

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

Методические рекомендации и контрольные задания  
по учебной дисциплине

СГ.06 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Специальность	15.02.16 Технология машиностроения
Квалификация выпускника	Техник-технолог
Форма обучения	заочная

Рязань 2023

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии социальных и правовых дисциплин

Протокол №2 от 12.09.2023г.

Председатель комиссии: Трофимова А.Н.

Разработчики: Ласукова Н. И., Трофимова А.Н. - преподаватели РССК «РГРТУ»

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК	7
4	ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

# 1 ВВЕДЕНИЕ

## 1.1 Общие правила

Методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной частью *социально-гуманитарного* цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Данные методические рекомендации предназначены для самостоятельного изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и выполнения домашней контрольной работы обучающимися колледжа.

Для успешной работы обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с требованиями к результатам освоения дисциплины/МДК(п.2.2).
- изучить теоретический материал, с параллельным выполнением практических заданий. Последовательность изучения изложена в тематическом плане(п.3.2).
- выполнить задания домашней контрольной работы(п.4) по своему варианту(п.1.3), используя в качестве образца методические рекомендации к выполнению контрольной работы (п.5).
- после чего, с помощью учебной литературы (п.7), можно отвечать на экзаменационные вопросы (или вопросы к дифференцированному зачёту) и решать практические задания по тематике, указанной в п.3.3.

К экзамену (или дифференцированному зачёту) допускаются обучающиеся, успешно выполнившие домашнюю контрольную работу.

Домашняя контрольная работа содержит 3 задания по темам:

- Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия;
- Законодательство о правах инвалидов;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов;
- Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов;
- Медико-социальная экспертиза

## 1.2 Требования, предъявляемые к домашней контрольной работе

- 1 Выписать номера заданий своего варианта.
- 2 Правильно и аккуратно переписать задание контрольной работы по своему варианту. Работы, выполненные по другому варианту, возвращаются без проверки.
- 3 Решения сопровождать пояснениями, указывать единицы величин.
- 4 Работу выполнять чернилами разборчиво (либо печатным текстом).
- 5 В тетради необходимо оставлять поля и место в конце работы для замечаний и заключения преподавателя. Страницы пронумеровать.
- 6 В конце работы привести перечень литературы, проставить дату выполнения работы и подпись.
- 7 Для получения положительной оценки по контрольной работе необходимо выполнить все задания. Качественная оценка выставляется по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена с соблюдением всех требований по оформлению. Имеется план работы. Во введении указано место выбранной темы в общей структуре дисциплины, кратко изложена проблематика темы. Основная часть работы в полной мере раскрывает

заявленную тему, содержит актуальные на данный момент сведения. Представляемый материал удовлетворяет краткой характеристике темы. В заключении сформулированы выводы из рассмотренного материала, отразив либо точку зрения авторитетных источников, либо аргументированное мнение автора работы. Список литературы содержит не менее пяти источников. Как минимум один источник должен быть издан не ранее 2021 года, задачи решены верно и ответы объяснены и подтверждены ссылками на действующее законодательство.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок в соблюдение всех требований по оформлению. Имеется план работы. Во введении в основном указано место выбранной темы в общей структуре дисциплины, кратко изложена проблематика темы. Основная часть работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему, содержит актуальные на данный момент сведения. Представляемый материал в целом удовлетворяет краткой характеристике темы. В заключении в целом сформулированы выводы из рассмотренного материала, отразив либо точку зрения авторитетных источников, либо аргументированное мнение автора работы. Список литературы содержит не менее трех источников. Как минимум один источник должен быть издан не ранее 2021 года, задачи решены верно и ответы частично объяснены и подтверждены ссылками на действующее законодательство.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допустил серьезные ошибки в оформлении. отсутствует или план работы, или введение, или заключение или список использованной литературы, задачи решены верно и ответы не объяснены и не подтверждены ссылками на действующее законодательство.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если отсутствуют план работы, введение. Заключение, список использованной литературы, выполнен не свой вариант работы, задачи не решены.

### **1.3 Разбивка по вариантам контрольной работы**

Работа выполняется по одному из вариантов, в зависимости от номера фамилии студента в учебном журнале. 1,2,4 соответственно.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

### 2.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной частью *социально-гуманитарного* цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

### 2.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК/ОК	Знания	Умения
ОК 03 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>– составлять необходимые заявительные документы;</li><li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– механизмы социальной адаптации;</li><li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li><li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>– функции органов труда и занятости населения.</li></ul>

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В форме практической подготовки
<b>Объём учебной дисциплины по плану</b>	<b>42</b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>10</b>	-
в том числе:		
лекции, уроки	4	-
практические занятия (если предусмотрено)	4	-
контрольная работа		-
консультации	2	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> 3 сем. – диф. зачет	<b>2</b>	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки	Контрольные работы (номер а вопросов и задач)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>		<b>6</b>	-	
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1.1 10.2
	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная, психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.			
<b>Тема 1.2. Механизмы и виды социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		3.1 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально - психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная			
	Практические занятия №1 : Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».	1		
<b>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</b>		<b>7</b>	-	
<b>Тема 2.1. Международные документы о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2.1 9.2 10.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.			
	Практические занятия № 2 Составление тезисов «Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеей	1		



	ООН от 13.12.2006 г.»			
<b>Тема 2.2 Законодательств о Российской Федерации о правах инвалидов, перечень гарантий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8.1. 5.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»:</p> <p>Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:</p> <p>формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>Федеральная программа «Доступная среда».</p> <p>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий.</p> <p>Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p>	4		
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.1. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> <p>Составление претензий на некачественный товар, услугу. Составление жалобы на действия</p>	2		

	должностного лица.			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы</b> <b>семейного</b> <b>законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.			
	Практические занятия №4 1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав».	1		
<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>		<b>4</b>	-	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы</b> <b>трудо</b> <b>вого</b> <b>Законодательств</b> <b>а</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		5.1 7.2
	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Особенности</b> <b>регу</b> <b>лирования</b> <b>труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		4.1. 7.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.			
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.</b>		<b>6</b>	-	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Государственная</b> <b>политика в</b> <b>области</b> <b>профессионально</b> <b>й</b> <b>подготовки и</b> <b>профессионально</b> <b>го</b> <b>образования</b> <b>инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		9.1 4..2
	Самостоятельная работа обучающихся Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Государственная политика в области трудоустройства инвалидов</b>	Самостоятельная работа обучающихся Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	3		
	<b>Практическое занятие №5:</b> 1. Составление плана поиска работы. 2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	1		1-10.3
<b>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза</b>		<b>2</b>	-	
<b>Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Самостоятельная работа обучающихся Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	2		9.1 3.2
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>		<b>6</b>	-	
<b>Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Самостоятельная работа обучающихся Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.	2		10.1 7.2
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		9.1

<b>Профессиональная реабилитация инвалидов</b>	Самостоятельная работа обучающихся Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.			7.2
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>42</b>		

### 3.3 Задания для дифференцированного зачета

Вопросы и задания к дифференцированному зачету	Литература
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</li> <li>2. Право в системе социального регулирования.</li> <li>3. Нормы права: понятие, структура, виды.</li> <li>4. Источники права. Нормативно-правовой акт.</li> <li>5. Правоотношение: понятие, структура, виды. Юридические факты.</li> <li>6. Правонарушение: понятие, состав, виды.</li> <li>7. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы, функции.</li> <li>8. Конституция РФ как основной закон государства.</li> <li>9. Основы конституционного строя РФ.</li> <li>10. Система органов государственной власти в РФ.</li> <li>11. Судебная система РФ.</li> <li>12. Правоохранительные органы: понятие, виды, полномочия.</li> <li>13. Понятие семейного права.</li> <li>14. Брачно-семейное законодательство РФ.</li> <li>15. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей</li> <li>16. Понятие реабилитации инвалидов.</li> <li>17. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида.</li> <li>18. Понятие труда, предмет и метод трудового права.</li> <li>19. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.</li> <li>20. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в</li> </ol>	<p>Социальная работа с инвалидами [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.Ф Басова. - Москва: КУНОРУС, 2021</p> <p><a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> - справочная правовая системаКонсультантПлюс.</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>, свободный. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ">http://Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ</a> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.roskodeks.ru">http://www.roskodeks.ru</a>, свободный.</p> <p>Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим досту</p>

<p>случае отказа в признании гражданина инвалидом</p> <p>21. Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов.</p> <p>Оформление трудовых отношений.</p> <p>22. Понятие и виды трудового правоотношения.</p> <p>23. Понятие, стороны и виды трудового договора.</p> <p>24. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.</p> <p>25. Понятие и предмет уголовного права. Уголовное законодательство.</p> <p>26. Государственная политика в области трудоустройства граждан.</p>	
--	--

### 3.4 Пример варианта билета/задания дифференцированного зачёта

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия
2. Государственная политика в области трудоустройства граждан.

## 4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и номера заданий к контрольной работе.

### Вариант 1

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Задача. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

3. Составление плана поиска работы.

### Вариант 2

1. Право в системе социального регулирования.

2. Задача. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали

проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

3. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

### Вариант 3

1. Нормы права: понятие, структура, виды.

2. Задача. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внукам.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

3. Составление плана поиска работы.

### Вариант 4

1. Источники права. Нормативно-правовой акт

2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем

в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

3. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

#### Вариант 5

1. Правоотношение: понятие, структура, виды. Юридические факты.

2. Задача. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Составление плана поиска работы.

#### Вариант 6

1. Правонарушение: понятие, состав, виды.

2. Задача. В Центр занятости населения обратился Веветоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Веветоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?

2. Какой тип социально-трудовых отношений Веветоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

3. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

#### Вариант 7

1. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы, функции.

2. Задача. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой –к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

3. Составление плана поиска работы.

#### Вариант 8

1. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений.

2. Задача. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

**3.** Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

Вариант 9

**1.** Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида.

**2.** Задача. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по утере кормильца ребенка.

1.Определите социальные проблемы семьи.

2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3.Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

4.Какова роль специалиста социальной работы?

**3.** Составление плана поиска работы.

Вариант 10

**1.** Понятие реабилитации инвалидов.

**2.**Задача. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

**3.** Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.



## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вопрос 1 в работе – это теоретический вопрос. Ответ на него должен поэтапно раскрывать его тему. В заключении подводятся итоги рассмотрения темы, предлагаются пути ее дальнейшего развития. Обязательно приводится список использованной литературы в алфавитном порядке с указанием места издания, издательства и года издания книг. Цитирование, использование ссылок (сносок) в тексте ведется по общепринятым правилам. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5 листов печатного текста (при размере шрифта 14, полуторном межстрочном интервала и форматировании по ширине), например:

Социальная реабилитация инвалидов.

Относительно самостоятельной формой социального обслуживания является социальная реабилитация инвалидов. Наличие специфических услуг, предоставляемых инвалидам в силу их особых потребностей, характеризует особенность данной формы социального обслуживания. Исходя из содержания совокупности правовых норм, регулирующих отношения, связанные с социальной защитой инвалидов, можно вывести обобщенное понятие реабилитации инвалидов. Реабилитация инвалидов — это законодательно закреплённая система медицинских, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Главные цели реабилитации — восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация. Иными словами, это комплекс мер, способствующих интеграции инвалида в общество. Реабилитация включает медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию инвалида. На практике процесс реабилитации инвалида начинается с разработки органом государственной службы МСЭ индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее — ИПР). (Она разрабатывается с согласия инвалида на проведение реабилитационных мероприятий.) ИПР включает в себя комплекс, состоящий из медицинских, профессиональных и иных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Действующее законодательство наряду с социальным обслуживанием граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выделяет реабилитационные услуги, непосредственно предоставляемые только инвалидам: медицинские услуги, профессиональную подготовку, трудоустройство, протезно-ортопедическую помощь, обеспечение инвалидов средствами передвижения. Медицинская реабилитация инвалида предусматривает оказание соответствующих видов медико-социальных услуг, предоставляемых данному лицу на протяжении всей его жизни всеми учреждениями системы здравоохранения и социального обслуживания.

Профессиональная реабилитация инвалидов — предоставление им возможности получения образования и профессии. Трудоустройство — это оказание помощи инвалидам в поиске подходящей работы, отвечающей их профессиональным способностям и с учетом

физического и психического состояния здоровья. Протезно-ортопедическая помощь — это обеспечение инвалида разнообразными протезами, ортезами и иными специальными приспособлениями, облегчающими его жизнедеятельность. Обеспечение инвалида техническим средством реабилитации — это предоставление ему устройств, содержащих технические решения, которые используются для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида (кресла с ручным управлением, слуховые аппараты и т. д.), которые облегчают жизнь указанных категорий граждан. Безусловно, данные виды реабилитационных услуг необходимо рассматривать во взаимосвязи. В реальной жизни их отделить друг от друга невозможно: они могут предоставляться инвалиду одновременно в разном сочетании и вариантах. Согласно Закону о социальной защите инвалидов государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с ИПР инвалида. Профессиональное образование инвалидов осуществляется в образовательных учреждениях различных типов и уровней согласно государственным образовательным стандартам на основе образовательных программ, приспособленных для обучения инвалидов. Для отдельных категорий инвалидов создаются специализированные профессиональные образовательные учреждения либо обеспечиваются соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Гражданам с отклонениями в развитии создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Поэтому учащиеся-инвалиды зачастую обеспечиваются бесплатно или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой. Им также предоставляется возможность пользования услугами сурдопереводчиков.

Инвалидам гарантируется доступность получения и высшего профессионального образования. Это обеспечивается зачислением вне конкурса в высшие учебные заведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при условии успешной сдачи вступительных испытаний). Так же принимаются инвалиды I и II групп, которым не противопоказано обучение в данных учебных заведениях (по заключению органа государственной службы МСЭ). Студентам очной формы обучения федеральных государственных высших учебных заведений, финансируемых за счет средств федерального бюджета, выдаются стипендии.

Стипендия назначается инвалидам-студентам государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования при условии успешной сдачи всех экзаменов в период экзаменационной сессии. Это относится и к специальным образовательным учреждениям, находящимся в ведении органов социальной защиты населения. В период обучения в таких учреждениях инвалиды находятся на полном государственном обеспечении. Профессиональное обучение в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов позволяет осуществлять подготовку по тем профессиям, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на рынке труда: медицинская сестра по массажу, оператор электронновычислительных и вычислительных машин, программист, юрист и др. Гарантированность профессиональной подготовки и обучения инвалидов неразрывно связана с обеспечением их занятости.

С целью повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда Законом о социальной защите инвалидов предусмотрено, например, установление для организаций независимо от их форм собственности квоты для приема на работу инвалидов; стимулирование создания организациями дополнительных рабочих мест для трудоустройства инвалидов; создание инвалидам условий труда в соответствии с ИПР и пр. Законодательно установлена квота для приема на работу инвалидов — не менее 2% и не более 4% к среднесписочной численности работников организации, превышающей 100 человек. Субъекты РФ конкретизируют механизм такого квотирования. В случае невыполнения или невозможности выполнения квоты работодатели вносят в местный

бюджет обязательную плату в установленном размере за каждого нетрудоустроенного инвалида в пределах установленной квоты. Средства расходуются целевым назначением на создание рабочих мест для инвалидов. Данное квотирование рабочих мест производится на основании соответствующих договоров, которые заключаются органами исполнительной власти с организациями. Следует отметить, что работа по формированию службы реабилитации инвалидов, содействующей их занятости, профессиональной ориентации, профессиональному обучению и переобучению, адаптации к трудовой деятельности, рациональному трудоустройству, как и создание центров профессиональной реабилитации инвалидов, находится еще только в начальной стадии своего становления. В отдельных регионах страны создаются специальные рабочие места для инвалидов за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов, получивших трудовое увечье в результате несчастного случая на производстве или вследствие профессионального заболевания, должны создаваться за счет средств работодателей, где они произошли. К гарантиям занятости инвалидов относят также установление обязанности работодателей (независимо от организационно-правовой формы собственности) создавать инвалидам необходимые условия труда в соответствии с их ИПР. К ним относятся, например: установление для инвалидов I и II групп сокращенной продолжительности рабочего времени — 5 ч в неделю, но не более 35 ч; ограничение в привлечении инвалидов к сверхурочным работам, работам в выходные дни, в ночное время (это возможно только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья); предоставление ежегодного отпуска всем работающим инвалидам продолжительностью не менее 30 календарных дней из расчета 6-дневной рабочей недели и пр. Инвалиды наряду с другими гражданами могут быть зарегистрированы в органах службы занятости в качестве безработных. Статус безработного приобретают инвалиды, имеющие рекомендацию и заключение о характере и условиях труда, которое выдано в установленном порядке, и представившие в орган службы занятости вместе с другими документами ИПР инвалида. В соответствии с законодательством в некоторых регионах, хотя и ограниченно, по-прежнему практикуется занятость инвалидов на дому или с неполным рабочим временем.

К труду привлекаются также инвалиды и пожилые граждане, находящиеся на полном или неполном стационарном социальном обслуживании. Основы законодательства об охране здоровья граждан закрепляют право граждан на обеспечение на льготных условиях протезами и ортопедическими изделиями, техническими средствами реабилитации. Конкретизацию содержания данного права инвалидов мы находим в Федеральном законе О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. В нем предусмотрено, что государство гарантирует инвалидам проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета. К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. Такими средствами являются: специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

Финансирование по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации, в том числе изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий, осуществляется за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования РФ. Предусмотренные индивидуальными программами реабилитации инвалидов технические средства реабилитации, предоставленные им за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования РФ, передаются инвалидам в безвозмездное

пользование. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации определяются Правительством РФ. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации и ветеранов протезами, протезно-ортопедическими изделиями осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, разрабатываемыми федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы. Заявление о предоставлении (замене) инвалиду технического средства реабилитации и ветерану — протеза, протезно-ортопедического изделия подается инвалидом, ветераном либо лицом, представляющим их интересы, в исполнительный орган ФСС РФ по месту жительства.

При подаче заявления представляются паспорт и индивидуальная программа реабилитации. Уполномоченный орган в 15-дневный срок с даты поступления заявления рассматривает его и в письменной форме уведомляет инвалида, ветерана о постановке на учет по обеспечению соответственно техническим средством реабилитации, протезом, протезно-ортопедическим изделием. Одновременно с уведомлением о постановке на учет инвалиду, ветерану высылается направление на получение (изготовление) указанного средства (изделия) в организации, отобранной уполномоченным органом в установленном порядке. Если предусмотренное индивидуальной программой реабилитации техническое средство реабилитации не может быть предоставлено инвалиду или если эти лица самостоятельно обеспечили себя соответствующим средством (изделием) путем приобретения за собственный счет, им выплачивается компенсация в размере фактически понесенных расходов, но не более стоимости технического средства реабилитации, протеза, протезно-ортопедического изделия.

Решение о выплате компенсации принимается уполномоченным органом на основании заявления инвалида, ветерана или лица, представляющего их интересы, о возмещении расходов по приобретению технического средства реабилитации, протеза, протезно-ортопедического изделия, а также на основании документов, подтверждающих эти расходы.

Ремонт технических средств реабилитации, протезов, протезноортопедических изделий, предоставленных соответственно инвалиду, ветерану бесплатно или приобретенных ими за собственный счет с последующей компенсацией, осуществляется бесплатно на основании заявлений, поданных в уполномоченный орган. Замена технических средств реабилитации, протезов, протезноортопедических изделий осуществляется по решению уполномоченного органа по истечении срока пользования ими, либо при невозможности осуществления их ремонта, либо при внесении федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы в индивидуальную программу реабилитации изменений, касающихся необходимости их досрочной замены. В случае смерти инвалида, ветерана имевшиеся у них в эксплуатации технические средства реабилитации, протезы, протезно-ортопедические изделия сдаче не подлежат. Субъекты РФ могут устанавливать дополнительные меры по обеспечению инвалидов, ветеранов и иных категорий граждан протезно-ортопедической помощью и техническими средствами реабилитации за счет средств своих бюджетов.

Вопрос 2. Ситуационная задача. Необходимо внимательно изучить условия задачи, ответить на поставленные вопросы и обосновать свое мнение, в том числе ссылками на НПА. Например:

Условие задачи:

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Решение задачи:

1. Женщина имеет право на то, чтобы жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, т.к. ей больше 55-ти лет и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 02.08.1995г. № 122-ФЗ (с изм.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г; Об утверждении положения об оценке индивидуальной нуждаемости гражданина пожилого возраста и инвалида в социальном обслуживании в отделениях социального обслуживания на дому Центров социального обслуживания населения и Домах-интернатах системы социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.02.2007г. №41; Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам социального обслуживания в государственных стационарных учреждениях социального обслуживания Республики Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2007г. №245.

3. Документы: 1.личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения; 2.медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов; 3.заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе; 4.копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы –для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; 5.копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования; 6.справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода; 7.копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами); 8.документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания; 9.справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет); 10.справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья(выписка из домовой книги);

4. Для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, -копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищнокоммунальных услуг; 12.для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления копия договора купли-продажи. Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.). Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:1.справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;2.копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;3.копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

4. Права :условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, уход, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь, социально-медицинская реабилитация и социальная адаптация, добровольное участие в лечебно-трудовом процессе, право на обследование медико-социальной экспертизой, свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками.

Вопрос 3. Составление плана поиска работы.

Как составить план по поиску работы

Процесс составления плана по поиску работы состоит из следующих основных этапов.

1. Составление личностной карты (определение ваших ресурсов и возможностей).
2. Определение образа идеальной работы. Составление запросной карты.
3. Определение путей и способов получения желаемой должности. Рассмотрим эти этапы более подробно.

## 1. Составление личностной карты

На этом этапе нужно постараться найти все значимые личностные ресурсы и возможности, которые позволят вам найти подходящее место работы. Этот этап похож на корзинку, в которую вы складываете все имеющиеся у вас возможности, чтобы потом из этого создать новую желаемую работу. Кроме того, составление личностной карты помогает заранее подготовиться к собеседованиям, на которых задают вопросы о ваших личностных качествах. Постарайтесь не оценивать, хорошие или плохие вы имеете навыки или личностные качества. Существует большое многообразие профессий и занятий, и для разных профессий требуются совершенно разные качества.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Напишите 5 ваших сильных сторон в профессиональном и личностном плане
2. Напишите 5 ваших слабых сторон в профессиональном и личностном плане.
3. Напишите ваше образование, включая различные курсы.
4. Напишите наиболее значимые факторы в процессе приема на работу: режим работы, минимальная оплата, особенности работы.
5. Отметьте, что мне нравится в моей работе и чем хотелось бы заниматься в дальнейшем?
6. Что именно меня не устраивало на предыдущей работе, влияние каких негативных факторов хотелось бы свести к минимуму при смене работодателя?

Дополнительно, для создания более полной картины и включения новых возможностей в поиск работы напишите:

1. Вспомните весь ваш опыт работы: начиная от возможных заработков в школе, подработок в институте, ваши функциональные обязанности на предыдущих работах. Просто напишите в столбик все, что вы делали, и за что вам платили деньги. Например, продажа канцтоваров одноклассникам или управление автомобилем.

2. Напишите ваши хобби и интересы: то, что вы можете с удовольствием делать бесплатно и для себя. Например, вязание крючком или редактирование фотографий.

3. Напишите, в какой сфере вы были наиболее успешны, где ваша работа или занятие нравилась вам и окружающим людям и вами были довольны. Например, вы сделали потрясающую открытку к новому году для начальника или для родителей.

4. Напишите сферы экономики, в которых вы работали. Например: производство, финансы, интернет.

5. Напишите значимые события в своей жизни за последние несколько лет. Эти дополнительные пункты позволяют включить факты из вашей жизни, о которых вы, возможно, не помните, и которые помогут добавить новые свежие идеи и сделать поиск работы более интенсивным. Очень часто за трудностью найти новую работу стоит желание как-то скорректировать предыдущую деятельность, включить в нее новые факты. Потому что за время работы на предыдущем месте у вас могли произойти какие-то значимые изменения — вы сменили место жительства, вступили в брак, родили ребенка. Или, например, вы завели собаку, с которой нужно ежедневно гулять, и вы теперь не можете часто ездить в командировки. Или у вас появилось интересное хобби, которому вы посвящаете все свободное время, и которое может найти реализацию в вашей профессиональной деятельности.

На основании полученной информации вы можете сделать вывод, какая работа вам подойдет больше всего. Сегодня достаточно часто требуются специалисты на стыке нескольких профессий, с умением разбираться сразу в нескольких, иногда не связанных между собой, областях. Внимательно проанализировав список, вы можете определить, что будет вашим основным преимуществом перед остальными кандидатами и на какие достижения и результаты вас следует делать упор при собеседовании.

2. Создание образа идеальной работы На сайтах очень часто можно встретить следующие резюме "любая работа с зарплатой .....". Такие соискатели имеют очень общие представления о том, какую работу они хотят получить — при этом не учитывают или не считают значимым свой опыт и личностные качества и предпочтения. С другой стороны, такое может быть если есть разнообразный опыт работы в нескольких сферах. В любом случае, сузив свои предпочтения до нескольких конкретных вакансий, вы сформируете более четкие цели. Другой крайностью может быть поиск работы только по той специальности, по которой вы работали ранее. Это действительно может быть плюсом, что вы имеете десятилетний опыт работы экономистом в банке, но в условиях банковского кризиса таких вакансий может не быть.

Посмотрите какая сфера экономики сейчас более востребована на рынке и скорректируйте свое резюме. Итак, определите специальность, на которую вы претендуете. Напишите уровень зарплаты, на который вы рассчитываете. Это один из самых важных параметров отбора вакансии. Сравните ожидаемый вами уровень дохода с уровнем зарплат, которые предлагаются сейчас в среднем по рынку на эту специальность. В условиях кризиса многие работодатели снижают зарплатные предложения и завышенная зарплата может быть причиной отказа. Вместе с тем, опираясь на опыт, профессиональные навыки, определите сумму, ниже которой вакансии вы не рассматриваете.

Даже если она будет выше той, которую предлагают в среднем по рынку, помните, в большинстве случаев зарплата определяется по результатам собеседования, где вы можете убедить работодателя в ваших профессиональных преимуществах. Пример запросной карты: — Желаемая позиция. Помните, что название специальности в разных организациях может отличаться. Если вы определили несколько названий вакансий, для каждой составьте свой вариант резюме и сопроводительного письма.

По каждой вакансии напишите желаемые функции и ограничения. Например: Директор по маркетингу / Руководитель маркетинговой службы / отдела / департамента; — Функциональные обязанности. Например: Контроль и управление маркетинговой деятельностью компании. Бюджетирование рекламных компаний Постановка системы маркетингового планирования Подготовка данных по отчетности; —Ограничения: без функций рекламиста. Пожелания к организации и отрасли, в которой вы планируете работать. Составьте список возможных и нежелательных отраслей и перечислите их в соответствующих графах.

Если есть компании, в которых вы ни при каких условиях не хотели бы работать, впишите их названия. Например:

- Отрасль: сырьевые и добывающие отрасли, производство, инвестиционная деятельность, строительство и т.д.

- Характеристики компании: крупная организация-производитель, брендовая компания; западная или имеющая взаимоотношения с иностранными партнерами (желательно использование в работе английского языка)

- Ограничения: не рассматриваются сетевая розница, косметический, обувной, вещевой, мебельный рынки, дистрибуция продуктов питания Пожелания относительно рабочего места. В описании вакансии такая информация размещается не часто, поэтому это вы сможете прояснить в телефонном разговоре или на собеседовании. Например:

- Обязательные требования: официальное оформление; оплачиваемые отпуск, больничный

- Желательные требования: Дополнительный оплачиваемый отпуск, медицинская страховка

- Ограничения: Без командировок Прodelав такую работу, вы получаете набор требований к работодателям, и в соответствии с ними можете отбирать поступающие вакансии.



### 3. Пути достижения цели

После того, как вы определились с желаемой позицией, напишите возможные пути достижения цели. Очень часто планируемая должность может требовать дополнительных знаний, и вы можете теперь точно понимать, какие дополнительные навыки вам необходимо приобрести. Определите, из каких источников вы можете получать информацию о необходимой вакансии: сайты по работы, газеты, сайты самих компаний, на которых также часто размещаются вакансии

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.Ф Басова. - Москва: КУНОРУС, 2021. – 400 с.

Электронные издания и электронные ресурсы

1. Всероссийское общество инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voi.ru>
2. Дверь в мир (для людей с ограниченными возможностями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doorinworld.ru>
3. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Права инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravainvalidov.com>
5. Портал для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dislife.ru>
6. Рос Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>
7. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 133 с. - // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616>

Дополнительные источники

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>