

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СОЮЗ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ИННОВАЦИОННЫХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

СТНО-2022

**V МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ФОРУМ**

Сборник трудов

Том 9

Рязань
Book Jet
2022

УДК 004 + 001.1 + 681.2+ 681.2+ 681.3+681.5
С 568

Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2022 [текст]: сб. тр. V международ. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9./ под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2022.

ISBN 978-5-7722-0350-7

Т.9: – 268 с.,: ил.

ISBN 978-5-7722-0359-0

Сборник включает труды участников V Международного научно-технического форума «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2022.

В сборнике освещаются вопросы математического моделирования, новых технологий в радиотехнике, телекоммуникациях, электротехнике и радиоэлектронике, вопросы полупроводниковой наноэлектроники, приборостроения, лазерной, микроволновой техники, силовой промышленной электроники, новые технологии в измерительной технике и системах, биомедицинских системах, алгоритмическое и программное обеспечение вычислительной техники, вычислительных сетей и комплексов, вопросы систем автоматизированного проектирования, обработки изображений и управления в технических системах, перспективные технологии в машиностроительном и нефтехимическом производствах, новые технологии и методики в высшем образовании, в т.ч. вопросы гуманитарной и физико-математической подготовки студентов, обучения их иностранным языкам, перспективные технологии электронного обучения, в том числе, дистанционного, вопросы экономики, управления предприятиями и персоналом, менеджмента, а также вопросы гуманитарной сферы.

Авторская позиция и стилистические особенности сохранены.

УДК 004 + 001.1 + 681.2+ 681.2+ 681.3+681.5

ISBN 978-5-7722-0350-7

ISBN 978-5-7722-0359-0

© Рязанский государственный
радиотехнический университет, 2022

ИНФОРМАЦИЯ О V МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» СТНО-2022

V Международный научно-технический форум «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2022 состоялся 02.03.2022-04.03.2022 в г. Рязань в Рязанском государственном радиотехническом университете имени В.Ф. Уткина.

В рамках форума «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2022 состоялась работа четырех Международных научно-технических конференций:

«Современные технологии в науке и образовании. Радиотехника и электроника», секции

- Радиотехнические системы и устройства;
- Телекоммуникационные системы и устройства;
- Цифровые информационные технологии реального времени;
- Промышленная силовая электроника, электроэнергетика и электроснабжение;
- Физика полупроводников, микро- и нанoeлектроника;
- Микроволновая, оптическая и квантовая электроника;
- Актуальные задачи химических технологий;

«Современные технологии в науке и образовании. Вычислительная техника и автоматизированные системы», секции

- Алгоритмическое и программное обеспечение вычислительных систем и сетей;
- ЭВМ и системы;
- Системы автоматизированного проектирования;
- Информационные системы и защита информации;
- Математические методы в научных исследованиях;
- Обработка изображений и управление в технических системах;
- Геоинформационные и космические технологии;
- Автоматизация производственно-технологических процессов в приборо- и машиностроении;

- Информационно-измерительные устройства и системы в технике и медицине.

Стандартизация и управление качеством;

- Информационные системы и технологии;

«Современные технологии в науке и образовании. Экономика и управление», секции;

- Современные технологии государственного и муниципального управления;
- Экономика, менеджмент и организация производства;
- Управление персоналом;
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- Экономическая безопасность;
- Внешнеэкономическая деятельность;

«Современные технологии в науке и образовании. Новые технологии и методы в высшем образовании», секции

- Современные технологии электронного обучения;
- Иностранный язык в техническом вузе;
- Лингвистика и межкультурная коммуникация;
- Направления и формы гуманитаризации высшего образования и гуманитарная

подготовка студентов;

- Методы преподавания и организация учебного процесса в вузе;
- Физико-математическая подготовка студентов;
- Особенности военного образования на современном этапе.

Организационный комитет Форума:

Чиркин М.В., ректор, д.ф.-м.н., проф. – председатель

Гусев С.И., проректор по научной работе и инновациям, д.т.н., проф. – зам. председателя;

Бабаян П.В., проректор по учебной работе и информатизации, к.т.н., доц. – зам. председателя;

Миловзоров О.В., зам. начальника управления организации научных исследований, к.т.н., доц. – координатор;

Устинова Л.С., начальник отдела информационного обеспечения – отв. за информационную поддержку;

Трубицына С.Г., вед. инженер – секретарь оргкомитета;

Благодарова И.А., ведущий программист – секретарь оргкомитета;

члены оргкомитета:

Алпатов Б.А., профессор кафедры автоматики и информационных технологий в управлении, д.т.н., проф.;

Богачева О.А., доцент кафедры "Государственное, муниципальное и корпоративное управление", к.полит.н., доц.;

Бухенский К.В., зав. кафедрой высшей математики, к.ф.-м.н., доц.;

Витязев В.В., зав. кафедрой телекоммуникаций и основ радиотехники, д.т.н., проф.;

Дмитриев В.Т., зав. кафедрой радиоуправления и связи, д.т.н., проф.;

Евдокимова Е.Н., зав. кафедрой экономики, менеджмента и организации производства, д.э.н., проф.;

Еремеев В.В., директор НИИ «Фотон», д.т.н., проф.;

Есенина Н.Е., зав. кафедрой иностранных языков, к.п.н., доц.;

Жулев В.И., зав. кафедрой информационно-измерительной и биомедицинской техники, д.т.н., проф.;

Клейносова Н.П., директор центра дистанционного обучения, к.п.н., доц.;

Ключко В.К., профессор кафедры автоматики и информационных технологий в управлении, д.т.н., проф.;

Коваленко В.В., зав. кафедрой химической технологии, к.т.н., доц.;

Корячко В.П., зав. кафедрой систем автоматизированного проектирования вычислительных средств, д.т.н., проф.;

Костров Б.В., зав. кафедрой электронных вычислительных машин, д.т.н., проф.;

Кошелев В.И., зав. кафедрой радиотехнических систем, д.т.н., проф.;

Круглов С.А., зав. кафедрой промышленной электроники, д.т.н., доц.;

Куприна О.Г., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., доц.;

Ленков М.В., зав. кафедрой автоматизации информационных и технологических процессов, к.т.н., доц.

Литвинов В.Г., зав. кафедрой микро- и нанoeлектроники, д.ф.-м.н., доц.;

Лукьянова Г.С., доцент кафедры высшей математики, к.ф.-м.н., доц.;

Меркулов Юрий Аркадьевич, ст. преподаватель кафедры "Государственное, муниципальное и корпоративное управление";

Овечкин Г.В., зав. кафедрой вычислительной и прикладной математики, д.т.н., проф.;

Паршин Ю.Н., зав. кафедрой радиотехнических устройств, д.т.н., проф.;

Перфильев С.В., зав. кафедрой государственного, муниципального и корпоративного управления, д.э.н., проф.;

Пржегорлинский В.Н., зав. кафедрой информационной безопасности, к.т.н., доц.;

Пылькин А.Н., профессор кафедры вычислительной и прикладной математики, д.т.н., проф.;

Рохлина Т.А., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., доц.;

Серебряков А.Е., зам. зав. кафедрой электронных приборов, к.т.н.;

Соколов А.С., зав. кафедрой истории, философии и права, д.и.н.;

Таганов А.И., профессор кафедры космических технологий, д.т.н., проф.;

Харитонов А.Ю., нач. военного учебного центра, полковник, к.т.н., доц.;

Холопов С.И., декан ф-та автоматики и информационных технологий в управлении, зав. кафедрой автоматизированных систем управления, к.т.н., доц.;

Чеглакова С.Г., зав. кафедрой экономической безопасности, анализа и учета, д.э.н., проф..

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

УДК 378.147; ГРНТИ 14.15.15

ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Н.А. Подгорнова*, А.А. Туркина**, А.К. Уразгалиева***

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань,*

** podgornova-natalia@mail.ru, ** sylgar.timi@gmail.com, *** aidaurazgalieva57@gmail.com*

Аннотация. В работе рассмотрены особенности цифровых университетов в России, цифровой образовательной экосистемы, применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях, их достоинства и недостатки. Рассмотрены конкурентные преимущества университета как экосистемы.

Ключевые слова: цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, цифровой университет, цифровая образовательная экосистема, цифровые технологии.

DIGITAL UNIVERSITY AND DIGITAL EDUCATIONAL ECOSYSTEM: APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN UNIVERSITIES

N.A. Podgornova*, A.A. Turkina**, A.K. Urazgalieva***

Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin, Russia, Ryazan,

** podgornova-natalia@mail.ru, ** sylgar.timi@gmail.com, *** aidaurazgalieva57@gmail.com*

The summary. The paper examines the features of digital universities in Russia, the digital educational ecosystem, the use of digital technologies in modern educational institutions, their advantages and disadvantages. Competitive advantages of the university as an ecosystem are considered.

Keywords: digitalization, information and communication technologies, digital university, digital educational ecosystem, digital technologies.

XXI век известен как век науки и информации. Научно-технический прогресс делает нашу жизнь более комфортной, безопасной и активной. Сфера образования существенно изменилась за последние десятилетия. Огромное влияние на ее изменение оказало внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

На рынок образования сильно влияет развитие искусственного интеллекта, в условиях которого единственный способ сохранить и укрепить свои быстро меняющиеся позиции на рынке в ближайшие десятилетия – это трансформировать процессы в контексте новых технологических тенденций и интегрированных экосистем сетевых кластеров.

Перспективы высшего образования сегодня напрямую связываются с процессами его цифровизации, что соответствует глобальному тренду перехода к цифровому обществу и цифровой экономике.

В наши дни технологии цифрового дистанционного обучения являются актуальной проблемой. Понятие «цифровое обучение» и связанное с ним понятие «цифровая дидактика» включают законы, принципы и механизмы усвоения учащимися предметных знаний, умений, навыков и компетенций, включая использование компьютеров.

Опрос 1020 сотрудников вузов из 127 стран мира, проведенный Международной ассоциацией университетов в 2019 году, показал, что 87 % преподавателей согласны с тем, что

цифровые технологии все больше интегрируются в учебную деятельность [1]. Использование цифровых технологий привело к появлению и новых форматов преподавания, когда очное взаимодействие сочетается с онлайн-обучением (смешанный формат) и когда все взаимодействие с преподавателем, учебным материалом и другими обучающимися происходит в Сети (онлайн-формат). Рост популярности новых форматов столь стремителен и очевиден, что еще до начала эпидемии COVID-19 их в той или иной мере практиковали 79 % респондентов, а треть опрошенных указали, что привлекают онлайн-ресурсы в 90–100 % случаев. При всех сильных и слабых сторонах цифровых образовательных технологий 99 % преподавателей, опрошенных Международной ассоциацией университетов, признают их необходимыми для улучшения качества высшего образования [1].

Особенное влияние на ускорение цифровизации в целом и в образовательном процессе оказала пандемия 2020 года, из-за которой весь мир был вынужден сесть на самоизоляцию. Пандемия COVID-19 оказалась катализатором процесса цифровизации образования. Образовательным учреждениям пришлось быстро адаптироваться к новым условиям для обеспечения дальнейшего обучения. В это период была проведена первая масштабная попытка перевода учебного процесса на «цифровые рельсы».

Понятие университета как экосистемы стало использоваться совсем недавно. Впервые оно было описано в утопии Рональда Барнетта «Экологический университет», где автор пишет, что в современном мире, в эпоху глобальной неопределённости, очень сложно понять, какую роль выполняет университет. Поскольку сейчас существует большое многообразие компаний, которые специализируются на образовании. При этом в такой экосистеме выделяются определённые структурные элементы: агенты (научные коллективы, преподаватели, студенты), объекты (информация, знания), инфраструктура (сервисы и информационные системы), а ядро, состоящее из научных и образовательных процессов и третьей миссии, остаётся постоянным, и к факторам, находящимся на внешней периферии (например, управление и информационная политика), могут подключаться партнёры и сетевые сервисы.

В цифровую эпоху возможности формирования университета как экосистемы и необходимости сетевого взаимодействия становятся конкурентным преимуществом, поэтому необходимы: 1. Совместная сетевая деятельность как гарант развития сети: сетевой подход к виртуальным и физическим ресурсам; необходимость разработки единых технологических стандартов. 2. Открытость данных: эффект эмерджентности: взаимодействие сетей ведет к появлению свойства, ранее не присущего ни одной из систем. 3. Система изучения / мониторинга экосистемы – менеджмент инфопотоков. 4. Формирование компетенций в области информационной гигиены.

Пандемия также способствовала ускорению цифровой трансформации образовательных учреждений, полностью переведя весь образовательный процесс в онлайн. Так, создание цифровых университетов является основной задачей, стоящей в настоящее время перед всей системой высшего образования.

Цифровой университет - это модель для создания единой воспроизводимой среды для цифровых услуг, которая соответствует процессам и целям университета.

Зарождение этого понятия началось ещё в 2019 году в образовательном сообществе, когда в федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» в рамках мероприятия было предложено создать сеть центров на базе российских университетов для разработки модели цифрового университета. Согласно этому проекту, в 2019 году необходимо было отобрать 5 университетов, которые займутся разработкой моделей и технических решений, а также утверждением и внедрением каждого элемента. На втором этапе, в 2020 году, были определены 15 университетов-спутников, целью которых будет «протестировать» развитие головных центров. С 2022 года планируется распространить устоявшуюся модель цифрового университета на широкий круг российских университетов. К 2024 году будет введено цифровое обучение во всех регионах.

Цифровые университеты становятся все более распространенными с развитием ИКТ-технологий. В США, например, в 1996 году губернаторы 18 западных штатов создали виртуальный университет, предлагающий более 300 курсов дистанционного обучения для университета. Министерство образования США разработало проект по созданию виртуальной средней школы. Цифровые университеты также созданы в Германии, Франции, Японии и других странах.

В настоящее время виртуальные колледжи и университеты в России начинают только набирать популярность. Несмотря на плачевное состояние российских виртуальных учебных заведений, сейчас открываются возможности для открытого образования, общественные организации, занимающиеся образованием, получают признание, и растет спрос на открытое и дистанционное обучение (ОДО), которое обеспечит эффективное обучение только при широком использовании новых ИКТ-технологий.

Также реализуется приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», основной идеей которого является предоставление доступа к онлайн-курсам, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, гражданам всех категорий и образовательным организациям всех уровней образования [2].

Говоря о положительных моментах цифровизации образования, стоит выделить следующие перспективы.

Переход от аудиторных занятий к занятиям в виртуальной среде, что сокращает время для практической деятельности и развивает навыки командной работы.

Кроме того, цифровой университет призван решать проблемы, связанные с доступом к необходимой литературе и техническим инструментам, поскольку они хранятся в ограниченном количестве, устаревают по истечении времени.

Поэтому эти трудности решают электронные библиотеки и виртуальные лаборатории, к которым студент может легко подключиться прямо со своего персонального компьютера или мобильного устройства.

Благодаря цифровизации сами университеты могут выйти на глобальный рынок образования и стать частью международного научного и образовательного пространства. При успешной реализации программы отечественные университеты могут оставаться привлекательными для российских выпускников и принимать значительно большее количество студентов из-за рубежа, обеспечивая качественный персонал для отечественной экономики.

К негативным последствиям цифровизации образовательного процесса следует отнести следующее:

Во-первых, остаются актуальными технические риски, связанные с ошибками в работе программ и оборудования, некорректным резервным копированием и архивированием данных.

Во-вторых, увеличивается вероятность реальной реализации кибернетических рисков, связанных с хакерскими атаками на серверы и программное обеспечение университетов.

В-третьих, работа с информационными порталами является проблемой для многих преподавателей современных образовательных учреждений: им необходимо научиться быстро работать с электронными ресурсами и компьютерными программами.

В-четвертых, сводя к минимуму «живое» общение учащихся с учителями или друг с другом в студенческой среде, может развиваться устойчивое ощущение «коммуникативного вакуума».

Цифровой университет — это аппаратно-программный методологический комплекс

для внедрения ИКТ-технологий в процесс образования. Из преимуществ цифрового университета можно выделить: помощь в использовании новых педагогических практик; повышение качества обучения и образовательных ресурсов; организация единого информационного пространства; оперативный сбор актуальных данных, характеризующих состояние всех областей деятельности ВУЗа; обеспечение доступа к образовательным ресурсам с любого мобильного устройства; предоставление образовательных сервисов и услуг; антитеррористическая защищенность.

Однако у использования цифровых технологий есть и свои минусы, к ним относятся: высокая стоимость внедрения и распространения. Это становится затруднительным без усиленной и целенаправленной поддержки государства; малая эффективность технических возможностей в отдельности от других факторов. К этим факторам можно отнести, например, личную заинтересованность учащихся, их мотивацию.

В России система цифровых университетов слабо развита, однако все же существует.

У Рязанского государственного радиотехнического университета помимо официального web-сайта есть «Образовательный портал РГРТУ» и «Система Дистанционного Обучения (СДО)». До пандемии эти ресурсы выполняли вспомогательную функцию и имели минимальное использование. На время самоизоляции они стали основными площадками, на которых осуществлялся образовательный процесс. В университете немало компьютерных классов и вычислительной техники. Имеется система «Тандем», которая используется в приемной комиссии для подачи заявлений от абитуриентов в электронном виде.

Приведено социологическое исследование на выявление отношения преподавателей к цифровизации образования на примере Рязанского государственного радиотехнического университета.

В январе 2021 году было проведено социологическое исследование на применение цифровых технологий в профессиональной практике преподавателей, которое проводилось в форме анкетного опроса преподавателей с применением Google форм. В опросе участвовали 120 штатных преподавателей университета. Среди опрошенных: 4 % – профессора, 68 % – доценты, 22 % – старшие преподаватели, 7 % - ассистенты. Среди них 48 % женщин и 52 % мужчин в возрасте респондентов от 25 до 65 лет.

Результаты исследования показывают, что преподаватели пока не овладели всеми преимуществами, предоставляемыми цифровыми технологиями, и многие из них с трудом перенимают новые стратегии обучения. Было обнаружено, что, большинство респондентов - 72,8 % положительно относятся к переходу на цифровое образование. Результаты исследования приведено на рисунке 1. 48 % преподавателей используют дистанционное обучение в системе MOODLE. 74,8 % студентов оценили положительно использование цифровые технологии в обучении. Коммуникативные учебные инструменты постепенно становятся привычной практикой.

Одними из главных проблем применения цифровых технологий, как отмечают преподаватели вуза, являются, прежде всего, трудности, связанные с материально-техническим оснащением аудиторий и своей загруженностью, дефицитом времени на их освоение и применение. 65 % преподавателей используют все возможности применения цифровых технологий в обучении студентов. Отмечают проблемы, которые связаны с отсутствием программного обеспечения, со сложностью адаптации ряда дисциплин к цифровому формату, слабую информированность педагогов о возможностях вуза по материально-техническому обеспечению читаемых курсов.

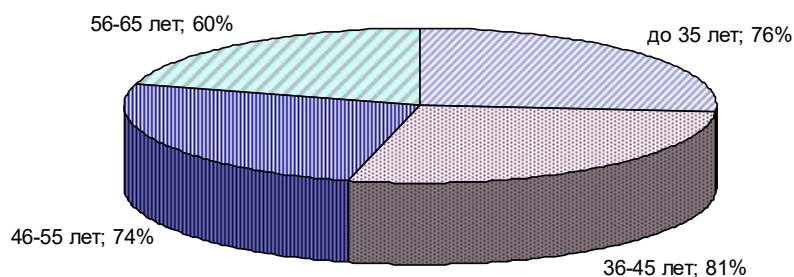


Рис. 1. Социологическое исследование на применение цифровых технологий в профессиональной практике преподавателей ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Результаты исследования показывают, что хотя среди преподавателей преобладает в целом положительная установка на использование цифровых технологий обучения, но активное распространение цифровых технологий не рассматривается как равноценная замена традиционным офлайн-форматам и технологиям.

В вузе работой со студенческой аудиторией также заниматься не только преподаватели, но и деканаты, учебные офисы и учебные части, так как студенты нуждаются при дистанционном обучении в поддержке и организационном сопровождении.

За последние годы в вузе сформировалось новое поколение вузовских преподавателей, которые владеют современными знаниями и навыками использования цифровых технологий.

В ноябре 2019 года пять российских университетов получили гранты Министерства науки и высшего образования на разработку моделей цифрового университета. Одним из победителей стал НИУ «Высшая школа экономики». Его особенностью является отсутствие традиционных зачетных книжек и студенческих билетов, по факту и юридически они существуют только в электронном виде. Помимо этого Высшая школа экономики владеет комплексом зданий на Покровском бульваре в Москве с огромным количеством цифровой техники и компьютерных классов. Однако высокий уровень цифровизации сочетается с традиционным обучением, при котором преподаватели следят за качеством его реализации и дают обратную связь.

Еще одним победителем стал Уральский федеральный университет. К 2019 году 20% образовательной нагрузки реализовывалось с помощью онлайн-курсов на платформе «Открытое образование». Расширен проект с внедрением индивидуальных образовательных траекторий: студенты выбирают уровень освоения (базовый/продвинутый), преподавателя, тему проекта для проектного обучения, в некоторых случаях технологию реализации (очно или дистанционно). Создана Current Research Information System (CRIS) — система с полной информацией о результатах всех исследований в университете. Система включает данные о всех исследователях в университете, об их статьях, которые индексируются в базах цитирования, о проектах, в которых они участвуют, и об их взаимодействии с другими учеными. Существует также проект по созданию консоли исследователя. Она включает инструменты, необходимые ученому для работы с базами данных цитирования.

Цифровой университет НИЯУ МИФИ работает над Международным научно-методическим центром (МНМЦ), цель которого - распространение лучших международных практик подготовки, переподготовки и стажировки продвинутых кадров цифровой экономики в областях математики, информатики, технологий, а также экспорта лучших образовательных технологий в сфере IT за рубеж. Цифровой университет НИЯУ МИФИ широко развит, он включает в себя «Дистанционную работу и обучение», доступ к «Электронным ре-

сурсам», «Опросы и Анкеты», «Учёт рабочего времени», НРС (Высокопроизводительный вычислительный центр), «Система управления задачами», «Электронные документы» и т.п.

Инновационные ИКТ-технологии способствуют формированию у будущего специалиста навыков самообучения, самоорганизации, самоконтроля, самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, постоянного обмена идеями. Речь идет о новой парадигме образования, основанной на сотрудничестве преподавателей и студентов, на базе которой повышается результативность обучения, формируются такие актуальные компетенции специалиста, как интеллектуальные (навыки аналитического, критического, творческого, гибкого мышления), коммуникативные (способность работать в командах, в том числе международных, междипрофессиональных) и пр.[3].

Мы живем в интересный период, когда концентрация новых цифровых технологий как никогда высока. Эти технологии уже влияют на работу университетов. Поэтому им пока не нужно проводить значительные преобразования, чтобы воспользоваться преимуществами цифровизации образования и предоставить больше возможностей для абитуриентов, студентов.

Библиографический список

1. Jensen T. Higher Education in the Digital Era. The Current State of Transformation Around the World // International Association of Universities. 2019. P. 28–42. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf (дата обращения: 18.01.2022).
2. Проект «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 18.01.2022).
3. Бурганова, Л.А. Отношение вузовских преподавателей к использованию цифровых технологий: социологический анализ / Л.А. Бурганова, О.В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. - 2020. - №1. – С. 105 – 108.
4. Концепция «Единая цифровая образовательная экосистема» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibs.ru/media/media/kontseptsiya-edinaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-ekosistema/> (дата обращения: 18.01.2022).
5. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). — Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. — 128 с.
6. Климов, А.А. О цифровой экосистеме современного университета / А.А., Климов, Е.Ю. Заречкин, В.П. Куприяновский // Современные информационные технологии и ИТ-образование. - 2019. Т. 15. - № 4. С. 815-824.

УДК 378.046.4; ГРНТИ 14.37.27

СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДЕ СИМУЛЯЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

С.Ф. Злобин*, В.Г. Теличко**

*ООО «Строительное проектирование»,
Россия, Тула, stroitel@proekt.st,

**Тульский государственный университет,
Россия, Тула, katranv@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические аспекты разработки системы информационной поддержки деятельности в обучающей среде симуляции строительного проектирования, которая ориентирована на применение в дополнительном профессиональном образовании. Практические результаты получены на базе функционального моделирования средствами технологии структурного анализа и проектирования (SADT).

Ключевые слова: электронное обучение, компьютерная симуляция, экранная ситуация, функциональное моделирование, алгоритмы проектной деятельности, информационная поддержка обучения.

SYSTEM OF INFORMATION SUPPORT OF ACTIVITY IN THE ENVIRONMENT OF SIMULATION OF CONSTRUCTION DESIGN

S.F. Zlobin *, V. G. Telichko **

* LLC Stroitelnoye proyektirovaniye, Russia, Tula, stroitel@proekt.st,

** Tula state university, Russia, Tula, katranv@yandex.ru

Abstract. Theoretical and practical aspects of development of the system of information support of activity in the training environment of simulation of construction design which is focused on application in additional professional education are considered. Practical results are received on the basis of functional modeling by means of technology of the structural analysis and design (SADT).

Keywords: electronic training, computer simulation, screen situation, functional modeling, algorithms of design activity, information support of training

Представление о жизненном цикле проектирования было сформулировано в [1]:

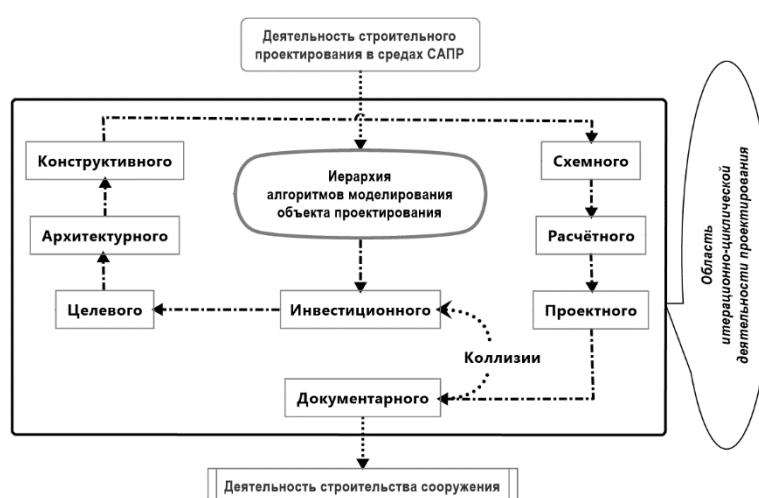


Рис. 1. Жизненный цикл строительного проектирования

Такое представление позволяет построить функциональную модель деятельности проектирования, применяя технологию системного анализа и проектирования, известную под аббревиатурой SADT, и использующую систему графической нотации IDEF0 [1].

Задача детализации системы алгоритмов жизненного цикла строительного проектирования возникла из потребностей симуляционного обучения этому виду деятельности. Аргументация выбора этой технологии электронного обучения приведена в [2]. Она в существенной степени основана на том, что к дополнительному образованию обращаются, как правило, дипломированные специалисты строительного профиля, которые формулируют свои образовательные потребности освоения методик созданию более сложных проектных моделей и/или получения практического опыта работы в альтернативных средах систем автоматизированного проектирования (САПР) строительных объектов.

Очевидно, что удовлетворение описанных запросов возможно только в условиях проектной организации, для которой решение подобных задач является частью повседневной профессиональной деятельности.

Естественно, что заказчики соответствующих образовательных услуг желают получить именно практический опыт и притом в самые короткие сроки. На такое решение проблемы совершенствования профессионального мастерства и ориентировано симуляционное обучение. Опыт его реализации показывает, что особо важную роль в этой технологии играет уровень детализации проектной деятельности в рамках конкретного вида моделирования. А

именно, нужно учитывать специфику деятельности в среде САПР, которая заключается в её интерактивности.

Первый запрос от САПР связан с активацией среды проектирования, а последнее действие пользователя – с выходом из среды проектирования. Между этими двумя событиями и развивается деятельность проектирования.

Деятельность проектирования протекает в форме смены на экране монитора рабочих окон программы САПР. Каждое из этих окон содержит достаточно большое количество информационных единиц в виде текстовых полей меню, подмножеств графических примитивов, идентификаторов этих примитивов, градации цветов и т.д. и т.п. Такое информационное многообразие далее будем называть «экранная ситуация». Это понятие позволяет определить единицу активности пользователя как действие по изменению экранной ситуации.

Обратим внимание на то, что изменение экранной ситуации производит и программа САПР, если действие пользователя интерпретируется ею как команда к смене экранной ситуации. Примерами таких команд служат: активация кнопок рабочего окна ОК, CANCEL, DONE, APPLY и др., опции выпадающего меню, элемента выпадающего списка, нажатие на клавиатуре клавиш ENTER, ESC. Возможны и другие варианты смены экранной ситуации.

Подобное разнообразие механизмов активации смены экранной ситуации не вызывает затруднений при наличии достаточного опыта работы со средой проектирования. Но его получение может быть значительно ускорено применением технологии симуляционного обучения. Поскольку она основана именно на управлении сменой экранных ситуаций в рамках типовых алгоритмов разработки моделей проектируемого объекта (см. рис. 1).

Ускорению формирования опыта управлением сменой экранных ситуаций в значительной мере способствует наличие развитой системы информационной поддержки действий по смене экранных ситуаций. Следует особо подчеркнуть, что эта поддержка основана на реализации идеи контекстной помощи для принятия решений по выбору модифицируемых информационных элементов, способе их модификации и варианте команды окончания действия (команды на смену экранной ситуации).

В работе [3] обсуждался вопрос однозначности алгоритмов моделирования объекта проектирования. Проблема заключается в том, что разработчики САПР реализуют технологии моделирования с точностью до конкретного действия, которые однозначно меняют информационное содержание окна экранной ситуации, но при этом предлагают пользователю различные последовательности подобных действий для получения одного и того же промежуточного результата.

Тем не менее, анализ алгоритмов моделирования позволяет выделить последовательности обобщённых функций, которые для всех САПР одного и того же назначения (CAD, CAE, CAM) будут описывать один и тот же результат.

Однако легко убедиться в том, что в зависимости от конкретного наименования САПР функции деятельности более низких уровней не совпадают. Это ставит задачу построения функциональной модели разработки конкретного вида модели в среде конкретной же программы САПР, а значит – и конкретной среды симуляции этой деятельности. Соответственно, то же относится и к разработке системы контекстной информационной поддержки: такая система оказывается сугубо индивидуализированной.

В качестве примера функциональной модели проектной деятельности приведём двухуровневый алгоритм разработки проектной модели строительного объекта (рис. 2):



Рис. 2. Детализация функций разработки проектной модели объекта:

- функции первого уровня, ## - функции второго уровня, ### - функции третьего уровня (действия)

На рисунке 2, в данном случае, программа САПР допускает детализацию функций второго уровня в формате последовательности действий, представленной в табличной форме. Форма рисунка 2 является контекстной справкой к действию ##.3 (строка имеет цветовыделение). Содержание примечания относится именно к актуализированному запросу со стороны среды симуляции.

Чтобы упорядочить состав справочной информации, предлагается её структура, соответствующая структуре действия в нотации IDEF0 (рис. 3):

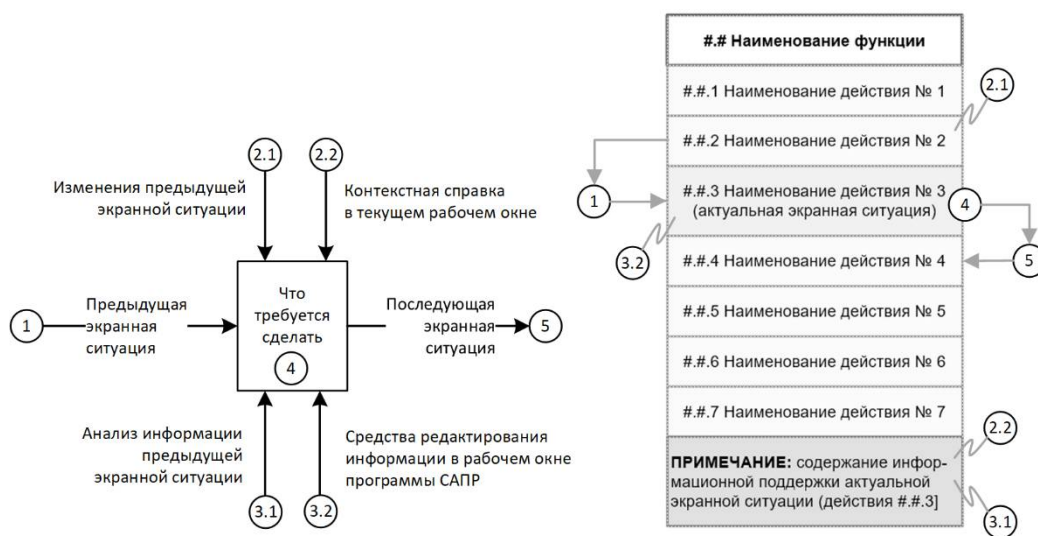


Рис. 3. Структура действия в рабочем окне текущей экранной ситуации и распределение информационных элементов этой структуры в табличной форме контекстной справки

Отметим, что элементы структуры (2.1, 3.1) позволяют оказать информационную поддержку получения опыта проведения анализа экранной ситуации, а элементы (2.2, 3.2) – получения навыка в целенаправленной трансформации информации экранной ситуации.

Приведём пример реальной экранной ситуации в среде эмуляции проектного моделирования, осуществляемого в соответствии с алгоритмом рис. 2, в рабочее окно которой вызвана табличная форма контекстной справки (рис. 4):

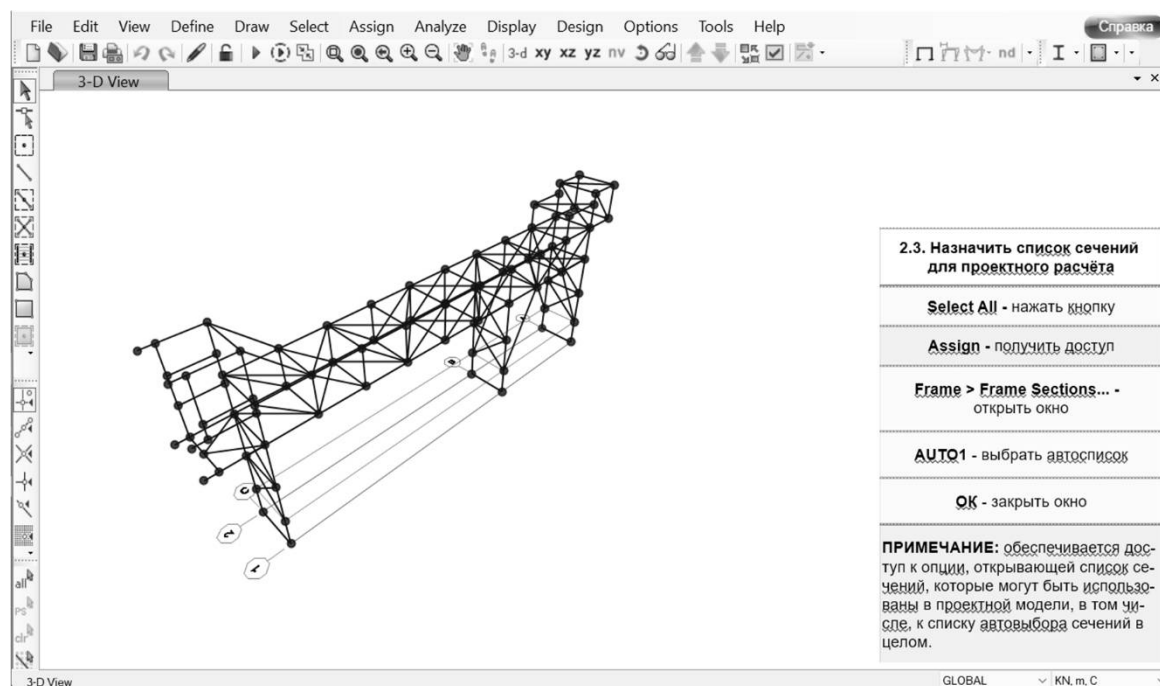


Рис. 4. Типовая экранная ситуация в среде симуляционного обучения с вызванной контекстной справкой

Справка в окне экранной ситуации появляется при наведении указателя мыши на кнопку «Справка», и исчезает с экрана, когда указатель покидает область кнопки вызова.

В ситуации на экране требуется выполнить действие 2.3.2 алгоритма рис. 2 активацией команды Assign главного меню программы. Другие элементы информационной поддержки имеют смысл, представленный на рис. 3.

Следует отметить, что приведённые структуры алгоритма проектирования и отдельного действия в окне экранной ситуации являются универсальными. Понятно, что информационное содержание их элементов, а также количество функций, их уровней и детализирующих действий зависит и от вида проектного моделирования (см. рис. 1), и от вида применяемой САПР. Но формирования системы контекстной информационной поддержки может полностью опираться на предложенную функциональную модель.

Далее обратимся к проблеме, которая очевидным образом формируется при практическом наполнении табличных форм контекстной поддержки. Она заключается в регламентации объёма количества слов, применяемых для формирования наименования функций, действий и содержания примечания. Эти ограничения сформулированы на основе правил знакового сопровождения функциональных моделей в соответствии с методологией функционального моделирования [1].

Конечно, на практике можно их игнорировать, и представить табличную форму с размером, закрывающем всё окно экранной ситуации. Но тогда мы затрудняем обучающемуся доступ к контексту, который необходим для выполнения анализа требуемых изменений экранной ситуации, что резко снижается продуктивность его деятельности.

Итак, возникает противоречие между требованиями методологии и желанием максимально проинформировать пользователя обо всех деталях, которые должны быть учтены при принятии решения об изменении текущей экранной ситуации.

Поэтому посмотрим на возможности информационной поддержки деятельности в среде симуляции проектирования с точки зрения дополнительных источников информации. Для этого обратимся к режимам прохождения учебного курса проектирования в рамках технологии симуляционного обучения.

В работе [3] было предложено реализовывать четыре режима работы со средой эмуляции проектирования: демонстрационный, обучающий, практический и контрольный (тестовый). Возникает вопрос: требуется ли система информационной поддержки пользователя в каждом из них, и если да, то в какой форме.

В процессе экспериментов было установлено, что, достаточно эффективными показали себя следующие формы организации информационной поддержки:

- в режиме демонстрации – звуковая контекстная справка;
- в режиме обучения – табличная форма контекстной справки с возможностью подключения звуковой формы;
- в режиме практики – табличная форма контекстной справки при затруднённом доступе к ней (справка доступна в автоматическом режиме после совершения пользователем ограниченного числа неверно выполненных ### действий со списанием количества доступных зачётных баллов; недобор этих баллов может привести к требованию повторного прохождения режима обучения);
- в режиме контроля – информационная поддержка заблокирована, так как смысл контрольного режима заключается в фиксации у обучающего наличия навыка реализации освоенного алгоритма моделирования.

Таким образом, речь идёт о двух видах контекстной информационной поддержки: звуковой и знаковой.

В процессе разработки симуляционных обучающих курсов было установлено, что рациональный подход к формированию указанных форм контекстной помощи заключается в следующем:

1. При подготовке звукового сопровождения:

- на первом этапе в текстовой форме формулируется описание структуры действия актуальной экранной ситуации без ограничений на его объём, но с акцентированным разъяснением тех элементов действия, которые, по мнению эксперта-проектировщика (а именно им предстоит формировать систему информационной поддержки обучающихся) могут вызывать затруднения в понимании;
- на втором этапе эти тексты трансформируются в звуковые файлы с помощью экранного диктора операционной системы, специализированных программ для чтения текста или приглашённым диктором (последнее нежелательно, так как текст может потерять интонационные акценты, которые характерны при объяснении экранной ситуации экспертом-проектировщиком);
- на третьем этапе анализируется продолжительность звучания и параметры его качества; если продолжительность превышает 5 минут, требуется корректировка текстового содержания в рамках возврата к первому этапу.

Проблемой формирования текстового содержания являются трудности с произнесением специальных символов в составе формул, идентификаторов параметров модели и других специальных обозначений. Поэтому формирование исходных текстов требует достаточной квалификации, что как раз и присутствует у эксперта-проектировщика.

2. При подготовке табличных форм:

- на первом этапе выполняется анализ исходного текста для звукового сопровождения; суть анализа заключается в выделение элементов структуры, представленной на рис. 3;
- на втором этапе выполняется заполнение строк табличной формы, включая примечание для актуального действия, в соответствии с их расположением, показанным на рис. 3;
- на третьем этапе выполняется анализ соответствия содержания формы на непротиворечивость описания сформированной частью справки последовательности действий в составе реализуемой функции.

Наконец, отметим необходимость предшествующего реализации режиму демонстрации ознакомления обучающихся с техникой редактирования информационного содержания

окна экранной ситуации, а также базовыми теоретическими понятиями, используемыми в системе контекстной информационной поддержки и в окнах экранных ситуаций. Объём этих знаний ограничивается рамками конкретного вида модели проектирования.

Библиографический список

1. Р 50.1.028-2001 Рекомендации по стандартизации. Информационные технологии поддержки жизненного цикла продукции. Методология функционального модулирования. – М.: Росстандарт России, 2001. – 50 с.
2. Злобин, С.Ф. Симуляционное обучение автоматизированному строительному проектированию в дополнительном профессиональном образовании / С.Ф. Злобин, В.Г. Теличко // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2020 [текст]: сб. тр. III междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. – Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2020. – С. 16-22.
3. Злобин С.Ф. Опыт разработки симуляторов деятельности в среде САПР для обучения строительному проектированию / С.Ф. Злобин, В.Г. Теличко // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021 [текст]: сб. тр. IV междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. – Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2021. – С. 18-22.

УДК 378; ГРНТИ 14.31.09

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Л.Н. Юдаева*, Ю.А. Юдаев**

**Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, laure59.51@mail.ru*

***Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева,
Российская Федерация, Рязань, yu.yudaev@mail.ru*

Аннотация. Приводится методика создания программы для анализа результатов тестирования знаний студентов по различным дисциплинам.

Ключевые слова: компьютерные технологии, тестирующая программа, интерфейс, программный комплекс.

METHODOLOGY FOR CREATING A PROGRAM FOR ANALYZING THE RESULTS OF TESTING STUDENTS KNOWLEDGE

L.N. Yudaeva*, Y.A. Yudaev**

**Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, laure59.51@mail.ru*

***Ryazan State Agrotechnological University named after P. A. Kostychev,
Russia, Ryazan, yu.yudaev@mail.ru*

The summary. The methodology of creating a program for analyzing the results of testing students' knowledge in various disciplines is given.

Keywords: computer technologies, testing program, interface, software package.

Данная работа продолжает цикл статей, посвященных созданию программного комплекса по оценки знаний студентов. В статьях [1,2] описываются методы разработки интерфейса тестирующего комплекса программ. Общие аспекты разработки тестирующего комплекса обсуждаются в ранее опубликованных работах [3-10]. Приведен фрагмент программы на языке C++ передачи результатов тестирования в различные программные среды для проведения анализа.

Разработка ReportMaker. В этой программе можно просматривать информацию, полученную в результате тестирования, распечатывать её, а также формировать сводную таблицу по нескольким отчетам, работать с ведомостью группы студентов и распечатывать ее. Приложение имеет встроенную утилиту, позволяющую устанавливать шрифты в систему

(эта утилита также представлена отдельным файлом Font Install.exe). В последнем случае возможны два варианта: таблица в Excel и таблица в файле с расширением htm.

Перед созданием таблицы создается объект типа TStringList, который содержит текст вопроса, а также данные о наличии и правильности их заполнения. Таким образом, имеет смысл создавать таблицы из файлов, содержащих одинаковые вопросы (например, файлы отчеты одной группы студентов). При просмотре отчета предусмотрена возможность вывода отчета на печать, записи его в текстовый файл и экспорта в Excel.

Главное меню программы с назначениями активных кнопок, показано на рисунке 1

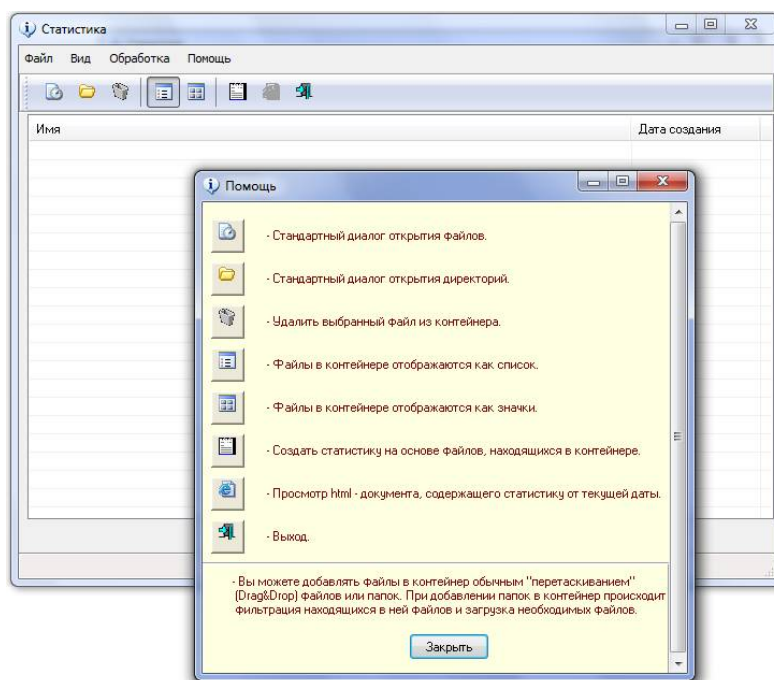


Рис. 1. Вид основного меню программы ReportMaker

Загрузка файлов с результатами ответов в ReportMaker может осуществляться двумя способами. Первый основан на открытии из меню списка файлов и добавлении их рабочее окно программы, рисунок 2.

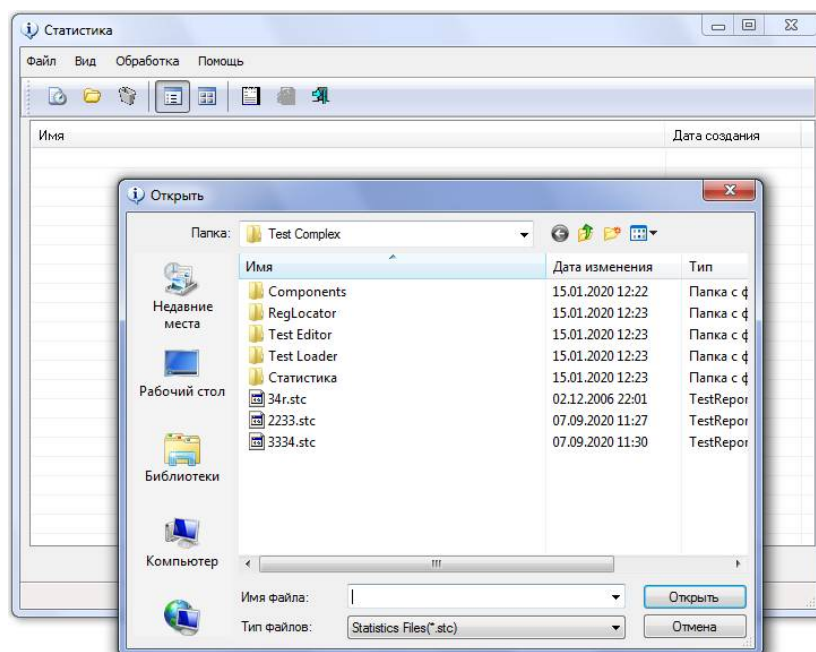


Рис. 2. Вид меню загрузки файлов ответов

Второй способ позволяет перетаскивать выделенные файлы с ответами с помощью мышки. В результате этого действия в рабочем поле появляются именованные файлы с датой создания, рисунок 3.

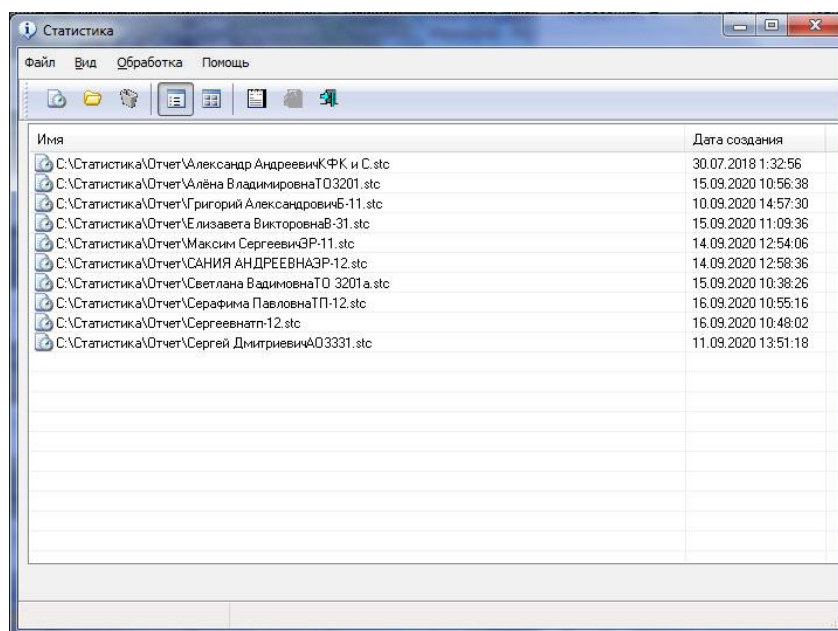


Рис. 3. Вид рабочего поля программы с файлами ответов

При двукратном нажатии левой кнопки мыши можно увидеть результаты ответов на вопросы конкретного испытуемого, рисунок 4.

ФИО: Сергей Дмитриевич
 Группа: АО3331
 Дата тестирования: 11.09.2020
 Затраченное время: 00:04:24
 Отведенное время: 10 мин.
 Вид контроля: Зачёт

Вопросы	Набрано баллов
✓ 14. На стадии группового этапа при проведении соревнований по круговой системе за победу начисляется	0
✓ 17. В командных соревнованиях в случае нокаута, если открыт счет присуждается	0
✓ 8. Командные соревнования среди мужских команд в составе	1
✓ 6. Первая весовая категория на Олимпийских играх для мужчин ограничивается весом	0
✓ 14. Четвертый раунд назначается с команды рефери	1
✓ 3. В лично-командных соревнованиях место команды определяется в зависимости от суммы личных результатов ее участников.	1

Ответы	Верно	Выбор	Балл
20 баллов	Нет	Нет	0
15 баллов	Нет	Да	0
10 баллов	Нет	Нет	0
5 баллов	Нет	Нет	0
3 балла	Да	Нет	1
1 балл	Нет	Нет	0

Всего баллов: 7
 Итоговая оценка: НЕЗАЧЁТ

Закреть

Рис. 4. Вид рабочего поля программы с файлами ответов

Приведем фрагмент кода программы, который формирует отчет в формате html. Генерацию html – кода производит функция ProcessHtmlTable():

```
void __fastcall ProcessHtmlTable(TStringList * pQuestions){
    .....

    String szBuffer = "";

    __try{
        szBuffer = "<HTML><HEAD><TITLE>Сводная таблица
        вопросов</TITLE>\r\n"
        "<META http-equiv=Content-Type content=\"text/html; "
        "charset=windows-1251\"></HEAD>\r\n"
        "<BODY class=a text=#000000 bgColor=#ffffff>"
        "<H3 align=center><font size=\"6\" face=\"" + szFontName +
        (frmSettings->checkMarkWithColors->Checked ?
        "\"color=#000080\" : \"\") + ">Сводная таблица вопросов"
        "</font></H3>\r\n<br>";

        FileWrite(nFileHandle, szBuffer.c_str(), szBuffer.Length());

        if (frmSettings->checkTableFont->Checked){
            szBuffer = "<font face = \"Ms Sans Serif\">";
        }
        else{
            szBuffer = "<font face = \"" + szFontName + "\">";
        }
        .....
    }
}
```

Функция генерирует html – документ следующего вида:

Статистика от 16.02.2022

Вопрос	Правильно	Неправильно
Первая весовая категория на Олимпийских играх для мужчин ограничивается весом	0	9
Соответствии с Всероссийским реестром видов спорта начальный вес в соревнованиях по тхэквондо начинается с	2	7
Гамбам это	0	9
За атаку в голову добавляется	1	8
Первая весовая категория на Олимпийских играх для женщин ограничивается весом	0	9
В лично-командных соревнованиях место команды определяется в зависимости от суммы личных результатов ее участников. Участник, занявший 1 место получает	2	7
По окончании первой минуты второго раунда рефери подает команду	0	9
Четвертый раунд начинается с команды рефери	1	8
Общий вес мужской команды без запасного не должен превышать	3	6
За удар ногой с оборотом и защитный яллет бойцу присуждается	0	9
Зона выступления имеет форму квадрата размерами	0	9
На стадии группового этапа при проведении соревнований по круговой системе за победу начисляется	0	9
Рефери начинает подсчет с команды	2	7
Участники, стоя лицом друг к другу и приветствуют друг друга поклоном по команде рефери	0	9
В дисциплине "разбивание досок" за каждую разбитую доску присуждается	3	6
С какого возраста спортсмены допускается в первенствах муниципальных образований?	1	8
При возникновении поединка судья подает команду	0	9
В командных соревнованиях в случае поединка, если открыт счет присуждается это	2	7
Командные соревнования среди мужских команд в составе	3	6
	4	5

Статистика создана на основе следующих файлов:

- С:\Статистика\Отчет\Алена Владимировна\ТО32011.stc
- С:\Статистика\Отчет\Григорий Александрович\11.stc
- С:\Статистика\Отчет\Елизавета Валерьевна\B-31.stc
- С:\Статистика\Отчет\Максим Сергеевич\BP-11.stc

Рис. 5. Содержимое статистического html-файла

Формирование статистического файла с результатами ответов, наглядно показывает какие темы были усвоены обучаемыми, а какие нет. На PrintScreen экрана, рис. 5, видно, что на первый вопрос дали неправильный ответ все экзаменуемые. Это может свидетельствовать, например, что преподаватель недостаточно полно осветил данную тему в лекциях.

Анализ статистических данных, сформированный программой ReportMaker, может помочь преподавателям в налаживании обратной связи со студентами.

Библиографический список

1. Юдаева, Л.Н. Разработка интерфейса программного комплекса для проверки знаний студентов [Текст] / Л. Н. Юдаева // В сб.: Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2020. Сб: III Международного науч.-техн. форума. В 10-ти томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань: РГРТУ, - 2020. - С. 22-26.
2. . Юдаева, Л.Н. Особенности создания интерфейса программного комплекса для проверки знаний [Текст] / Л. Н. Юдаева // В сб.: Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2021. Сб: IV Международного науч.-техн. форума. В 10-ти томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань: РГРТУ, - 2021. - С. 12-17.
3. Богданова, Н. П. Аспекты разработки и внедрения обучающих и контролирующих средств [Текст] / Н. П. Богданова, Ю. А. Юдаев, А. А. Ткачев, А. Ю. Орестов // Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗе. Рязань: Издательство РГРТА, 2005. – С. 29-30 .
4. Богданова, Н. П., Методология разработки тестирующих компьютерных программ [Текст] / Н. П. Богданова, Ю. А. Юдаев, А. А. Ткачев, Д. А. Бочарова, И. Ю. Петрова // Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗе. Рязань: Издательство РГРТА, 2005. – С. 54-57 .
5. Юдаев, Ю.А. Компьютерная программа проверки знаний для повышения эффективности подготовки кадров аграрно-промышленного комплекса [Текст] / Ю.А. Юдаев, С.И. Официн // Сб: Инновационные подходы к развитию агропромышленного комплекса региона. Рязань: РГАТУ, - 2016. С. 293-296.
6. Юдаев, Ю.А. Компьютерная система проверки знаний [Текст] / Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева // Сб: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России. Рязань: РГАТУ, - 2016. С. 227-230.
7. Юдаев, Ю.А. Компьютерная программа для проверки знаний [Текст] / Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева // Сб: Информационно-коммуникационные технологии преподавателя физики и преподавателя технологии. Материалы 9-ой Всероссийской науч.-практ. конф. Коломна: 2016 - С. 117-119.
8. Юдаев, Ю.А. Методика интерактивного обмена информацией [Текст] / Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева // Сб: Информационно-коммуникационные технологии преподавателя физики и преподавателя технологии. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Коломна: 2017 - С. 42-45.
9. Юдаев, Ю.А. Электронная обучающая среда для подготовки специалистов в АПК [Текст] / Ю.А. Юдаев, Л.Н. Юдаева // Сб: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса. Материалы национальной науч.-практ. конф. Рязань: РГАТУ. 2017. С. 335-339.
10. Поликарпова, Ю.Д. Компьютерная система для комплексной проверки знаний [Текст] / Ю.Д. Поликарпова, Ю.А. Юдаев, Д.А. Федяшов // Сб: Научно-практические аспекты инновационного развития транспортных систем и инженерных сооружений. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Рязань: РГАТУ. 2020 - С. 191-194.

УДК 374; ГРНТИ 14.37

ПОДГОТОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Н.П. Клейносова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени Уткина,
Россия, Рязань, klnp_pl39@mail.ru*

Аннотация. Описан опыт работы над дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Разработка и проектирование цифрового контента в профессиональном образовании» на основе требований единого квалификационного справочника к преподавателю университета. В основу положена ADDIE - модель педагогического дизайна учебных программ.

Ключевые слова: квалификационные требования, повышение квалификации, цифровой контент, электронное обучение.

PREPARATION OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM «DEVELOPMENT AND USE OF DIGITAL CONTENT IN VOCATIONAL EDUCATION»

N.P. Kleynosova

*Ryazan State Radio Engineering University named after Utkina,
Russia, Ryazan, klnp_pl39@mail.ru*

Annotation. The experience of working on an additional professional advanced training program "Development and design of digital content in vocational education" based on the requirements of a unified qualification guide for a university teacher is described. It is based on ADDIE - a model of pedagogical design of curricula.

Key words: qualification requirements, advanced training, digital content, e-learning.

Важнейшим требованием к преподавателю высшей школы является непрерывное образование по различным направлениям профессиональной деятельности. Особенно актуальным в условиях цифровой экономики и всех сфер образования становится изучение возможностей информационных и коммуникационных технологий, предлагаемых онлайн сервисов и систем.

В РГРТУ на базе Института дополнительного образования проводится плановая работа по формированию и/или повышению уровня профессиональных компетенций преподавателей в области электронного обучения. Одной из важнейших компетенций является умение разрабатывать и эффективно использовать в учебном процессе цифровой контент различных форматов. В связи с такой потребностью было принято решение о подготовке дополнительной профессиональной программы «Разработка и использование цифрового контента в профессиональном образовании» с целью повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета, продолжительность – 36 часов, форма обучения – дистанционная.

В основу проектирования и подготовки данной программы был положен подход, предложенный коллегами из Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, в котором в 2021 году автор проходил обучение на дополнительной профессиональной программе «Проектирование программы ДПО: от анализа рынка до визитки курса».

В основу разработки программы положена модель педагогического дизайна ADDIE, состоящая из этапов: Analysis (анализ), Design (проектирование), Development (разработка), Implementation (применение), Evaluation (оценка) [1].

На этапе анализа необходимо определить не только цель, но и подобрать соответствующий профессиональный стандарт или квалификационные требования. В качестве цели

было определено совершенствование и /или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и / или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации у педагогических работников и сотрудников, связанных с разработкой цифрового контента в рамках профессиональной деятельности преподавателя [2]. Поскольку профессиональный стандарт преподавателя высшей школы с 2015 по 2019 годы носил рекомендательный характер, а с 2020 года отменен, был проведен анализ действующих квалификационных требований к должностям профессорско-преподавательского состава, в частности, должностные обязанности и квалификационные требования доцента и старшего преподавателя [3, 4]. Отметим, что в обязанности доцента входит разработка методического обеспечения курируемых дисциплин, он должен знать методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. Старший преподаватель комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. С учетом современных требований к организации образовательного процесса с использованием технологий электронного обучения важнейшим элементом профессиональных компетенций преподавателя является умение разрабатывать цифровой контент в различных форматах и эффективно использовать его с учетом возможностей и функционала электронной образовательной среды. Неотъемлемой частью электронной образовательной среды университета является система дистанционного обучения на базе Moodle. Преподаватели разрабатывают дистанционные учебные курсы, активно используют их для всех направлений подготовки и форм обучения [5]. Поскольку Moodle позволяет использовать не только внутренние ресурсы и интерактивные элементы системы, но и является агрегатором внешних ресурсов и цифрового контента, сформировалась потребность в подготовке курса повышения квалификации «Разработка и использование цифрового контента в профессиональном образовании».

В качестве целевой аудитории были определены преподаватели вузов, организации среднего и дополнительного профессионального образования: преподаватели, участвующие или планирующие участвовать в разработке и реализации образовательных программ и программ ДПО.

На этапе анализа был проведен анализ рынка, изучены более 15 дополнительных образовательных программ на различных платформах, а также предлагаемые университетами и организациями дополнительного профессионального образования.

На этапе проектирования сформулирован общий результат обучения, а также отдельные результаты по разделам программы. При этом результат обучения должен включать повторяющееся действие, описанное в верхних уровнях таксономии Б.Блума, а также объект и контекст действия. В качестве общего результата в соответствии с требованиями ЕКДС сформулирован результат обучения преподавателя - комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Далее формулировались темы и результаты обучения по каждой из них, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Тема	Результат обучения
Создание образовательного контента с использованием сервиса Canva/Pictochart	Разрабатывать визуальный образовательный контент с применением сервисов инфографики
Создание лендинга с использованием сервиса Tilda	Создавать одностраничный сайт в сервисе Tilda
Создание видеоконтента	Создавать образовательный видеоконтент
Создание и оформление канала на YouTube, размещение видеоконтента	Размещать образовательный контент в сети Интернет

Далее разработан педагогический сценарий программы, включающий результат обучения, список заданий и учебных активностей, позволяющих достичь заявленного результата. На этапе проектирования также оценивалась трудоемкость, форма (синхронная, асинхронная, самостоятельная работа слушателя) и вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, итоговая аттестация).

Этап разработки включал в себя создание дистанционного учебного курса в системе дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle, содержащий актуальный цифровой контент [6]. Был выбран тематический формат, включающий вводный модуль, темы в соответствии с педагогическим сценарием, а также дополнительные материалы.

В марте 2022 года планируется этап внедрения - проведение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разработка и использование цифрового контента в профессиональном образовании», по результатам обучения можно будет оценить эффективность и доработать содержание программы с учетом обратной связи от слушателей.

Таким образом, описанный выше подход на основе модели педагогического дизайна ADDIE может быть рекомендован для разработки и проектирования различных профессиональных программ с учетом актуальных квалификационных требований к специалистам.

Библиографический список

1. Модель ADDIE для обучения [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/S8NBg> (Дата обращения: 01.02.2022)
2. Федотова, В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.
3. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Поро» 2016. – 48 с.
4. ЕКСД - квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/c7g9W> (Дата обращения: 01.02.2022)
5. Клейносова Н.П. Совершенствование компетенций преподавателя в условиях дистанционного обучения // Современные технологии в науке и образовании // сб. тр. междунар. науч.-техн. Форума. Т.9./ – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2021; Рязань. – С. 35-38
6. Цифровые сервисы в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Клейносова Н.П., Авилкина С.В., М.А. Бакулева. Ряз. гос. радиотехн. ун-т. Рязань: ИП Коняхин А.В. (BookJet), 2019. -62 с.

УДК 378.148; ГРНТИ 14.01.85

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Е.В. Якушина

*Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ,
Российская Федерация, Москва, wt45@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассказывается о роли интеграции проблемного подхода и включения исследований в методы обучения, позволяющих объединить в сетевую школу единые межшкольные проектные команды обучающихся из разных классов, школ, регионов и даже стран.

Ключевые слова: медиаграмотность, я-блогер, медиаобразование через медиаторчество, деятельностный подход, проектно-исследовательская деятельность, цифровая трансформация образования

EXPERTISE OF ONLINE COURSES AND TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL PRODUCTS WITH THE PURPOSE OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION

E.V. Yakushina

Moscow City University, Moscow, Russia, wm45@yandex.ru

Abstract. The article discusses the role of integrating a problem-based approach and including research into teaching methods, which makes it possible to unite unified interschool project teams of students from different classes, schools, regions and even countries into a network school.

Keywords: media literacy, I am a blogger, media education through media creativity, activity approach, project and research activities, digital transformation of education

Проектно-исследовательская деятельность — это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися творческих исследовательских задач. Осуществляется под руководством кураторов (педагогических работников – учителей, библиотекарей, педагогов дополнительного образования и т.д.). В процессе реализуется научный метод познания.

В связи с необходимостью рационального использования различных ресурсов — материальных, методологических, кадровых и прочих, мы рассматриваем проектно-исследовательскую деятельность в аспекте сетевой школы — сетевого удаленного взаимодействия обучающихся и педагогов из различных образовательных организаций.

В условиях цифровой трансформации образования интеграция проблемного подхода и включение исследований в методы обучения позволяют объединить в сетевую школу единые межшкольные проектные команды обучающихся из разных классов, школ, регионов и даже стран. Работы в данном направлении будут поддержаны в федеральной инновационной площадке по проекту «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» на период 2022-2024 г.г., статус которой получил МГПУ согласно приказу Минпросвещения №1036 от 30 декабря 2021 г.

Процесс организации проектно-исследовательской деятельности опирается на ряд нормативных документов РФ, требования к ее результатам прописан в обновлённых ФГОС НОО и ООО, соответствует требованиям международных исследований качества образования, таких как международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS, международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS, международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В результате данной деятельности формируются навыки XXI века, Soft Skills («гибкие» навыки), входящие в система 4К: критическое мышление (Critical Thinking), креативность (Creativity), коммуникация (Communication), координация (Coordinating With Others).

Огромный пласт умений, формируемых в процессе проектно-исследовательской деятельности так или иначе связан с формированием информационных, медиаобразовательных умений у школьников [1]. Еще в конце XX века в лаборатории медиаобразования Института содержания и методов обучения Российской академии образования, заведующей лабораторией, известным медиапедагогом Людмилой Семёновной Зазнобиной был разработан Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего образования, который не только не устарел за прошедшие годы, но и приобрёл особую актуальность в настоящее время. Формулировки, прописанные в стандарте, встречаются во различных современных нормативных требованиях в практически неизменном виде.

Мы рассматриваем проектно-исследовательскую деятельность в ключе деятельностного подхода в обучении как залога повышения качества образования. Суть деятельностного подхода состоит в направлении педагогических действий на организацию интенсивной и практико-ориентированной учебной работы. Усваивать науку и культуру, способы познания

и преобразования мира, формировать и совершенствовать личностные качества возможно только через собственную деятельность.

В лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ реализуется направление, посвященное организации и проведение межшкольных проектов по медиаобразованию «Формирование информационной грамотности и основ личной информационной безопасности: медиаобразование через медиатворчество». Мы готовы поделиться опытом организации совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся-партнеров под руководством педагогов-кураторов, организованной на основе сетевого взаимодействия и имеющей общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности.

Технические средства, которые сегодня окружают каждого человека, перестали быть инструментами для технологизации деятельности, а превратились в практически не рефлекслируемую среду [2]. Зависимость от медиасредств выросла в последнее время в десятки, а то и сотни раз. А ведь именно в медиасреде происходит формирование, распространение и воспроизводство современной культуры, то есть целенаправленное воздействие информационных потоков на ценности, суждения, оценки, мнение и поведение людей. Это может быть, как позитивное, так и негативное влияние. Именно поэтому необходимо обращение к медиатворчеству. В этом процессе происходит естественное обращение к отбору и проверке информации, пониманию различных смысловых уровней, поиску умений максимально выразить свои мысли и чувства с помощью современных технологий.

Если медиаинформационная грамотность у подростка на уровне пользователя может быть сформирована самостоятельно, зачастую на стихийном уровне, медиакультура возникает только на этапе поиска смысла информации, проверки ее точности, сознательного отношения к медиаресурсам. Огромную роль в переходе от освоения технологий к формированию медиаинформационной грамотности играет медиатворчество. Это особенно важно для подростков, которые часто не различают механическое воспроизведение информации, в том числе с заложенными в нее ошибками, от самостоятельного творчества в медиасреде.

Попытки правового регулирования медиополя с целью оградить общество от влияния "параллельной школы" на сегодня не приносят желаемых результатов: невозможно ограничить доступ человека к той информации, которая находится в свободном обращении.

Медиатворчество привлекает обучающихся иллюзорной легкостью выполнения, доступностью демонстрации результатов, возможностью быстро поделиться итогами своего творчества со всем миром. Однако на этом пути обучающихся ждет обязательное (неизбежное) освоение следующих медиаобразовательных умений:

- технологических умений – осваивать программы работы с текстами, видео, мультимедиа, комбинировать программы и технологически верно оформлять результаты своего поиска либо творчества;
- собственно медиаобразовательных (информационных) умений – воспринимать, понимать, проверять достоверность, давать интерпретацию, критически осмысливать (анализировать), аргументировано доказывать своё мнение, воспроизводить, создавать новую информацию;
- организационных умений – планировать свою деятельность, согласовывать ее с деятельностью других обучающихся, создавать и реализовывать атмосферу сотрудничества/сотворчества;
- развития и саморазвития личности – освоения различных видов личностной деятельности, от переживания до открытия, от конфликта до развития, от рефлексии до повышения мотивации деятельности.

Медиатворчество, понимаемое как создание мультимедийных проектов с тьютором как консультантом и соавтором, на грани творческой провокации и стимулирования поиска

нестандартных путей мышления и выполнения задуманного, является базисом реализации деятельностного обучения.

Медиаобразование же выступает гарантом осмысления собственной деятельности и выработки личностной позиции на базе множественных подходов к сбору, пониманию, представлению информации.

В качестве примера практической деятельности по организации межшкольных сетевых исследовательских проектов можно привести конкурс-кейс «Я блогер» (медиаобразование через медиаторчество), который носит обучающий характер. В проекте принимают участие школьные команды от 3 до 10 человек под руководством педагогов-кураторов.

В 2021-2022 учебном году сетевой проект приобрел поистине международный характер – на участие заявили более 30 школ из Москвы, регионов и стран (Белоруссия, Абхазия, Египет).

Суть проекта состоит в разработке сценария деловой игры «Я – блогер», которую можно использовать как в основной образовательной, так и во внеурочной деятельности [3]. Работа состоит из четырех основных этапов работы школьных команд. Первый этап – теоретическая подготовка, включающая сетевые консультации и обучение по программе курса «Медиаобразование через медиаторчество». Второй – исследование. Проведение опросов целевой аудитории, сбор и обработка материала. Третий – проектирование, составление и проработка технического задания, работа в команде. Ну и собственно создание и ведение блога, подготовка и предоставление отчета. Подробнее с информацией о проекте можно познакомиться на лендинге проекта: <https://insp.mgpu.ru/blogger>.

Проекты могут быть на стыке различных предметов – информатики, литературы, истории, математики, экономики и т.д. В роли кураторов могут выступать различные педагогические работники, например, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, библиотекари. Самая главная задача куратора – направить энергию подростков в нужное русло, использовать технологии, которыми уже владеют школьники, в мирном, созидающем и позитивном ключе.

Отличительная особенность данного проекта в том, что он направлен на развитие подростка человека как личности, способной воспринимать, усваивать знания в современной медиасреде, критически мыслить и оценивать медиатексты, заниматься медиаторчеством. Медиаобразование при этом понимается как развитие личности средствами и на материале массовой коммуникации в современной медиасреде.

Программа проекта выделяет два этапа подготовки подростков. Это формирование медиаграмотности на основе использования современных медиатехнологий, умение активно комбинировать доступные технологии, восприятие на основе критического мышления, соблюдение правил личной информационной безопасности. Второй этап посвящен формированию медиакультуры обучающихся, что включает в себя понимание цели создания мультимедийных проектов, осознанный выбор инструментов выполнения замысла, творческий уровень работы с материалами (создание совершенно новых медиатекстов) в контексте медиакультуры.

Результаты проекта – это прежде всего информационные умения навыки функциональной грамотности. Но это даже не самое важное. Важное то, что в процессе мы занимаемся не только обучением, но и воспитанием человека. И, на наш взгляд, самые важные результаты – личностные: умение сопереживать, ставить перед собой цель и добиваться ее, получая, используя и создавая позитивную, созидающую, достоверную, и на самом деле нужную и полезную информацию.

Для поддержки проекта «Я – блогер» работают авторские мастерские «Медиаобразование», «Инфобезопасность» и МООК «Медиаобразование через медиаторчество» (<https://rusere.ru/mo/sod/res>; авторы Бондаренко Е.А., Якушина, Е.В.), используются материалы журнала «Медиа. Информация. Коммуникация», разработан комплекс учебных пособий

для 2-11 класса по информационной безопасности (<https://shop.prosv.ru/>; авторы Цветкова М.С., Якушина Е.В. и др.), которые вошли в федеральный перечень учебников, федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Библиографический список

1. Бондаренко Е.А., Гудилина С.И., Ломакина Т.Ю., Якушина Е.В. Развитие метапредметных умений школьников в аспекте медиаобразования: монография. -М., 2019. 252 с.
2. Жилавская О.П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире [Электронный ресурс] // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» (MIC). – 2016. – №18. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/vyp/18-nomer-2016/mediyno-informatsionnaya-gramotnost-kak-tselostnoe-ponyatie-v-izmenyayushchemsya/> дата обращения: 12.07.2021.
3. Якушина Е.В. Проект «Я – медиаблогер» – формирование информационной грамотности // Медиа. Информация. Коммуникация. 2018. № 25. С. 24-27. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41468655_57449624.pdf (дата обращения 10.11.2021)

УДК 37.02; ГРНТИ 14.35.09

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ ОНЛАЙН КУРСА

Г.В. Варакина

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
Российская Федерация, Москва, galina_varakina@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются бально-рейтинговая форма оценивания онлайн курса как универсальная система. Нами затронут комплекс вопросов: особенности организации учебного процесса в рамках онлайн курса; формы работы и контроля, их влияние на формирование бально-рейтинговой системы; вариативность реализации бально-рейтинговой системы; адаптация рейтинга к традиционной пятибальной системе оценивания. Наиболее значимым результатом стали рекомендации относительно эффективности использования бально-рейтинговой системы оценивания с учетом особенностей в освоении онлайн курсов.
Ключевые слова: онлайн курс, бально-рейтинговая система оценивания, система Moodle, вовлечение в учебный процесс.

POINT-RATING SYSTEM AS A FORM OF ONLINE COURSE ASSESSMENT

G.V. Varakina

*The Kosygin State University of Russia,
Russia, Moscow, galina_varakina@mail.ru*

Abstract. The paper considers the score-rating form of online course assessment as a universal system. We have touched upon a set of issues: features of the organization of the educational process within the online course; forms of work and control, their impact on the formation of a point-rating system; variability of the implementation of a point-rating system; adaptation of the rating to the traditional five-point evaluation system. The most significant result was recommendations on the effectiveness of the use of a point-rating system of assessment, taking into account the peculiarities in the development of online courses.
Keywords: online course, score-rating assessment system, Moodle system, involvement in the learning process.

Данное исследование посвящено одному из перспективных направлений в рамках современного образования – электронному, или онлайн курсу. В частности нами рассмотрена проблема оценивания онлайн курса. Целью нашего исследования было выявить особенности применения бально-рейтинговой системы при оценивании онлайн курс. При этом мы решали

следующие исследовательские задачи: доказать актуальность и определить место онлайн курсов в современном российском образовании; аргументировать необходимость автоматизации системы контроля и оценивания при изучении онлайн курса; определить функции оценки; сравнить традиционную пятибальную и бально-рейтинговую системы оценивания; определить формы контроля применительно к разным типам работы; дать рекомендации по разработке критериев оценивания онлайн курса.

Электронное образование, в том числе освоение онлайн курсов, в пандемический период стало новой реальностью, которая прочно вошла в нашу жизнь. С одной стороны, обучение с использованием дистанционных технологий, электронных информационно-образовательных платформ, сервисов в тот момент было жизненно необходимо. В то же время, электронное образование предусмотрено Национальной программой «Образование», в частности Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда». В рамках данного проекта предполагается не просто «создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды», но также «обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования» [1]. Последнее предполагает оснащение школ и других учебных заведений необходимым оборудованием, использование сервисов электронных платформ и контента.

Онлайн курсы относятся к специфическому контенту электронного образования, выполняя функции дополнительного информационного ресурса. В высшей школе посредством онлайн курсов решается вопрос обучения по гибким образовательным программам с использованием мейджоров и маноров, а также дисциплин свободного (общеуниверситетского) модуля [2]. Форму онлайн курса имеют дисциплины свободного модуля и нередко майноры. Учитывая, что данные дисциплины изучаются студентами по их индивидуальному выбору и направлены на расширение компетентностной осведомленности выпускника, соблюсти целостность учебной группы не представляется возможным. Соответственно, выполнение расписания также маловероятно, особенно если речь идет о крупном учебном заведении, имеющем разные учебные площадки. Онлайн формат в данном случае оказывается не просто предпочтительным, а единственно возможным для реализации учебных планов такого типа.

Как и при изучении ординарной учебной дисциплины, освоение онлайн курса включает не только информационные и дидактические блоки, но также предполагает текущий контроль и промежуточную аттестацию. Дистанционный или преимущественно дистанционный характер освоения онлайн курса ставит определенные условия при организации контроля успеваемости: автоматизация проверки и оценивания уровня освоения учебного материала, выстроенная коммуникация между студентами и преподавателем, четкий алгоритм учебного процесса (последовательность и результативность).

Для максимально эффективного функционирования онлайн курса важно минимизировать личный контроль преподавателя над обязательными компонентами учебного процесса: посещаемость, выполнение заданий, соблюдение сроков, оценивание. Современные электронные платформы, в том числе Moodle, как наиболее популярная среди российских ВУЗов, позволяют автоматизировать эти процессы, что дает возможность преподавателю сконцентрироваться на задаче коммуникации. Однако все эти критерии нужно учесть при разработке онлайн курса, при создании его «архитектуры». То, что в обычном учебном процессе представляет собой динамический процесс, развивающийся и корректируемый в течение семестра, то в онлайн курсе выступает как один из алгоритмов, обеспечивающих работу системы.

Одной из важных задач в рамках учебного процесса является контроль уровня освоения учебной программы дисциплины и его оценивание. Тем самым, оценка выполняет сразу несколько функций: оценивающую, контролирующую, мотивирующую, вовлекающую. Существует некоторая вариативность в формировании системы оценивания: использование традиционной пятибальной шкалы и оценивание контрольных точек; бально-рейтинговая система контроля и оценивания. Вторая предполагает накопление баллов за выполненный

объем работы и формирование рейтинга в рамках учебной группы или курса. Этот способ имеет как свои преимущества, так и особенности [3]. Мы не ставили перед собой задачу дать оценку бально-рейтинговой системы и хотели бы лишь отметить, что этот способ в ряде случаев учитывает личностные особенности студентов, позволяя каждому в рамках учебного курса показать свои сильные стороны и добиться максимально возможного результата, что нельзя реализовать в рамках традиционной системы.

Рейтинг принципиально противоположен оценке. Оценка маловариативна (от 2 до 5) и ставится за определенное задание. При этом оценка не отражает сложность задания, т.е. не обладает весом [4, с. 251]. Выразить это в цифровом эквиваленте также невозможно. Балл абстрактен, он не бывает хорошим или плохим, низким или высоким, учитывая, что он формирует рейтинг, т.е. способен, накапливаясь, увеличиваться. Это не только снимает страх перед «плохой оценкой», но и позволяет учащемуся лавировать в рамках учебного процесса: повышать рейтинг на заданиях, которые даются легче, и удерживать его на сложных заданиях. Анализ зарубежного опыта позволяет утверждать, что бально-рейтинговая система является мощным средством «активизации учебной деятельности студентов, стимулирования самоорганизации и самоуправления своей работой, повышения ответственности за результаты своей учебы» [3, с. 121].

Все это ставит перед разработчиком онлайн курса важную задачу разработки «методики оценки» [5, с. 18], что предусматривает продуманность заданий и других форм работы, которые будут оценены; определение количества баллов (вес) за каждую форму контроля в рамках итоговой оценки; обозначение пропорции между текущим контролем и промежуточной аттестацией, т.е. между собственно учебным процессом и его оцениванием. Общепринято следующее соотношение текущего и промежуточного контроля: 70% и 30% от общего количества баллов, каковым является 100. Тем самым, акцент смещается с собственно аттестации в сессию на непосредственно учебный процесс. Полностью освоенная программа курса, успешно выполненные задания дают возможность студенту получить зачет или экзамен автоматически. Однако мы понимаем, что балл в этом случае будет средним. При переводе в пятибальную систему он вряд ли превысит лояльное «удовлетворительно». В то же время, исключительно работа в сессию не даст положительного результата, т.к. 30-ти процентов будет явно недостаточно даже для «удовлетворительно». В этой связи важно помнить, что требуется не только определить процентное соотношение внутри ста баллов между семестром и сессией, но и установить пороговые значения для перевода 100-бальной шкалы в 5-тибальную. Т.е. требуется определить, где граница между «не удовлетворительно» и «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Это может быть следующее процентное соотношение: 55% («3»), 70% («4»), 85% («5»). Для 100-бальной шкалы проценты совпадают с суммарным количеством баллов за семестр и сессию.

Формируя курс важно определить, какие элементы и как будут оценены. Оцениваться в курсе может практически любой структурный компонент: лекция, тест, задание, форум, формирование базы данных и т.д. Однако мы понимаем разницу между просмотренной лекцией и лекцией с вопросами, тестом и творческим заданием. Это учитывается при распределении баллов между разными оцениваемыми заданиями и элементами. Важно не только соотносить разные задания между собой, отразив их разный «вес» в баллах, но и выявить их значимость в рамках курса.

Рассмотрим в качестве примера систему оценивания авторского онлайн курса «Современная архитектура и дизайн» (РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020) (рис. 1).

Модуль 1						Модуль 2						Модуль 3						Зачет	
20						20						20						40	
Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		Тема 8		Тема 9		ИТОГ	
3		3		3		3		3		3		3		3		3		11	
тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание	тест	задание
-	3	-	3	-	3	3	3	5	-	3	-	3	-	3	-	3	3	3	5
																		ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	
																		ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ	
																		20	
																		20	

Рис. 1. Критерии оценивания онлайн курса «Современная архитектура и дизайн» (2020)

Курс разбит на три идентичных тематических модуля, каждый из которых содержит три темы с автоматически проверяемыми заданиями и тестами самоконтроля. Учитывая, что тестовые задания направлены на запоминание конкретной информации и входят в проверяемый тест и викторину, которыми заканчивается каждый модуль, проверять их дважды мы сочли неуместным. Соответственно каждая тема проверяется текстовым заданием, каждый модуль проверяется тестом, викториной и творческим заданием, проверяемым в ручном режиме. В результате за все задания модуля можно набрать 20 баллов, а за весь теоретический курс – 60. Тестовые задания оцениваются максимально на три балла, а интеллектуальные и творческие – на пять баллов. Форма промежуточной аттестации по курсу – зачет без оценки. Он оценен на 40 баллов и включает две формы работы: тест на новой базе вопросов и итоговое творческое задание (проверяемое) на материале всего курса. Соответственно и количество баллов за итоговые работы возрастает – 20 и 20 соответственно.

Минимальный порог для получения зачета был обозначен в 60 баллов. Расчет бюджета баллов был осуществлен таким образом, чтобы выполнение творческих работ было необходимо. Мы понимаем, что выполнить тест гораздо проще, но и обучающий эффект от теста несоизмеримо ниже. Поэтому тесты к темам не оцениваются вовсе, а обобщающие тесты по модулям «вешают» лишь 3 балла. Итоговый тест сложен тем, что он состоит из заданий, ранее не пройденных студентами. При этом вопросы из разных тем в нем перемешаны, что мешает концентрироваться на одной проблеме, требуя хорошей осведомленности в материале. Задания также оцениваются по-разному: в модулях они «вешают» лишь 5 баллов, а итоговое 20. Это также объясняется тематическим расширением и сложностью компонентов. Нами было нарушено традиционное соотношение баллов между семестром и сессией, как 70 и 30. Вместо этого мы предложили 60 и 40 баллов. Однако такое решение было обусловлено необходимостью кратности количества баллов в семестре трем, что продиктовано структурой курса: три модуля и девять тем.

Таким образом, мы не только дали теоретическое обоснование актуальности применения бально-рейтинговой системы при освоении онлайн курса, но и продемонстрировали основные принципы планирования системы контроля. При этом мы определили место онлайн курса в современном образовании – майноры и дисциплины свободного модуля, доказав актуальность и востребованность именно такой формы. Нами была доказана необходимость максимальной автоматизации системы контроля и оценивания при изучении онлайн курса, включая смещение акцента на коммуникацию и вовлечение студента в дистанционное обучение. В этой связи мы определили функции оценки: оценивающая, контролирующая, мотивирующая, вовлекающая. Сравнение бально-рейтинговой системы и традиционной пятибалльной подтолкнуло к выводам о воспитательной и стимулирующей функции рейтинга, позволило сделать выводы относительно больших возможностей раскрытия личностного потенциала в курсах с применением данной системы. Кроме того, мы на практике апробировали результаты наших предположений, разработав бально-рейтинговую систему освоения курса. Это позволило нам дать рекомендации по оцениванию разных типов работы, что имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Библиографический список

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Национальный проект «Образование» : официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 3.03.2022).
2. Варакина Г. В. Онлайн курс как автономный элемент дистанционного образования // Дистанционное обучение: методы и приемы. Сб. ст. / отв. ред. И.С. Юхнова. – Н.Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 244 с. – С. 35-40.
3. Стариченко Б. Е. Балльно-рейтинговая система оценивания учебной деятельности студентов: вопросы назначения // Профессиональное образование. 2017. № 5. С. 116-125.
4. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : уч. пос. Изд. 2-е испр. и допол. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
5. Разработка дистанционного курса в среде Moodle: методические рекомендации для преподавателей / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, О.М. Баскакова, Р.В. Хруничев. – Рязань, 2011. – 32 с.

УДК 374; ГРНТИ 14.37

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДПО

И.Б. Шурчкова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, margaritka1506@yandex.ru*

Аннотация. В данной работе рассматривается применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования. Представлена авторская точка зрения в отношении особенностей реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики», в содержание которой постоянно вносятся изменения в связи с перманентностью законодательства о налогах и сборах, на основе использования дистанционных образовательных технологий. Выделены преимущества применения дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования. Представленный в работе материал апробирован в ходе реализации программ ДПО в РГРТУ.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционный учебный курс, дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации.

APPLICATION OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS

I.B. Shurchkova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, margaritka1506@yandex.ru*

Abstract. In this paper, the application of distance learning technologies in the implementation of additional professional education programs is considered. The author's point of view is presented regarding the specifics of the implementation of the qualification improvement program "Current issues of taxation and tax administration in the digital economy", the content of which is constantly being changed due to the permanence of legislation on taxes and fees, based on the use of distance educational technologies. The advantages of using distance learning technologies in the implementation of additional professional education programs are highlighted. The material presented in the paper was tested during the implementation of additional professional education programs at the Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin.

Keywords: distance learning technologies, distance learning course, additional professional education, advanced training program.

В современных условиях развитие системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) является необходимым в Российской Федерации, поскольку оно позволяет оперативно реагировать на потребности рынка труда, связано с возможностью переквалификации и переобучения значительной части трудоспособного населения.

Развитие «цифровой экономики», изменения в системе образования, а также распространение пандемии коронавируса обусловили потребность в применении в ДПО дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). С использованием ДОТ при реализации программ ДПО появилась возможность оперативного решения ряда вопросов, а именно: повышения общеобразовательного уровня населения, организации регулярного повышения квалификации специалистов и др.

В этой связи избранная тема исследования, связанная с изучением опыта использования ДОТ при реализации программ ДПО, не вызывает сомнений.

Цель исследования

Цель данного исследования состоит в том, чтобы выделить преимущества применения ДОТ при реализации программ ДПО (на примере программы повышения квалификации «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики»).

Материал и методы исследования

Предмет исследования составляет комплекс вопросов, связанных с применением ДОТ при реализации программ ДПО.

Раскрытие предметной области исследования сопровождается применением различных методов (сравнение, обобщение и др.).

В качестве материалов для исследования использованы нормативные правовые акты и специальная литература.

Результаты исследования и их обсуждение

ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП):

- программ повышения квалификации;
- программ профессиональной переподготовки [4].

Широкое применение ДОТ является перспективным направлением развития системы ДПО, поскольку оно позволяет своевременно реагировать на запросы слушателей, организовать доступное и качественное повышение квалификации, профессиональную переподготовку.

Основные цели применения ДОТ при реализации ДПП:

- повышение доступности ДПО;
- максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги по повышению квалификации, профессиональной переподготовке;
- предоставление возможности повышать квалификацию, проходить профессиональную переподготовку без отрыва от производства или с частичным отрывом от производства [1, с. 427].

Принципы организации обучения на основе применения ДОТ при реализации ДПП:

- «интерактивность» - постоянное общение всех участников образовательного процесса (преподаватели, слушатели) путем использования информационно-образовательной среды, интернет-конференций и др.;
- «адаптивность» - легкое использование учебных материалов, содержащих интерактивные тесты, практикумы и др.;

3) «гибкость» - работа в необходимом темпе и в удобное время всех участников образовательного процесса (преподаватели, слушатели);

4) «модульность» - использование участниками образовательного процесса (преподаватели, слушатели) необходимых учебных курсов или отдельных составляющих курсов;

5) «оперативность и объективность оценивания учебных достижений слушателей» [1, с. 426].

В РГРТУ освоение программ ДПО возможно на основе использования системы дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle, которая предлагает полный набор инструментов, обеспечивающих возможность слушателям учиться самостоятельно.

Каждый слушатель становится участником СДО и получает доступ к дистанционным учебным курсам (далее – ДУК). Для слушателей в СДО Moodle размещаются учебно-методические материалы, презентации, дополнительные интернет-ресурсы, проводятся тестирование, опросы, общение с помощью форумов.

В процессе обучения доступны все средства сетевого общения, с помощью которых можно связаться с преподавателями, получить консультацию. Преподаватели контролируют активность работы слушателей. С учетом результатов работы слушателей в СДО проводится их итоговая аттестация.

СДО является комфортной интерактивной средой для освоения ДПП, позволяет в полном объеме получить качественные знания, умения и навыки.

Существует два варианта реализации ДПП с использованием ДОТ:

- первый вариант – «полностью дистанционное обучение» (подразумевает, что слушатели осваивают ДПП полностью удаленно с использованием дистанционной платформы, общение с преподавателями осуществляются посредством такой платформы);

- второй вариант – «частичное использование ДОТ» (подразумевает чередование очных и дистанционных занятий) [1, с. 425].

По нашему мнению, применение ДОТ особенно эффективно при освоении практико-ориентированных ДПП. В качестве примера, представим опыт подготовки и реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики» на основе ДОТ.

Для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики», реализуемой ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», предназначен авторский дистанционный учебный курс «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики».

Использование указанного ДУК в учебном процессе осуществляется при следующих формах обучения:

- очной, очно-заочной, заочной;
- дистанционной;
- смешанной (на базе объединения контактной работы со слушателями возможностей дистанционного обучения).

Для работы слушателей в дистанционном учебном курсе требуется, чтобы одновременно выполнялись следующие условия:

- наличие подключения компьютера к сети Интернет;
- возможность доступа к серверу СДО ВУЗа, на котором размещен дистанционный учебный курс.

Структурно дистанционный учебный курс «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики» состоит из последовательно представленных 12 тематических модулей, а именно:

1. «Вводный модуль».

2. «Цифровые технологии в современной экономике и обществе».
3. «Актуальные вопросы контроля за трансфертным ценообразованием».
4. «Налоговый мониторинг: практика организации новой формы взаимодействия с налоговыми органами».
5. «Проблемы практики исчисления налога на добавленную стоимость».
6. «Новые аспекты исчисления и уплаты налога на прибыль организаций».
7. «НДФЛ: новое в регулировании и отчетности».
8. «Страховые взносы: актуальные проблемы формирования базы и применения тарифов».
9. «Налоговый контроль: практические аспекты взаимодействия с налоговыми органами».
10. «Налоговые риски и налоговая безопасность предприятия».
11. «Заключительный модуль».
12. «Справочный модуль».

Во вводном модуле (модуль № 1) представлена информация, необходимая слушателям для начала обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Например, здесь содержатся методические указания для слушателей, общие сведения о курсе, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики»), новостной и организационный форумы.

Модули №№ 2 – 10 включают темы, раскрывающие современные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях развития цифровой экономики в Российской Федерации. В каждой теме дистанционного учебного курса представлены теоретические материалы («Изучить») и практическая часть («Выполнить»). Для углубленного изучения каждой темы слушатели могут обратиться к дополнительным ресурсам (гиперссылки, видеоматериалы). Задания для текущего контроля успеваемости такие, как тесты, индивидуальные задания, рабочие тетради выполняются слушателями по каждой теме дистанционного учебного курса. После их проверки преподаватели выставляют оценки за выполненные задания.

В заключительном модуле (модуль № 11) содержатся различные кейсы, итоговый тест и другие материалы.

В справочный модуль (модуль № 12) включены дополнительные ресурсы для изучения основных тем и модулей курса. Например, глоссарий по курсу, список основной и дополнительной литературы, список интернет-ресурсов, справочная информация, календари, формы, полезные ссылки и онлайн-сервисы.

Таким образом, тематические модули содержательно наполнены различными материалами: теоретическими, практическими и контролирующими материалами. Теоретические материалы, лекции, практические задания, рабочие тетради, тесты, гиперссылки на необходимые ресурсы сети Интернет, в совокупности представляющие собой информационные ресурсы и интерактивные элементы дистанционного учебного курса, являются основой каждого логически структурированного модуля дистанционного учебного курса.

Слушатели программы повышения квалификации обеспечиваются комплексом электронных учебно-методических, справочных материалов, а также необходимыми инструкциями и методическими указаниями для успешной работы в дистанционном учебном курсе.

Интерактивные элементы коммуникативного назначения направлены на установление информационного взаимодействия с преподавателями, которые способны обеспечить необходимое общение со слушателями программы повышения квалификации в «ON-LINE» режиме (консультации, рекомендации).

При подготовке дистанционного учебного курса [3, с. 6] для реализации программы повышения квалификации использовался компетентностный подход (с учетом деятельности

преподавателей рассматриваемой программы повышения квалификации в СДО, а также конкретизации содержания тематических модулей современному нормативному регулированию в области налогообложения и налогового администрирования). Каждый разработанный тематический модуль дистанционного учебного курса имеет конкретную дидактическую задачу, которая связана с формированием у слушателей соответствующих компетенций, сопряженных с трудовой деятельностью.

При подготовке дистанционного учебного курса [2] для слушателей ДПО автором учитывался важнейший аспект его проектирования и структурирования, который способствует полному и наглядному изложению материала. Это, в свою очередь, позволяет слушателям самостоятельно осваивать материал в необходимом индивидуальном темпе, создавая определенное количество внешних, внутренних связей, позволяющих осуществить доступ к требуемой информации, и, в итоге, обеспечить собственную траекторию обучения.

Ресурсы курса слушатели изучают непосредственно на компьютере, а также путем сохранения на персональный компьютер (например, для печати и последующего ознакомления и изучения). Интерактивные элементы такие, как рабочие тетради, задания различных типов, форумы и тесты фокусируют внимание слушателей на определенных блоках изучаемого материала, позволяют осуществить оценку достижений слушателей, способствуют взаимодействию слушателей друг с другом и преподавателями ДПП.

Таким образом, инструментарием для разработки дистанционного учебного курса для реализации программы повышения квалификации «Актуальные вопросы налогообложения и налогового администрирования в условиях цифровой экономики» стал свободно распространяемый программный пакет Moodle. Указанная система управления обучением в электронной среде была создана в соответствии с требованиями современной педагогической науки, применяется во многих российских ВУЗах. Она обеспечивает интерактивное общение между участниками образовательного процесса (преподаватели, слушатели), осуществление различных видов контроля успеваемости. Использование внешних гиперссылок на необходимые ресурсы сети Интернет позволяет расширить образовательную среду на базе получения слушателями дополнительных информационных источников.

Выводы

Проведенное исследование позволило выделить преимущества применения ДОТ при реализации программ ДПО, а именно: система организации, сопровождения и контроля учебного процесса в ДПО становится более эффективной, ДПО становится более доступным, что особенно важно в период распространения пандемии коронавируса. Основные преимущества для слушателей связаны с возможностью самостоятельно планировать время для занятий, круглосуточным доступом к учебным материалам ДУК, а также консультационной поддержкой преподавателей.

Библиографический список

1. Ибрагимова, О.В., Кузнецова, Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании / О.В. Ибрагимова, Н.В. Кузнецова // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т.18. – № 3. – С. 421-435.
2. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании: учеб. пособие / Н.П. Клейносова, Р.В. Хруничев, Г.С. Лукьянова, И.Б. Шурчкова, Д.О. Орехов. – Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2018. – 64 с.
3. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7 : учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2015. – 160 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.02.2022).

УДК 378.147:378.016

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С РАЗВИТИЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Е.В. Куликова

*Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина,
Российская Федерация, Москва, elena@kulikova.pp.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы и методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. Особое внимание уделяется методике преподавания. В частности рассматриваются проблемы обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, с применением интерактивных электронных образовательных ресурсов

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, компетенция, общение, обучение, иностранный язык, электронные образовательные ресурсы

INFORMATIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING WITH THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE COMMUNICATION

E.V. Kulikova

The Kosygin State University of Russia, Moscow, elena@kulikova.pp.ru

Abstract. The article discusses various approaches and methods for the of intercultural communicative competence development in foreign language teaching, The teaching methodology. In particular, the problems of providing the field of education with methodology, practice of development and optimal use of modern information technologies, with the use of interactive electronic educational resources are in the focus.

Keywords: intercultural communication, competence, communication, foreign language teaching, electronic educational resources

Развитие навыков межкультурной компетенции в современном мире является неотъемлемой частью изучения любого иностранного языка. В настоящее время недостаточно просто понимать устную и письменную речь на иностранном языке и уметь излагать свои мысли. Необходимо уметь налаживать контакт с носителями иной культуры, достигать взаимопонимания с иностранными коллегами. Именно поэтому не так важно развивать навыки межкультурной коммуникации. .

Несмотря на то, что само Понятие «межкультурная компетенция» появилось в методике преподавания иностранных языков в середине 80-х годов, среди исследователей до сих пор отсутствует единое мнение о понятии межкультурной компетенции. Наиболее часто используется определение данное А.П Садохиним «Межкультурная компетенция - комплекс знаний и умений, позволяющих индивиду в процессе межкультурной коммуникации адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства, воплощать в практику коммуникативные намерения и проверять результаты коммуникации с помощью обратной связи [1, с. 278].

В трактовке Н.Д. Гальсковой «межкультурная компетенция» - это способность людей вступать во взаимодействие, в процессе которого обнаруживается культурологическая специфика и ее вариативность. Внимание также может уделяться психологическим сторонам процесса коммуникации без связи с одной или разными лингвокультурами [2, с. 73].

Дж. Летонен [3] считает ограниченным подход многих авторов к межкультурной компетенции как к терпимости к проявлению культурных особенностей, культурной чувствительности к правилам поведения в той или иной культуре, информированности о некоторых культурных фактах, или как к пониманию представителей других культур [Летонен, 2003]. Для успешной коммуникации в иной культуре, с точки зрения автора, необходимо знать

язык, историю страны, искусство, экономику, общество, т.е. обладать всесторонними знаниями о культуре этой страны. Исследователь ставит вопрос об этике межкультурных отношений.

Коммуникативное влияние, как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда коммуникатор и реципиент обладают единой или сходной системой кодификации и декодификации [4]. Поиск эффективных путей и средств развития иноязычной межкультурной компетенции студентов является первоочередной задачей преподавателей иностранных языков.

В то же время необходимо отметить ряд сложностей, с которыми неизбежно приходится сталкиваться при попытке формирования вышеуказанных компетенций. Прежде всего это несоответствие между существующей практикой профессиональной подготовки студентов и возросшей потребностью общества в выпускниках, готовых к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях глобализации по решению реальных проблем межкультурной коммуникации. Во многом такое положение дел объясняется недостаточной разработанностью учебно-дидактических материалов для аудиторной работы по развитию иноязычной межкультурной компетенции студентов. Во многом решить эту проблему поможет информатизация образовательного процесса.

В настоящее время современное образование немыслимо без электронных образовательных ресурсов учебный потенциал которых должен быть задействован для развития иноязычной межкультурной компетенции студентов. Как справедливо утверждают исследователи, «эффективность процесса развития иноязычной межкультурной компетенции обеспечивает педагогическое условие, основным моментом которого является организация содержания обучения иностранному языку в рамках расширения его межкультуроведческого содержания на междисциплинарной базе [5; с.67]

Собственно межкультуроведческое содержание образования во многом помогут обеспечить ресурсы, на которых предлагается работа учащихся с видеофрагментами. На таких ресурсах преподаватель сможет найти видео любой направленности. Демонстрирующие специфику и нормы общения, принятые в данной языковой среде. Важно не только обеспечивать просмотр студентами полезных видео и аудио ресурсов, но и обращать их внимание на особенности межкультурной коммуникации. Так, например, на ресурсе Пазл Инглиш (<https://puzzle-english.com/>) есть объяснение от преподавателя английского, которая является носителем языка, о том как правильно выразить пожелание, далеко не всегда уместно переводить «Я Вам/тебе желаю, как «I wish», в ряде случаев правильным с точки зрения межкультурной компетенции будет перевод «I hope». Получить подобные знания можно только непосредственно, от носителя языка, но далеко не всегда есть возможность пригласит носителя языка в качестве преподавателя. В таком случае на помощь придут записи сделанные преподавателями-носителями, где они комментируют уместность употребления тех или иных лексических единиц в различных ситуациях межличностного и делового общения. Другая возможность — это наблюдать за носителями языка и делать выводы самостоятельно. При этом можно наблюдать не только за живым общением, что в ряде случаев может быть затруднительным, но и посредством художественных фильмов и литературы. Кроме того, отличным пособием для изучения норм межкультурной иноязычной коммуникации могут служить передачи о путешествиях так называемые тревел шоу, например Basic vs Baller (<https://www.tastemade.com/shows/basic-vs-baller/>), Mr Ben Brown (https://www.youtube.com/channel/UCAkP51BEzkKimJh7KDflx_g) и другие.

При этом преподавателем могут быть разработаны упражнения, направленные как на развитие навыков аудирования, так и расширения словарного запаса и овладения межкультурной языковой компетенцией.

Подробно методика разработки комплекса упражнения для формирования иноязычной МКК описан в работе Овсянниковой Татьяна Вадимовна [6]. Выделяют типы упражнений, направленные на развитие иноязычной межкультурной компетенции:

1. Подготовительные упражнения, целью которых является пробуждение интереса к межкультурной тематике; осмысление, запоминание и употребление новой лексики, связанной с межкультурными реалиями. Такие упражнения могут быть основаны на межкультурных текстах (интернет-текстах, кинотекстах) и относящиеся к подготовительному и деятельностному этапам формирования МККК, целью которых является обеспечение понимания ценности разнообразия культур и позиции посредника;

2 Упражнения, организующие виртуальное межкультурное общение, также относящиеся к подготовительному и деятельностному этапам формирования МККК, целью которых является накопление опыта взаимодействия в позиции посредника, а также формирование навыков и умений межкультурного общения в

3. Применение полученных знаний в монологической и диалогической речи с использованием опор. При выполнении этих упражнений происходит формирование и совершенствование навыков и умений в чтении, аудировании, письме и говорении (монологическая и диалогическая речь).

4. Рефлексивно-результатирующие упражнения, соответствующие оценочному этапу формирования МКК, целью которых является оценка виртуального межкультурного общения и совершенствование навыков и умений письменной и устной монологической речи.

Особое внимание должно быть уделено самостоятельному созданию диалогов учащимися, межкультурно-коммуникативным речевым ситуациям, которые могут возникать профессиональной сфере будущих бакалавров/специалистов Именно так они смогут отработать на практике усвоенные нормы иноязычной межкультурной коммуникации.

В заключение следует отметить, что критерием результативности обучения служит положительная динамика развития всех компонентов иноязычной межкультурной компетенции у студентов.

Библиографический список

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие/А. П. Садохин. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2013 — 288 с.
2. Н. Д. Гальскова Н. И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 6-е издание.— М.: Издательский центр «Академия», 2009
3. Lehtonen. Globalization, National Cultures, and the Paradox of Intercultural Competence. Режим доступа: <http://viesti.jyu.fi/laitos/lehtonen/globalization.html> Retrieved March 02, 2022. (дата обращения: 02.03.2022).
4. Пересыпкин А. П., Цурикова Л. В., Гусакова Н. Л. Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций в процессе обучения студентов иностранному языку // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. №18 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-i-mezhkulturnoy-kompetentsiy-v-protsesse-obucheniya-studentov-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 17.01.2022).
5. Сергеева Н.Н., Походзей Г.В. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально-ориентированного языкового образования [Текст] : монография / Н.Н. Сергеева, Г.В. Походзей ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — 214 с.
6. Овсянникова Т. В. Комплекс упражнений для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на занятиях по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-bakalavriata-na-zanyatiyah-po> (дата обращения: 18.01.2022).

УДК 374; ГРНТИ 14.37

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ КОМПАНИИ «ТЕХНОНИКОЛЬ»

И.В. Кутузова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, kutuzovaiv@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается практический опыт профессиональной переподготовки сотрудников ООО «Завод ТЕХНО» компании «Технониколь» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционный учебный курс, асинхронное обучение, синхронное обучение.

APPLICATION OF E-LEARNING IN IMPLEMENTATION PROFESSIONAL RETRAINING OF EMPLOYEES TECHNONICOL COMPANIES

I.V. Kutuzova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, kutuzovaiv@mail.ru*

The summary. The practical experience of professional retraining of employees of ООО «Plant TECHNO» of the company «Technonicol» with the use of e-learning and distance learning technologies is considered.

Keywords: e-learning, distance learning, asynchronous learning, synchronous learning.

Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «РГРТУ» по заказу компании «Технониколь» реализует с 2020 года обучение сотрудников ООО «Завод ТЕХНО» по программе профессиональной переподготовки «Управление производством минераловатных теплоизоляционных изделий».

Контингент слушателей составляют рабочие, специалисты и руководители младшего и среднего звена. Целью обучения сотрудников на предприятии является подготовка собственного кадрового резерва. Программа направлена на получение профессиональных знаний и навыков в экономике и управлении, эффективном руководстве и технологии производства минераловатной изоляции.

В процессе реализации данной программы широко применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Электронное обучение может реализовываться:

- в асинхронном формате обучения (слушатель самостоятельно работает с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя);

- в синхронном формате обучения (преподаватели и слушатели взаимодействуют друг с другом в реальном времени).

Небольшой объем контактных аудиторных занятий, предусмотренный учебным планом данной программы (93 часа из 256), не позволяет преподавателям донести до студентов подробно весь материал курса. Не все слушатели программы могут присутствовать очно на аудиторных занятиях из-за сменного характера работы. Поэтому использование дистанционных учебных курсов – это хороший инструмент организации учебного процесса: изучение материалов курса в любое удобное для них время, удаленное взаимодействие слушателя и преподавателя при обсуждении возникающих вопросов, проверка преподавателем контрольных заданий оценки усвоения материала.

С этой целью в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «РГРТУ» на базе Moodle был создан дистанционный учебный курс «Управление производством минераловатных теплоизоляционных изделий», позволяющий сотрудникам ООО «Завод ТЕХНО» успешно пройти обучение по одноименной программе профессиональной переподготовки.

В дистанционном курсе в блоке 1 «Экономика и управление», преподавателем которого является автор статьи, по трем изучаемым модулям представлены учебные материалы для самостоятельного изучения программы:

- теоретические лекции;
- практикумы с разбором решения типовых экономических задач;
- дополнительные материалы: демонстрационные файлы, содержащие краткий теоретический материал в виде наглядными схемам, таблиц и иллюстраций, а также актуальные статистические таблицы (например, по теме «Издержки производства и себестоимость продукции» структуру расходов предприятий различных сфер деятельности наглядно демонстрирует таблица «Затраты на производство и продажу товаров (работ, услуг) организаций (юридических лиц) по Российской Федерации в текущем году в разрезе видов экономической деятельности» [2]);
- список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения (книги и учебные пособия из электронной библиотеки РГРТУ, книги из электронно-библиотечной среды «IPRBooks»).

Для проверки текущей успеваемости (освоения слушателями материала данного блока) в дистанционном курсе предусматриваются контрольные задания по каждому из трех модулей блока. Задания направлены на оценку практических навыков слушателей и содержат экономические задачи (по вариантам).

Для итоговой аттестации по блоку «Экономика и управление» в дистанционном учебном курсе используется система автоматизированного тестирования: вопросы теоретического характера разного вида (с выбором ответа, верно/неверно, с кратким ответом, с выбором пропущенных слов, с перетаскиваем в текст), расчетные задачи (задания с выбором ответа, с числовым ответом).

В процессе обучения цифровое взаимодействие преподавателя со студентами происходит в следующих формах:

- групповое общение в организационном форуме учебного курса;
- обмен сообщениями в системе дистанционного обучения;
- обсуждение вопросов по темам курса в групповом чате;
- общение по электронной почте;
- общение в мессенджерах.

Таким образом, для обучения в процессе реализации профессиональной переподготовки по данной программе применяется смешанное обучение – образовательный процесс, построенный на основе сочетаний технологий традиционного (лекции, семинары, практические занятия) и электронного обучения.

При обучении сотрудников ООО «Завод ТЕХНО» (г. Рязань) электронное обучение предполагает в основном асинхронный формат обучения: электронный дистанционный курс, общение по электронной почте, онлайн литература, электронные учебники.

В 2022 году преподавателями ФГБОУ ВО «РГРТУ» начато обучение слушателей по аналогичной программе профессиональной переподготовки для филиала ООО «Завод ТЕХНО» в г. Юрга Кемеровской области.

Удаленное месторасположение предприятия от нашего вуза привело к обязательному применению в процессе реализации программы синхронной формы обучения, когда преподаватели и слушатели взаимодействуют друг с другом в реальном времени с помощью интернет-ресурсов и программ. Инструментами синхронного обучения, используемыми в данной программе, являются:

- веб-конференции (онлайн встречи для совместной работы в режиме реального времени, во время которых преподаватель и слушатели могут проявлять одинаковую активность) для чтения лекций и проведения семинаров;

- групповые практические занятия с использованием облачных сервисов (Google Документы, Яндекс Диск), интерактивной онлайн-доски (Google Jamboard, Miro), когда слушатели получают доступ к учебным материалам, могут в режиме реального времени вносить комментарии, правки и выполнять персональные или совместные задачи.

Для проведения контактных аудиторных занятий используется сервис для проведения видеоконференций Zoom, позволяющий также сделать видеозапись занятия. Для того чтобы пропустившие занятия слушатели смогли позже просмотреть записанное видео, в дистанционном курсе приводится ссылка на облачное хранилище с данными файлами.

Проведение итоговой аттестации по данной программе будет также проводится в режиме видеоконференции.

В 2020-2021 годах по программе профессиональной переподготовки «Управление производством минераловатных теплоизоляционных изделий» было проведено обучение двенадцати сотрудников ООО «Завод ТЕХНО» в г. Рязани. Прошедшие обучение слушатели успешно освоили теоретический материал, овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками (таблица 1).

Таблица 1. Результаты сдачи итогового экзамена

Показатели	Всего, чел.	2020 год		2022 год	
		количество, чел.	%	количество, чел.	%
Количество слушателей	19	10	100	9	100
Оценка «отлично»	10	8	80	7	77,78
Оценка «хорошо»	9	2	20	2	22,22

Приведенные результаты свидетельствуют о том, что применение электронного обучения позволяет работающим слушателям успешнее осваивать учебный материал дополнительных профессиональных программ без отрыва от работы, что немаловажно для работодателей.

Также следует обозначить определенные требования к преподавателю (его цифровые компетенции): умение находить и работать с нужной информацией и базами данных; соблюдение безопасности работы в интернет-пространстве; способность организовать обучение в цифровой среде; способность к эффективной коммуникации в цифровой среде; способность к саморазвитию и постоянному изучению нового, в том числе в сфере информатики и цифровизации образования.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ 29 декабря 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 19. – Ст. 2326.
2. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://rosstat.gov.ru> (дата обращения 04.02.2022).

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

М.Н. Дмитриева, Н.В. Дорошина

*Рязанский государственный медицинский университет имени акад. И.П.Павлова,
Российская Федерация, Рязань, dmitr05@mail.ru, ndoroshina@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются особенности организации обучения иностранных студентов медицинской информатике в дистанционном формате. Анализируются особенности и требования к результату обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, иностранные студенты, медицинская информатика.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN MEDICAL INFORMATICS FOREIGN STUDENTS

M.N. Dmitrieva, N.V. Doroshina

*Ryazan State Medical University named after acad. I.P. Pavlov,
Russia, Ryazan, dmitr05@mail.ru, ndoroshina@mail.ru*

The summary. The paper discusses the features of the organization of teaching medical informatics to foreign students in a remote format. The features and requirements for the result of training are analyzed.

Keywords: information technologies, distance education, foreign students, medical informatics.

Глобальная цифровизация всех сфер жизнедеятельности современного общества затронула и высшее образование. В условиях вынужденной социальной изоляции огромное значение приобрело использование информационных технологий в организации дистанционного обучения в вузах. Они представлены разнообразными системами дистанционного обучения (СДО, или системами управления обучением, или Learning Management Systems - LSM), такими как Moodle, WebTutor, Mirapolis LMS, ShareKnowledge, iSpringLearn и многими другими [1]-[3]. Несмотря на преобладание традиционных методов обучения в вузах, дистанционное обучение сегодня стало неотъемлемой частью эффективных образовательных технологий. Огромная палитра разнообразных возможностей таких систем по организации процесса обучения выявили многочисленные достоинства такого формата обучения. Несомненно, к одному из основных приоритетов над традиционными формами обучения следует отнести возможность организации обучения без учета расстояния, времени и национальных границ [2], [3].

В различных исследованиях образовательных онлайн-технологий для реализации успешного взаимодействия в СДО сформулированы требования к обучающимся - иностранным студентам. Это, прежде всего, наличие технических средств с компьютерной сетью, владение иностранными языками, специализированными программами СДО различного типа, технологиями поиска информации [3]. Требования к педагогам включают требования к студентам и предполагают владение особенностями педагогических технологий при организации дистанционных занятий разного типа.

Любой дистанционный курс должен поддерживаться методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов обучения в формате исключительно электронного обучения. Правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечат обучающимся образовательный результат, а преподавателю - положительную обратную связь.

В РязГМУ имени академика И.П. Павлова набор иностранных студентов из стран Азии, Африки, Европы, Америки и стран СНГ на клинические специальности имеет широкую популярность. Предпочтение иностранными студентами традиционных методов обучения непосредственно в вузе несомненно. Но в последнее время возникает ряд внештатных ситуаций – пандемия, задержка в оформлении документов для перелета в другую страну и прочее, когда иностранные студенты, зачисленные в университет и не имеющие возможность вылететь в Россию, вынуждены начинать учебный год в дистанционном формате. Это хорошее решение при возникших обстоятельствах. Грамотное построение дистанционного курса и педагогическое мастерство преподавателей в этом случае выступает на первый план.

Курс медицинской информатики изучается англоговорящими студентами лечебного факультета в первом семестре и состоит из 4 часов лекционных и 16 часов практических занятий. Содержание курса для иностранцев несколько отличается от содержания курса для русских студентов и их различие рассмотрено в [4]. Учитываются вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к вузовской системе обучения на начальном этапе, особенности их национального менталитета и прочее [5].

Система поддержки дистанционного обучения организована в среде РязГМУ-онлайн, использующая LST-платформу Moodle. Каждому студенту раздаются логин и пароль от личного аккаунта в данной среде, тем самым предоставляя доступ к необходимым материалам. Доступ в эту среду осуществляется через официальный сайт www.rzgmu.ru, хорошо знакомый студентам. Также на сайте имеется доступ в электронную библиотеку с учебными материалами для студентов на иностранном языке.

Целью освоения дисциплины «Медицинская информатика» является формирование и развитие компетенций, направленных на применение современных компьютерных технологий в медицине и здравоохранении. Это подразумевает освоение теоретических основ медицинской информатики и практическое овладение навыками работы в программах, способствующих развитию компьютерной грамотности будущего врача.

В дистанционной среде размещены все учебно-методические материалы для поддержки самостоятельной работы студентов при изучении курса: озвученные презентации лекций, ссылки на учебный видеоконтент по темам в YouTube, разработанный практикум для обеспечения проведения практических занятий, система оценочных средств: тестовые задания, контрольные вопросы для текущего, рубежного и итогового контроля.

При использовании СДО выделяются формы синхронного, асинхронного и смешанного обучения [6].

Видеосвязь со студентами из разных стран (иногда до 10 разных стран на одном занятии) происходит через онлайн-мессенджер Skype (синхронное обучение). На первом занятии преподаватель знакомит студентов с организацией дистанционного курса, показывает размещение соответствующих разделов и оповещает о сроках выполнения практических работ. Также преподаватель сообщает о времени для обратной связи со студентами – это может быть обмен сообщениями в личных аккаунтах. Выполненные работы прикрепляются в дистанционную среду для проверки. На первом занятии важно выяснить о технических возможностях студентов – наличии компьютера (а не телефона), необходимого программного обеспечения, исправного микрофона и видеокамеры. Так, в одной из групп выяснилось, что 9% студентов используют для занятий телефон и не имеют нужного ПО в данный момент. В таком случае разрешалось присутствие студентов на занятии и пролонгировалось время выполнения задания.

Любое занятие (по желанию студентов) может проходить в записи для повторного

просмотра студентами. Для пояснения материалов удобно использовать демонстрацию экрана преподавателя с использованием графического планшета.

Асинхронный формат обучения – это самостоятельная работа студентов с использованием предоставляемых учебно-методических материалов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется, как правило, путем собеседования по контрольным вопросам. Рубежный контроль предполагает выполнение контрольных заданий в течение занятия или прохождение тестов. Включение камеры студентами в таких случаях не всегда представляется возможным, но на итоговой аттестации – зачете, включение камеры обязательно. Зачетное занятие происходит по билетам, где номер билета определяется с помощью использования датчика случайных чисел, студенту высылается текст билета для зачета. После предварительной подготовки при включенной камере происходит собеседование с преподавателем.

Конечно, неизбежны проблемы при дистанционной организации занятий: перебои с сетью у участников учебного процесса (чаще возникают у студентов, иногда умышленно), пересылка друг другу выполненных материалов, языковой барьер и прочее. Все это преподаватель должен быть готов предусмотреть.

Таким образом, наличие разнообразных форм обучения расширяет возможности любого образовательного процесса. Медицинская информатика относится к числу дисциплин, благоприятных для ее изучения в СДО иностранными студентами. Эффективность обучения студентов зависит от грамотно разработанного дистанционного курса и плодотворной самостоятельной работы.

Библиографический список

1. Белоглазов Александр Анатольевич, Белоглазова Лилия Борисовна, Мокашов Виталий Владимирович, Копылова Полина Александровна Дистанционное обучение как один из способов эффективного обучения иностранных студентов // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-odin-iz-sposobov-effektivnogo-obucheniya-inostrannyh-studentov>.
2. Тайзетдинова А.Г. Анализ автоматизированных систем дистанционного обучения // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-avtomatizirovannyh-sistem-distantcionnogo-obucheniya>.
3. Суглобов Александр Евгеньевич Методические аспекты организации дистанционного обучения иностранных студентов в ВУЗах РФ // Вестник КГУ. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-organizatsii-distantcionnogo-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-vuzah-rf>.
4. Крапивникова О.В., Трухина Н.Е., Дмитриева М.Н., Дорошина Н.В. Математический анализ в исследовании стратегии адаптации иностранных студентов. Материалы ежегодной научной конференции Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова / редкол.: Р.Е. Калинин, И.А. Сучков; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2017. – 220 с.
5. Дорошина Н.В., Крапивникова О.В. Особенности построения курса «Медицинская информатика» для иностранных студентов. Материалы II Всероссийской конференции с международным участием «Естественно-научные основы медико-биологических знаний», 2019 г. С. 285-287
6. Михайлушкина Ольга Александровна, Романюк Елена Сергеевна, Филимонова Наталия Юрьевна ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ // Известия ВГПУ. 2021. №1 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantcionnogo-obucheniya-inostrannyh-studentov-na-predvuzovskom-etape>.

УДК 37.018.43 ГРНТИ 14.35

СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ ВЫДАЧИ СЕРТИФИКАТОВ В СДО «MOODLE»

В.А. Фулин*, Е.М. Фулина**

**Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, *v.fulin@365.rsu.edu.ru, **e.fulina@365.rsu.edu.ru*

Аннотация. Рассматриваются существующие плагины СДО Moodle позволяющие автоматизировать выдачу сертификатов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система дистанционного обучения, электронный образовательный ресурс, сертификат, СДО Moodle.

AUTOMATION TOOLS FOR ISSUING CERTIFICATES IN LMS "MOODLE"

V.A. Fulin*, E.M. Fulina**

**Ryazan State University named for S. Yesenin
Russian Federation, Ryazan, *v.fulin@365.rsu.edu.ru, **e.fulina@365.rsu.edu.ru*

Abstract. The existing plugins of the Moodle LMS are considered, which allow automating the issuance of certificates.

Keywords: distance learning, distance learning system, electronic educational resource, certificate, LMS Moodle.

Порядок выдачи всех документов об образовании регулируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В зависимости от уровня обучения существуют разные виды документов, однако не все из них обладают юридической силой это может быть диплом, удостоверение, сертификат и т.д. Диплом о профессиональной переподготовке подтверждает, получение новой профессиональной квалификации или совершенствование знаний и получение дополнительных навыков по уже приобретённой ранее специальности. Курсы, на которых можно получить такой документ, позволяют за короткое время (от 250 до 2000 академических часов) освоить новую специальность. Удостоверение о повышении квалификации — это документ, который подтверждает, что выпускник прошёл курс, длительностью от 16 часов, до конца и повысил профессиональный уровень в рамках своей квалификации.

Сертификат — это документ, который подтверждает, что студент прослушал выбранный курс до конца. Сертификат подтверждает только факт обучения на выбранном курсе, но не является гарантией, что студент действительно освоил новые знания и навыки, т.к. не подразумевает итоговой аттестации. Ценность сертификата в том, что он демонстрирует, что специалист развивается в выбранной сфере и получает дополнительную информацию по темам, которые важны в его профессии. По окончании онлайн-курсов [10] как правило выдают именно сертификат (хотя бывают и исключения). Сертификаты онлайн-курсов используются по тем же правилам, что и классические документы на бумажных носителях. Они могут быть распечатаны и отправлены по почте или высылаться в электронном формате. Независимо от выбранного варианта они будут иметь одинаковый статус.

Сертификат обычно включает следующие элементы (рисунок 1): название учреждения, выдавшего документ; наименование документа (сертификат или свидетельство о прохождении курсов); название курса; количество часов; ФИО получателя документа.



Рис. 1. Пример шаблона сертификата

Большинство указанных элементов (кроме ФИО получателя) можно разместить на фоновом изображении сертификата используя специальные платформы для конструирования шаблонов сертификатов (Wilda [4], Canva [5], Crello [6], AristCool [7]) или воспользовавшись услугами дизайнеров и специальным программным обеспечением. Как показывает практика разрешение изображения можно установить 300 точек на дюйм, этого будет достаточно, и чтобы распечатать его и для хранения в электронном виде. Ширина и высота определяется в зависимости от ориентации сертификата (альбомной или портретной).

Для автоматизации выдачи сертификатов в СДО «MOODLE» [8] существует несколько плагинов. Среди них можно отметить следующие:

- Certificate [1] - обеспечивает динамическую генерацию сертификатов, однако настройка таких сертификатов является довольно сложной задачей (необходимо обладать навыками работы с PHP). Последняя дата обновления плагина 17 Июня 2016, для Moodle 3.1, 3.2, 3.3.

- Simple Certificate [2] – основан на плагине Certificate, более прост в использовании, т.к. не нужно изменять какой-либо код для добавления нового формата сертификата, а администратору сайта не нужно загружать файлы изображений. Последняя дата обновления плагина 13 Апреля 2020, для Moodle 3.8

- Custom Certificate [3] – пожалуй самый простой и гибкий плагин для сертификатов Moodle. Для создания сертификата не требуется внесения изменений в код. Он предлагает полную настройку сертификата прямо в окне браузера. Последняя дата обновления плагина 13 Июня 2021, для Moodle 3.11

Таким образом наиболее актуальным, на сегодняшний день является плагин Custom Certificate. Рассмотрим работу с ним подробнее.

После стандартной процедуры установки плагина в списке элементов станет доступным элемент «Сертификат» (рисунок 2)



Рис. 2. Элемент Сертификат

Элемент предоставляет следующие базовые настройки (Рисунок 3).

▼ Оpciones

Отправить эл. почту студентам

Отправить эл. почту учителям

Отправить эл. почту другим

Разрешить всем подтверждать сертификат

Необходимые минуты в курсе

Установить защиту ☐ Печать

☒ Изменить

☐ Копировать

Рис. 3. Базовые настройки сертификата

Пункты «Отправить эл.почту студентам», «Отправить эл.почту учителям» и «Отправить эл.почту другим» - позволяют рассылать сертификаты не только прошедшим курс или элемент курса, но и копии сертификатов учителям назначенным на курс, а так же на другие адреса электронной почты (например для сбора статистики). При этом надо иметь в виду, что рассылка студентам и учителям будет производиться только в том случае, если в профиле пользователя указан корректный адрес электронной почты и рассылка в MOODLE работает корректно. Параметр «Разрешить всем подтверждать сертификат» позволяет любому пользователю, имеющему ссылку на проверку сертификата (включая пользователей, не вошедших в систему) проверить сертификат. Поле «Необходимые минуты в курсе» позволяет указать минимальное время (в минутах), которое студент должен провести в курсе для возможности получить сертификат. В разделе «Установить защиту» можно указать действия, которые запрещено выполнять над этим сертификатом другим пользователям. Изменение этих параметров позволят более тонко настроить работу по выдаче сертификата, однако параметры по умолчанию также работоспособны.

Кроме описанного выше необходимо настроить ограничение доступа к элементу, указав требования для получения сертификата.

После выполнения указанных настроек можно перейти к настройке собственно сертификата (Рисунок 4). Для надо открыть созданный элемент «Сертификат» и в блоке «Настройки» выбрать команду Управление сертификатом – Редактировать сертификат.

В поле «Название» надо указать название генерируемого сертификата строго на английском языке (например, Certificate)

Размер сертификата настраивается путем указания его размера в полях «Ширина» и «Высота». Размеры указываются в мм. Так же можно задать поля сертификата указав их величину в полях «Левый отступ» и «Правый отступ».

Сертификат

Название *

Ширина *

Высота *

Левый отступ

Правый отступ

Background image
Добавить элемент

Сохранить
Сохранить изменения и начать предварительный просмотр

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

Загрузить шаблон

Управление шаблонами

rsu
Загрузить

Рис. 4. Настройка внешнего вида сертификата

Следующим этапом является конструирование сертификата из элементов:

- Background image – фоновое изображение для сертификата.
- Border – цвет и толщина границы в мм
- Category name – текстовое поле для отображения названия родительской категории курса
- Code – код для проверки подлинности сертификата
- Course name - текстовое поле для отображения названия курса
- Date - текстовое поле для отображения даты выдачи сертификата
- Digital signature – элемент для добавления электронной цифровой подписи
- Grade - текстовое поле для отображения оценки
- Grade item name - текстовое поле для отображения названия оцениваемого элемента
- Image – произвольное изображение, например подпись с прозрачным фоном
- Student name - текстовое поле для отображения ФИО студента
- Teacher name - текстовое поле для отображения ФИО преподавателя курса
- Text – произвольное текстовое поле
- User field – произвольное поле из профиля пользователя (например, адрес электронной почты, телефон, организация и т.д.)
- User picture – изображение пользователя

При добавлении элемента Background image необходимо разместить в поле «Загрузить изображение» подготовленный шаблон сертификата и нажать кнопку «Сохранить», затем нажать кнопку для редактирования этого элемента и в поле image выбрать загруженный шаблон, затем снова нажать «Сохранить».

Для корректного отображения кириллических символов при добавлении текстовых полей (например ФИО студента или названия курса) рекомендуется использовать шрифт из группы Free (Free Mono, Free Sans, Free Serif и др.).

После добавления элементов их надо расположить на сертификате используя ссылку «Изменить расположение элементов». Для проверки сгенерированного сертификата используется кнопка «Сохранить изменения и начать предварительный просмотр».

В электронной информационно-образовательной среде [9] Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (РГУ) выдача таких сертификатов производилась по результатам тестирования на знание истории РГУ (112 сертификатов) и знание Конституции

РФ (более 500 сертификатов). В настоящее время ведется работа над сертификатами, свидетельствующими об окончании онлайн-курсов, разрабатываемых профессорско-преподавательским составом университета. Шаблоны сертификатов разрабатывались пресс-службой РГУ (рисунок 5), настройку проводил центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ.



Рис. 5. Сертификат о прохождении Юбилейного диктанта на знание истории университета

Таким образом выдача сертификата о прохождении онлайн-курса показывает, что студент развивается в выбранной им сфере и получает дополнительную информацию по темам, которые важны в его профессии. При этом использование средств автоматизации выдачи сертификатов в электронной образовательной среде позволяет сэкономить большой объем времени на их оформление и рассылку.

Библиографический список

1. Certificate [Электронный ресурс]//Moodle plugins directory: [сайт]. URL: https://moodle.org/plugins/mod_certificate (Дата обращения: 02.03.2022).
2. Simple certificate [Электронный ресурс]//Moodle plugins directory: [сайт]. URL: https://moodle.org/plugins/mod_simplecertificate (Дата обращения: 02.03.2022).
3. Custom certificate [Электронный ресурс]//Moodle plugins directory: [сайт]. URL: https://moodle.org/plugins/mod_customcert (Дата обращения: 02.03.2022).
4. Онлайн-конструктор сертификатов [Электронный ресурс] [сайт]. URL: <https://wilda.ru/onlayn-konstruktor-sertifikatov> (Дата обращения: 02.03.2022).
5. Canva [сайт]. URL: https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/sertifikat-online/ (Дата обращения: 02.03.2022).
6. Crello [сайт]. URL: <https://create.vista.com/ru/create/certificates/> (Дата обращения: 02.03.2022).
7. AristCool [сайт]. URL: <https://artistcool.ru/> (Дата обращения: 02.03.2022).
8. Ручкин, В. Н. Использование LMS Moodle для разработки учебного контента единого информационного образовательного пространства / В. Н. Ручкин, В. А. Фулин // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 22. – С. 123-128.
9. Махмудов, М. Н. Электронные образовательные ресурсы в информационной среде вуза / М. Н. Махмудов, А. В. Ельцов, В. А. Фулин // Человеческий капитал. – 2016. – № 6(90). – С. 2-4.
10. Фулин, В. А. Механизмы оценивания результатов учебного процесса в СДО "Moodle" / В. А. Фулин, Е. М. Фулина // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2016 : сборник трудов международной научно-технической и научно-методической конференции: в 4 томах, Рязань, 02–04 марта 2016 года / Рязанский государственный радиотехнический университет; Под общей редакцией О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2016. – С. 214-218.

УДК 378.14; ГРНТИ 14.35

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ОНЛАЙН-КУРСА КАК ИНСТРУМЕНТА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

В.К. Маркелов*, О.А. Завьялова**

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
Российская Федерация, Шуй, *v.a.l.e.m.a.r.k@yandex.ru, **oolga30@yandex.ru*

Аннотация. В статье описывается структура и основные типы практических интерактивных заданий электронного учебного онлайн-курса «Код – это просто! Как обучать программированию?», а также обосновывается возможность применения курса в качестве инструмента электронной поддержки процесса подготовки будущих учителей информатики к преподаванию раздела «Программирование».

Ключевые слова: программирование, преподавание, электронная поддержка, методика преподавания программирования, онлайн-курс, электронный учебный курс.

DESIGNING THE STRUCTURE OF AN ONLINE COURSE AS A TOOL TO ELECTRONICALLY SUPPORT THE TRAINING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS TO TEACH PROGRAMMING

V.K. Markelov*, O.A. Zavyalova**

*Shuya branch of Ivanovo State University,
Russia, Shuya, *v.a.l.e.m.a.r.k@yandex.ru, **oolga30@gmail.com*

The summary. The article describes the structure and main types of practical interactive tasks of the online e-learning course "Code is Simple! How to Teach Programming?" and substantiates the possibility of using the course as a tool to electronically support the process of preparing future teachers of computer science to teach the programming section.

Keywords: programming, teaching, e-support, programming teaching methodology, online course, e-learning course.

В современном информационном обществе средства обучения в образовательных учреждениях высшего образования постепенно дополняются новыми информационными технологиями. В соответствии с указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» в целях развития информационного общества государством создаются условия для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, к которым относятся использование и развитие различных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [5, с. 8].

Одной из актуальных задач, связанных с подготовкой будущего учителя информатики, является разработка электронной поддержки процесса подготовки бакалавров по соответствующему направлению подготовки, в том числе, к преподаванию раздела «Программирование» в школьном курсе информатики [3, с. 334]. В свою очередь, инструментом электронной поддержки процесса подготовки будущих учителей информатики может выступать электронный учебный онлайн-курс, созданный на российской образовательной платформе для создания открытых онлайн-курсов «Stepik». Под электронным учебным курсом понимается система содержательно и методически связанных между собой электронных материалов, которые обеспечивают использование информационных технологий в рамках изучения школьного предмета [4, с. 5].

Stepik – это популярная российская платформа для создания бесплатных массовых онлайн-курсов, которая позволяет создавать онлайн-курсы с применением видео, текстовой информацией и тестовыми заданиями, которые могут быть автоматически проверены, а пользователи могут получить обратную связь с преподавателем в режиме реального време-

ни, причем курсы на платформе состоят из уроков, которые сгруппированы в тематические модули [1, с. 183].

«Код – это просто! Как обучать программированию?» – это электронный учебный онлайн-курс, созданный на онлайн-платформе Stepik, который включает в себя 22 урока, разбитых на четыре раздела: «Раздел 1. Чему учить: требования ФГОС к преподаванию программирования», «Раздел 2. Как учить: методика преподавания программирования», «Раздел 3. Зачем учить: как мотивировать к изучению программирования», «Раздел 4. Итоговое тестирование».

При этом каждый из уроков состоит из нескольких страниц – шагов, на которых находится теоретический материал и практические интерактивные задания. Структура электронного учебного курса представлена на рисунке 1.

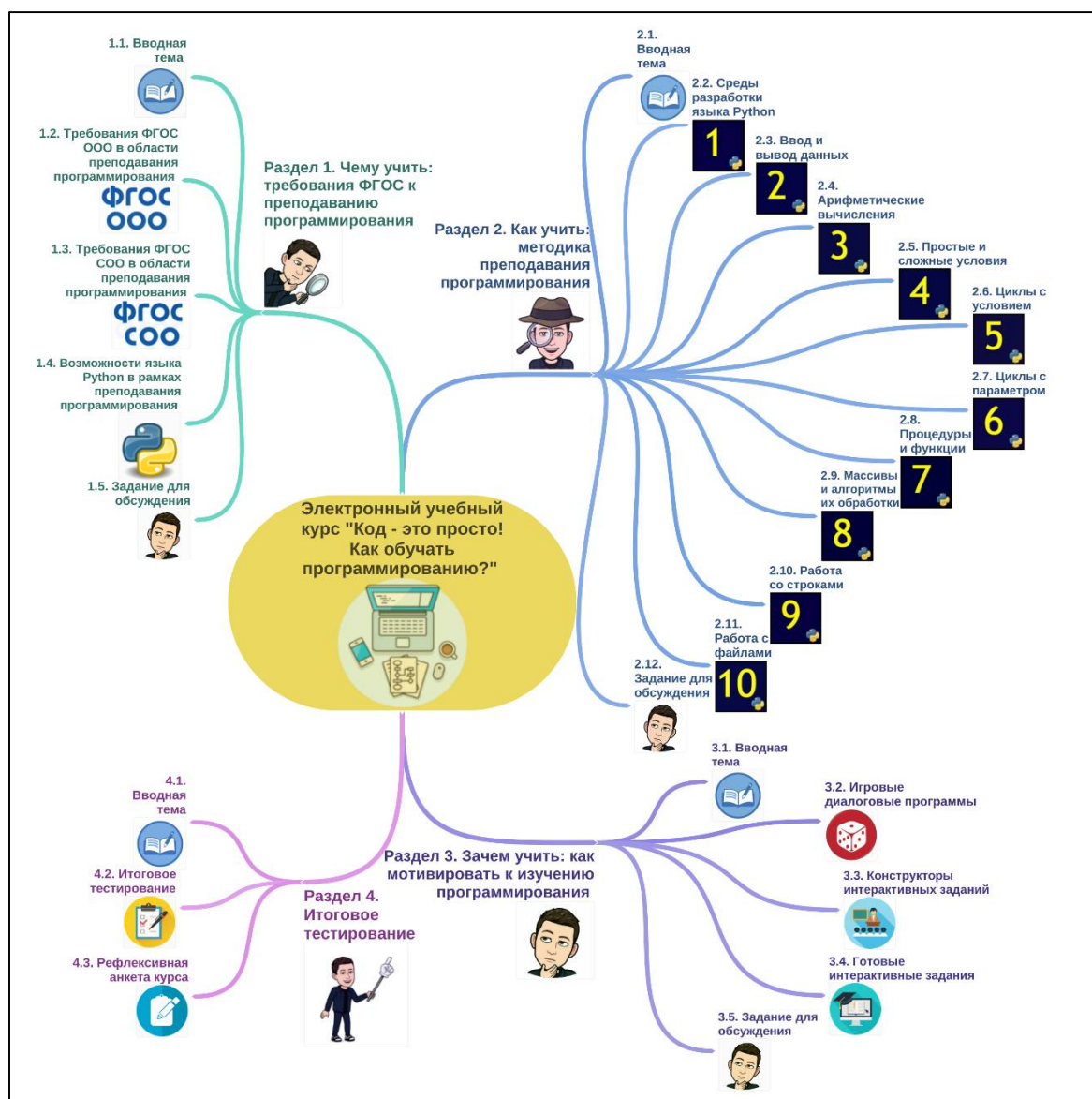


Рис. 1. Структура электронного учебного онлайн-курса «Код – это просто! Как обучать программированию»

В разделе 1 «Чему учить: требования ФГОС к преподаванию программирования» рассматриваются требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания программирования в основной и средней школе, а также преимущества

и возможности применения языка программирования Python в рамках преподавания программирования.

В рамках данного раздела студенты определяют, чему необходимо обучать школьников в области преподавания программирования, знакомясь с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Кроме того, они определяют учебные языки, на базе которых необходимо обучать программированию в школьном курсе информатики. Таким образом, данный раздел способствует формированию у студентов такой компетенции в области преподавания раздела «Программирование» как способность самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения курса программирования в урочной и во внеурочной деятельности.

В свою очередь, раздел 2 «Как учить: методика преподавания программирования» рассматривает вопросы преподавания раздела «Программирование» на базе языка Python в школьном курсе информатики по следующим темам: «Среды разработки языка программирования Python»; «Ввод и вывод данных»; «Арифметические вычисления»; «Простые и сложные условия»; «Циклы с условием»; «Циклы с параметром»; «Процедуры и функции»; «Массивы и алгоритмы их обработки»; «Работа со строками»; «Работа с файлами». Данный раздел электронного учебного курса ориентирован на формирование таких компетенций в области преподавания программирования, как разработка и использование индивидуально ориентированных учебных материалов к разделу «Программирование» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей, а также способность выбирать и использовать современные информационные технологии и программные средства в рамках преподавания программирования в школьном курсе информатики.

В соответствующем разделе данные компетенции реализуются, с одной стороны, посредством применения комплекта интерактивных заданий для обучения и проверки знаний студентов в области решения типовых задач раздела «Программирование», а с другой стороны – при помощи комплекта интерактивных тренажеров, направленных на формирование умения находить и исправлять ошибки в типовых задачах по программированию, а также умения объяснять решение данных задач и определять возможности их применения в рамках преподавания программирования в школьном курсе информатики.

В качестве инструмента для проверки знаний студентов по соответствующим темам раздела 2 «Как учить: методика преподавания программирования» применяется комплект интерактивных заданий «PyBook». Программный продукт «PyBook» – это комплект интерактивных заданий по теме «Программирование и алгоритмизация», включающий 150 тестовых и 150 практических заданий по программированию на языке Python, объединенных в одной программной оболочке [2, с. 388]. На одностороннем сайте комплекта заданий по следующей ссылке: <https://sites.google.com/view/pybook-task/main> можно скачать его на свой компьютер, познакомиться со структурой и содержанием комплекта, а также с конспектами примерных уроков и методическими рекомендациями по его использованию.

Раздел 3 «Зачем учить: как мотивировать к изучению программирования» рассказывает о возможностях использования игровых диалоговых программ, конструкторов интерактивных заданий (LearningApps, WordWall, JoyTeka, Kahoot, Wizer), а также специализированных онлайн-сервисов с готовыми интерактивными заданиями (PyBook, Codechick, Питон-тьютор, Edabit) с целью повышения мотивации обучающихся к изучению программирования. В данном разделе студенты знакомятся с различными средствами мотивации обучающихся к изучению раздела «Программирование» и рассматривают способы их применения в рамках школьного курса информатики. Таким образом, соответствующий раздел электронного учебного курса способствует формированию у студентов такой компетенции в области преподавания программирования как способность самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения курса программирования в урочной и во вне-

урочной деятельности с использованием как педагогических, так и информационно-коммуникационных технологий.

В разделе 4 «Итоговое тестирование» представлена тестовая работа, состоящая из 15 вопросов, а также рефлексивная анкета курса. Данный раздел ориентирован на проверку усвоения знаний материалов электронного учебного курса и определение самооценки готовности студентов к преподаванию раздела «Программирование» в школьном курсе информатики.

Каждый раздел включает в себя вводную тему, в которой описываются основные вопросы, рассматриваемые в рамках соответствующего раздела. Пример шага вводной главы 1 «Чему учить: требования ФГОС к преподаванию программирования» представлен на рисунке 2.

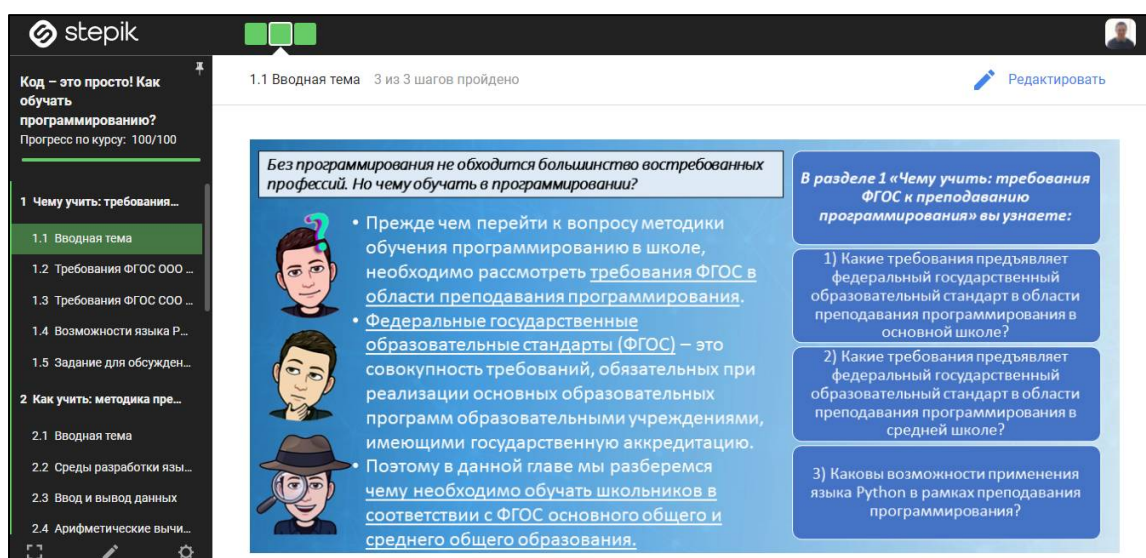


Рис. 2. Шаг урока вводной темы «Чему учить: требования ФГОС к преподаванию программирования»

Также в вводной теме описываются основные типы практических интерактивных заданий, которые выполняются студентами при прохождении соответствующей главы. В курсе присутствуют два типа практических интерактивных заданий: задания для обсуждения и задания для самопроверки – это задания с автоматической проверкой, которые оценивают степень усвоенности материала и за которые начисляются баллы в курсе.

Задания для самопроверки расположены в конце каждого из уроков курса, за исключением вводной темы, и отделяются от основной части урока при помощи шага «Проверь себя» (рис. 3.).

Задания для самопроверки могут представлять собой практические интерактивные задания различных типов: задания с одиночным или множественным выбором, задания на истину / ложь, задания с открытым ответом, задания на сопоставление, задания на заполнение пропусков, задания на выбор правильных ячеек таблицы, а также задания на написание программы.

Пример практического интерактивного задания представлен на рисунке 4.

В данном задании для самопроверки необходимо установить соответствие между основными понятиями раздела «Программирование» и их определениями при помощи кнопок «Λ» и «V», а затем нажать на кнопку «Отправить». При получении правильного ответа на задание, студент получит 2 балла (в других заданиях электронного учебного курса студент может получить 1 или 2 балла, в зависимости от задания).

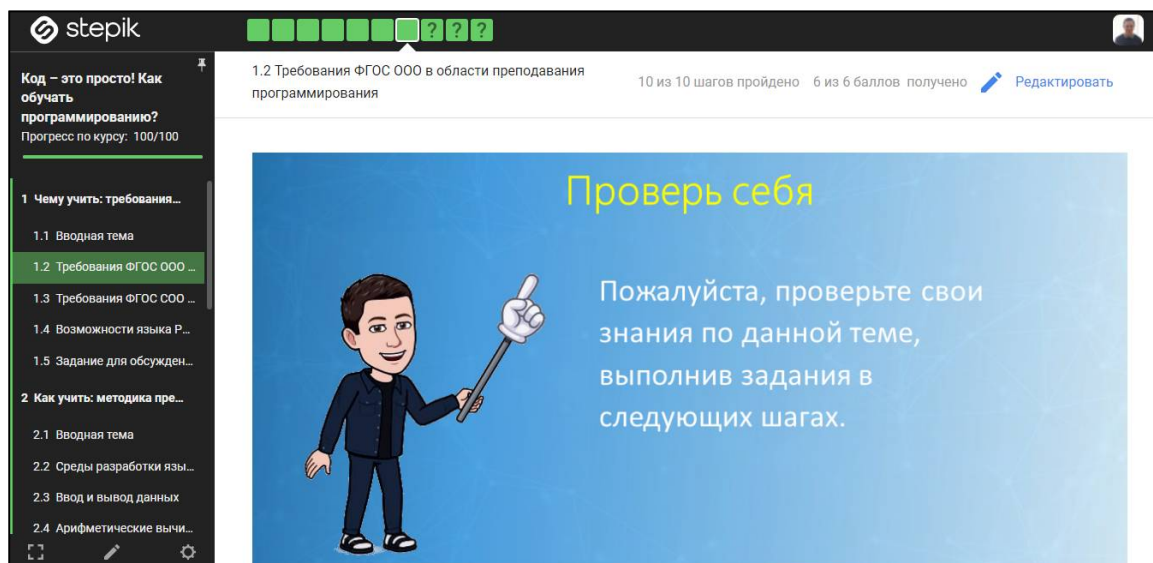


Рис. 3. Шаг «Проверь себя»

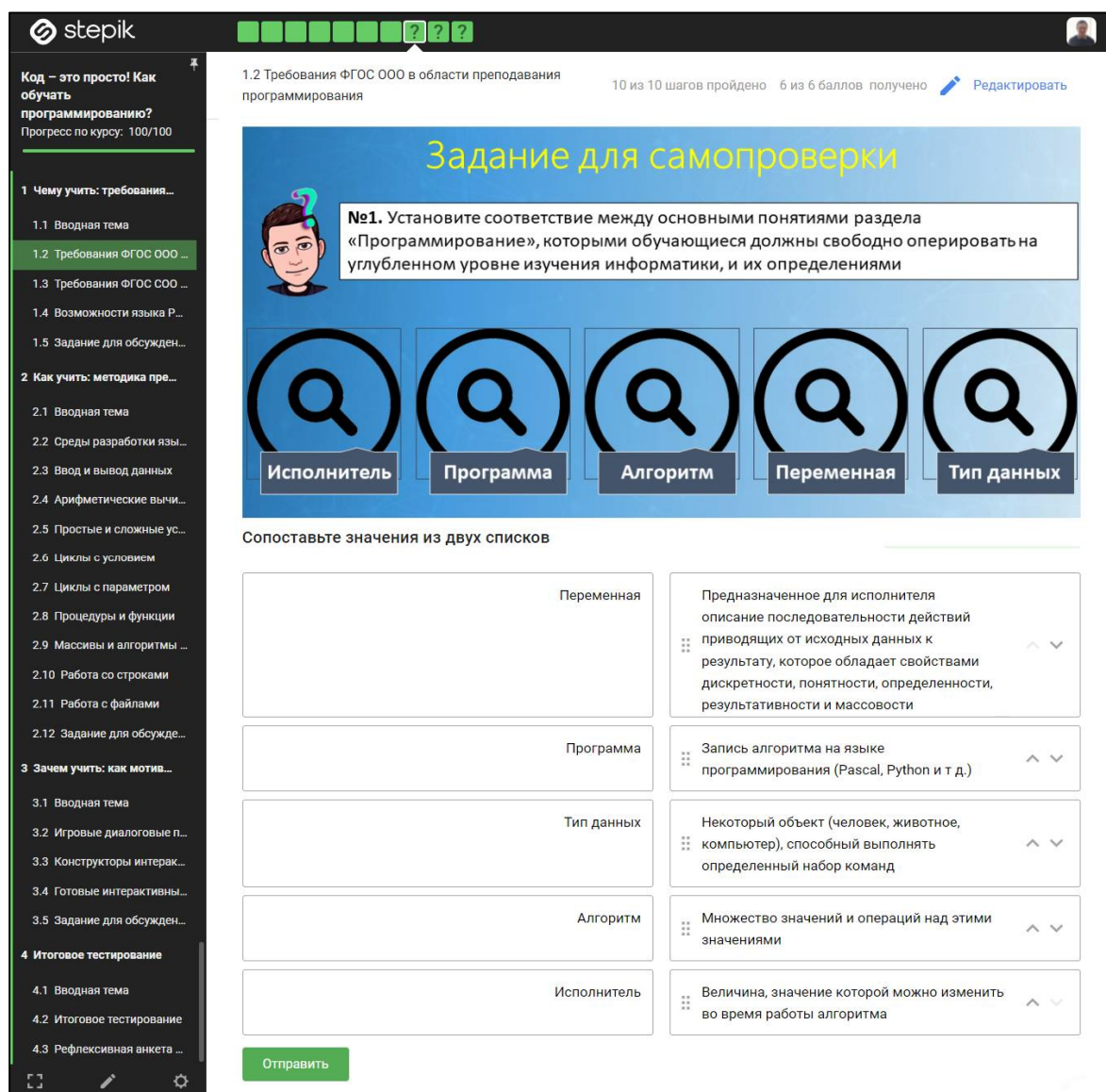


Рис. 4. Шаг с практическим интерактивным заданием для самопроверки

Задания для обсуждения представлены в конце каждого раздела курса, за исключением раздела 4 «Итоговое тестирование». Они представляют собой устные задания, которые оцениваются преподавателем на занятии. Данные задания предназначены для открытия дискуссий с целью обсуждения проблем преподавания раздела «Программирование». За задания для обсуждения не начисляются баллы в курсе, поскольку они оцениваются преподавателем.

Пример задания для обсуждения раздела 1 «Чему учить: требования ФГОС к преподаванию программирования» представлен на рисунке 5. В данном задании студентам предлагается обсудить, какой язык больше подходит для обучения программированию в рамках школьного курса информатики: Python или Pascal, а также предлагаются утверждения, способствующие развитию дискуссии, и подсказывающие студентам преимущества и недостатки соответствующих языков для обучения программированию. Таким образом, задания для обсуждения способствуют формированию у студентов способности проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области преподавания программирования, а также аргументированно и ясно выражать свою позицию по дискуссионным проблемам преподавания раздела «Программирование».

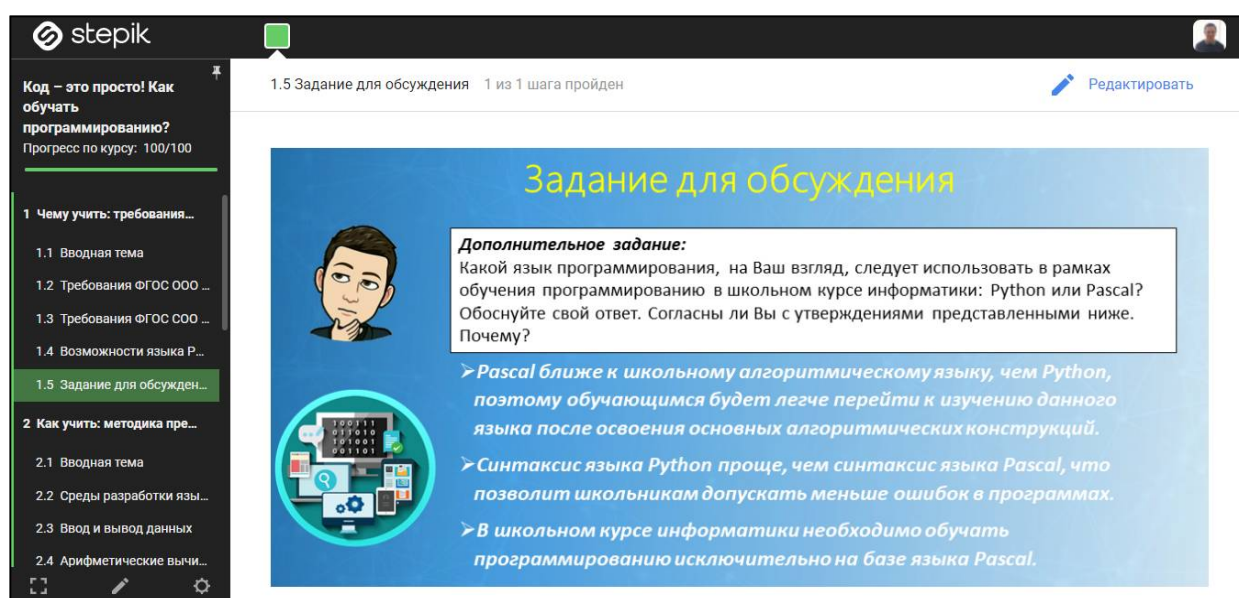


Рис. 5. Шаг с заданием для обсуждения

Кроме того, каждый из уроков электронного учебного курса также содержит теоретический материал по соответствующей теме. Пример такого теоретического материала представлен на рисунке 6. В данном материале описываются требования ФГОС СОО в области преподавания программирования с выдержками из соответствующего документа.

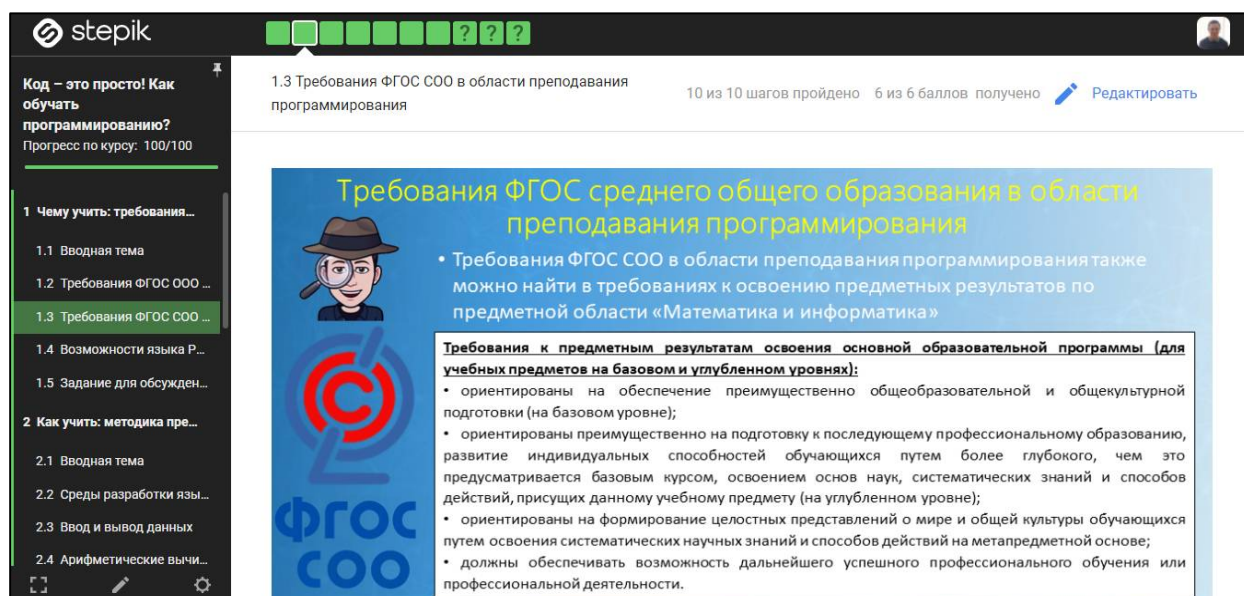


Рис. 6. Шаг с теоретическим материалом курса

Таким образом, электронный учебный онлайн-курс «Код – это просто! Как обучать программированию?» может применяться в качестве инструмента электронной поддержки процесса подготовки будущих учителей информатики к преподаванию программирования на базе языка Python. При этом планируется разработка комплекта интерактивных тренажеров, интегрированных с электронным учебным курсом для формирования умения студентов, с одной стороны, находить и исправлять ошибки в типовых задачах по программированию, а с другой стороны – объяснять решение данных задач и определять возможности их применения в рамках преподавания программирования в школьном курсе информатики.

Библиографический список

1. Диканская, Ю. В. Онлайн-платформа Stepik для создания массовых открытых онлайн-курсов / Ю. В. Диканская // Европейские научные исследования: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2020. – С. 183-185.
2. Маркелов, В. К. Интерактивные задания в обучении программированию как инструмент учителя информатики / В. К. Маркелов, О. А. Завьялова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 387-399. URL: <https://psyjournals.ru/files/124536/dhte2021.pdf> (дата обращения: 23.02.2022)
3. Маркелов, В. К. Средства электронной поддержки как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих учителей информатики в области преподавания программирования / В. К. Маркелов, О. А. Завьялова // Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество: сборник статей, Иваново, 24–25 ноября 2021 года. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2021. – С. 333-342.
4. Спирин, И. С. Электронный учебный курс как средство активизации учебно-познавательной деятельности при обучении программированию будущих учителей информатики: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шадринск, 2004 – 179 с.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=388568> (дата обращения: 21.02.2022).

УДК 378.4; ГРНТИ 14.35.09

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

М.А. Шмонова

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова
Российская Федерация, Рязань, shmon-marina@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются возможности применения современных дистанционных технологий для развития исследовательской деятельности при обучении студентов медицинских вузов математике и информационным технологиям. Приводятся их основные особенности, достоинства и недостатки.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, обучение студентов, математика, информатика, дистанционные технологии, медицинские вузы.

APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITY IN TEACHING MEDICAL STUDENTS IN MATHEMATICS AND INFORMATICS

M.A. Shmonova

*Ryazan State Medical University,
Russia, Ryazan, shmon-marina@yandex.ru*

The summary. The paper the possibility of using modern remote technologies for the development of research activities in teaching mathematics and information technology to students of medical universities. Given their main features, advantages and disadvantages.

Keywords: research activities, student education, mathematics, informatics, distance technologies, medical universities.

В 2020 году вся система образования столкнулась с серьёзными вызовами, связанными с пандемией коронавирусной инфекции. Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало вузам перейти на дистанционное обучение. На данный момент полностью или частично осуществлён возврат к традиционному формату обучения. Но полученный в экстремальных условиях пандемии опыт применения дистанционных образовательных технологий может быть адаптирован для развития исследовательской деятельности студентов в том числе и на медицинских специальностях вузов. Проблема развития исследовательской деятельности на данный момент является актуальной проблемой всех ступеней образования, т.к. в современном мире объём информации, особенно медицинской, постоянно увеличивается, что влечёт за собой необходимость формирования у обучающихся нового уровня освоения знаний – исследовательского, овладение которым предполагает использование творческого подхода в процессе обучения [1, 2, 3, 4].

Одним из трёх основных видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по медицинским специальностям, является научно-исследовательская. Кроме того, научно-исследовательская работа вынесена в отдельный блок, который относится к базовой, обязательной для освоения части ОП, что обуславливает необходимость развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей вузов [5, 6, 7, 8]. Указанная ситуация приводит к необходимости разработки дистанционных образовательных курсов, содержащих элементы, способствующие ознакомлению обучающихся с основными этапами исследовательской деятельности.

Эксперимент проводился на базе ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и включал в себя три взаимосвязанных этапа [6, 7].

На первом этапе эксперимента конкретизировались и эмпирически обосновывались главные задачи целенаправленного развития исследовательской деятельности студентов медицинских вузов в процессе их подготовки.

На втором этапе эксперимента была разработана методика обучения математике и информатике на основе применения контекстных задач, наглядного моделирования и использования фундирования опыта личности как средств интеграции знаний физико-математических, информационных и профессиональных знаний [5, 8]; были разработаны контрольные и диагностические мероприятия по определению уровня развития компонентов исследовательской деятельности студентов медицинских вузов.

Третий этап – формирующий: в эксперименте принимали участие две группы: экспериментальная – ЭГ, общей численностью 149 студентов 1 курса и контрольная – КГ в общем составе 149 человек того же курса. Студенты КГ обучались по традиционной системе, а в процессе обучения студентов ЭГ использовалась разработанная методика обучения. Остальные условия обучения в обеих группах являются одинаковыми, следовательно, можно сделать предположение, что если проявятся существенные различия в уровнях развития компонентов исследовательской деятельности студентов медицинских вузов в ЭГ и КГ, то их можно будет считать значимым результатом экспериментального исследования [6, 7].

Для определения достоверности совпадений и различий полученных экспериментальных данных был использован критерий однородности χ^2 . Полученные эмпирические значения критерия χ^2 на уровне значимости $\alpha = 0,05$ на начало эксперимента меньше теоретического значения по каждому из компонентов развития исследовательской деятельности, а на конец эксперимента – больше [6, 7].

Таким образом, на начало эксперимента принимается нулевая гипотеза об одинаковости показателей обеих групп, на конец эксперимента принимается гипотеза о различии показателей обеих групп, что доказывает эффективность разработанной методики обучения студентов-медиков [6, 7].

Итак, показано, что применение технологий дистанционного обучения, реализованных, в частности, на платформе Moodle, помогает организовать индивидуализированный подход и может рассматриваться как интерактивный метод обучения, что способствует развитию исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей вузов [5, 6, 7, 8].

Библиографический список

1. Авачева Т.Г., Дмитриева М.Н., Шмонова М.А. Применение дистанционных технологий в обучении математике студентов вузов / Непрерывное математическое образование: проблемы, научные подходы, опыт и перспективы развития: материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / Отв. ред. Е.И. Санина. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2016. – С. 47–51.
2. Коротченко И.С., Трояк Е.Ю., Бояринова С.П., Лагунов А.Н., Первышина Г.Г. Дистанционная поддержка исследовательской деятельности обучающихся высших учебных заведений // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28769> (дата обращения: 15.04.2021).
3. Шмонова М.А. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинских вузов в обучении математике / Научный журнал «Ярославский педагогический вестник». – 2016. №2. – С. 54–59
4. Шмонова М.А. Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской компетентности студентов-медиков / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 9. – С. 229–238.
5. Avacheva T.G., Dmitrieva M.N., Shmonova M.A. et al. Integration of natural scientific disciplines by means of hierarchical complexes of contextual problems as a method of forming the research competence of students of medical universities // 5th International multidisciplinary scientific conference on social sciences & arts SGEM 2018, 26 August – 01 September, 2018 Albena, Bulgaria: conference proceedings - Science and society, Volume V, Albena, Bulgaria, pp. 447–452. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.5.452. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.5.

6. Шмонова М.А. Методическая система обучения математике студентов медицинских вузов / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 383–386.

7. Шмонова, М.А. Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шмонова Марина Александровна. – Орёл, 2019. – 28 с.

8. Шмонова, М.А. Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 [Текст] / Шмонова Марина Александровна. – Орёл, 2019. – 223 с.

УДК 371; ГРНТИ 14.15.07

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В РГРТУ В ПЕРИОД ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ

Р.В. Хруничев

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени Уткина,
Россия, Рязань, hrunichev_robert@mail.ru*

Аннотация. Представлен опыт организации и проведения вступительных испытаний в РГРТУ в период проведения приемных кампаний в условиях сложной эпидемиологической обстановки в 2020-2021 годы при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры.
Ключевые слова: вступительные испытания, дистанционные образовательные технологии, приемная кампания.

ORGANIZATION OF ENTRANCE TESTS IN RSREU DURING THE ADMISSION CAMPAIGN

R.V. Khrunichev

*Ryazan State Radio Engineering University named after Utkina,
Russia, Ryazan, hrunichev_robert@mail.ru*

Abstract. The article presents the experience of organizing and conducting entrance tests at RSREU during the period of admission campaigns in a difficult epidemiological situation in 2020-2021 when applying for training in higher education educational programs - bachelor's degree, specialty, master's degree programs.

Key words: entrance tests, distance learning technologies, admission campaign.

Пандемия 2019-2022 годов послужила драйвером к ускорению реализации программ Правительства Российской Федерации в рамках Национального проекта «Цифровая экономика», в котором предусмотрена цифровая трансформация отдельных отраслей экономики. Образование в целом как направление программы «Кадры и образование» в структуре нацпроекта не было исключением и даже наоборот стало одной из отраслей, где внедрение ИТ-технологий не только в образовательном процессе, но и в структуре приема и управления образованием приобрело стремительный характер [1].

В части организации приема граждан РФ и иностранных граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры основные изменения в процедуре проведения приемной кампании, касающиеся внедрения информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий были регламентированы Минобрнауки России ещё в 2020 году Приказом №547 от 03 апреля 2020 года «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/2021 учебный год» (далее – Особенности) [2].

Особенности приема, утвержденные приказом №547, накладывали ряд ограничений на ВУЗы при приеме на бюджетной основе по очной и очно-заочной формам на программы бакалавриата и специалитета в части сроков приема документов и зачисление на обучение.

Значительные изменения в организации приема Особенности предусмотрены в способах подачи документов и организации и проведении вступительных испытаний для лиц, поступающих на программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета и которым Правилами приема определяется сама возможность сдачи вступительных испытаний в ВУЗе, а также для лиц, поступающих на программы подготовки магистратуры и аспирантуры.

Среди способов подачи документов абитуриентами Особенности предусматривались следующие:

- 1) в электронной форме посредством электронной информационной системы организации;
- 2) с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Как видно, Особенности полностью исключался контакт поступающего с представителями приемной комиссии как на этапе подачи документов, так и на этапе организации и проведения вступительных испытаний, которые в соответствии п.9. Особенности должны были проводится организацией с использованием дистанционных образовательных технологий. Аналогично должны были проводится и дополнительные вступительные испытания, а также апелляции.

Любое взаимодействие с поступающим осуществлялось с применением средств ИКТ в дистанционном режиме. Исключение составили лишь индивидуальные консультации поступающих, осуществляемые по предварительной записи с соблюдением мер санитарно-эпидемиологической ситуации.

Способы подачи документов, описанные выше не обеспечивали возможность идентификации личности при дистанционной форме проведения вступительных испытаний, исключением могла стать подача документов посредством портала госуслуги, где вопрос идентификации решается на этапе аутентификации, но такой способ подачи документов не предусматривал и до сих пор не предусматривает возможность предоставления скан-копий документов, удостоверяющих личность.

Для обеспечения возможности организации и проведения вступительных испытаний в дистанционной форме вопрос идентификации личности поступающих решался одним из двух способов:

- 1) по предварительной записи, поступающий посещал приемную комиссию, где оставлял скан-копию документа, удостоверяющего личность;
- 2) идентификацию личности проводил нотариус в процессе нотариального заверения копии документа, который в последствии направлялся в приемную комиссию почтовым отправлением.

Следует отметить, что Особенности процедура идентификации личности никак не регламентировалась.

Несколько иначе задача идентификации личности обстояла с поступающими на программы высшего образования – программы подготовки магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Поступающие на данные направления подготовки – в подавляющем большинстве выпускники РГРТУ, поэтому для этой категории вопрос идентификации решался заранее.

Проведение вступительных испытаний в поточном режиме с применением дистанционных образовательных технологий с точки зрения организации оказалась невозможным. Ввиду этого все вступительные испытания проводились в малых группах по 25-30 человек в

расчете на одного наблюдателя на экзамене от приемной комиссии. Запись на вступительные испытания осуществлялась заблаговременно на этапе идентификации или по предварительному телефонному звонку в приемную комиссию.

Вступительные испытания были организованы на платформе zoom [3].

Для поступающих использование данного сервиса бесплатно, платная учетная запись использовалась приемной комиссией для обеспечения возможности длительной (более 40 минут) процедуры проведения вступительных испытаний с обязательной процедурой видеofиксации в соответствии с указанием Минобрнауки России.

Отдельно следует рассмотреть процедуру подготовки к обеспечению возможности проведения вступительных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенность заключается в разной организации проведения вступительных испытаний для поступающих на программы бакалавриата и специалитета и для поступающих на программы магистратуры и аспирантуры – для первых это вступительное испытание, проводимое в форме тестирования, для вторых – осуществляется в форме письменного экзамена с предоставлением рукописных работ.

Для проведения вступительных испытаний в дистанционной форме для поступающих на программы бакалавриата и специалитета возникла необходимость создания программ и разработки заданий дистанционного тестирования. Базы тестовых задач были размещены в системе управления обучением на платформе moodle [4].

Доступ к экзаменационным задачам предоставлялся поступающим по индивидуальным данным для авторизации. Время проведения экзамена обусловлено структурой экзамена, уровнем сложности заданий и их количеством.

Для поступающих на программы магистратуры и аспирантуры формой проведения вступительного испытаний является письменный экзамен, в связи с этим, требованием к абитуриенту в условиях дистанционной формы проведения экзамена было наличие оргтехники, позволяющей обеспечить должное качество сканирования (фотографирования) с машиночитаемым распознаванием его реквизитов.

Задания вступительных испытаний – вопросы к письменному экзамену также были размещены на платформе moodle, но с иной формой организации обратной связи с абитуриентом. К общему времени проведения экзамена для обеспечения возможности подготовки файла с ответами, поступающим предоставлялось дополнительно 20 минут.

Технические возможности платформы moodle позволяют обеспечить случайный выбор заданий экзамена из общей базы, кроме того инструментарий платформы позволяет организовать письменный экзамен таким образом, что одновременно с выбором вопроса поступающему в этой же форме с заданием предоставляется возможность прикрепления файла(ов) с ответами.

Предпосылки цифровизации образования формировались уже достаточно длительное время и пандемия 2020 года значительно ускорила этот процесс. На первоначальном этапе (2020 год) наблюдалось значительные недоработки Минобрнауки России в части обеспечения университетов нормативно-правовой базой для обеспечения организации применения дистанционных технологий при проведении приема.

Применение исключительно дистанционных технологий при организации приемной кампании в 2020 году привело к отстранению части абитуриентов от возможности получения ими высшего образования в силу недостаточного владения цифровыми компетенциями.

В данное время обеспечение использования дистанционных технологий при организации приема документов и проведения вступительных испытаний в вузах стало обязательным и является неотъемлемой частью проведения приемных кампаний. Однако использование дистанционных технологий не является теперь исключительным, и абитуриент вправе

самостоятельно определять более удобный способ взаимодействия с университетом на этапе поступления.

Библиографический список

1. Плужникова Н. Н. Цифровизация образования в период пандемии: социальные вызовы и риски // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20, № 1. – С. 15–22. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2021.1.2>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.04.2020 № 547 "Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004130056>. (Дата обращения: 26.02.2022)
3. Сервис zoom – URL: <https://zoom.us/PRICING>. (Дата обращения: 26.02.2022)
4. Система управления обучением moodle – URL: <https://moodle.org/?lang=ru> (Дата обращения: 26.02.2022).

УДК 378.147; 539.16.07; ГРНТИ 14.35.09

ВИРТУАЛЬНЫЙ СИМУЛЯТОР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ

Т.Г. Авачева, А.А. Кривушин

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России,
Российская Федерация, Рязань, t.avacheva@rzgmu.ru*

Аннотация. В работе рассматривается возможность применения виртуального симулятора для проведения лабораторной работы по изучению ионизирующих излучений. Приводятся функциональные возможности разработанного программного обеспечения и описываются педагогические приемы его использования в учебном процессе медицинского вуза.

Ключевые слова: виртуальная лабораторная работа, радиоактивность, дистанционное обучение, ионизирующие излучения, генератор результатов эксперимента, медицинская физика.

VIRTUAL SIMULATOR FOR STUDYING THE PROPERTIES OF IONIZING RADIATION

T.G. Avacheva, A.A. Krivushin

*Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov of the Ministry of Health of Russia,
Russian Federation, Ryazan, t.avacheva@rzgmu.ru*

The summary. The paper considers the possibility of using a virtual simulator for laboratory work for the study of ionizing radiation. The functionality of the developed software is given and the pedagogical methods of its use in the educational process of the medical university are described.

Keywords: virtual laboratory work, radioactivity, distance learning, ionizing radiation, experimental results generator, medical physics.

В настоящее время организации лабораторного практикума в условиях дистанционного формата обучения является актуальной педагогической задачей, решения которой требует повышенного внимания как преподавателей, так и разработчиков современного программного обеспечения. При проведении лабораторного практикума по физике важным является не только изучение и закрепление знаний о явлениях и процессах, происходящих в исследуемых объектах, но и формирование навыков и умений работы с измерительной аппаратурой, что трудно реализовать в дистанционном формате [1-3]. В этой связи при такой форме работы преподаватель вынужден готовить дополнительный материал, содержащий подробную фото и видеодемонстрацию хода эксперимента с изображением всех элементов прибора, важных для изучения данного процесса.

Одним из возможных направлений решения указанной проблемы является использование виртуального лабораторного практикума. В Рязанском государственном медицинском

университете имени академика И.П. Павлова разработка виртуальных лабораторных работ была начата с работы, посвященной изучению свойств ионизирующих излучений [4]. Создание электронной версии по этой теме особенно актуально и при очном формате обучения в связи с невозможностью использования реального радиоактивного препарата в учебных условиях из-за негативного эффекта для здоровья студентов и преподавателей от использования источников β -излучения.

Изучение этой темы обязательно для студентов медиков в курсе физики, так как радиоактивные изотопы широко используются в биологии, медицине и фармакологии [5-6]. Для исследовательских целей в биологии и в диагностике используют радиоактивные индикаторы (метод меченых атомов). С помощью таких методов можно изучать обмен веществ, его изменения при действии различных факторов окружающей среды [5].

Другая группа методов основана на применении радиоактивного излучения в лечебных целях. В терапии применяется в основном γ -излучение (гамма-терапия). Применение γ -лучей высокой энергии позволяет разрушать опухоли, при этом здоровые органы и ткани подвергаются меньшему воздействию.

В разработанном программном обеспечении студентам представляется возможность ознакомиться с теоретическим материалов по разделам:

- радиоактивность, закон радиоактивного распада (рис. 1);
- основные типы радиоактивного распада;
- свойства ионизирующих излучений;
- взаимодействие ионизирующих излучений с веществом;
- основы дозиметрии;
- использование радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии [7].

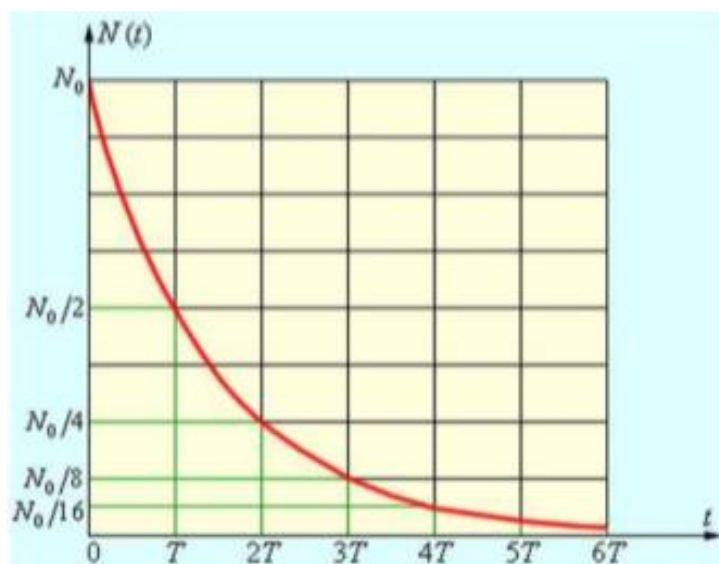


Рис. 1. График зависимости числа нераспавшихся ядер от времени

Далее следует несколько заданий, в ходе которых студентам предлагается изменить фоновое излучение с помощью прибора РКСБ-104 (программно реализуется генерация данных с прибора для дистанционного занятия, при очном формате это изменение может быть проведено реально в аудитории), а далее сгенерировать с применением программной реализации данные, получаемые с радиоактивного препарата. Данные выводятся в таблице с применением генератора случайных чисел в заранее заданном диапазоне (заложен в программу, рис. 2).

Изучается также возможность защиты от излучения с применением различных материалов. По данным виртуального эксперимента студенты рассчитывают коэффициент поглощения различных материалов и делают выводы об их свойствах [8].

Лабораторная работа реализована на одном из самых популярных языках программирования в мире на сегодняшний день – Python, который был разработан в 1989 году Гвидо Ван Россумом. Он бесплатен и прост в освоении, его основные особенности заключаются в том, что он является высокоуровневым, динамически типизированным и интерпретируемым, что упрощает отладку ошибок и способствует быстрой разработке прототипов приложений. Используется при разработке популярных и высоконагруженных проектов, таких как, например Facebook, Instagram, YouTube.

Таким образом, разработанный виртуальный симулятор позволяет на высоком методическом уровне организовать обучение студентов-медиков сложной с точки зрения организации реального физического эксперимента теме «Свойства ионизирующих излучений», в том числе для дистанционного обучения. Опыт использования в учебном процессе данной разработки показал ее эффективность, позволил осуществить получение данных для расчетов в процессе занятия, повысил заинтересованность студентов к обучению. Доступ к ресурсу осуществляется по ссылке из информационно-образовательной среды вуза в режиме 24/7 [9]. В теоретической части лабораторной работы сделаны акценты на медицинское применение изучаемых явлений, однако данное программное средство при небольшой коррекции описания может быть использовано в учебном процессе вузов иного профиля при изучении дисциплины «Физика».

Упражнение №2. Определение активности радиоактивного препарата.

1. Включите прибор (переключатель в положение «Вкл.»).
2. Поместите «β» радиоактивный препарат, находящийся в крышке свинцового контейнера, в коробочку.
3. Поместите прибор над радиоактивным препаратом на расстоянии не более 1 см.
4. Включите прибор. Запишите показания прибора N_0 , установившиеся во время действия прерывистого сигнала.
5. Не выключая прибор повторить измерение еще 2 раза.
6. Выключить прибор. Вычислить среднее значение. Результаты занести в таблицу.
7. По формуле вычислить активность радиоактивного препарата.

$$A = A_{\text{изм}} \cdot \frac{(N_0 - N_{\text{ф}})}{N_{\text{изм}}}, \text{ где } A_{\text{изм}} = 6 \cdot 10^5 \text{ Бк}, N_{\text{изм}} = 620.$$
8. По формуле ниже, рассчитать плотность потока β-излучения с поверхности радиоактивного препарата.

$$\varphi_0 = k \cdot (N_0 - N_{\text{ф}}), \text{ где } k = 10^{-6} \left[\frac{\text{частиц}}{\text{м}^2 \cdot \text{с}} \right].$$

Сгенерировать

Результаты измерений и вычислений

имп\№	1	2	3	$\overline{N_0}$
N_0	398	382	417	




Рис. 2. Рабочее окно реализации упражнения 2 (имитация получения данных с радиоактивного препарата)

Библиографический список

1. Авачева Т.Г., Кривушин А.А. Физический практикум в условиях дистанционного обучения // В книге: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ: ВЗГЛЯД МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. Сборник докладов VI Всероссийской научной конференции молодых специалистов, аспирантов, ординаторов. Рязань, 2020. С. 53-55.
2. Авачева Т.Г., Буробин М.А., Кривушин А.А. Применение дистанционных технологий для преподавания физики в вузе // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2016. сборник трудов международной научно-технической и научно-методической конференции: в 4 томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань, 2016. С. 289-292.
3. Ельцов А.В., Ельцова Л.Ф. О реализации некоторых дидактических принципов обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. Т. 9. № 3 (34). С. 249-257.
4. Ильичева В.Н., Ушаков Б.Н. Влияние ионизирующего излучения на энергетический обмен в различных отделах коры головного мозга // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. 2013. Т. 21. № 1. С. 30-36.
5. Корнеева П.А., Кривушин А.А. Физические основы радионуклидной диагностики // В книге: Естественнаучные основы медико-биологических знаний. Материалы III Всероссийской конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Редколлегия: Т.Г. Авачева [и др.]. Рязань, 2021. С. 55-56.
6. Панюшова Е.П., Кирюшин В.А. Гигиеническая оценка условий труда и состояния здоровья медицинских работников параклинических отделений // Наука молодых (Eruditio Juvenium). 2019. Т. 7. № 1. С. 129-138.
7. Авачева Т.Г., Ельцов А.В., Кривушин А.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Физика, математика" для студентов лечебного факультета. Рязань, 2019. 119 с.
8. Кривушин А.А. Возможности виртуального физического эксперимента на занятиях по астрономии и физике // Учебная физика. 2015. № 5. С. 57-61.
9. Авачева Т.Г., Ельцов А.В. Возможности единой информационной образовательной среды для изучения физики в медицинском вузе // Школа будущего. 2018. № 3. С. 53.

СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

УДК 378.14; ГРНТИ 14.85.35

РОЛЬ ТЕСТА КАК ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕМЕНТА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В СРЕДЕ MOODLE В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д. П. Конькова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Россия, Рязань, diana5006644@yandex.ru*

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические вопросы использования тестов при обучении английскому языку в техническом вузе, в частности, в дистанционных учебных курсах.

Ключевые слова: тесты, дистанционный учебный курс, Moodle, английский язык в техническом вузе.

THE ROLE OF TEST AS AN INTERACTIVE ELEMENT OF DISTANCE LEARNING COURSE FOR ENGLISH TEACHING AT THE ENGINEERING UNIVERSITY

D. P. Konkova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V. F. Utkin,
Ryazan, Russia, diana5006644@yandex.ru*

Abstract. Theoretical and practical issues of the use of tests for English teaching at the engineering university, in particular in distance learning courses, are considered.

Keywords: tests, distance learning course, Moodle, English at the engineering university.

В условиях пандемии, ограничивающих очную форму работы со студентами, исключительно важным является широкое использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе. В связи с ограниченным количеством аудиторных занятий актуальность применения дистанционных учебных курсов в учебном процессе в техническом вузе представляется очевидной.

Новейшие информационные технологии оказывают огромное влияние на построение самого процесса обучения иностранному языку в вузе, и работа в дистанционных курсах на платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), на наш взгляд, является исключительно важной частью современного образовательного процесса, в частности при переходе от традиционных форм и методов обучения иностранному языку к новым. Moodle представляет собой модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду [5, с.3], используемую для организации дистанционного обучения и управления им. Данная среда предлагает широкие возможности для коммуникации и взаимодействия между преподавателем и студентами, для совместного решения учебных задач, обеспечивает создание условий для активного обучения с учетом личностных особенностей каждого учащегося [4, с.81], а также открывает доступ студентов к обширной учебно-методической ресурсной базе.

Более того, нельзя не отметить значение дистанционных курсов на платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного (английского) языка как неотъемлемой части образовательного процесса в техническом вузе. Поскольку в технических вузах студентами изучается профессионально-ориентированный иностранный язык, их самостоятельная работа в дистанционных учебных курсах служит для подготовки к последующему самостоятельному использованию иностранного языка в профессиональных целях, формированию профессионально-иноязычной коммуникативной компетенции [3], а также обеспечивает непрерывное интеллектуальное развитие будущих инженеров. Система Moodle также обеспечивает прекрасные возможности для коммуникации: поддерживает об-

мен файлами любых форматов (между преподавателем и студентами, между самими студентами), посредством различных сервисов для коммуникации (обмен сообщениями, комментарии, форум, чат) позволяет удобно представлять содержание дистанционного учебного курса, начиная с организационного материала и заканчивая обеспечением студентов учебными пособиями по изучаемой дисциплине в электронном формате (гиперссылки) [6, с.164].

Чтение и перевод текстов на иностранном языке, работа с аудио- и видеоматериалами, с электронными словарями, гиперссылки на которые имеются в дистанционных учебных курсах, представляет собой эффективный способ повышения мотивированности студентов к изучению английского языка в условиях дистанционного обучения при отсутствии прямого контакта с преподавателем. Считаем, что вышеперечисленное повышает значимость дистанционного обучения иностранному (английскому) языку в техническом вузе.

Учебная среда Moodle позволяет разрабатывать дистанционные учебные курсы, используя различные инструменты, а именно, многообразные ресурсы и элементы. К информационным ресурсам дистанционного курса относятся материалы, размещаемые автором в разделах курса, для изучения обучающимися, а именно: пояснение, гиперссылка, файл, папка, страница, книга. Интерактивные элементы дистанционного учебного курса, разрабатываемого на платформе Moodle, включают в себя задания, лекции, глоссарий, опрос, форум, чат, тест.

Как отмечалось ранее, при обучении иностранному (английскому) языку в дистанционных учебных курсах в техническом вузе особое значение имеет самостоятельная работа студентов в форме выполнения грамматических заданий, заданий по переводу и анализу технических текстов, просмотра обучающих видеофильмов, отрывков лекций, монологов, диалогов на профессиональную тематику, которые погружают студентов в профессионально-ориентированную языковую среду. Но определение уровня усвоения пройденного материала всё же осуществляется с использованием такого интерактивного элемента, как «Тест». Тестирование представляет собой инструмент контроля, позволяющий преподавателю с малыми временными затратами объективно оценить уровень знаний и освоения учебного материала большого количества студентов [5, с.94] по определенной теме, разделу и курсу в целом, что особенно актуально при удалённой работе по обучению иностранному языку. Стоит отметить, что тесты в среде Moodle могут использоваться не только в качестве формы промежуточного контроля, но и для обучающих целей, носить тренировочный характер. В последнем случае автор дистанционного курса может предоставить студентам неограниченное время на выполнение теста и несколько попыток его прохождения [2]. Таким образом, обучающиеся могут досконально проанализировать свои ошибки, выявить слабые места в соответствующих темах и разделах дисциплины, устранить пробелы в знаниях и пройти тест повторно.

Если же в среде Moodle разрабатывается итоговый тест, то обычно используются вопросы из всех категорий, при этом каждая категория может соответствовать определенной теме или модулю курса [5, с. 101]. Таким образом обеспечивается объективность контроля знаний по всем темам или модулям учебной программы дисциплины. Среда Moodle предлагает преподавателю-автору дистанционного учебного курса возможность выбрать тестовые вопросы различных типов. Среди них следующие:

- вопрос типа «Верно/неверно»;
- вопрос «В закрытой форме» или на множественный выбор;
- вопрос «На соответствие»;
- вопрос «Краткий ответ»;
- вопрос «Упорядочение»;
- вопрос «Выбор пропущенных слов»;
- вопрос «Эссе» и другие.

При обучении английскому языку в техническом вузе наиболее эффективными вопросами в итоговом тестировании в дистанционном учебном курсе в среде Moodle считаем та-

кие типы вопросов, как «Верно/неверно», «Множественный выбор» и «Краткий ответ». Они позволяют быстро оценить усвоение студентами грамматического материала. Так, рассмотрим итоговый тест в дистанционном учебном курсе «Английский язык для аспирантов», разработанном на кафедре иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина. К вопросам на грамматику относятся следующие вопросы на множественный выбор, как, например:

Вопрос 5. ... 5 steps in the Scientific Method.

Выберите один ответ:

- a. There is
- b. There are
- c. There isn't,

или Вопрос 13. ... reports at international conferences is of great importance for postgraduate students.

Выберите один ответ:

- a. Were making
- b. Were made
- c. Making [1].

Данные вопросы позволяют оценить знание студентов грамматической конструкции *There + to be*, а также неличных форм глагола, в данном примере – герундия.

Вопрос 23 в рассматриваемом итоговом тесте представляет собой вопрос «Краткий ответ», а именно: *How many types of questions in English do you know?* и тестируемый должен ввести число в поле «Ответ».

Что касается уровня усвоения лексики в рамках дистанционного учебного курса, то в этом случае наиболее результативными являются такие типы вопросов, как «Множественный выбор», «На соответствие», и «Выбор пропущенных слов». Так, например, в дистанционном учебном курсе «Английский язык для аспирантов» вопрос 26 представляет собой вопрос «Выбор пропущенных слов». Представлено предложение: *It is ... to imagine any ... scientific centre ... experimental ..., automatic and cybernetic ... and sophisticated ... installations.* На месте пропусков при нажатии на стрелку вниз появляется выпадающий список, предлагающий шесть слов на выбор. Студент должен определить, какую часть речи необходимо употребить в случае каждого конкретного пропуска по смыслу.

Особую роль в итоговом тестировании в дистанционном учебном курсе «Английский язык для аспирантов» играет вопрос типа «Эссе». Здесь, опираясь на содержание текста, размещенного в теме 4, обучающийся должен написать эссе на тему «Моя научно-исследовательская работа». Данный вид вопроса особенно актуален, поскольку студент должен проявить свои умения и знания, полученные за всё время обучения в курсе, а именно: способность правильно строить грамматические конструкции, использовать рассмотренные лексические единицы, устойчивые словосочетания, используемые в коммуникативных ситуациях монологической речи и научной коммуникации, в частности, систематизировать материал, а также высказать своё мнение по проблеме, проявить творческий подход и индивидуальность.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что тест как интерактивный элемент электронной образовательной среды Moodle позволяет осуществлять контроль над степенью усвоения пройденного материала, представляет собой объективную систему оценивания знаний студентов, в значительной степени облегчает трудоёмкость работы преподавателя по проверке работ. Более того, ответы на задания и полученные тестируемыми оценки хранятся в «Журнале оценок», что позволяет обеспечить обратную связь и наглядность результатов тестирования. Следовательно, весьма очевидной видится актуальность и эффективность применения тестов в дистанционных учебных курсах при обучении будущих специалистов профессионально-ориентированному английскому языку на всех уровнях высшего профессионального образования в техническом вузе.

Библиографический список

1. Дистанционный учебный курс «Английский язык для аспирантов», автор - ст. преп. кафедры иностранных языков Конькова Д.П., ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», Центр дистанционного обучения: <https://cdo.rsreu.ru/> (дата обращения: 04.01.2022).
2. Дубских А.И., Кисель О.В., Бутова А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12-1. – С. 167-171; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37853> (дата обращения: 03.01.2022).
3. Минеева О.А., Клопова Ю.В. Использование LMS Moodle для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/08/70215> (дата обращения: 04.01.2022).
4. Минеева О.А., Даричева М.В. Организация тестирования в системе Moodle при обучении иностранному языку // Ped.Rev.. 2016. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-testirovaniya-v-sisteme-moodle-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 03.01.2022).
5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2015. 160 с.
6. Рыманова И.Е. Использование среды Moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2013. № 11. Ч. 2. С. 164-167.

УДК 372.862; ГРНТИ 14.15.07

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Ю. Нечаева

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, lilu206@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы иноязычной подготовки, дается определение понятию интенсификация, обозначены ее цели и задачи. В статье приведены основные факторы интенсификации процесса иноязычной подготовки, а также дидактические принципы иноязычной подготовки с помощью средств информатизации образования.

Ключевые слова: интенсификация, иноязычная подготовка, дидактические аспекты иноязычной подготовки, информатизация образования.

DIDACTIC ASPECTS OF INTENSIFICATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING USING INFORMATIZATION OF EDUCATION

I.Yu. Nechaeva

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, lilu206@mail.ru*

The summary. The paper discusses the problems of foreign language training, gives the definition of the term “intensification”, points out the main goals and tasks. The main factors and didactic principles of intensification of foreign language training using informatization of education are provided in the article.

Keywords: intensification, didactic aspects of foreign language training, informatization of education.

Проблемы профессионально-ориентированной иноязычной подготовки, в том числе такие как, ограниченное количество аудиторных часов, неравномерная подготовка студентов в группе, низкая мотивация студентов можно решить с помощью интенсификации учебного процесса.

Интенсификация - необходимый способ повышения качества и эффективного процесса обучения.

Интенсификация достигается за счет средств информатизации образования, так как их использование дает возможность внедрять интенсивные формы и методы обучения. Интенсификация процесса обучения активизирует участников иноязычной коммуникации и качественно преобразует содержание, формы и методы обучения.

О проблеме повышения качества образования и необходимости интенсификации процесса обучения как средства решения проблемы пишут Н.Е. Есенина, Ю.К. Бабанский, С.В. Панюкова и др.

Для осуществления интенсификации необходимо компьютеризировать учебный процесс, увеличить объем самостоятельной работы, разработать и внедрить новые формы и методы обучения, развить творческие качества учащихся. Организация учебного процесса, таким образом, позволит учащимся проявить творческие способности и самостоятельно расширять знания, развить способности к системному анализу и умения принимать нестандартные решения.

Отметим, что интенсификация обучения иностранному языку позволяет:

- повысить эффективность процесса обучения без увеличения учебного времени;
- повысить эффективность учебной деятельности каждого студента;
- увеличить объем изучаемого материала и ускорить процесс усвоения материала с помощью особой организации процесса обучения общения;
- повысить мотивацию студентов, тем самым обеспечив наиболее эффективное усвоение материала.

Интенсификация процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку – способ образовательной, воспитательной и развивающей деятельности, который ведет к качественному преобразованию содержания, форм и методов обучения на основе внедрения средств информатизации образования и передового педагогического опыта. Это повышает не только производительность учебного процесса, но и уровень усвоения учебного материала, уровень сформированности умений и навыков профессионально-ориентированного иноязычного информационного общения.

Теория и практика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку показывает, что интенсивное использование средств интенсификации образования позволяет более качественно отбирать учебный материал при максимальной экономии времени, рационально использовать приемы и методы самостоятельной подготовки студентов без излишней перегрузки и переутомления.

В традиционной педагогике использование средств информатизации образования в процессе обучения иностранному языку способствуют интенсификации учебно-познавательной деятельности, дифференциации обучения и соединяют в себе ряд традиционных технических средств обучения.

Однако использование средств информатизации образования для интенсификации учебного процесса предполагает выполнение ряд условий: научная организация учебного процесса, активизация участников учебной деятельности, качественного изменения форм и методов обучения.

Кроме того, использование средств информатизации образования в учебном процессе активизирует профессиональную деятельность преподавателя, так как непосредственно преподаватель разрабатывает и внедряет информационные образовательные ресурсы в процесс обучения. активация деятельности преподавателя вызывает у студентов потребность и желание общаться не только с преподавателем, но и друг.

Рассмотрим такие **факторы интенсификации процесса обучения** профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе с использованием средств информатизации образование, как:

- повышение целенаправленности;
- усиление мотивации;
- повышение информативности занятий;
- активизация процесса обучения;
- совершенствование форм и методов обучения;
- ускорение темпов обучения;
- активизация деятельности преподавателя.

Повышение целенаправленности (проектирование целей). Процесс обучения иностранному языку начинается с постановки целей, от которых зависит интенсификация учебного процесса при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе на базе средств информатизации образования.

Цели обучения должны удовлетворять ряду требований:

- цели должны быть ориентированы на максимальные возможности студентов и вызывать высокую активность.
- цели должны быть достижимыми. Завышенные цели приводят к потере интереса к учебному процессу и отстранению от решения реальных задач.
- цели должны осмысливаться студентами и стать руководством к действию.
- цели должны учитывать реальные учебные возможности учебного коллектива.
- цели должны меняться при изменениях условий их достижения.

Цели должны решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Рассмотрим возможные пути решения этих задач в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки магистрантов на базе средств информатизации образования.

К образовательным задачам относятся задачи по формированию знаний и умений. Реализация таких дидактических возможностей средств информатизации образования как автоматизация информационной и поисковой деятельности позволяет сформировать умения и навыки профессионально-ориентированного иноязычного информационного взаимодействия.

К воспитательным задачам относятся задачи по формированию мировоззрения, нравственных качеств личности, трудовое, эстетическое, а также физическое воспитание. Условия интерактивного информационного взаимодействия с использованием средств информатизации образования создают информационно-коммуникационную среду для социального развития человека. Такая среда является многоязычной, поликультурной и открытой. В процессе учебного моделирования профессионально-ориентированного иноязычного общения происходит социальное развитие человек, формирование вторичной языковой и профессионально-ориентированной языковой личности.

К развивающим задачам относятся задачи развития мышления, воли, способностей и потребностей личности. Решением этих задач занимается развивающее обучение, которое не только формирует знания и умения, но и интенсивно развивает личность. Специальные игровые электронные средства реализуют дидактические возможности средств информатизации образования – моментальная обратная связь, компьютерная визуализация иноязычной ситуации, и являются развивающими электронными средствами образовательного назначения по иностранному языку. Использование игровых электронных средств моделирует учебную деятельность, результатом которой становится формирование знаний и умений, а также происходит произвольное запоминание языкового материала и развитие мышления. Использование средств информатизации образования положительно влияет на развитие различных типов мышления, так как позволяет проводить глубокий анализ ситуаций и условий, тщательно сопоставлять варианты решения задач, систематизировать полученные результаты исследований.

Усиление мотивации. Интенсификация профессионально-ориентированной иноязычной подготовки зависит от мотивов учения обучаемых. Установлено, что мотивация существенно влияет на цель деятельности. Для успешного изучения иностранного языка нужна глубокая мотивация учения и устойчивые познавательные интересы.

Выделим условия повышения мотивации в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку магистрантов с использованием средств информатизации образования:

Практическая значимость темы максимально раскрыта. Обозначена ее связь с будущей профессиональной деятельностью магистранта. Проблемы современности представлены в различных формах обучения.

Открыт доступ к разнообразным информационным и образовательным ресурсам.

Организация коллективных телеконференция или поисковых проектов, взаимодействие с территориально удаленными студентами.

При выполнении вышеперечисленных условий не только повышается мотивация к изучению иностранного языка, но и активизируется познавательная деятельность, совершенствуются знания по иностранному языку, происходит многосторонний анализ проблемных ситуаций.

Отмечено, что в процессе обучения нельзя опираться только на такие источники мотивации как интерес и занимательность. Важное значение имеет формирование воли, долга и чувства ответственности. Используя средства информатизации образования в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку магистрантов необходимо:

Использовать электронные игровые средства образовательного назначения, которые бы систематизировали задачи по степени сложности и поощряли успешные решения задач и проблем.

Предоставить магистрантам возможность самостоятельно выбрать стратегию обучения или предложить индивидуальную стратегию обучения.

Предоставить возможность преподавателям и магистрантам моделировать конечный результат своей деятельности, как на отдельных занятиях, так и всего курса обучения иностранному языку.

С точки зрения психологического аспекта, усиление мотивации зависит от выполнения ряда условий по организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку магистрантов с использованием средств информатизации образования:

- предоставить студентам возможность принимать значимые роли в процессе обучения;
- предоставить в определенной степени свободу действий;
- повысить актуальность и новизну содержания;
- раскрыть значимость знаний;
- применить методы наглядности, эмоциональности;
- использовать сравнения и аналогию;
- использовать активные формы обучения;
- структурировать учебный материал, разделить его на небольшие разделы, выделить основную идею;
- объяснить студенту принцип построения материала, порядок и способ изучения дисциплины;
- организовать и провести учебные дискуссии и деловые игры.

Пробелы в знаниях и непонимания изучаемого материала оказывает существенное влияние на уровень мотивации. Поэтому необходимо в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе использовать средства информатизации образования. Это поможет поддержать самостоятельную работу студентов посредством обратной связи. Обучающиеся получают возможность неограниченно выполнять одно упражнение, воз-

вращаться к отдельным разделам и упражнениям, обрабатывать результаты выполненных заданий.

Таким образом, повышение мотивации достигается при условии индивидуального подхода к каждому студенту на базе использования средств информатизации образования.

Повышение информативной емкости занятий. В последнее время большое значение придается новым подходам к отбору и структурированию содержания занятий с целью увеличения продуктивности обучения. Структурирование содержания обучения должно быть построено в соответствии с тенденцией использования средств информатизации образования при обучении иностранному языку в вузе. В условиях жесткого лимита времени, отведенного на обучение профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе, наблюдается тенденция подачи учебного материала крупными блоками. Вначале студент усваивает общее содержание материала, а затем более подробно рассматривает и изучает составные части.

Для повышения информативной емкости при организации занятий по профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием средств информатизации образования рекомендуется:

- использовать технологии информационного взаимодействия;
- реализовать межпредметные связи;
- усвоить содержание обучения;
- сформировать общеучебные знания, умения, навыки.

Активация процесса обучения. Особое значение уделяется методам, формам, средствам, и приемам, которые активизируют учебно-познавательную деятельность студентов и стимулируют процесс обучения.

Для активизации процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием средств информатизации образования необходимо чтобы оно осуществлялось в условиях оперативной обратной связи и аналитичности. Немало важным является автоматизация контроля и самоконтроля, минимизация неречевых действий, развитие познавательной деятельности. Последнее достигается при работе студентов с различными профессионально-ориентированными иноязычными информационными ресурсами.

Совершенствование форм и методов обучения. Современная дидактика рекомендует непрерывно совершенствовать формы организации обучения и методологические приемы в процессе обучения иностранному языку. Сегодня студенту необязательно постоянно встречаться с преподавателем в аудитории. Он может работать самостоятельно и обращаться к преподавателю за консультацией индивидуально используя для этого электронную почту или чат, или участвуя в групповом, парном или индивидуальном проекте.

Таким образом, использование средств информатизации образования при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе позволят совершенствовать процесс организации обучения

Ускорение темпов обучения. Важным фактором интенсификации образования является развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность. Следовательно, необходимо организовать процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку таким образом, чтобы студент самостоятельно работал над проблемой исследования, а преподаватель являлся консультантом.

Ускорения темпов обучения можно достигнуть за счет использования: электронных справочных и информационных средств, информационных ресурсов образовательного и профессионально-ориентированного иноязычного назначения. Это в свою очередь активизирует информационно-поисковую и исследовательскую деятельность студента.

Использование средств информатизации образования в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку способствует ускорению темпа учебных действий, развивает навыки учебного труда и самостоятельной работы.

Активизация профессиональной деятельности преподавателя. Эффективность и результативность процесса обучения во многом зависит от профессиональной деятельности преподавателя, который должен уметь оценить, систематизировать и структурировать имеющийся учебный материал.

Средства информатизации образования преподаватель может использовать как инструмент информационной или технической поддержки педагогической деятельности.

К инструменту информационной поддержке относятся иноязычные информационные ресурсы, которые используются как для методической подготовки к занятиям, так и для обмена педагогическими идеями.

К инструменту технической поддержке относятся использование программных средств по изучению языка, открытые программы, базы данных для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Таким образом, активизация профессиональной деятельности преподавателя достигается за счет использования средств информатизации образования, которые позволяют автоматизировать рутинную работу, модифицировать учебный материал, непрерывно повышать педагогическое мастерство, контролировать учебную деятельность, как конкретного студента, так и группы студентов.

Отметим, что использование средств информатизации образования оказывает влияние на процесс обучения иностранному языку и совершенствует его только в том случае, если преподаватель разумно совмещает их с дидактическими принципами на всех этапах обучения.

Однако, в результате использования средств информатизации образования в учебном процессе, произошло изменение модели образования, что привело к изменению содержания традиционных дидактических принципов, а также возникновению новых.

Далее определим и рассмотрим *дидактические принципы* обучения профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием средств информатизации образования.

Принцип научности. Данный принцип предъявляет требования к содержанию обучения. А именно основные понятия науки, научные факты, теории, которые соответствуют современному научному знанию. Согласно принципу научности, у студентов должно сформироваться научное мировоззрение, знания и представления о системе языка, тенденциях развития науки и техники. Чтобы реализовать принцип научности необходимо оперировать только достоверными научными фактами.

При обучении профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием средств информатизации образования принцип научности можно реализовать в следующих областях:

В оптимизации процесса обучения и отборе учебного материала.

В улучшении способов организации учебного процесса.

В повышении эффективности управления учебным процессом и процессом усвоения знаний за счет использования средств информатизации образования.

Принцип сознательности. Принцип сознательности подразумевает продумывание теоретических выводов, понятий и идей, лежащих в основе содержания обучения.

В процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, применение принципа сознательности означает знание фактов, законов, языковых явлений, понимание семантики слов, умение в устной и письменной форме выражать мысли, умение применять полученные знания на практике. Для реализации этого принципа, студенты должны осознать цели обучения, использовать языковое и логическое мышление, работать самостоятельно в достижении целей.

Принцип доступности. Реализация принципа доступности подразумевает переработку отобранного учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

учащихся. Учебный материал не должен быть слишком сложным или перегруженным, так как это в этом случае овладение иностранным языком может стать непосильным.

Принцип активности. Подразумевает активное овладение знаниями и умениями и их усвоение на основе самостоятельной работы. Основными условиями реализации принципа активности понимание учащимися целей обучения, самостоятельная работа, сотрудничество с преподавателем в достижении образовательных целей.

Принцип интерактивности. Данный принцип приобрел особое значение в условиях информатизации образования и при обучении иностранному языку, так как его реализация способствует развитию коммуникативности.

В процессе реализации принципа поддерживается незамедлительная обратная связь с помощью средств информатизации образования; учащиеся, преподаватель и средства обучения объединяются для достижения учебной цели; самостоятельная деятельность студента поддерживается с помощью средств информатизации образования.

Принцип систематичности и последовательности. В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны осознать логику и систему в содержании учебного материала. Это подразумевает формирование системы изучаемого языка, языкового материала, средств осуществления языковой деятельности, которое должно осуществляться в последовательности, а учебный материал должен быть логически связан между собой и с другими элементами.

Принцип учета индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей, изучающих иностранный язык имеет большое значение с целью повышения их мотивации. Использование средств информатизации образования при обучении иностранному языку способствует индивидуализации обучения. Однако под индивидуализацией понимается не только учет индивидуальных возможностей учащихся, но и стремление и необходимость развить личностные возможности и потребности каждого студента.

Принцип наглядности. Обучение выступает как средство познания мира на основе наблюдений и изучения предметов, событий, явлений. На занятиях по иностранному языку принцип наглядности включает в себя специально подобранные средства обучения, которые помогают орфографическими нормами языка, лексическими и грамматическими единицами, научиться понимать устную речь, выражать мысли на языке. Принцип наглядности при использовании средств информатизации образования помогает сформировать речевые навыки и умения.

Следовательно, дидактические аспекты (факторы и принципы) профессионально-ориентированной иноязычной подготовки с помощью средств информатизации образования позволяют:

- учитывать педагогические аспекты обучения иностранному языку;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- учитывать особенности обучения с использованием средств информатизации образования;
- обеспечить интенсификацию процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку;
- реализовать творческий потенциал учащихся.

Библиографический список

1. Есенина Н.Е. Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе: Монография / Н.Е. Есенина. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 288 с.
2. Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2007.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебно-методическое пособие / Г.А. Китайгородская. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2009. – С. 16-17.
4. Мезенцева А.И. Лингводидактические основы смешанного обучения как формы организации учебного процесса по иностранному языку для специальных целей в техническом вузе. Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2012. – С. 84 – 90.

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.Г. Куприна

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, shishkova-olga@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматривается специфика дистанционного обучения иностранному языку для специальных целей. Раскрываются основные закономерности обучения иностранному языку в техническом вузе в дистанционном формате.

Ключевые слова: закономерности обучения, дистанционное обучение, иностранный язык, технический вуз.

OBJECTIVE LAWS OF STUDENTS' DISTANCE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY

O.G. Kuprina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, shishkova-olga@yandex.ru*

The summary. The paper considers the specifics of distance learning a foreign language for special purposes. The main objective laws of learning a foreign language in a technical university in a distant format are revealed.

Keywords: objective laws of learning, distance learning, a foreign language, a technical university.

В основе современной парадигмы образования в высшей школе лежат такие основополагающие концепции обучения, как личностно-ориентированное образование, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, саморазвитие учащихся, повышение мотивации обучения и др. Данные концептуальные идеи образования, среди прочего, успешно реализуются путем применения дистанционных образовательных технологий.

Прежде всего, уточним понятие «дистанционные образовательные технологии».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об Образовании в Российской Федерации» дает следующее определение дистанционных образовательных технологий:

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Отметим, что обучение студентов иностранному языку в техническом вузе имеет свою специфику.

Для успешного обучения студентов иностранному языку в техническом вузе в дистанционном формате важно учитывать те глубинные закономерности, на основе которых оно должно осуществляться.

Будучи специфическим педагогическим процессом, направленным на овладение знаниями, умениями и навыками по иностранному языку, развитие умственных и творческих задатков студентов, обучение в дистанционном формате, несомненно, имеет свои особые закономерности.

Рассмотрим специфические закономерности обучения иностранному языку в техническом в дистанционном формате, взяв за основу закономерности, выделенные И.Ф. Харламовым [3]. К ним относятся:

- а) научность обучения;
- б) наглядность обучения;
- в) проблемность обучения;
- г) активность и сознательность учащихся в процессе обучения;
- д) систематичность и последовательность обучения;
- е) доступность обучения;
- ж) прочность обучения и его цикличность;
- з) единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Раскроем особенности реализации выделенных закономерностей в учебном процессе.

Для реализации научности обучения иностранному языку в техническом вузе в дистанционном формате следует наполнять контент разрабатываемых дистанционных учебных курсов, доказательно и глубоко раскрывая теоретический и практический материал, не допуская неточностей и ошибок, а также показывая значение изучаемого материала для развития себя как будущего специалиста.

При обучении иностранному языку в дистанционном формате, когда студент работает удаленно, наглядность как закономерность обучения является важным средством для овладения ситуативной обусловленностью речи. С помощью наглядности создаются учебные ситуации, в которых осуществляется устная и письменная коммуникация.

Так, используя различные средства наглядности в дистанционных учебных курсах: картинки, рисунки, фотографии, карты, схемы, таблицы, аудио- и видеофайлы, мультимедийные презентации и т.п., преподаватель в учебных целях моделирует фрагменты объективной действительности, которые способствуют учащимся осуществлять учебную коммуникацию на иностранном языке. При этом средства наглядности при обучении иностранному языку в техническом вузе выполняют двойную роль: с одной стороны, они являются источником новых знаний, а с другой – способствуют выработке практических умений и навыков у учащихся. Поэтому их следует использовать на всех этапах учебного процесса: при подаче нового учебного материала, при его закреплении (тренировочные упражнения), а также при проверке и оценке знаний учащихся.

Как справедливо подчеркивал К.Д. Ушинский: «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются» [1, с. 251]. По мнению ученого, использование наглядности в обучении повышает внимание учащихся и способствует их более глубокому усвоению знаний.

Проблемность обучения является важнейшей закономерностью процесса обучения в техническом вузе, что обусловлено сущностью и характером его учебно-познавательной деятельности. Ведь только при условии, если студент сталкивается с определенными вопросами, задачами и проблемами, которые ему надо решить, он включается в познавательный

процесс, проявляя при этом рече-мыслительную активность, что исключительно важно для будущего инженера. Поэтому в разработанные нами дистанционные учебные курсы включаются задания, содержащие познавательные проблемы и задачи, а также создаются проблемные ситуации, которые побуждают учащихся к поисково-познавательной, исследовательской деятельности. Например, предлагаются такие задания, как комментирование цитаты видных ученых по определенной проблеме в рамках изучаемой тематики, написание доклада, эссе, реферирования, аннотирования; на продвинутом этапе обучения – отчета, научной статьи, рецензии, создание презентации.

Активность и сознательность студентов в процессе дистанционного обучения иностранному языку является исключительно важной дидактической закономерностью, от умелой реализации которой зависит успех и качество самого учебного процесса. Данная закономерность вытекает из особенностей самого процесса дистанционного обучения, при котором без активной и сознательно осуществляемой учебно-познавательной деятельности учащиеся не смогут овладеть изучаемым иноязычным материалом.

Важнейшее значение на пути реализации этой закономерности имеет умелое использование разнообразных приемов, способствующих развитию интереса к овладению знаниями. Это может быть использование проблемного подхода к обучению, отбор профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке, выработка у учащихся самостоятельного подхода к изучаемому материалу.

Систематичность и последовательность обучения требует как определенной логики и системы при построении дистанционного учебного курса, так и систематической работы студентов в этом курсе по изучению, повторению и обобщению изученного материала, их организованности в приобретении знаний, развитии умений и навыков.

Важную роль в осуществлении систематичности и последовательности обучения студентов также играет проверка и оценка их знаний. Преподаватель регулярно осуществляет проверку выполненных работ учащихся в дистанционном учебном курсе и оценку знаний студентов с целью контроля над их самостоятельной работой и выявления уровня успеваемости. Это также приучает учащихся к систематической и последовательной самостоятельной работе.

Доступность обучения предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности, учета принципа посильности в обучении, так, чтобы не перегружать учащихся. Для этого необходимо, во-первых, отобрать содержание дистанционного учебного курса с учетом познавательных возможностей студентов, а также их уровня языковой подготовки без резкого увеличения объема изучаемого материала.

Во-вторых, следует правильно определить степень теоретико-практической сложности и глубины изучения иноязычного материала.

В-третьих, необходимо адекватно выделить количество учебного времени, отводимого на изучение каждой темы в дистанционном учебном курсе.

В-четвертых, при наполнении содержания дистанционного учебного курса важно использовать неординарный фактический материал, при этом излагая его компактно и доходчиво с учетом его связи с будущей профессией студентов.

Важное значение при дистанционном обучении иностранному языку в техническом вузе приобретает такая закономерность обучения, как его систематичность и последовательность.

Прочность обучения достигается тогда, когда полученные студентами знания не только хорошо усвоены, но и продолжают долго сохраняться у них в памяти. Для реализации этой закономерности нами включаются в дистанционные учебные курсы тренировочные и тестовые упражнения и задания, которые способствуют более глубокому осмыслению знаний, способов применения их на практике, а также повторению и систематизации.

Прочность обучения также обеспечивается путем цикличности обучения, то есть неоднократного обращения учащихся к изучению и запоминанию пройденного материала. Однако, с каждым разом, это необходимо делать на новых, более высоких уровнях.

Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций дистанционного обучения иностранному языку студентов в техническом вузе обеспечивается путем отбора учебного материала таким образом, чтобы в нем в органичном единстве выступали его образовательные, развивающие и воспитательные аспекты, позволяющие наряду с глубоким осмыслением знаний, развивать у учащихся творческое мышление и креативные способности, а также способствовать формированию у них мировоззрения и культуры.

Таким образом, реализация в единстве рассмотренных дидактических закономерностей направлена на повышение эффективности дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе.

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 8.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.01.2022)
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003.

УДК 37.014.25; ГРНТИ 16.41.21

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Е.В. Тюваева

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, tyuvaeva.e.v@rsreu.ru*

Аннотация. В данной статье описана реализация использования различных дистанционных образовательных технологий в обучении французскому языку для специальных целей в вузе. Проводится анализ преимуществ использования дистанционных технологий при изучении иностранного языка в университете, а также приведено подробное описание этапов работы при данном подходе.

Ключевые слова: коммуникативный навык, дистанционные образовательные технологии, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, французский язык для специальных целей

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING FRENCH TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

E.V. Tyuvaeva

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, tyuvaeva.e.v@rsreu.ru*

The summary. This article describes the implementation of the use of various distance learning technologies in teaching French for special purposes at the university. The analysis of the advantages of using distance learning technologies in the study of a foreign language at the university is carried out, as well as a detailed description of the stages of work with this approach is given.

Keywords: communication skill, distance learning technologies, improvement of foreign language communicative competence, French for special purposes.

Интеграция новых информационных и коммуникационных технологий в область образования испытывает на современном этапе небывалый подъем и способствует бурному развитию различного рода эмпирических походов, в особенности в области развития обучающих Web сайтов. В данной статье будет рассмотрено несколько эмпирических методов

подобного рода. Приход новых информационных технологий привёл к массовой адаптации новых технических средств в области образования как в очном обучении, так и в дистанционном формате хотя, эти новые технологические подходы в обучении остаются достаточно дорогостоящими. Несмотря на это, занятия в дистанционном формате постепенно стали включаться в процесс обучения в качестве дополнительных к классической методике форм обучения. Тем не менее, если принципы организации и проведения занятий в очном формате (по традиционной методике) кажутся очевидными, подходы к проведению обучения в дистанционном формате остаются всё ещё мало изучены. К тому же, такого рода обучение требует от обучающихся владения определенными навыками в области технических средств, без которых организовать сам процесс обучения просто не представляется возможным.

На сегодняшний день, можно смело утверждать, что для большого количества профессий помимо базовых знаний по специализации, необходимы специальные навыки владения техническими средствами. К тому же, использование таких средств и повсеместный доступ в Интернет подталкивают обучающихся к непрерывному самообразованию как в своей предметной области, так и в смежных областях. Этот феномен объясняется открытым доступом к знаниям благодаря технологическим средствам, поэтому у обучающихся всегда есть возможность консолидировать полученные знания в индивидуальном порядке. Можно предположить, что процесс самообразования также в значительной степени обусловлен их уже имеющимися навыками в использовании технических средств. Поэтому благодаря дистанционной форме обучения есть возможность максимально активизировать самостоятельную работу студентов, что в свою очередь, чрезвычайно важно для развития у будущих специалистов способности автономно организовывать свою познавательную деятельность.

Сегодня обучение по классическому типу и дистанционное обучение взаимодополняемы и мы являемся свидетелями бурного развития разнообразных методологических подходов, основанных на применении технологий сети Интернет, особенно в области дистанционных форм обучения. Непрерывный прирост сайтов сети Интернет педагогической направленности является неоспоримым подтверждающим фактом. Однако, огромное количество информации, которую предоставляет Интернет, приводит к тому, что не все сайты обучающей направленности могут быть использованы студентами. На практике большинство образовательных учреждений разрабатывают обучающие дистанционные образовательные ресурсы узко специализированной направленности. Такой индивидуализированный подход делает сайты неоднородными и смешанного состава. Согласно Ю.В. Воронович и В.О. Гориленко до недавнего времени в общепринятых системах дистанционного обучения отсутствовали установленные системы поддержки синхронной и несинхронной коммуникации, и по этой причине они были неудобны для обучения иностранным языкам. С применением дополнительных инструментов, таких как GoogleTalk, Skype, Zoom, MS Teams, Discord, электронной доски и т.п., стало возможным избежать этих проблем [1]. Вузовская наука в России нуждается в развитии, это ахиллесова пята большинства отечественных университетов. Такое мнение высказал глава Минобрнауки В.Н. Фальков: «К сожалению, это, кстати, ахиллесова пята большинства российских университетов, настоящей науки в некоторых из университетов нет, соответственно, идет подготовка, по существу, передача старого знания, которое может быть на 20%, 30 %, 40%, 50% актуально». Говоря о перспективах развития российских вузов, глава Минобрнауки РФ В.Н. Фальков отметил важность перехода от моделей, где университеты занимаются передачей знаний («Университет 1.0») и сочетанием этого процесса с развитием науки («Университет 2.0») к модели «Университет 3.0». Она предполагает появление у вуза статуса участника экономических отношений за счет преобразования в его стенах знаний в технологии и продукты. По прогнозам экспертов, к 2025 году объем глобального рынка онлайн-образования достигнет 400 млрд долларов. Уже сегодня у глобальных и национальных платформ около 200 млн слушателей, что сопоставимо с численностью всех студентов в мире. Уже сейчас более 6 млн студентов в мире учатся полностью онлайн

[5]. На рынке идет конкуренция за студента: его необходимо не только привлечь, но и увлечь, заинтересовать, предложить удобный формат непрерывного образования и повышения квалификации. Именно поэтому так важно создавать индивидуализированные программы – онлайн-курсы. Кроме того, отмечается растущий спрос на короткие программы, онлайн-курсы, не требующие наличия профессионального образования, но позволяющие достойно зарабатывать. Одним из важных критериев в оценке вуза является взаимодействие университета с обществом: открытость и прозрачность, доступность информации, стремление вуза к информационному обмену.

Однако, на наш взгляд проблема именно мотивации у студентов стоит наиболее остро при использовании дистанционного формата обучения.

Согласно Т.Г. Кузнецовой в настоящее время при дистанционной форме обучения иностранным языкам широкое применение находят такие дистанционные технологии как:

- 1) модульная технология, которая основана на организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, разработке обучающих модулей того или иного курса;
- 2) веб-квест технология, которая ориентирована на максимальную практическую деятельность студентов и представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [4].

В Рязанском государственном радиотехническом университете имени В.Ф. Уткина используются дистанционные образовательные технологии при смешанном обучении французскому языку. Смешанное обучение в РГРТУ включает в себя очное обучение в вузе, электронное обучение на базе информационной образовательной среды РГРТУ, дистанционные курсы, разработанные на базе Moodle, а также самообучение студентов. При разработке информационной образовательной среды по французскому языку учитывались требования, выдвигаемые Н.Е. Есениной, которая выделяет следующие составляющие для организации непрерывного учебного информационного взаимодействия в процессе обучения:

- 1) взаимосвязанность лингвистических информационных ресурсов;
- 2) разнообразие информационных ресурсов;
- 3) включение в комплекс обучающегося языкового портфолио;
- 4) создание методического блока преподавателя;
- 5) обеспечение автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности;
- 6) возможность пополнения ресурса новой информацией;
- 7) обеспечение интеграции педагогических технологий и авторских методик [2], [3].

На этой основе в РГРТУ были разработаны и успешно зарегистрированы следующие дистанционные учебные курсы по французскому языку: «Иностранный язык/французский язык для инженеров (технические направления, уровень бакалавриата 1 курс)» и «Иностранный язык/французский язык для инженеров (технические направления, уровень бакалавриата 2 курс)». В дополнение к дистанционным курсам в информационной образовательной среде РГРТУ размещаются все необходимые справочные материалы. Каждый дистанционный курс представляет из себя комплекс, состоящий из модулей, разделенных по темам, таким как например: «Квантовые компьютеры», «Нанoeлектроника и информатика», «Профессия инженера», «Структура атомов» и другие. В каждом модуле прикреплен соответствующий тематике и уровню студентов грамматический раздел, лексический минимум, аудио и видео сопровождение по уроку, иллюстрационные материалы вспомогательного характера, например, таблицы, схемы, дополнительные текстовые документы. Каждый модуль включает в себя работу и оценку результатов по всем видам речевой деятельности: понимание устной речи, понимание письменной речи, письмо, говорение. Система гиперссылок позволяет студентам повторять изученный материал без помощи преподавателя. Обучение французскому языку в рамках дистанционного курса предусматривает приобретение студентами речевых навыков, позволяющих вести беседу в рамках своей специализации, вступать в дискуссии по

своей предметной области, делать реферирование текстов по профессиональной тематике. Студенты также учатся извлекать простую информацию из прочитанного текста, закрепляются ранее изученные лексико-грамматические навыки путём отработки грамматических структур и изучения лексики по специализации.

Стоит отдельно отметить, что в Рязанском государственном радиотехническом университете создан Центр дистанционного обучения (ЦДО) и функционирует с 1 сентября 2009 года. ЦДО является структурным подразделением РГРТУ и обеспечивает организационно-методическое сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Однако, полный переход на дистанционное обучение в неязыковом вузе не представляется возможным, так как в методике преподавания иностранного языка главенствующую роль играет коммуникативный подход, поэтому у студентов должна оставаться возможность очного «живого» общения на иностранном языке как с преподавателем, так и с другими студентами в рамках изучения дисциплины. Кроме того, при смешанном обучении студентов с разным уровнем владения иностранным языком, что в свою очередь встречается довольно часто в неязыковом вузе, пропадает необходимость уделять большое количество времени на повторение изученного материала, который входит в школьную программу обучения. С этой целью студенты самостоятельно организуют свою работу, что в свою очередь позволяет преподавателю грамотно развивать коммуникативные и творческие способности студентов. Например, на занятиях французским языком в РГРТУ широко применяются театральные технологии, комиксы для развития межкультурной коммуникации и многое другое. В этой связи, в настоящее время стоит обратить большое внимание на особый вид исследований в области именно методики обучения иностранным языкам в неязыковом вузе и решить проблему создания соответствующих учебных пособий по обучению французскому языку для специальных целей, отвечающих современному уровню развития информационных и коммуникационных технологий для того, чтобы вывести дистанционный формат обучения на совершенно новый качественный уровень развития, позволяющий объединить системы очного и заочного обучения. Можно предположить, что новые цифровые пособия по обучению французскому языку для специальных целей студентов неязыковых вузов являются важным средством методического обеспечения учебного процесса в условиях модернизации и информатизации образования.

Один из основных недостатков обучения в дистанционном формате заключается в более сильной чем в традиционном подходе необходимости всесторонней и непрерывной подготовки преподавателей. Повышение квалификации педагогических кадров цифрового образования – действительно актуальная тема. Отдельно стоит упомянуть о качестве интернет-соединения и аппаратного обеспечения. Занятия не будут проходить одинаково, если использовать iPad, компьютер или телефон. Таким образом, необходимо учитывать неравенство между учащимися. Доступ к принтеру также может быть проблематичным. Это подводные камни, которые нужно избегать.

Очевидно, что преимущество дистанционного обучения связано с доступностью материалов, удобством и возможностью самостоятельно эффективно организовать своё учебное время. Основным принципом дистанционной формы обучения является — непосредственное интерактивное взаимодействие студента с преподавателем. Технология дистанционного обучения ориентирована в первую очередь на проведение понятных, удобных для учащегося занятий, которые проводятся виртуально, в форме видеоконференций и в групповых чатах. Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминающимся. Следует отметить, что результаты успеваемости студентов во время дистанционного обучения в целом выше, чем при традиционном, очном, обучении. Смешанный формат обучения французскому языку в РГРТУ показал

на практике, что дистанционный формат обучения мотивирует студентов к изучению даже второго иностранного языка в неязыковом вузе, поскольку способствует достижению метапредметных знаний. Благодаря включению в учебный процесс дистанционных курсов значительно возросла индивидуализация обучения, и как следствие, отмечается самообразование и саморазвитие студентов.

Библиографический список

1. Воронович, Ю. В., Гориленко, В.О. Проблемы эффективного преподавания иностранного языка в дистанционном режиме. – Новосибирск: Издательство Сибирского университета потребительской кооперации, 2020.
2. Есенина, Н.Е. Методические принципы формирования профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия / Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 10. С. 54–58.
3. Есенина, Н.Е. Моделирование профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия на базе информационнокоммуникационной предметной среды / Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 3. С. 56–59.
4. Кузнецова, Т.Г. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. – Саратов: Издательство Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2020.
5. Открытые источники в Интернете.

УДК 378.016; ГРНТИ 14.35

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.В. Хилова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, sly-vixen@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия "языковая личность" и "вторичная языковая личность", описываются модели рассматриваемых понятий, а также затрагиваются проблемы, связанные со становлением и развитием понятия вторичной языковой личности студента технического вуза.

Ключевые слова: языковая личность, вторичная языковая личность, обучающиеся, изучение иностранного языка.

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF THE SECONDARY LANGUAGE PERSONALITY OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

O.V. Khilova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, sly-vixen@yandex.ru*

The summary. This article discusses the concepts of "language personality" and "secondary language personality", describes the models of the concepts under consideration, and also touches upon the problems associated with the formation and development of a technical university student secondary language personality concept.

Keywords: language personality, secondary language personality, students, learning a foreign language.

Обязательным условием успешной интеграции студента в мировой образовательный процесс является владение одним или несколькими иностранными языками. Именно знание иностранных языков делает его конкурентоспособным на профессиональном рынке труда.

В современной лингводидактике понятие вторичной языковой личности является одним из самых важных. Оно служит логическим продолжением понятия языковая личность.

Первые научные концепции, связанные с исследованием языковой личности, появились в русской лингвистике в 80-е годы XX века. В настоящее время по прошествии нескольких десятилетий разработана относительно полная теоретическая система данного феномена.

Впервые термин «языковая личность» встречается в работе немецкого лингвиста Й. Л. Вайсгербера «Родной язык и формирование духа» 1927 года. Трактую концепт языка, ученый называл коллективизм основополагающим фактором, т.е. он считал язык всеобщим культурным достоянием. Й.Л Вайсгербер утверждал, что никто не владеет тем или иным языком в силу того, что он является языковой личностью, а, наоборот, каждый человек владеет языком только благодаря тому, что принадлежит к определённому языковому сообществу.

В работе В.В. Виноградова «О художественной прозе» 1930 года мы впервые встречаем термин «языковая личность» в отечественной науке. Однако, несмотря на то, что учёные употребляли этот термин, они не предоставили научного определения данного понятия. Произошло это только в 1980-х годах в работах Г. И. Богина и Ю. Н. Караулова. Именно они в своих работах уделяли пристальное внимание термину «языковая личность».

Г.И. Богин рассматривал феномен языковой личности как центральное понятие лингводидактики. Языковая личность, по его мнению, – это человек, который рассматривается с точки зрения его готовности производить речевые поступки. «Языковая личность – тот, кто присваивает язык, то есть тот, для кого язык есть речь. Языковая личность характеризуется не столько тем, что она знает о языке, сколько тем, что она может с языком делать» [1].

Советский ученый, психолог-лингвист Ю.Н. Караулов оставил после себя большое научное наследие. Именно его труды в области исследования языковой личности рассматриваются как наиболее существенные и авторитетные. Ю.Н. Караулов отмечал, что «язык – это такой объект, который находится в постоянном изменении, и, следовательно, изучаться он должен в развитии, в историческом движении». [4] Ученый также утверждал, что с точки зрения языкознания современное понимание языка опирается на его четырех фундаментальных свойствах: «исторически обусловленном характере развития, психической природе, системно структурных основах его устройства, социально обусловленном характере возникновения и употребления» [4].

В своих исследованиях Ю.Н. Караулов разработал уровневую модель языковой личности. С его точки зрения модель языковой личности является трехуровневой. Вербально-семантический – это первый уровень структуры, он подразумевает обычное владение носителем естественным языком. Вторым уровнем структуры языковой личности является когнитивный. Здесь важными единицами являются идеи, понятия, концепты, из которых создается упорядоченная картина мира, присущая каждой языковой личности и отражающая ее иерархию смыслов и ценностей. Третий уровень, по мнению Ю.Н. Караулова – прагматический. Интересы, мотивы, установки личности – все это включает в себя прагматический уровень структуры языковой личности.

В то время как сформированная языковая личность должна выступить результатом любого языкового образования, в области изучения иностранного языка результатом и показателем успешности является формирование вторичной языковой личности, т.е. личности, способной принимать активное полноценное участие в межкультурной коммуникации. Феномен вторичной языковой личности в последние годы все чаще выступает в качестве предмета исследования в области лингвистики в силу того, что крайне важным становится эффективное межкультурное взаимодействие и понимание.

Многие исследователи, как лингвисты, так и психологи (И.Л. Бим, Г.И. Богин, Н.Д.

Гальскова, И.И. Халеева и другие) рассматривали в своих трудах явление вторичной языковой личности. Отметим, что в ходе анализа научной литературы по теме языковой личности и вторичной языковой личности мы пришли к выводу, что большинство исследователей, занимающихся вопросами изучения формирования вторичной языковой личности, берут в своих работах за основу исследования Ю.Н. Караулова. Таким образом, по аналогии, в структуре модели вторичной языковой личности выделяют три уровня: вербально-семантический, когнитивный и прагматический (или мотивационный).

И.И. Халеева в своей работе «Основы теории обучения пониманию иноязычной речи», созданной в 1990-х годах, основываясь на дефинициях языковой личности Ю.Н. Караулова, в процессе обучения иностранному языку рассмотрела вторичную языковую личность как «способность человека к общению на межкультурном уровне» [6].

Работы Г.И. Богина, посвященные исследованию модели вторичной языковой личности, также представляют большой интерес. Ученый предлагает рассматривать вторичную языковую личность «как структурный слепок с первичной языковой личности». [1] Стоит отметить, что в качестве слепка с модели владения родным языком модель вторичной языковой личности является хорошим средством для определения содержания обучения иностранному языку. Другими словами, она моделирует иностранный язык как учебный предмет.

В обобщенном виде вторичная языковая личность определяется как «совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур». [2] Вышеуказанная дефиниция подразумевает, что целеполагающим фактором в процессе изучения иностранного языка является фокус на содержательных аспектах речевосприятия и речепорождения, на умении достичь желаемого результата за счет взаимопонимания всех участников общения. Взаимопонимание является одновременно и целью, и результатом общения. Для его достижения языковая личность должна обладать межкультурной компетенцией и быть способной к эвристическим процессам познания новых элементов (значений, функций) общения.

В техническом вузе иностранный язык как учебный предмет играет очень важную роль, поскольку способствует гуманитаризации инженерно-технического образования, тем самым оказывая непосредственное влияние на образ студента и на формирование личности с когнитивным складом ума, обладающую культурными нормами, ценностями, ориентирами.

В процессе обучения иностранному языку обучающие должны не только получать знания и формировать речевые умения, но и подвергаться такому воздействию на личность, в результате которого она будет преобразовываться в постоянно развивающийся познавательно-интеллектуальный организм, способный успешно функционировать в культурно-обусловленных ситуациях общения. Таким образом, развитие у студентов свойств вторичной языковой личности, которые бы позволили им грамотно и успешно осуществлять межкультурную коммуникацию, - это стратегическая цель обучения иностранному языку в техническом вузе.

Известно, что эффективность межкультурной коммуникации является результатом совокупности нескольких составляющих. Во-первых, это владение грамматикой и лексикой изучаемого языка. Безусловно, важно обладать большим словарным запасом, знать и понимать значение лексики в определенных контекстах, однако, не менее важным представляется понимать различия вербально-семантических систем родного и изучаемого иностранных языков. Во-вторых, существенную роль в эффективности общения играет стилистика речи. Нередко происходят ситуации, в которых речь строится с учетом

грамматических правил и использованием верных значений слов в контексте, однако чувствуется интерференция родного языка. (Например, *Как ты думаешь?* - *How do you think?* вместо *What do you think?*). Овладение подобной компетенцией достигается путем максимально возможного погружения в языковую среду и постоянного контакта с устной или письменной аутентичной речью. В-третьих, на сформированность вторичной языковой личности указывает владение фонетическими нормами изучаемого языка. Эта задача является весьма актуальной с учетом большого разнообразия диалектов в англоговорящих странах, однако, общепринятый стандартный вариант английского языка является ориентиром в данном вопросе.

Также, крайне важным для вторичной языковой личности является знание, понимание и владение поведенческими нормами представителей иноязычной культуры. Поскольку каждая культура находит отражение в языке ее носителей, то усвоение только лишь формы этого языка без культурного фактора его значения ведет к речевому поведению, выдающему собственные культурные нормы обучающихся, и вступающему в конфликт с поведением носителей культуры изучаемого иностранного языка. Общение представителей одной и той же культуры происходит легко и естественно, в то время как коммуникация представителей разных культур может быть затруднена в силу того, что влияние культуры на личность детерминирует не только лингвистические, но и психологические аспекты общения и поведения. Важной характеристикой вторичной языковой личности считается владение нормами поведения, знание и учет культурологических особенностей свойственных той культуре, язык которой изучается. Следовательно, для осуществления успешной и продуктивной межкультурной коммуникации, базирующейся на учете ее лингвистических и психологических особенностей, вторичная языковая личность должна обладать межкультурной компетенцией. «Она не тождественна коммуникативной компетенции носителя языка и может быть присуща только медиатору культур – языковой личности, познавшей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенностях их (культур) взаимодействия». [3] Таким образом, под межкультурной компетенцией понимается способность языковой личности, которая позволяет ей выйти за пределы своей собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не теряя при этом собственной культурной идентичности.

Так, для студента технического университета образцом вторичной языковой личности является "коммуникативно-активный субъект, способный в той или иной мере познавать, описывать, оценивать, преобразовывать окружающую действительность и принимать участие в общении с другими людьми средствами иностранного языка в иноязычно-речевой деятельности" [5].

Библиографический список

1. Богин Г.И. Уровневое развитие языковой личности // Обретение способности понимать: работы разных лет. Том 1 Тверь: Твер. Гос. Ун-т, 2009 С. 5–103.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М., 2008. — 336 с.
3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 352с.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Книжный дом «Либроком», 2019. – 264 с.
5. Плехов А.Н. Психологические условия развития вторичной языковой личности преподавателя-лингвиста: дисс. ... к. психол. н. Н. Новгород, 2007. 207 с.
6. Халеева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность: Сборник статей. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, 1995. С. 280–287

УДК 378.1; ГРНТИ 14.35.07

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.В. Можаяева

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, mozhaevaolga@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются основные принципы и факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, интеграция, образовательная среда, педагогические условия, педагогический процесс, фактор,

THE PROFESSIONAL COMPETENCE BUILDING OF THE STUDENTS IN THE TECHNICAL UNIVERSITIES

O.V. Mozhaeva

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, mozhaevaolga@yandex.ru*

The summary. The paper discusses the main principals and factors affecting the professional competence building of the students in technical universities.

Keywords: professional competence, integration, educational environment, pedagogical conditions, pedagogical process, factors.

В настоящее время все более популярным и актуальным становится понятие компетентности. Достичь работниками запланированных результатов возможно только при наличии определенных знаний, умений, навыков, чем и обусловлен интерес к концепции компетентности. в современных условиях развития российского образования важным становится развитие профессиональной компетентности у студентов технических специальностей. На первый план выходит личность студента-инженера, обладающего необходимыми знаниями, умениями, навыками, логическим мышлением, способностью находить и анализировать нужную информацию, делать выводы при выполнении производственных задач. Современный динамичный образ жизни требует от инженера и наличие особых качеств: организаторские и лидерские способности, умение подстраиваться под меняющиеся условия работы, умение взаимодействовать с людьми в совместной деятельности. Целью современных вузов является формирование необходимых личных качеств и практических навыков для успешного и эффективного достижения производственных задач будущими инженерами. В процессе обучения каждый студент должен овладеть определенным набором компетенций и компетентностей, которые прописаны в рабочих программах федеральных государственных образовательных стандартах. Отличие компетенций заключается в том, что они являются интегрированным результатом и представляются в виде деятельности.

Следует ли различать понятия «компетенция» и «компетентность»? Данный вопрос обсуждается исследователями уже долгое время. Проблему определения данных понятий можно проследить в работах Лукашенко А.М., Коляды С.В., Гоферберга А.В. Многие отмечают, что компетентности человека определяются компетенциями, потенциальными знаниями. Зимняя И.А. определяет три группы компетенций, которые в дальнейшем формируют базу для компетентности:

- компетенции, связанные с человеком как с личностью, активным участником общения и деятельности. Они составляют основу компетенции саморазвития, личностного роста, ценностного понимания мира, гражданственности и интеграции.
- компетенции, напрямую относящиеся к деятельности (познавательной, информационных технологий);

– компетенции, определяющие человека как часть социума. они составляют основу компетенций социальных взаимоотношений и коммуникации.

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод, что компетенция – более узкое понятие, поскольку определенный набор компетенций формирует компетентность человека.

Как справедливо заявляют И.М. Пучкова и Р.Н. Хакимзянов, «каждая профессия имеет свою специфику, но в любой от работников требуется проявление высокого уровня профессионализма» [7]. Профессиональная компетентность является основным условием развития профессионализма.

В современной науке не существует единого мнения по поводу определения понятия «профессиональная компетентность». Данный термин встречается трудах многих ученых, среди которых можно выделить В.В.Введенского, Д.С.Савельева, В.А. Адольфа, Ю.Кричевского, Н.В.Баграмовой, Л.И.Фишмана. Однако в данной работе хотелось бы привести понятие, сформулированное В.А.Сластениным «Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и социально-нравственную позицию личности»[8].

Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в полном объеме – это своеобразный, продолжительный и непрерывающийся всю жизнь творческий процесс. Яркие, выразительные, эмоциональные элементы культуры прослеживаются в образовательном пространстве многих учебных дисциплин, а также во внеаудиторной, внеучебной и научной деятельности. Нет сомнения в том, что сведения об изучаемой культуре в единстве её проявлений в прошлом, настоящем и будущем передаются будущему инженеру средствами целого ряда дисциплин. Принцип интеграции устанавливает связи между основными видами деятельности: учебной, научной, воспитательной. Интеграция – это одна из важнейших характеристик процесса формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза в целом.

Условиями реализации данного принципа являются:

- создание интегральной образовательной среды технического вуза;
- межпредметная интеграция содержания: раскрытие для студентов технического вуза культурно-релевантной информации учебных дисциплин, отражающей своеобразие культуры данного общества (от бытовых реалий до произведений искусства и языка);
- интеграция различных видов деятельности: учебной, научной, воспитательной.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих *правилах*:

- для организации интегральной образовательной среды необходимо осуществление содержательного и методологического согласования учебных дисциплин на основе ФГОС ВО;
- организационные меры по структурированию интегральной образовательной среды с целью координации внеучебных видов деятельности (научных и воспитательных мероприятий), а также системы дополнительного образования в техническом вузе;
- положительная динамика в формировании профессиональной компетентности студентов технического вуза должна в равной мере присутствовать во всех её компонентах.

Представленные выше принципы формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза и условия их реализации могут служить целевым ориентиром в процессе формирования личности будущего инженера.

Для обоснования педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов технического вуза, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В Словаре русского языка С.И. Ожегова «условие» объясняется как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит или обстановка, в которой что-нибудь происходит [6, с. 729].

Как философская категория термин «условие» выражает то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. В отличие от более широкого понятия причины, включающего как внешние, так и внутренние факторы, совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания [9, с. 707].

Но для нас важно определить педагогические условия процесса формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза. В научной литературе мы встречаемся с различными взглядами на педагогические условия. Наиболее обоснованными, на наш взгляд, являются определения, содержащиеся в трудах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, Е.В. Бережновой, Н.М. Борытко, В.В. Краевского, Б.В. Куприянова и др.

Ю.К. Бабанский понимает педагогические условия как «обстановку, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая даёт возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно трудиться» [2, с. 125]. В нашем случае это означает, что педагогические условия должны способствовать созданию максимально благоприятной обстановки для процесса формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза. В.И. Андреев справедливо утверждает, что педагогические условия являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1, с. 124].

Педагогические условия многообразны. Они взаимодействуют, обуславливая педагогический процесс. Не разделяя на уровни, мы считаем необходимыми следующие педагогические условия: реализация ФГОС ВО; интеграция гуманистической и компетентностной составляющих образовательного процесса; опора на гуманитарный диалогизм; субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; использование воспитательного потенциала иностранного языка; осуществление контекстного обучения; интеграция учебной, воспитательной и научной деятельности студентов.

В педагогической литературе нередко понятия «условия» и «факторы» рядопологаются. В.В. Краевский и Е.В. Бережнова не без основания считают, что не существует чёткого различия между понятиями «фактор» и «условие». Однако они дают следующие определения этих понятий: «фактор – обстоятельство, существующее объективно и влияющее на выбор исследователем того или иного способа действия; условие – обстоятельство, специально создаваемое исследователем, при котором возможно то или иное его эффективное действие» [4, с. 374–375]. Н.М. Борытко также относит категорию «фактор» к более объективным обстоятельствам, которые можно лишь прогнозировать, в то время как «условия» не отрицают возможности их конструирования [3, с. 127].

На процесс формирования профессиональной компетентности могут оказывать влияние самые различные факторы. А.В. Мудрик описывает социализацию личности как социально-педагогическое явление, которое имеет дело со множеством обстоятельств, и показывает влияющие на личность мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (регион, средства массовой информации, субкультура, тип поселения и др.), микрофакторы (семья и семейное воспитание, соседство, группы сверстников и др.) [5]. В условиях глобализации, по нашему мнению, особое значение для формирования профессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза имеют макро- и мезофакторы.

Анализируя переход от науки к практике, В.В. Краевский и Е.В. Бережнова выделяют социально-педагогические факторы и факторы, действующие в сфере науки [4, с. 378–379]. К первой группе факторов, влияющих на студентов технического вуза относятся реформирование российского образования, вхождение России в мировое образовательное пространство, изменение ориентиров в образовании – гуманизация, гуманитаризация, ценностный аспект, ориентация на образование как на жизненную ценность. Ко второй группе факторов относятся возрастание значимости научного знания, представление о педагогике как практико-

ориентированной науке, развитие концепций гуманистической педагогики, внедрение в научный оборот понятия «компетентность».

Нами раскрыты взаимодействующие внутренние (субъектная учебная деятельность и самовоспитание в области личностно значимых ценностей по формированию профессиональной компетентности) и внешние (образовательный процесс, направленный на формирование профессиональной компетентности; профессиональное взаимодействие с иностранными коллегами, участие в международных проектах) факторы формирования профессиональной компетентности студентов в образовательной среде технического вуза.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 607 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н.М. Борытко / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
4. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. 18-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1986. – 797 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В.А. Сластёнина. 5-е изд., доп. – М. : Академия, 2005. – 200 с.
7. Педагогика, учебник, Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..2002.
8. Пучкова И.М., Хакимзянов Р.Н. Профессиональная компетентность как критерий развития профессионализма // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки.- Казань: Изд-во Казанского университета, 2012. - Том 154, № 6. - С. 258-266.
9. Хромов С. С. Использование инструментов электронного обучения в преподавании иностранных языков / С. С. Хромов, В. Г. Апальков // Новые информационные технологии в образовании. – Екатеринбург: РГППУ, 2011. – С. 303-305.

УДК 378.14; ГРНТИ 14.35.07

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РГРТУ

Е.В. Томина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, etomina.rsreu@yandex.ru*

Аннотация. В работе представлен обзор актуальных дистанционных образовательных курсов, применяемых в процессе обучения иностранных слушателей подготовительного отделения РГРТУ имени В.Ф. Уткина.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, иностранные студенты, подготовительного отделения РГРТУ имени В.Ф. Уткина.

THE USE OF DISTANCE LEARNING COURSES IN FOREIGN STUDENTS TRAINING AT THE RSREU PREPARATORY FACULTY

E.V. Tomina

*Ryazan State Radio Engineering University,
Russia, Ryazan, etomina.rsreu@yandex.ru*

Abstract. The paper considers an overview of current distance learning courses used in the process of foreign students training at the Ryazan State Radio Engineering University preparatory faculty.

Keywords: Russian as a foreign language, foreign students, preparatory faculty of the RSREU named after V.F.Utkin

Дистанционное обучение на подготовительном отделении РГРТУ для иностранных граждан представлено разнообразными дистанционными образовательными курсами на базе обучающей платформы Moodle в соответствии с тремя уровнями владения русским языком как иностранным – элементарным (A_1), базовым (A_2), а также первым сертификационным (ТРКИ-I). Всего насчитывается двадцать четыре дистанционных образовательных курса, разработанных преподавателями РКИ (русского языка как иностранного) кафедры иностранных языков, а также преподавателями математики, физики, химии, информатики, истории, обществознания, биологии РГРТУ и Рязанского станкостроительного колледжа [1].

Следует особенно отметить также, что преподавателями кафедры иностранных языков РГРТУ разработан пропедевтический дистанционный образовательный курс «Русский язык для поступающих в вуз на подготовительное отделение» (рис.1), который готовит будущих иностранных слушателей к изучению русского языка, а также к последующему обучению различным дисциплинам на русском языке.

Курс состоит из десяти блоков, в которых содержатся:

- ✓ лексические и грамматические задания,
- ✓ аудио и видеоматериалы,
- ✓ фото и видеоинструкции,

позволяющие будущим иностранным слушателям составить представление о русском алфавите и особенностях русской орфоэпии и акцентологии, познакомиться с формулами приветствия и прощания, узнать наиболее употребительный вокабуляр для того, чтобы ориентироваться в аэропорте, на вокзале, на улицах города, в университете и студенческом общежитии в первые дни пребывания в России.

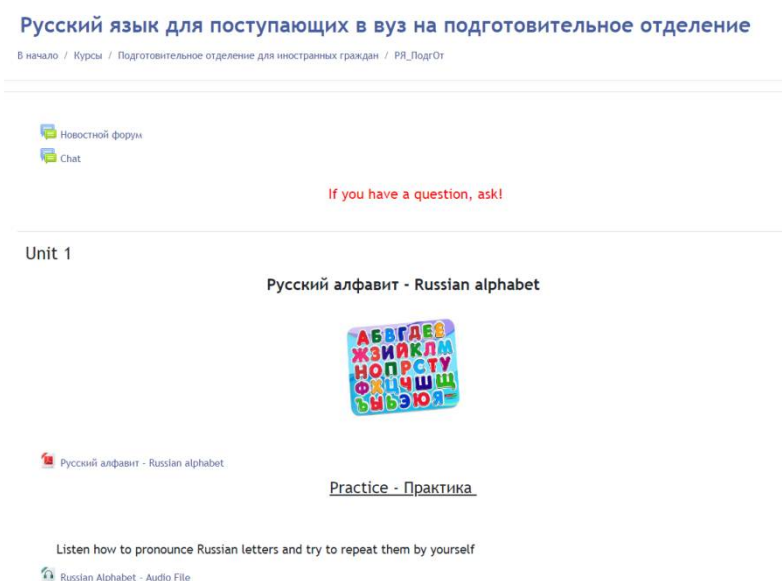


Рис. 1. Фрагмент из дистанционного образовательного курса «Русский язык для поступающих в вуз на подготовительное отделение»

Особое внимание на подготовительном отделении уделяется изучению русского языка как иностранного, т.к. последующее обучение в большинстве российских вузах осуществляется именно на русском языке. Как уже отмечалось выше, на подготовительном отделении РГРТУ обучение русскому языку начинается с элементарного уровня (A_1), продолжается базовым уровнем (A_2) и заканчивается освоением первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным и являющимся достаточным для поступления в российские вузы на первый курс бакалавриата.

Дадим подробное описание и основные характеристики дистанционных образовательных курсов, используемых при обучении иностранных слушателей подготовительного отделения РГРТУ.

Так, учитывая тот факт, что обучение на подготовительном отделении РГРТУ для иностранных слушателей начинается с интенсивного изучения русского языка как иностранного, преподавателями РКИ были разработаны дистанционные курсы для иностранцев с элементарным уровнем владения русским языком как иностранным.

Перечислим эти курсы:

1. Практический курс по грамматике русского языка и диалогической речи для иностранных слушателей подготовительного отделения (A_1).
2. Практикум по развитию коммуникативных навыков для иностранных слушателей подготовительного отделения (A_1).
3. Практикум по падежной системе русского языка для иностранных слушателей подготовительного отделения (A_1).
4. Обучение видам речевой деятельности (A_1).
5. Итоговый тест по русскому языку как иностранному (A_1).

Как понятно из названий дистанционных образовательных курсов, обучение русскому языку как иностранному на начальном этапе основывается на изучении грамматики русского языка, обучении основным видам речевой деятельности – говорению, письму, чтению и аудированию, а также построению диалогической речи.

Подробно остановимся на дистанционном образовательном курсе «Обучение видам речевой деятельности» (рис.2), который разработан коллективом преподавателей РКИ кафедры иностранных языков РГРТУ [2].

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

СПЕКТАКЛИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ РУССКИХ КЛАССИКОВ

ДЯДЮШКИН СОН

БОЛЬШОЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР имени Г.А. ТОВСТОГОВА,

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Словарь

Сюжет

ДЯДЮШКИН СОН - спектакль по повести Федора Михайловича Достоевского



Рис. 2. Фрагмент из дистанционного образовательного курса «Обучение видам речевой деятельности»

Особенностью данного обучающего дистанционного курса мы считаем то, что материал, представленный в курсе, рассчитан как на слушателей с элементарным уровнем владения русским языком как иностранным, так и с базовым и первым сертификационным уровнями. Данный курс может быть предложен в качестве дополнительного на всем протяжении изучения русского языка, т.к. содержит тщательно подобранные темы и задания для иностранцев исходя из того языкового материала, который изучается на том или ином уровне. Тематика модулей разнообразна и представлена, главным образом, видеоматериалами:

- ✓ интервью с известными русскими деятелями науки и культуры,
- ✓ фрагменты новостных передач,
- ✓ документальные фильмы,
- ✓ художественные фильмы по мотивам произведений известных русских писателей,

- ✓ телеспектакли,
- ✓ короткометражные фильмы,
- ✓ мультипликационные фильмы.

Каждый видеоматериал сопровождается комплексом заданий, направленных на все виды речевой деятельности – рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (письмо и говорение). Как показывает опыт использования данного дистанционного образовательного курса в процесс обучения РКИ, иностранные студенты демонстрировали высокие результаты прохождения модулей и выполнения заданий (рис.3).

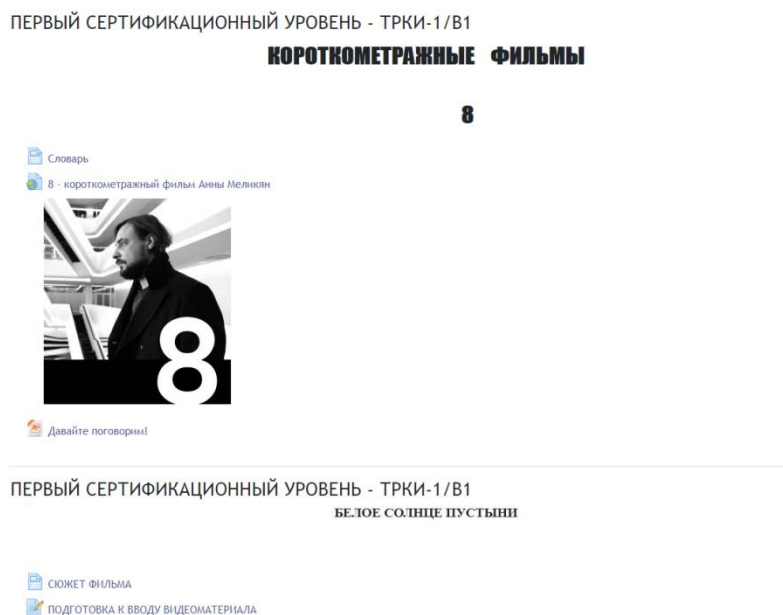


Рис. 3. Фрагмент из дистанционного образовательного курса «Обучение видам речевой деятельности»

Следует отметить, что изучение элементарного уровня русского языка завершается итоговой аттестацией, которая представлена в виде комплекса зачетных заданий по грамматике и лексике, чтению, письму, аудированию и говорению в «Итоговом тесте по русскому языку как иностранному (A₁)».

Изучение базового уровня владения русским языком как иностранным осуществляется в следующих дистанционных образовательных курсах (рис.4):

1. Практикум по падежной системе русского языка для иностранных слушателей подготовительного отделения (A₂).
2. Вид русского глагола. Практический курс по грамматике русского языка для иностранных слушателей подготовительного отделения (A₂).
3. Художественные тексты для иностранных слушателей подготовительного отделения (A₂).
4. Обучение видам речевой деятельности (A₂).
5. Итоговый тест по русскому языку как иностранному (A₂).

Отметим, что в первом полугодии иностранные слушатели изучают исключительно русский язык как иностранный, достигая сначала элементарного, а затем и базового уровня владения, как отмечалось ранее, и во втором полугодии приступают к изучению профессионально-ориентированного русского языка и других дисциплин, согласно выбранному направлению обучения.

Подготовительное отделение РГРТУ для иностранных граждан согласно отраслевому стандарту представлено следующими направлениями подготовки:

- ✓ инженерно-техническое направление,
- ✓ естественно-научное направление,
- ✓ медико-биологическое направление,
- ✓ гуманитарное направление,
- ✓ экономическое направление.

Практикум по падежной системе русского языка для иностранных слушателей подготовительного отделения.
ТЗУ. ТБУ: элементарный и базовый уровень

В начало / Курсы / Подготовительное отделение для иностранных граждан / ПКСЯ

Режим редактирования

- Новостной форум
- Сведения об авторе
- Общие сведения о курсе.
- Содержание курса.
- Методические рекомендации для студентов по изучению дистанционного курса

Тема 1. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

изучить

- Грамматические комментарии

выполнить

- ЗАДАНИЕ 1. Родительный падеж в значении объекта отрицания, количества
- ЗАДАНИЕ 2. Родительный падеж в значении принадлежности и определения
- ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Тема 2. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

изучить

Элементы курса

- Задания
- Рабочая тетрадь
- Ресурсы
- Тесты
- Форумы

Поиск по форумам

Расширенный поиск

Последние объявления

Добавить новую тему...

(Пока объявлений нет)

Предстоящие события

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Последние действия

Рис. 4. Фрагмент из дистанционного образовательного курса «Практикум по падежной системе русского языка для иностранных слушателей подготовительного отделения»

И в этой связи обучение иностранных слушателей происходит по выбранной программе с изучением профильных дисциплин, а также русского языка как иностранного в объеме первого сертификационного уровня (ТРКИ-I), и осуществляется в следующих дистанционных образовательных курсах (рис. 5):

1. Лингвострановедение.
2. Курс физики для иностранных слушателей подготовительного отделения.
3. Курс математики для иностранных слушателей подготовительного отделения.
4. Курс информатики для иностранных слушателей подготовительного отделения.
5. Химия для иностранных слушателей подготовительного отделения [3].
6. Биология для иностранных слушателей подготовительного отделения.
7. История России для иностранных слушателей подготовительного отделения.
8. Основы обществознания для иностранных слушателей подготовительного отделения.
9. Практический курс профессионально-ориентированного русского языка как иностранного для подготовительного отделения (экономический профиль).
10. Практический курс профессионально-ориентированного русского языка для слушателей подготовительных отделений (естественно-научный профиль).
11. Практический курс обучения профессионально-ориентированному русскому языку как иностранному для слушателей подготовительного отделения (инженерно-технический профиль).
12. Практический курс профессионально-ориентированного русского языка для слушателей подготовительных отделений (медицинский профиль). ТРКИ-1: первый уровень [4].
13. Обучение видам речевой деятельности (ТРКИ-I).
14. Художественные тексты для иностранных слушателей подготовительного отделения (ТРКИ-I).

15. Итоговый тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ-I).
16. Практический курс обучения профессионально-ориентированному русскому языку как иностранному для слушателей подготовительного отделения (инженерно-технический профиль).



Рис. 5. Фрагмент из дистанционного образовательного курса
«Практический курс профессионально-ориентированного русского языка для слушателей подготовительных отделений (медицинский профиль). ТРКИ-1: первый уровень»

Очевидно, что уделяется особенное внимание обучению профильным дисциплинам и профессионально-ориентированному русскому языку по всем пяти направлениям подготовки.

Библиографический список

1. <https://cdo.rsreu.ru/course/index.php?categoryid=302>
2. <https://cdo.rsreu.ru/course/view.php?id=2794>
3. <https://cdo.rsreu.ru/course/view.php?id=2675>
4. <https://cdo.rsreu.ru/course/view.php?id=2670>

УДК 37.013.46; ГРНТИ 06.81.85

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Т.С. Куприянова

Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, kafinyazrgtu@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются общие вопросы формирования профессиональной компетентности студентов технических вузов. Рассмотрено содержание понятий «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность». Обозначены основные элементы профессиональной компетентности, ее роль в обеспечении конкурентоспособности выпускников технических вузов. Автором выявлено противоречие между необходимостью создания модели формирования профессиональной компетентности и малоэффективными способами организации образовательного процесса в вузе, не позволяющими продуктивно решать эту задачу, а также предложено решение по снятию данного противоречия.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, технические вузы, студенты, компетентностный подход, междисциплинарная связь, междисциплинарная интеграция.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY AND INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

T.S. Kupriyanova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, kafinyazrgtu@mail.ru*

Annotation. The article examines the general issues of the formation of professional competence of students of technical universities. The content of the concepts «competence», «competence» and «professional competence» is considered. The main elements of professional competence, its role in ensuring the competitiveness of graduates of technical universities are outlined. The author has identified a contradiction between the need to create a model for the formation of professional competence and ineffective ways of organizing the educational process at a university that do not allow productively solving this problem, and also proposed a solution to remove this contradiction.

Key words: competence, competence, professional competence, technical universities, students, competence-based approach, interdisciplinary communication, interdisciplinary integration.

Актуализация компетентного подхода в системе высшего профессионального образования детерминирована новой парадигмой социально-экономического эволюционирования, характеризующейся тотальной цифровизацией, роботизацией и инноватизацией. В условиях систематических рыночных трансформаций перманентное наращивание компетенций выступает фундаментальным условием профессиональной востребованности. В категориально-понятийном аппарате экономической науки дефиниция «компетенция» трактуется как актуальное знание. Необходимо понимать, что «знание» и «актуальное знание» в эпоху интенсификации научно-технического прогресса, когда знания обновляются с архиввысокой скоростью, не тождественны. Только актуальные (т.е. востребованные на рынке труда) знания, навыки и умения, эффективно применяемые на практике, могут определяться как компетенции, а их совокупность как профессиональная компетентность. Сегодня формирование профессиональной компетентности как профессионально и личностно значимого качества, связанного с удовлетворением профессиональных намерений, является основополагающей задачей высших образовательных учреждений.

Одновременно с этим, анализ образовательной среды позволяет констатировать приращенность большинства высших образовательных учреждений архаичным методикам организации учебного процесса, ориентации на традиционное содержание преподавания, что масштабирует системный кризис в области отечественного высшего образования и препятствует ее модернизации. Особенно остро обозначенная проблема наблюдается в технических вузах, образовательный процесс которых не соответствует требованиям к подготовке профессионально компетентного специалиста, декларированным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». А также не удовлетворяет запросы рынка труда и социально-экономические потребности современного общества в специалистах нового типа, способных к автономному принятию решений, инновационному поведению и применению новаторских технологий. Речь идет о фактическом отсутствии инструментальных систем, обеспечивающих решение прикладных задач и крайне слабой ориентации на практическую направленность. Наличие противоречия между необходимостью создания модели формирования профессиональной компетентности и малоэффективными способами организации образовательного процесса в вузе, не позволяющими продуктивно решать эту задачу, есть предмет нашего исследования.

Профессиональная компетентность студентов технических вузов содержит три основополагающих элемента – знание, умение и профессиональную деятельность. Соответственно, для достижения профессиональной компетентности требуется овладение знаниями не только общего рода, но и в широкой профессиональной области, способность эти знания и умения эффективно реализовывать в практической деятельности. Само содержание профессиональных компетенций студентов технических вузов (рисунок 1) аргументирует значи-

мость усиления практической направленности образовательного процесса. Без обретения практических навыков и умений обучение техническим профессиям не может считаться качественным и успешным.

Технологические. Связанные с операционной составляющей производственного процесса, контролем и оценкой его реализации, с проверкой соответствия проектных данных и качества произведенного продукта, эффективности своей деятельности и работы подчиненных.

Проектировочно-конструкторские. Обеспечивающие текущее и перспективное планирование работы, проектирование и конструирование процесса, качества продукта труда, подбор техники и инструментария оптимально необходимых для выполнения конкретных задач, технологических и диагностических функций, действий и операций.

Научно-исследовательские. Реализующие ряд интеллектуальных, технологических и экспериментально-исследовательских действий по совершенствованию производственного процесса.

Организационно-управленческие. Ориентированные на оптимальную организацию и управление производственным процессом.

Производственно-педагогические. Предполагающие обучение и повышение квалификации подчиненных, разрешение межличностных конфликтов в коллективе.

Рис. 1. Профессиональные компетенции студентов технических вузов [2]

Конструирование рабочей модели формирования профессиональной компетентности целесообразно осуществлять в рамках компетентного подхода, представляющего собой создание условий для овладения комплексом значимых профессиональных компетенций, позволяющих выпускникам успешно функционировать в условиях современного многофакторного пространства. Компетентный подход направлен на наращивание конкурентных преимуществ выпускников вузов посредством приобретения ими качественного когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. Фокус внимания смещается с трансляции общеобразовательных знаний к обеспечению функциональной грамотности. Одновременно с этим, важно сохранить гармоничное единство теории и практики в целях развития широкого научного стиля мышления студентов, что обеспечивается формированием соответствующих психолого-педагогических и организационно-методических условий.

Сегодня перспективной технологией реализации компетентного подхода в технических вузах является междисциплинарная интеграция. Роль междисциплинарной связи заключается в моделировании возможностей комплексного применения знаний различных дисциплин в профессиональной деятельности выпускников технических вузов. Благодаря междисциплинарной интеграции, уже к старшему курсу студенты технических вузов обладают навыками оперативного поиска и нахождения оптимальных решений в любых сложных профессиональных ситуациях. На практике междисциплинарная интеграция реализуется следующим образом: формируется команда студентов, обучающаяся по разным направлениям подготовки для совместного выполнения учебно-научных заданий. Работая совместно над одной задачей (при этом, каждый студент решает свою узкопрофильную задачу), у студентов развиваются навыки по применению знаний разных технических дисциплин и проекции идей из одной науки в другую. Практические занятия также должны быть организованы с применением междисциплинарных связей. К примеру, синтезируя дисциплины «Экономика» и «Капитальный ремонт скважин», можно осуществить экономическую оценку мероприятий, направленных на восстановление скважин. Также важно на систематической основе прово-

дить междисциплинарные лабораторные работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в целях совместной разработки инновационных проектов. Например, в рамках «Теоретической механики» и «Инновационного менеджмента» - можно разработать задания с выявлением и применением инновационных открытий в данной области. Архиважным представляется полноаспектное применение на междисциплинарных занятиях активных и интерактивных методов обучения и специализированного лабораторного оборудования [3].

В образовательном процессе технического университета с каждым годом появляются новые дисциплины, направленные на решение узкопрофильных задач, что является закономерным. В целях обеспечения взаимосвязи между этими дисциплинами и их интеграции в единую образовательную канву можно воспользоваться методом экспертных оценок. Экспертами на промежуточных точках могут выступить преподаватели, читающие данный материал лекций с применением междисциплинарной связи, а итоговые точки могут проверить независимые преподаватели или может быть проведено интернет-тестирование. Необходимо также отметить, что диагностика знаний студентов, приобретенных на занятиях с междисциплинарными связями, должна осуществляться регулярно на промежуточных этапах - в запланированных точках контроля и проверки знаний - и переходить в итоговую точку.

Эффективность формирования профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции возможна исключительно при условии закрепления теоретического материала практическими и лабораторными заданиями, а также систематической оценкой достигнутых компетенций. Также необходимо понимать, что междисциплинарная связь отдельных дисциплин образовательной программы не может быть единственной целью, важен единый целостный подход, при помощи которого будет осуществляться идея междисциплинарности во всем учебном процессе. Лишь неразрывный педагогический процесс, направленный на овладение студентами профессиональных навыков и способность эти навыки апробировать на практике, позволяет получить конкурентоспособного, креативного, созидательного, новаторского специалиста с наращиваемым потенциалом и гибким системным мышлением.

Таким образом, эффективное формирование профессиональной компетентности студентов в условиях требований рынка труда возможно в том случае, если будет сформирована связь между вузом и потенциальными работодателями; обеспечена необходимая для этого материально-техническая база; соблюдены все требования федерального образовательного стандарта и профессиональных стандартов; реализация междисциплинарных связей в процессе обучения; сформирована готовность преподавателей вуза к применению современных подходов в ходе обучения; моделирование и использование профессионально значимых задач, позволяющих студентам получить умения и навыки, востребованные будущей профессиональной деятельностью [4].

Библиографический список

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 26.12.2017 N 1642 (РЕД. ОТ 24.12.2021) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 06.01.2022).
2. Данилова, О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции / О.В. Данилова, Н.Д. Зиннатуллина, Г.Р. Тимербаева // Дискуссия. – 2020, № 4. – С. 90-100.
3. Лапаник, О.Ф. Формирование профессиональной компетентности у студентов технического вуза (на примере обучения дисциплинам естественнонаучного цикла) / О.Ф. Лапаник // Образование и наука. – 2019, № 1. – С. 45-50.
4. Симонова, И.Н. Теоретические и практические основы формирования и развития профессиональной компетентности студентов технического вуза / И.Н. Симонова, К.С. Мельникова, К.М. Просвирнина // Современные проблемы науки и образования. – 2021, № 3. – С. 78-84.

УДК 378.881; ГРНТИ 14.35.07

ЭКРАННАЯ КУЛЬТУРА И ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

И.Н. Трушкова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, irina.trushkova.73@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются понятия экранной культуры и виртуальной среды, их особенности и значение в обучении деловой иноязычной коммуникации студентов неязыковых вузов.

Ключевые слова: студенты, виртуальная среда, экранная культура, Интернет, обучение, электронное деловое письмо, интерактивный, иностранный язык, неязыковой вуз.

SCREEN CULTURE AND VIRTUAL ENVIRONMENT IN BUSINESS COMMUNICATION TEACHING

I.N. Trushkova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, irina.trushkova.73@mail.ru*

The summary. The paper deals with the contemporary approaches to electronic written business communication teaching of students in the virtual environment; it demonstrates the peculiarities of interactive Internet-resources, the features of the screen culture with its cyber language as a part of effective business foreign language learning process.

Key words: teaching, students, screen culture, virtual environment, the Internet, interactive, electronic business letter, business written communication, intercultural media literacy, technical

Виртуальная среда и экранная культура может выступать неотъемлемой характеристикой современного профессионально-ориентированного обучения студентов иноязычной речи в неязыковых вузах. Под виртуальной языковой средой понимается совокупность электронных ресурсов и средств коммуникации в Интернете, которая строится на базе электронных учебников или пособий, предназначенных для овладения различными аспектами языка, формирования определенных речевых навыков и речевых умений (обучение чтению, аудированию, письму, говорению и переводу), или для обеспечения контроля за уровнем сформированности речевых и языковых навыков. Она включает образовательные порталы, электронные библиотеки, электронные словари, аутентичные ресурсы Интернета, которые могут использоваться в обучении иностранному языку [1]. Экранная речь рассматривается как интерактивная модель межличностной коммуникации, чему способствует диалог между преподавателем и студентом, к которому присоединяются другие студенты группы и, зачастую, аудитория Интернета.

Выделяют стилевые и языковые *параметры* виртуальной коммуникации:

- Абзацы должны быть короткими, а предложения еще короче. Это происходит из-за того, что более короткие предложения легче воспринимаются; во-вторых, ограничение поля зрения получателя размерами экрана компьютера затрудняют понимание, если тема, обычно выражаемая в пределах абзаца, не находится целиком в зрительном поле.
- Наличие пустого пространства на экране облегчает понимание. Этим достигается «иконическое» структурирование информации за счет группировки ее в пространстве виртуальной страницы.
- Ресурсы Интернета помогают компенсировать отсутствие паравербальных средств с помощью графических символов, анимации, видео фрагментов и т.д., выполняющих роль компенсаторных механизмов, а также способствующих пониманию текста и экономии усилий студента. Существует еще графический способ передать смысл сообщения. Этим способом является отражение смысловой важности информации посредством заглавных букв или повторения одной и той же графемы и т.д. Вышеобозначенные графические

средства важны еще и потому, что позволяют компенсировать свойственную виртуальной коммуникации краткость описания.

Умение студента редактировать свой текст, то есть умение смотреть на свой письменный экранный продукт глазами получателя (адресата) легче достигается при интерактивном обучении деловому общению с помощью ресурсов Интернета, так как они позволяют учитывать мнения целого ряда читающих, а также делают процесс редактирования более удобным за счет внесения немедленных поправок. Кроме того, Интернет позволяет использовать большое количество справочных профильных материалов, что облегчает редактирование.

Наряду с умением редактирования собственного текста участники электронного делового общения должны обладать умениями выражать свои мысли другими языковыми средствами с учетом цели делового общения, коммуникативно-ситуативных и социокультурных факторов, что является одним из условий адаптации порождаемого текста к возможностям виртуального адресата. Предложение, устный вариант которого совершенно понятен слушающему, при буквальной записи может оказаться двусмысленным для читающего.

Данные умения более эффективно развиваются в условиях виртуальной интерактивной среды, так как наличие реального адресата и возможности «живого» обсуждения электронных продуктов виртуальной деловой коммуникации заставляет пишущего студента тщательно корректировать и строго оценивать свой экранный текст делового письма уже в процессе его написания, соблюдать все необходимые требования к конкретной форме делового письма, сознательно отбирать средства реализации успешного делового общения.

Перечитывая собственный экранный текст (деловое письмо или профессионально-направленное сообщение), студент как бы идет по уже пройденному пути, не обнаруживая недочеты.

Адекватно оценить порожденный текст и устранить коммуникативные барьеры по всем параметрам – содержание, композиция, форма, техническое (графическое, мультимедийное) исполнение – возможно лишь со стороны, в ситуации отчуждения от собственного текста» [3].

Экранная культура делового и профессионально-направленного общения в процессе использования больших баз данных, гипермедийных текстов, участия в видео и телеконференциях, у студента вырабатывает иное отношение к самому себе и, в результате, формируется новый вид студента. Так, например, в процессе выполнения заданий по написанию делового письма с помощью Интернета студент:

- испытывает корректирующее и оценочное воздействие со стороны других студентов, преподавателя (адресата),
- сравнивает продукты собственной деятельности с заданными образцами делового письменного (устного) общения,
- знает о коммуникативных сбоях посредством обратной связи.

Чтобы эффективно строить деловое общение, участвовать в интерактивном общении, обсуждать проблемы с партнерами на электронных конференциях, семинарах-дискуссиях или обмениваться разными формами электронной деловой корреспонденции, необходимо уметь оперативно и эффективно строить высказывания. Для этого студент должен уметь делать анализ готовых образцов делового этикета по целому ряду параметров (*умения анализа*):

- уточнение объекта высказывания;
- выявление основных признаков объекта;
- определение ведущей формы выражения мысли (описание, повествование, объяснение, полемика);
- определение общей цели высказывания;
- выявление коммуникативного намерения.

Виртуальная деловая коммуникация на форуме, в блоге и чате имеет свои особенности как в устной, так и в письменной речи. Отправитель печатает свое сообщение, видя его

целиком или частично на экране. В процессе создания сообщения он может его откорректировать и потом отправить адресату. Сообщение возникнет на экране получателя, где и будет находиться до тех пор, пока не вытиснится другими сообщениями. Такая ситуация приближает устную коммуникацию к письменной, при сохранении особенностей стиля письменной речи. Разный стиль общения с преобладанием неформальный стиля на сайтах позволяет не обращать внимания на ошибки, нарушения структуры, неточности. Например, знаки препинания ставятся по смыслу (особенно в чате), отражая, прежде всего, интонационную структуру. Не перечитывая и не исправляя послание, отправитель шлет его адресату, который отвечает на него, не обращаясь больше к тексту делового письма. В результате, получается закодированная письменными знаками устная речь. Прежде чем студенты будут общаться в сети и использовать коммуникативный ресурс для обсуждения своих разработок, необходимо ознакомить их с особенностями английского киберязыка, что тоже является неотъемлемой частью экранной культуры в процессе делового общения.

Электронная почта, несомненно, создает больше условий для развития умений создания разных типов деловой письменной корреспонденции, дает время для редактирования собственного текста делового письма, чтобы сделать его наиболее образцовым и удобным, так как каждый раз, набирая экранный письменный текст, студент четко знает адресата и руководствуется целью сообщения.

Деловое электронное письмо подчиняется основным правилам деловой коммуникации. Однако под влиянием медиапространства деловое письмо приобретает некоторые особенности, которые, тем не менее, не лишают его регламентированного характера [2].

Итак, для успешной деловой и профессиональной электронной коммуникации в виртуальной среде необходимо:

- учитывать тот факт, что адресат может быть конкретизирован и неконкретизирован;
- выбирать тип делового сообщения в зависимости от коммуникативного намерения;
- избавляться от двусмысленности;
- избегать сокращений и акронимов.

При обучении деловому общению и созданию экранных письменных продуктов с использованием средств виртуального мультимедийного пространства, необходимо руководствоваться следующими преимуществами последнего:

- Интернет-ресурсы поддерживают разную степень интерактивности и разный режим обратной связи.
- Хранение материалов на страницах электронной почты, на личных веб-страницах или их распространение и размещение на сайтах, позволяет студентам пользоваться этой информацией, когда им удобно.
- Характеристики и разная степень интерактивности при использовании любого Интернет-ресурса определяет его значимость и роль для обучения деловой коммуникации.
- Особенности Интернет-ресурсов также определяют их роль для организации самостоятельной работы студентов, совершенствующей их умения, так как во время интерактивного обучения с помощью Интернета можно дообъяснить, как следует выполнять самостоятельную работу.

Проанализировав особенности экранной культуры, опыт использования электронной коммуникации в процессе создания разных типов текстов и форм письменно и устно-письменного делового общения можно сделать следующие выводы:

1. Использование ресурсов Интернета обеспечивает постоянно возрастающую интерактивность участников коммуникации в процессе обучения. При этом в общение вовлекаются все заинтересованные в предмете обсуждения студенты-пользователи сети Интернета.

Учет их мнения относительно формы и содержания делового письма способствует исправлению ошибок и окончательному его редактированию.

2. Интернет-ресурсы обеспечивают значительное повышение мотивации студентов в процессе обучения нормам делового общения, так как присутствие реального адресата делает общение естественным и актуальным.

3. Во время электронной дискуссии в процессе подготовки и создания делового письма студенту приходится решать проблемы, связанные с повышением эффективности и образцовости делового высказывания, а также принимать разные социальные роли, участвуя в разных формах обсуждения с использованием Интернет-технологий.

4. Интернет, благодаря использованию наборов различных электронных и мультимедийных средств, дает возможность сделать форму и содержание делового сообщения более привлекательными и удобочитаемыми.

5. Виртуальная среда, Интернет-ресурсы, знание особенностей экранной культуры позволяют использовать новые и эффективные формы организации преподавательской деятельности, а также способы контроля работы студентов в процессе интерактивного обучения иноязычной деловой коммуникации.

Библиографический список

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, 2009.

2. Дьяченко М.П. Деловое письмо в электронной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovoe-pismo-v-elektronnoy-mezhkulturnoy-kommunikatsii/viewer> - Дата доступа: 14.02.2022.

3. Мазунова Л.К. Система овладения культурой иноязычного письма в языковом вузе: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. - Москва, 2005. - 353 с.

УДК 378; ГРНТИ 14.07.07

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О.В. Соколова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, sokolga1707@mail.ru*

Аннотация. В статье особое внимание уделяется актуальности использования онлайн-обучения. Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Исследуются особенности организации учебного процесса с использованием новых образовательных технологий.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционные технологии, организация учебного процесса

THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY

O.V. Sokolova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, sokolga1707@mail.ru*

The summary. Special attention is given to the relevance of online learning using. The advantages and disadvantages of distance learning are considered. The features of the educational process organization using new educational technologies are investigated.

Keywords: online learning, distance technologies, organization of the educational process.

В современном мире, в силу ряда обстоятельств, во всех странах наблюдаются

радикальные изменения в различных сферах общества, особенно в сфере образования.

Мировая практика показывает, что в связи эпидемиологической обстановкой эти изменения вызваны новыми потребностями широкого распространения информационных и коммуникационных технологий в условиях глобализации, связанной с периодом пандемии. Одним из характерных явлений в развитии систем образования в развитых странах становится дистанционное обучение.

Происходит ускоренная модернизация форм онлайн обучения, как инструмента учебного процесса с целью сохранения и повышение мотивации учащихся к обучению в рамках дистанционного образования.

В системе высшего образования разработаны различные подходы к созданию учебной виртуальной среды с использованием разнообразных интернет-ресурсов в комплексном подходе для передачи, закрепления, контроля и оценки знаний учащихся. С целью оптимизации нового подхода к способу обучения используются разнообразные средства: образовательные платформы самих вузов в системе Moodle, информационно-образовательная среда учебного заведения, платформы (Zoom), приложения Skype, Discord и другие.

Гибкая модель обучения иностранному языку позволяет осуществлять образование в различных условиях, повышая качество онлайн обучение и гарантируя высокий уровень контроля и оценки знаний студентов. Сегодня дистанционное обучение является современной реальностью, и как неотъемлемая часть, и как дополнение к традиционной форме обучения, расширяющей его возможности.

В настоящее время выдающимися педагогами отмечается, что «дистанционное обучение имеет большие перспективы, так как позволяет использовать мировые культурные и образовательные ценности, накопленные в глобальных сетях Интернет...» [6]

В связи с этим, в современных условиях происходит явное расширение функций онлайн обучения, в качестве неотъемлемого инструмента образовательного процесса в высшем учебном заведении, чётко прослеживается тенденция к переходу дистанционного обучения из разряда вспомогательных инструментов преподавания в разряд приоритетных, играющих ведущую роль в процессе обучения.

Так как, использование такого рода образование открывает преподавателям огромные возможности обучения различным дисциплинам в высших учебных заведениях и, следовательно, ведёт к широкому распространению дистанционного обучения, «данное направление в скором времени может стать приоритетным» [2].

Но следует также отметить, что дистанционное обучение не должно исключать стандартные традиционные методы обучения, а возможно только являться их дополнением или равноценной заменой при невозможности их использования, гарантируя явное качественное и стабильное улучшение результата образовательного процесса.

Следует отметить такие преимущества работы студентов в дистанционном формате при изучении иностранного языка как:

- полная доступность вне зависимости от местоположения;
- развитие мобильных стратегий, которые позволяют постоянно совершенствовать процесс обучения;
- определенная гибкость методов обучения при возможности ускорения, замедления и изменения последовательности процесса получения знаний, что способствует повышению качество онлайн обучение и гарантирует высокий уровень знаний обучающихся;
- повышение информативности, обусловленное свободным неограниченным доступом к любым образовательным мировым ресурсам, в виде информационных порталов и электронных библиотек;

- повышение уровня мотивации студентов к обучению и дальнейшее развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся;
- возможность значительной экономии времени для получения новой информации.

В качестве довольно успешного инструмента применение дистанционного обучения в ВУЗе зарекомендовала себя образовательная платформа Moodle, расширяющая возможности эффективного обучения. Система дистанционного обучения Moodle (Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment) способна минимизировать требования, предъявляемые техническим средствам рабочего места студента, где важным фактором для работы системы является пропускная способность интернет канала при возможности использовать любой браузер.

В системе Moodle пользователь может иметь несколько ролей такие как администратор, создатель курса зарегистрированный пользователь гость преподаватель с правом или без права редактирования с помощью чего и создается определённые различия в правах пользователей. Кроме того, каждый создатель курса обладает правом перемещать, удалять, добавлять блоки и так далее, в зависимости от конкретных задач и целей своего собственного курса, вследствие чего курсы могут кардинально отличаться друг от друга.

Изучение учебного материала, выполнение практических заданий студентами может осуществляться в свободном режиме, а оценки выставляются преподавателями по результатам выполнения ими требуемых заданий. При необходимости проведения централизованного контроля, в системе Moodle есть возможность создания тестов, как с обучающей, так и с контролирующей целью. Такая система тестирования дает возможность проконтролировать исходный уровень знаний, а также усвоение отдельной темы или раздела, используя итоговое тестирование.

Дистанционные курсы в Moodle разрабатываются на модульной основе, где каждый модуль является отдельным определённым учебным продуктом с установленным объемом информации для изучения установленный период времени и может оцениваться отдельно. Каждый модуль может быть представлен отдельной темой и разбит на разделы, включающие в себя лекции, тренировочные и тестовые задания, направленные на закрепление теоретического материала. Ответы на задания студенты могут представлять в любом формате: в виде документа Word, PDF, фотографии и отсканированного документа, и могут получить комментарии преподавателя непосредственно через электронную почту.

Таким образом, система Moodle может использоваться в качестве расширения возможностей обычного способа организации учебного процесса, а также и как основа для полноценного дистанционного учебного курса.

Тем не менее, в использовании дистанционных методов обучения можно выявить ряд определенных недостатков, среди которых можно выделить следующие:

- отсутствие личного контакта студентов и преподавателей, снижение необходимой роли эмоциональной составляющей в образовательном процессе;
- ослабление посещаемости онлайн-занятий из отсутствия самодисциплины некоторых студентов в ущерб качеству обучения;
- стремление выполнить практические задания без тщательного предварительного изучения необходимого учебного материала, приводящего к непрочному закреплению знаний;
- увеличение времени, затраченного студентами для выполнения требуемых заданий из-за невозможности уточнения и выяснения определённых вопросов у преподавателя лично в случае затруднения понимания учебного материала;
- а также определённые проблемы технического характера, которые не зависят ни от студентов, ни от преподавателей, такие как сбой в работе сети, нарушение звукового сигнала,

изображение и так далее.

Поэтому, несмотря на то, что дистанционное обучение имеет множество преимуществ но для получения эффективного результата требуются не только передовые технологии, но и наличие традиционных форм обучения в качестве базового академического образования.

В условиях современной действительности важно также и то, что использование дистанционного обучения требует соответствующих профессиональных качеств преподавателя иностранного языка. Возникает необходимость овладения и всестороннего изучения выбранной образовательной платформы или приложения, наличия необходимых знаний применения компьютерных технологий и методических навыков их использования в учебном процессе, индивидуальный творческий подход педагога к каждому занятию независимо от электронного ресурса. Преподавателю необходимо разнообразить формы организации учебного процесса и «вместо традиционной лекции под диктовку следует организовывать интерактивное занятие, вызывающее у студентов потребность зафиксировать, осмыслить и воспроизвести полученную информацию» [3].

Кроме того, для получения эффективного результата дистанционного образования необходимы не только инновационные технологии, но и творческий подход к делу, создание отрегулированной системы взаимодействия преподавателей и студентов в информационном пространстве. [4]

Библиографический список

1. Голодок Д.А., Алексеев В.М. Преимущества дистанционного обучения // Инновационная наука, 2016. №11-2. – С.168-169.
2. Дорофеева С.Г., Прокофьева Ю.В., Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Шелухина А.Н. Анализ дистанционного образования в педагогической деятельности // Интегративные тенденции в медицине и образовании. Курск, 2021. Т. 1. С. 13-17.
3. Супрун В.И. Цифровизация и онлайн-обучение // Русский язык в современном онлайн-образовании: Сборник материалов международной научной онлайн-конференции / [10+] Под ред. В.И. Супруна. – Волгоград: Издательство ООО РА «Фортесс», 2020. – С. 12- 19
4. Филатова Н.С. Место дистанционного обучения в образовательной системе вузов // Цифра в помощь учителю: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 10 января 2020) / редкол: Р.И. Кириллова, Н.Н. Тимофеева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 68 - 73.
5. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=30349>.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов / А.Н.Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

УДК 371.315; ГРНТИ 14.35.07, 14.35.09

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Ю.Ф. Маметова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, julia21_86@list.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения иностранным языкам в техническом вузе. Автор рассматривает технический перевод как одну из составляющих подготовки специалиста неязыкового профиля. В статье представлен краткий обзор и анализ основных характеристик технического текста и этапов обучения техническому переводу. Приведены примеры упражнений, направленных на развитие умений технического перевода.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, технический перевод, технический текст, техническая терминология.

TO THE ISSUE OF TEACHING TECHNICAL TRANSLATION TO ENGINEERING STUDENTS

J.F. Mametova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, julia21_86@list.ru*

The summary. The paper is devoted to the problem of teaching foreign languages at a technical higher education institution. The author considers technical translation as one of the components of training a non-linguistic profile specialist. The article presents a brief review and analysis of main characteristics of a technical text and stages of technical translation training. Sample exercises for developing technical translation skills are given.

Keywords: teaching foreign languages, technical translation, technical text, technical terminology.

В связи с расширением международного сотрудничества в области промышленности, информационных технологий, автоматизации технических процессов и других актуальных отраслях современной инженерии и науки у выпускника технического вуза в процессе профессиональной деятельности может возникнуть потребность в переводе того или иного письменного технического текста. К письменным техническим текстам профессиональной направленности относятся следующие: статьи по различным современным проблемам технических наук, техническая документация, учебная литература по техническим наукам (учебники, справочники, методические пособия), техническая реклама [1, с. 172], технические инструкции и руководства по эксплуатации приборов и машин.

В современной лингводидактике перевод рассматривается как одна из составляющих подготовки специалиста неязыкового профиля и выступает не только как средство обучения и контроля понимания и выявления степени усвоения языкового материала, но и как одна из целей обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза [2, с. 153]. Таким образом, обучению техническому переводу как одному из основных видов перевода в неязыковом вузе необходимо уделять особое внимание.

Развитие умений перевода технических текстов профессиональной направленности у студентов инженерных направлений Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина осуществляется на первом и втором курсе в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», а также у студентов третьего и четвертого курсов в результате освоения дисциплины «Практикум по переводу англоязычной литературы».

В научных статьях и исследованиях понятие «технический перевод» появилось на рубеже 1960-1980-х годов XX века. Именно стремительное развитие науки и техники в тот период обусловило спрос на перевод технической литературы и документации [3, с. 66].

В области отечественной теории перевода существует множество определений понятия «технический перевод». Для более точного и полного понимания данного лингвистического явления, следует кратко рассмотреть содержание термина «перевод».

Согласно определению Г.В. Колшанского перевод является одним из важнейших видов речевой деятельности, «ориентирующийся на полную и адекватную передачу языка оригинала, содержащего всю совокупность импликаций языкового, социального и культурного плана» [4, с. 112]. В.С. Виноградов рассматривает перевод как «процесс передачи содержания, выраженного на одном языке средствами другого языка» [5, с. 56]. По мнению И.С. Алексеевой перевод – «это перевыражение, перекодирование текста, порожденного на одном языке, в текст на другом языке, которое зависит от вариативных ресурсов языка, вида перевода, задач перевода, типа текста ...» [6, с. 7]. Данные понятия отражают основную сущность процесса перевода – воспроизведение содержания письменного текста / устного высказывания, созданного на одном языке средствами другого языка, которое полностью будет зависеть от вида перевода.

Технический перевод является одним из разновидностей перевода. Данный термин понимается как «перевод текстов технического (научно-технического) характера осуществляемый методами, отличными от перевода художественной литературы» [7, с. 116]. Технический перевод как вид и способ обеспечения речевой деятельности «предполагает точную передачу смысла подлинника» [8, с. 22]. Малейшее отклонение от текста или некоторые погрешности технического перевода «могут изменить смысловую нагрузку текста первоисточника» [9, с. 50]. Немаловажной особенностью данного вида перевода является то, что, именно технический перевод «имеет дело с особой сферой человеческой деятельности – различными областями науки и техники, для выражения которых существуют определенные лексические, грамматические и стилистические средства языка» [10, с. 10].

Принимая во внимание вышеприведенные определения и умозаключения российских исследователей в области переводоведения, мы понимаем «технический перевод» как особый вид речевой деятельности, направленный на точное воспроизведение («перекодирование») содержания технического текста профессиональной направленности, созданного на одном языке с помощью лексических, грамматических, стилистических средств другого языка.

Обучение техническому переводу студентов инженерных направлений подготовки является сложным и поэтапным процессом. В связи с тем, что технический текст профессиональной направленности на иностранном языке имеет свои стилистические, лексикосемантические и грамматические особенности, процесс обучения техническому переводу следует начинать с ознакомления обучающихся с этими особенностями (*первый этап обучения техническому переводу - подготовительный*).

На основе анализа литературы в области дидактики и теории перевода (И.С. Алексеева, А.В. Клименко, М.Н. Макеева, Н.Н. Гавриленко и др.) рассмотрим основные характеристики технического текста, которые обуславливают выбор языковых средств при переводе технического произведения, а также этапы обучения переводу.

Письменные технические тексты профессиональной направленности на иностранном языке относятся к нейтральному или научно-техническому стилям. Для данных стилей свойственно наличие технической / научно-технической терминологии в определенной профессиональной сфере, имеющей однозначное, установленное значение. Термины – это «слова или словосочетания, которые имеют строго определенное значение в той или иной области науки и техники, точно отражающие понятия, процессы и названия вещей, присущие какой-либо отрасли производства» [10, с. 6]. Согласно мнению А.В. Клименко в структурном отношении все технические термины, относящиеся к определенной профессиональной инженерной отрасли, можно классифицировать следующим образом [11, с. 12]: 1) простые термины (*traceability, resistance, capacitance, calibration*); 2) сложные термины, образованные путем словосложения (*turbogenerator, ammeter*); 3) атрибутивные конструкции - технические многокомпонентные термины в форме словосочетаний, наиболее распространенные в английской технической литературе; при переводе таких конструкций необходимо понимать, в какой последовательности следует раскрывать значение данных словосочетаний, т.е. какое

слово является главным, а какие выполняют роль определений (chemical-manufacturing operations, variable conversion element, automatic process control system); 4) аббревиатуры (LED - light-emitting diode, LCD – liquid crystal display panel); 5) литературные термины, в которых атрибутивная роль поручается определённой букве вследствие ее графической формы или условно (T-Antenna, X-rays).

Перевод технических терминов вызывает у студентов наибольшую сложность, поэтому специфике перевода технической терминологии необходимо уделять особое внимание. Преподавателю иностранного языка важно научить студентов находить соответствующие эквиваленты иноязычной терминологии в родном языке, а при переводе сложных атрибутивных конструкций объяснить обучающимся способы и методы их перевода.

Важной особенностью технических иноязычных текстов профессиональной направленности является частое использование таких грамматических явлений, которые в текстах, относящихся к другим стилям и типам, употребляются намного реже. В технических англоязычных текстах отмечается распространённое употребление причастных и деепричастных оборотов, страдательных, безличных конструкций, модальных глаголов, инфинитивных и герундиальных форм.

Задача преподавателя иностранного языка на этапе обучения студентов-инженеров техническому переводу с учетом данной особенности технического текста – научить выделять (узнавать) данные грамматические конструкции в тексте и объяснить и закрепить способы их перевода в языковых и условно-коммуникативных упражнениях, а также провести четкое соответствие иноязычных грамматических форм формам родного языка, где это возможно. Особое внимание необходимо уделять грамматическому анализу предложений, т.е. уметь находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связь между ними [12]. Необходимо отметить, что у студента инженерного направления подготовки на данном этапе должны уже быть сформированы основные (базовые) лексико-грамматические навыки на изучаемом иностранном языке.

На этапе ознакомления и анализа лексико-грамматических особенностей профессионально-ориентированного технического текста студентам могут быть предложены следующие упражнения:

1. What do the following terms mean? Match them with their definitions.
2. Give the definitions and examples of these chemical compounds in English using the dictionary.
3. Translate these collocations into Russian.
4. Read and translate the following sentences paying attention to the italicized words and their different meaning.
5. Read the following international words and guess their meaning without looking up any dictionaries.
6. Read and translate the following sentences paying attention to the Passive Voice / Modal verbs / the Gerund. Which techniques / methods have been used in the translation of these grammar forms?
7. Read and translate the following sentences. Define the Subject and the Predicate in each of them.

После ознакомления, анализа и рассмотрения со студентами основных особенностей иноязычного технического текста профессиональной направленности, необходимо перейти к следующей фазе работы с технической литературой – *предтекстовому этапу*, предшествующему переводу самого технического текста. На данном этапе происходит знакомство студентов с новыми лексическими единицами, которые содержатся в предложенном преподавателем иноязычном профессионально-ориентированном техническом тексте. Необходимо не только познакомиться со значением новой лексики, но и также обратить внимание на сочетание данных слов с другими лексическими единицами. Если текст содержит заголовок, то следует обратить внимание студентов на его перевод.

Примерами упражнений на данном этапе могут быть следующие (упражнения разрабатываются в соответствии с темой и лексико-грамматической направленностью определенного текста, предложенного преподавателем):

1. Match the Russian words and word expressions on the left with their English equivalents on the right.
2. Match the terms to their definitions.
3. Make up your own sentences using the following words and word combinations.
4. Give the terms to the following definitions.
5. Look at the title of the text and translate it. What is the text going to be about?
6. What do you know about the problem raised in the text?

После предтекстового этапа следует соответственно *этап перевода* технического текста профессиональной направленности.

Примеры упражнений на данном этапе:

1. Read and translate the following text / operator's manual / article / specification into Russian.
2. Read and translate the following article paying attention to the Infinitive Constructions.
3. Read and translate the manual and pay attention to the translation of engineering terms / the Attributive Constructions / international words.
4. Rearrange the parts of the translation of the article in the right order.
5. Edit the machine translation of the text.

На *завершающем этапе* обучения переводу студентам необходимо выполнить работу, связанную с редактированием и исправлением стилистических и лексико-семантических ошибок, которые могли возникнуть на этапе перевода оригинала технического текста. Также на данном этапе обучающиеся могут попрактиковаться обратному переводу предложений, частей текста, т.е. переводу текста с языка перевода на язык оригинала, в рамках темы изученной и переведенной ими технической статьи / текста.

Примеры упражнений на заключительном этапе:

1. Translate the summary of the following text into English.
2. Translate the following sentences / the part of the article into English using the text and Active Vocabulary.
3. Compare the original article and its translation. Which techniques / methods have been used in the translation?

Из вышеизложенного можно заключить, что процесс обучения техническому переводу студентов инженерных направлений является комплексным и включает в себя 4 основных этапа: 1) подготовительный этап (знакомство обучающихся с характеристиками технического текста и особенностями перевода технической литературы профессиональной направленности); 2) предтекстовый этап (изучение терминологии, новых лексических единиц по содержанию и теме статьи, закрепление их в языковых и условно-коммуникативных упражнениях, работа с заголовком статьи); 3) этап перевода текста оригинала; 4) этап редактирования перевода текста оригинала и практика умений обратного перевода в рамках темы.

Библиографический список

1. Яландаева М.Г. Особенности обучения техническому переводу студентов неязыковых вузов / М.Г. Яландаева, М.В. Магон // Актуальные проблемы развития современной науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2018 г. - М.: ООО «АРКонсалт», 2018 г. - С. 172-174.
2. Гавриленко Н.Н. Роль перевода в процессе подготовки специалистов неязыкового профиля / Н.Н. Гавриленко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. - МГЛУ, 2013. - №12. - С. 153-161.
3. Паршина Т.В. О теории технического перевода / Т.В. Паршина // Актуальные вопросы филологических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 66-72. - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/232/10815/> - Дата обращения: 22.02.2022.
4. Колшанский Г.В. Контекстная семантика. - М.: Наука, 1980. - 154 с.

5. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). - М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. - 224 с.
6. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
7. Мельникова А.И. Научно-технический перевод и его виды / А.И. Мельникова // Язык и Культура (Новосибирск), 2015. - №17. - с. 116-120.
8. Власова С.В. О выборе методов обучения техническому переводу студентов инженерных специальностей / С.В. Власова // Недели Науки – 2017 Факультета ИЯ МАИ-ИУ (1-30 апреля 2017 г.): сборник докладов конф., посвященной 100-летию со дня рождения академика В.П. Мишина. – Москва: изд-во «Пьеро», 2017. – С. 22-31.
9. Коняева Л.А. О некоторых трудностях научно-технического перевода / Л.А. Коняева // Перевод и сопоставительная лингвистика. – Уральский гуманитарный институт, 2015. – №11. – С. 50-54.
10. Макеева М.Н. Технический перевод в повседневной жизни: учеб. пособие для студентов инженерно-технических специальностей / М.Н. Макеева, С.В. Начерная, О.В. Чуксина. – Тамбов: изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 160 с.
11. Клименко А.В. Ремесло перевода. Практический курс. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 636 с.
12. Савина Т.Т. Некоторые аспекты обучения переводу научной литературы в техническом вузе / Т.Т. Савина, К.В. Насыров // Гуманитарные научные исследования, 2016. - № 8 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2016/08/16193> - Дата обращения: 26.01.2022.

УДК 371.315; ГРНТИ 14.35.07,14.35.09

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Л.А. Куликова

*Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова,
Российская Федерация, Ярославль, l.kulikova@uniyar.ac.ru*

Аннотация. В работе обсуждаются особенности при обучении иностранному языку на современном этапе и в связи с расширением сферы использования такой формы как дистанционное образование.

Ключевые слова: иностранный язык, компетенции, аудиторная и дистанционное обучение, цели и задачи образовательного процесса.

SOME ASPECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS DURING TRAINING FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

L.A. Kulikova

*Yaroslavl State University named after P.G. Demidov,
Russia, Yaroslavl, l.kulikova@uniyar.ac.ru*

The summary. The paper discusses the peculiarities of teaching a foreign language at the present stage and in connection with the expansion of the scope of use of such a form as distance education.

Keywords: foreign language, competencies, classroom and distance learning, goals and objectives of the educational process.

Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении непрофильных специальностей занимает особое место в учебном процессе. Если студенты филологических специальностей психологически готовы уделять большое внимание изучению иностранным языкам, переносить определенные трудности, то студенты иных факультетов иногда выражают сомнение в целесообразности той или иной формы образовательного процесса [1,2]. Студенты недовольны, когда их заставляют пополнять словарный запас, учить грамматические правила. В последнее время стало меньше сомневающихся в необходимости изучения иностранных языков, но число вопросов к способу их изучения не убывает. Эти вопросы возникают не только у студентов, но и у преподавателей. Основных вопросов два:

- 1) зачем необходимо изучение иностранных языков в университете;
- 2) какой способ, какая методика предпочтительней.

Оба эти вопроса обсуждаются уже с давних времен и будут, по-видимому, обсуждаться дальше. Вряд ли возможно их решение в полном объеме. Особенно это касается первого вопроса. Например, той его части, где речь идет о цели. Ограничимся здесь замечанием: “Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная нужного” (Л.Н.Толстой). Тем не менее ясно, что при изучении иностранного языка желательно получить, по-крайней мере, компетенции позволяющие:

- а) достаточно свободно общаться, разговаривать на данном языке;
- б) уметь писать тексты на изучаемом языке (в настоящее время многие научные издания в России требуют сопровождать статью аннотацией на английском языке);
- с) переводить с иностранного языка на русский статьи по специальности.

Программы обучения иностранному языку в неязыковых вузах ставят следующие цели: приобретение знаний о языке, выработку языковых навыков, получение языковой и культурной компетенции. Говорение, аудирование текста и письма указано в государственной программе, но перевод с иностранного на русский не упоминается как основной фрагмент при изучении языка.

На современной этапе, который характеризуется концепциями Болонской хартии и пандемией, в частности, делается упор на внедрение электронных ресурсов, в первую очередь, на переход к электронным учебным пособиям. Хотя не вполне понятно, чем электронный учебник отличается от обычного издания на бумаге. Как правило, сроком “хранения” и вариантом донесения его содержания до студентов (через компьютер). Тем не менее, такие учебные пособия позволяют обучать переводу, но не основным целям, если следовать государственным стандартам.

Обучение говорению требует общения в рамках реального времени. Это предполагает общение и желательно в аудитории. Поэтому, по-видимому, основной формой занятий должна остаться аудиторная практика, а также расширение лексики. Пополнение словарного запаса возможно, естественно, и в “домашних условиях”, но никакие электронные гаджеты пока не способны упразднить “зубрешку”. При этом следует учесть, что лексика все время изменяется и опять же никакие электронные и “бумажные” пособия не способны этот факт мгновенно отразить. Лучше всего, конечно, постоянное общение с носителями языка, но это достаточно недостижимо. Остается общение с преподавателем, т.е. общение с преподавателем и одноклассниками на обычных и привычных аудиторных занятиях. Тем более обучение говорению всегда было слабым звеном при изучении иностранных языков. Во многом, как объясняют ведущие специалисты, это было связано с тем, что российские студенты имеют небольшие возможности встречаться с носителями языка. В связи с пандемией такие контакты стали еще реже. Таким образом у студентом остается фактически одна возможность обучаться разговорной речи – это общение с преподавателем и одноклассниками. Если отнять и эту возможность, то фактически перейдем на обучение “мертвым” языкам таким как латинский или древнегреческий.

Хотелось бы отметить, что дистанционная форма обучения использовалась и ранее в докомпьютерную эру, т.е. эта форма обучения не является изобретением последних лет. Самой древней формой такого образования можно считать заочное образование. Потом “подключилось” телевидение, радио. Но эти формы так и не смогли вытеснить традиционную форму образования, когда принципиальная часть обучения происходит в аудитории. Многие специальности в принципе отказались от такой формы как заочное образование. Конечно, всегда найдется такое направление, когда дистанционное образование возможно, но вряд ли обучение иностранным языкам входит в их число первых рядов [3].

Тем не менее, по-видимому, постепенно дистанционное образование начнет занимать соответствующую нишу в системе образования, хотя, конечно, вряд ли заменит все возможные формы. Поэтому следует в первую очередь обсудить психолого-педагогические, методические аспекты такой формы. В настоящее время нет и не может быть преподавателей,

которые бы со студенческой скамьи готовили бы к такой форме преподавания. К другим, да, может быть тоже не полностью, но все же готовили как проводить занятия в классе, в аудитории. Чем отличаются практические занятия от семинаров, а семинары от лекций и т.д. В настоящее время преподавателям можно только обсудить опыт коллег и попытки этот опыт приспособить к своим задачам и возможностям. Но где такой опыт можно позаимствовать. Тут сразу приходят на помощь продвинутые энтузиасты, которые утверждают, что, если в России опыт дистанционного образования и невелик то там “передовом Западе” он уже имеется. Обычно в первую очередь обращение к опыту университетов США. Действительно, исследование методики и форм дистанционного образования в США началось относительно давно. Например, в 2014 году два самых престижных учебных заведения: Гарвардский университет и Массачусетский технологический институт (оба университета регулярно входят в Топ-10 мирового рейтинга) опубликовали результаты проведенного ими анализа семнадцати открытых онлайн курсов, охватывающих широкий спектр естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, размещенных на базе платформы EDX (программа MOOC - массовых открытых онлайн-курсов). Естественно, что прохождению их были проведены экзамены и программа считалась завершенной, а курс усвоился, если обучающийся сдал экзамен, т.е. в принципе все как и для обычных лекционных курсов, проходящих в традиционной форме. Эффективность с этой точки зрения оказалась достаточно низкой даже по западным меркам: 10%-15%. Поясним, еще только 10%-15% студентов сдали курс, а остальные нет. Более того, большая часть участников (слушателей) “отсеялась” на ранних стадиях. Отсевшихся, еще в процессе оказалось 56% слушателей. Что же в первую очередь лежало мешало студентам успешно пройти такие курсы [4]. Опросы студентов о причине их неуспешности, т.е. не сдавших экзамен, показали, что, конечно, ответы в целом различны. Но с другой стороны преобладающая часть таких студентов ответила следующим образом (в порядке, частоты ответа):

- 1) отсутствие контакта с преподавателем в форме “живого” общения;
- 2) отсутствие или недостаточный объем “живых” контактов с одногруппниками (со студентами записавшимися на обучение по данной дисциплине);
- 3) трудность адаптации к такой непривычной форме занятий, недостатки в “компьютерной” подготовке;
- 4) недостатки в организационной части проекта. Студенты пропускали занятия, так как не успевали вовремя выйти на связь. Пропускали сроки сдачи домашних заданий [5]. Не укладывались, часто по техническим причинам, в сроки выполнения контрольного теста;
- 5) отсутствие самодисциплины, когда можно “практически” незаметно пропустить лекцию (часть контроля посещаемости на аудиторных занятиях часто лежит на старостах групп и это облегчает эту работу для преподавателя);
- 6) недостатки в техническом оснащении процесса занятий. Например, недостаточно четкий звук. Или практическая невозможность оперативно возвратиться к фрагменту, который был усвоен большинством участников занятия;
- 7) недостаточно четкая дикция преподавателя;
- 8) лишь на последних местах находились жалобы: сложность материала, недостаточная квалификация преподавателя, изменения формы изложения материала и т.д.

Первые пять причин и привели к резкому “отсеву” большей части студентов. Подчеркнем, что западная система существенно иная и менталитет студентов, преподавателей, руководства учебными заведениями, совершенно иной. Отсев на уровне 75% не считается слишком большим, но дистанционная форма превзошла минимум в 2 раза и этот показатель. По-видимому, поэтому многие университеты США и Западной Европы скептически относятся к дистанционно-компьютерной форме обучения на практике.

В заключение отметим, что вынужденный переход на дистанционную форму обучения, не смотря на значительную разницу в понимании Болонской системы образования, по-

казал практически те же недостатки и в Российских университетах. Как уже отмечалось, эти недостатки наиболее выпукло проявляют себя при обучении иностранным языкам и в том числе студентов специальностей не филологического профиля. В целом дистанционная форма жизнедеятельности, но после глубоких разработок в области методического ее обеспечения.

Библиографический список

1. Таймазова Т.А. Место перевода в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза. В сб. "Полилог культур: один мир – многообразие языков". Ярославль. 2009. С. 217-219.
2. Шульдешова Т.В. Актуальные вопросы новой образовательной парадигмы в отношении преподавания языка и культуры. - В сб. "Полилог культур: один мир – многообразие языков". Ярославль. 2009. С. 179-181.
3. Куликова Л.А. Примеры обучения межкультурной коммуникации на иностранном языке в вузе. – Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Тезисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, ЯрГУ, 2013.
4. Хахалина М.С., Щерба О.Ю., Порязь Н.В. Проблемы применения системы дистанционного образования MOODLE при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей педагогического вуза. – Исследование языка и современное гуманитарное знание. 2021. Т. 3. №1. С. 97-105.
5. Куликова Л.А. О преимуществах и недостатках преподавания иностранного языка при дистанционной форме обучения. - IV Международный научно-технический форум "Современные технологии в науке и образовании" (СТНО-2021). Сборник трудов. 2021. Т. 10. С. 47-49.

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А.И. Заволокин, О.В. Заволокина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, zavolokin1965@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые причины снижения качества владения иностранным языком. Даются способы преодоления факторов, приведших к данной проблеме.

Ключевые слова: иностранный язык, качество знаний, ЕГЭ.

REASONS FOR THE DECLINE IN THE QUALITY OF FIRST-YEAR STUDENTS' KNOWLEDGE OF A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A.I. Zavolokin, O.V. Zavolokina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, horek.colupaeva@yandex.ru*

The summary. The article discusses some of the reasons for the decline in the quality of foreign language proficiency. The ways of overcoming the factors that led to this problem are given.

Keywords: foreign language, quality of knowledge, Unified State Exam.

Цель статьи в том, чтобы рассмотреть общие причины снижения качества знаний иностранного языка и предложить некоторые способы преодоления этих причин. Последние годы резко снизилось качество знаний иностранного языка как такового и особенно снизилось качество практических навыков владения иностранным языком. Наиболее сильно страдает перевод как с иностранного языка на родной, так и с родного на иностранный.

Сначала коротко дадим обзор причин такого положения вещей в этой области. Ранее уже публиковались некоторые результаты исследований в этой области, однако их следует уточнить, поскольку прошло уже почти 15 лет с того времени [1]. В настоящее время эти причины стали проявлять себя заметнее и добавились новые. Общие причины падения каче-

ства знаний связаны с тем, что за последние три десятилетия в преподавании иностранных языков произошли существенные изменения. Если в бытность советской школы упор в обучении владению иностранными языками делался на фундаментальность знаний, как впрочем по всем предметам, в том числе и на приобретение практических умений, то сейчас упор делается только на прививание чисто практических навыков владения языком. В результате выпускники школ очень слабо владеют грамматикой иностранного языка как таковой, а владение ею, если таковое у некоторых имеется, сводится к возможности применять ее к простым фразам без сложных грамматических форм выражения мыслей. Изучение иностранного языка по сути свелось к простому заучиванию текстовых материалов различного характера и переводу с иностранного языка на родной.

Здесь надо отметить следующие существенные обстоятельства, приведшие и приводящие к снижению качества знаний иностранных языков, а также к снижению способностей учащихся к обучению:

1. Экзамен по иностранному языку для выпускников школ перестал быть обязательным в числе выпускных экзаменов и ему придали статус добровольного. Это привело к тому, что у большинства учащихся старших классов фактически исчез стимул к его изучению.

2. Преподавание иностранных языков последние 15 лет ведется в условиях ЕГЭ и фактически свелось к натаскиванию на экзамен, который, в свою очередь, представляет собой обычную форму тестов с выбором готового ответа из числа предлагаемых вариантов, что вообще не способствует формированию практических навыков речи как таковой. Таким образом, ЕГЭ обусловило смену методики преподавания в сторону технологии преподавания ИЯ в школе, особенно в старших классах.

3. Акцент на выработку практических умений и навыков по всем предметам в ущерб фундаментальным знаниям привел к тому, что у учащихся стала падать вообще способность запоминать и долго удерживать в голове информацию, а также манипулировать ею для решения практических задач. Эта проблема имеет непосредственную связь с теми (проблемами), что указаны в следующем пункте.

4. Нельзя не отметить существенное влияние использование учащимися интернет ресурса на этот процесс. Здесь есть три момента. Первый заключается в том, что практически любой справочный материал всегда есть под рукой. Второй момент заключается в том, что сейчас в интернет ресурсе есть огромное число уже выполненных заданий, например, к учебникам. Третий момент имеет непосредственное отношение к выполнению заданий по иностранному языку, связанных с переводом с одного языка на другой, особенно с иностранного на родной. Имеются в виду онлайн переводчики, которые, справедливости ради стоит отметить, нередко довольно неплохо справляются с задачей перевода. Третий момент свел на нет потребность развивать у себя память и навыки перевода. Учащиеся здесь идут по легкому пути.

5. Развитие электронных носителей почти свело на нет использование бумажных носителей знаний. В части иностранного языка это касается использования бумажных носителей. Учащиеся не умеют в большинстве своем ими пользоваться.

Подводя итог выше написанному мы приходим к выводу, что у абсолютного большинства первокурсников отсутствуют фундаментальные знания по иностранному языку, а практические навыки владения им, если таковые обнаруживаются, сведены, как правило, к минимуму. С учетом этого приходится менять подход к изучению профессионально-ориентированного языка в неязыковом вузе. При этом необходимо учесть, что количество аудиторных часов, выделяемых на иностранный язык за последние годы снижено.

Теперь мы можем определить средства и методы, которые, на наш взгляд, способны, если не снять, то хотя бы уменьшить отрицательное влияние выше перечисленных факторов. Первый фактор (см. п. 1 выше) можно снять только посредством придания экзамену по иностранному языку в рамках ЕГЭ статуса обязательного. Это однозначно позволит сформиро-

вать необходимый стимул к его освоению в школе. Второй фактор возможно снизить посредством исключения или сведения до минимума упражнений тестового характера. Это частично возможно сделать в вузе. В этом случае необходимо включать задания на технику чтения, что весьма актуально для английского языка с его сложной системой правил чтения, на пересказ текстов, на составление диалогов, на аудирование и на процесс перевода с одного языка на другой, причем желательно устный. Третий и четвертый факторы требуют введение в систему контроля проверку знаний грамматики изучаемого языка. Важно в этом случае требовать от студентов объяснения того, почему он перевел предложение на русский язык именно так, а не иначе. Это сводит на нет желание использовать онлайн переводчики. Студенты, которые ими пользуются активно, почти никогда не могут объяснить, почему у них такой перевод. Пятый фактор говорит сам за себя: при работе с текстами рекомендуется использовать бумажные версии словарей.

Таким образом мы рассмотрели причины снижения качества знаний по иностранному языку первокурсников в неязыковом вузе и предложили некоторые средства и методы для преодоления этой проблемы.

1. Заволокин А. И. К вопросу о причинах снижения качества обучения владению иностранным языком. Новые технологии в учебном процессе и производстве: Материалы четвертой межвузовской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. – Рязань: Рязанский ин-т МГОУ, 2006.

УДК 372.881.111; ГРНТИ 14.25. 09

ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

А. С. Чурилкина

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
Российская Федерация, Рязань, a.churilkina98@gmail.com*

Аннотация. В статье представлены определения понятия «Задание», дана классификация заданий. Авторы обозначают тематику, приводят примеры заданий для формирования коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, задачный подход, задание.

TASK-BASED TEACHING IN FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

A.S. Churilkina

*Ryazan State University named after S.A. Yesenin
Russia, Ryazan, a.churilkina98@gmail.com*

Abstract. In this article definitions of the term «Task» and a classification of tasks are provided. Authors define topics, give examples of tasks for formation of communicative competence.

Key words: a foreign language, communicative competence, Task-based learning and teaching, task.

Изменение российской системы образования осуществляется в условиях глобализации, расширения мирового сотрудничества, высокой мобильности людей, связано с политическими и социально-экономическими преобразованиями внутри страны. Большое значение приобретает воспитание гражданской идентичности, толерантности, принятие многообразия, умение вести диалог, умение сотрудничать.

Ключевой целью обучения иностранным языкам в школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, которая рассматривается как готовность и

способность осуществлять межличностное и межкультурное общение. Коммуникативная компетенция также выступает как инструментарий для будущей профессиональной деятельности школьников.

Процесс формирования коммуникативной компетентности обучающихся регулируется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами. ФГОС ООО определяет требования к результатам обучения. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности относятся к личностным результатам [1, с.8]. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо) – планируемые результаты изучения предметной области «Иностранные языки» [1, с.18].

Теоретико-прикладные аспекты проблемы формирования коммуникативной компетенции школьников рассматриваются в работах D. Н. Hymes, М. З. Биболетовой, И. Л. Бим, И. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, А. А. Миролубова, Е. И. Пассова, В. В. Сафоновой, Е. Н. Солововой и др. Анализ понятия «Task - based learning and teaching» (обучение на основе задач, задачный подход) раскрывается в работах N. S. Prabhu, D. Nunan, J. Willis, D. Willis, R. Ellis, D. Larsen-Freeman, K. Van den Branden и др.

Цель нашего исследования - дать определение понятия «Задание», привести примеры тем и заданий для развития коммуникативной компетенции обучающихся 6 класса.

Метод исследования - анализ научно - методической литературы

При использовании задачного подходе обучение языку строится на решении коммуникативных задач. Обучающимся предлагаются ситуации, напоминающие ситуации из реальной жизни. Задания значимы и интересны. В центре не форма, а контекст и содержание.

Рассмотрим определения одного из ключевых понятий – «задание». Согласно N. S. Prabhu, задание – это активность, в ходе которой учащиеся должны прийти к результату, осуществляя мыслительный процесс, в то время как учитель контролирует этот процесс [5, с.24]

D. Nunan дает следующее определение педагогического задания: педагогическое задание- это часть работы в классе, в ходе которой учащиеся понимают, используют, создают речевые высказывания, взаимодействуют на изучаемом языке, при этом происходит активизация знаний грамматики для того, чтобы выразить значение, цель учеников - передать значение, а не манипулирование формой [4, с.4].

R. Ellis считает, что задание должно соответствовать следующим критериям: основное внимание содержанию (обучающиеся обрабатывают семантические и прагматические значения высказываний); недостаток информации (есть необходимость передать информацию, выразить мнение, сделать вывод); использование собственных лингвистических и надлингвистических ресурсов учащимися для того, чтобы выполнить задание; ориентация на результат (язык служит средством для получения результата, не как самоцель)[3, с.223].

Изучив определения, сформулировали свое. Задание – это единица обучения, характерными чертами которой является включенность учеников в мыслительную и речевую деятельность, предполагающих понимание, взаимодействие, создание высказываний на изучаемом языке при приоритете содержания над формой.

Согласно классификации D. Willis, J. Willis выделяются задания на перечисление, определение порядка и сортировку, сравнение, решение проблем, обмен мнениями, творческие задания. В книге «A Framework for Task- Based Learning» приводятся примеры заданий, рассмотрим некоторые из них: задания на перечисление - определить качества, которые необходимы представителям разных профессиях (например, учителям, ТВ знаменитостям), оха-

рактизовать места (курорты, лингвистические школы и т.д); определение порядка и сортировку - распределить по важности, интересу, полезности (вещи, которые делают дома, места, еду); сравнение- сравнить героев в сериале, рассмотреть события от лица разных газет, сопоставить видео и текст, найти фактологические ошибки; решение проблем- спланировать обед с заданным бюджетом; обмен мнениями - обменяться мнениями о программах, известных людях, современных проблемах, предпочтениями по поводу одежды, магазинов, занятий в свободное время; творческие задания - создать классный журнал, газету, листовку для посетителей школы, города, рекламу для местного продукта, развлечения, записать короткую программу [6, с.149-154].

В книге Совета Европы «Common European framework of reference for languages» также представлены разновидности заданий, определены компетенции, факторы, влияющие на успешность выполнения заданий. Так, в 7 главе подчеркивается, что задания могут быть разнообразными: рисование, написание историй, кроссворды, разыгрывание ролей, участие в обсуждении, выступление с презентацией, чтение и ответ на (электронные) сообщения и др. Отмечается, что любое задание требует активации ряда общих компетенций, таких, как знания, опыт, социокультурные знания, учебные, практические навыки и др. [2, с. 157].

Мы использовали задачный подход при работе с учениками 6 класса. Нами были определены тематика и разработаны задания. Тематика: свободное время, хобби, способы путешествий, чудеса света, обязанности по дому, праздник с семьей, в магазине, в аптеке, любимое место в доме, правила в школе, моя школа, еда и др.

Предлагаем рассмотреть некоторые из заданий. Задание по темам «Свободное время», «Хобби» - составить описание профиля в инстаграм, рассказав о себе и своих хобби, определить общие хобби, самые популярные и т.д. В темах «Достопримечательности», «Чудеса Света» составить список достопримечательностей, мест, которые хотели посетить в течение жизни. В теме «Обязанности по дому» распределить обязанности по дому между членами семьи. В рамках темы «Праздники» спланировать праздник с семьей. Изучая еду, в том числе русскую, составить меню русской кухни, русское меню. Еще одним заданием может быть приготовление ужина для мамы при ограниченности бюджета. В теме «Школа» составить школьные правила, разыграть сценки разговоров с одноклассниками, в которых узнают домашнее задание, договариваются о походе в кино и т.д.

Нами разработан план урока в 6 классе по теме «**Food**», который может быть использован для развития коммуникативной компетенции школьников:

Introduction: Who always cooks in your family? Let your mother relax and cook instead of her and for her. Let's choose some dishes to cook for your mother.

Listing: look at the pictures and name the products. **Ordering/ sorting:** say which products are healthy and which are not. **Comparing:** choose the most nutritious products or / and which of the products are the easiest to cook. **Sharing personal experience:** discuss whether you help your mother cook, what you can cook on your own. **Problem solving:** you want to cook dinner for your mother, so, she needn't cook after work. You have a 1000 roubles. What products will you buy and what dishes will you cook? **Creative task:** share recipes of your dishes with classmates, so, they can please their mothers too.

Задачный подход - один из подходов в обучении английскому языку. Ключевым понятием в рамках данного подхода является задание. Нами приведены определения понятия «задание», сформулировано собственное определение, выделены темы для 6 класса, при изучении которых возможно применение задачного подхода, приведены примеры заданий.

Большое внимание отводится подбору заданий, которые, являясь учебными, напоминают ситуации из реальной жизни, приносят аутентичность в занятия. При выполнении заданий основное внимание уделяется содержанию, а не форме. Коммуникативная компетенция обучающихся развивается за счет студентоориентированности обучения, его практической направленности, ученики смотрят на язык как на медиум в достижении цели.

Работа выполнена под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Л.П. Костиковой (e-mail: kost@post.rzn.ru).

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.- 56 с.- URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1009 (дата обращения 26. 02. 2022)
2. Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment.- Modern Languages Division Strasbourg, Cambridge University Press, p. 264.
3. Ellis, R (2009). Task-based language teaching: sorting out the misunderstanding. International Journal of Applied Linguistics, V19 (pp. 221- 246). doi.org/10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x
4. Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, p. 238.
5. Prabhu, N. S. (1987). Second Language Pedagogy. New York: Oxford University Press, p. 153.
6. Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman, p.183.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

**КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД
В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА
К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ****М.А. Сиваков***Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,
Российская Федерация, Рязань, maxsivakov@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку студентов вуза в контексте подготовки к межкультурной коммуникации. Подход предусматривает реализацию некоторых аспектов: учет коммуникативной составляющей в процессе обучения и овладения иностранным языком, а также учет когнитивной составляющей как средства межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативно-когнитивный методологический подход, межкультурная коммуникация, обучение иностранному языку, студенты вуза.

**COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH IN PREPARING UNIVERSITY
STUDENTS FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION****M.A. Sivakov***Ryazan State Medical University,
Russia, Ryazan, maxsivakov@yandex.ru*

The summary. The article considers the possibility of using a communicative-cognitive approach in teaching a foreign language in the context of preparation for intercultural communication. The approach provides for the implementation of some aspects: consideration of a communicative component in the process of teaching and learning a foreign language and consideration of a cognitive component as a means of intercultural communication.

Keywords: communicative-cognitive approach, intercultural communication, foreign language teaching, university students.

Реалии современной системы высшего образования таковы, что тенденции растущей глобализации и информатизации общества требуют от выпускников вузов умений в области ведения межкультурного диалога. Необходимость понимания культурных особенностей для успешного межкультурного взаимодействия считается в настоящее время общепризнанным фактом. «Интенсивное развитие интеграционных процессов в современном мире, - справедливо подчёркивает Л.П. Костикова, - является важным социально-политическим детерминантом развития интеграции в гуманитарной сфере, а также определяет стремление России и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальное своеобразие» [3, с. 3].

Помимо выполнения функции инструмента получения информации и новых знаний из зарубежных исследований, иностранные языки в современных условиях стали необходимым средством осуществления учебной и профессиональной деятельности. Однако исследователями признаётся, что сам по себе высокий уровень владения иностранным языком является недостаточным для эффективного межкультурного общения студентов вуза. Им необходимо овладеть определенной системой знаний и научиться понимать особенности участия в межкультурном общении.

Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве вуза

Межкультурная коммуникация, в свою очередь включает в себя такой важный компонент, как коммуникативная компетенция. Термин «коммуникативная компетенция» (communicative competence) введенный Д. Хаймсом [8], включает знания, необходимые гово-

рящему и слушающему для их успешного акта коммуникации. «Коммуникативная компетенция» дает возможность принимать участие в общении тогда, когда это нужно, с кем это нужно, где это нужно и как, утверждал Д. Хаймс. «Образовательный процесс в вузе обладает коммуникативной природой и предполагает активную подготовку к международной коммуникации, позволяющей представителям различных культур не только наладить плодотворное взаимодействие, но и развивать эффективное сотрудничество» [2, с. 17].

Решение задачи формирования навыков осуществления эффективной межкультурной коммуникации студентов вуза неотделимо от культурологической составляющей их фоновых знаний о культуре изучаемого языка и типологии культур. По мнению Л.И. Гришаевой и Л.В. Цуриковой, в первую очередь речь идет о фоновых знаниях о мире. В процессе когнитивной деятельности по обработке наших знаний о мире и общего социального опыта мы получаем внеязыковые знания. Другим аспектом являются интеракционные знания. Именно они и определяют, «что» и «когда» следует делать в рамках конкретной коммуникативной ситуации. Благодаря же языковым знаниям мы выражаем свои коммуникативные намерения в разных ситуациях [1, с. 298]. Несомненным является тот факт, что владение всеми перечисленными аспектами составляет основу высокой коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации.

Как справедливо отмечает Е. В. Воевода, очевидно, что культурные различия могут привести к недопониманию между коммуникантами. В некоторых случаях культурное столкновение может создавать барьеры в академическом общении и провоцировать межкультурные конфликты между студентами [9, с. 19]. А. П. Садохин пишет, что такие компоненты межкультурной компетентности, как: открытость к познанию чужой культуры; психологический настрой на кооперацию; умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении; способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы; умение выбирать коммуникативные средства в процессе коммуникации; умение соблюдать этикетные нормы во время общения [6], могут повлиять на решение проблемы.

Как показывает практика, на современном этапе организации процесса обучения иностранному языку и, как следствие, межкультурной коммуникации, высшей школой используются различные подходы: от лексического, делающем акцент на содержательной стороне языка, до лингвокультуроведческого, учитывающего факт существования связи любого человека с культурой как системой ценностей, и коммуникативно-когнитивного подхода. Проблему когнитивного подхода к обучению изучали Н.В. Баграмова, Г.В. Елизарова, С.Ф. Шатилов, Т.Д. Шевченко, А.В. Щепилова и др. Когнитивно-компонентный подход рассматривала Е.Ю. Северинова, коммуникативно-когнитивный – И.В. Баценко, К.А. Виноградов, Ю.А. Ситнов, А.В. Щепилова и др. Вопросы «коммуникативной компетенции» изучали Е.М. Верещагин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Г.В. Костомаров и др.

Коммуникативно-когнитивный методологический подход

Проблематика коммуникативно-когнитивного подхода является предметом изучения исследователей на протяжении долгого периода времени. На данный момент интерес к вышеуказанному подходу проявляют исследователи разных научных направлений. К примеру, специалисты в области когнитологии ведут масштабные исследования коммуникативно-когнитивного дискурса и специфики когнитивных процессов, а лингвисты и специалисты по межкультурной коммуникации рассматривают этот процесс с позиции взаимодействия языка и культуры.

Стоит отметить, что когнитивное направление лингвистических исследований появилось в 70-х годах XX века. Когнитология изучает менталитет человека, а также все процессы и явления, связанные с ним. Когнитивный подход определяется фактом формирования языковых значений человеком, как носителем определенного опыта и знаний. Суть когнитивного подхода заключается в направленности процесса обучения на решение таких проблем, как: восприятие, познание и понимание человеком действительности [5]. Попытки построе-

ния когнитивных моделей коммуникации предпринимались в работах западных лингвистических философов Т. ван Дейка, Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа, М. Минского, М. Бирвиша и др. Согласно современным подходам, общая база знаний, используемых участниками коммуникации, представляет собой сложную систему. В ее состав, кроме собственно языковых знаний, касающихся грамматики, семантики, употребления выражений и принципов речевого общения, входят также «внеязыковые» знания о мире [7].

Коммуникативно-когнитивный подход является синтезом коммуникативного и когнитивного подходов. Его цель – обучение речевому общению студентов: коррекция, совершенствование и развитие у обучающихся лексико-грамматических основ иноязычной речи, что предполагает систематизацию и отбор языкового материала, а также приобретение и расширение знаний о картине мира представителей различных лингвокультурных общностей.

Следует отметить, что ведущую роль в контексте коммуникативно-когнитивного подхода занимает коммуникативный принцип. Когнитивная же составляющая основана на когнитивных умениях, уже полученных в процессе овладения студентом родным языком, что облегчает овладение иностранным языком и, как следствие, межкультурной коммуникацией. Процесс изучения языка предполагает стимулирование речемыслительной активности студентов, а мышление, как известно, имеет две основные функции: познавательную и коммуникативную. Как верно утверждает С. В. Майборода, «в процессе познавательной деятельности студенты решают умственные задачи и открывают новые знания. В коммуникативной деятельности студенты решают речевые задачи, например, что-то опровергнуть, аргументировать, выяснить, согласиться, одновременно обдумывая фразу с точки зрения лексики и грамматики для чего необходимо осуществить речемыслительное действие» [4].

Согласно принципам коммуникативно-когнитивного подхода, необходимыми являются следующие условия: 1) речевая и функциональная направленность организации обучения и подбора материала; 2) индивидуализации процесса обучения; 3) опора на сознание обучающихся и вовлечение их в процесс познания сути изучаемых явлений [4]. Подчеркнём, что профессиональная языковая подготовка студентов РязГМУ Минздрава России осуществляется на базе коммуникативно-когнитивного подхода. Это означает, что в процессе работы над темами: «Прием у врача», «В больнице», «Работа врачей и медсестер в больнице» и др., студенты изучают сначала необходимую лексику, отрабатывают её употребление в различных упражнениях, а потом осуществляют её включение в коммуникативные ситуации в медицинской сфере.

Выводы

Таким образом, можно утверждать, что коммуникативно-когнитивный подход способствует отражению наиболее существенных для понимания и овладения природой межкультурной коммуникации признаков. Более того, коммуникативно-когнитивный подход дает возможность студентам прежде всего самим осознавать и учитывать не только структурно-системный аспект языковых единиц, но и их значимость с точки зрения правильности или необходимости употребления в той или иной коммуникативной ситуации, что является основой для формирования и развития их языковых умений и навыков в контексте межкультурной коммуникации.

Библиографический список

1. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова // 3-е изд., исправ. - М. : ИЦ «Академия» [Электронный ресурс]. – 2006. – 300 с // ОНВ. 2006. №8 (44) – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grishaeva-l-i-vvedenie-v-teoriyu-mezhkulturnoy-kommunikatsii-ucheb-posobie-l-i-grishaeva-l-v-tsurikova-3-e-izd-isprav-m-its-akademiya-2006-300-s> – Дата доступа: 23.01.2022.
2. Костикова Л. П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде вуза / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. Т. 9. № 2. С. 17-22.

3. Костикова, Л. П. Подготовка студентов гуманитарного вуза к межкультурному взаимодействию: монография / Л. П. Костикова // М.: МПСИ, 2010. 215 с.
4. Майборода, С. В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связной речи иностранных студентов-медиков / С. В. Майборода // Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. – 2016. – № 1 (4). – С. 66-68. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/762/> – Дата доступа: 23.01.2022.
5. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. — М.: Просвещение, 2001. — 264 с.
6. Садохин А. П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования / А. П. Садохин // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Том X. № 1. С. 125-139.
7. Чубукова Е. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации / Е. И. Чубукова // Труды СПбГИК [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-aspekty-mezhkulturnoy-kommunikatsii> Дата доступа: 23.01.2022.
8. Hymes, D. Competence and Performance in Linguistic Theory / D. Hymes // In R. Huxley and E. Ingram, eds. Language Acquisition : Model's and Methods. - London : Academic Press. - P. 3-28.
9. Voevoda E.V. Intercultural communication in multicultural education space /E. V. Voevoda // Training, Language and Culture. 2020. T. 4. № 2. С. 11-20. DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20

УДК 004.9:378; ГРНТИ 14.33.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С.В. Симонова

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, simonovas2009@yandex.ru*

Аннотация. В современном мире для преподавателя важно дать объяснение студентам, что какие-либо отличительные черты между культурами не будут являться негативным фактором, что другие традиции и обычаи не плохие или неправильные, они просто другие, их нужно изучить и принять, а не подвергать осуждению. Когда новая культура становится интересным объектом для изучения и открытия новых знаний, преподаватель сможет развивать у обучающихся межкультурную компетенцию. В наши дни самый доступный и быстрый способ знакомства и коммуникации с другими культурами – это Интернет и социальные сети. Интернет-технологии помогают на любом уроке попасть в другую иноязычную культуру; посетить новые города и государства; рассмотреть достопримечательности и изучить людей других культур, их поведение, отношение к разным событиям современной жизни, стать непосредственным участником какого-либо события в другой стране, находясь за партой в классе. Современному преподавателю следует грамотно пользоваться доступными возможностями современных технологий.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, межкультурное взаимодействие, диалог культур, культура, студенты средних специальных учебных заведений, Интернет-технологии, социальные сети.

USE OF SOCIAL NETWORKS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMING INTERCULTURAL COMPETENCE FOR STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

S.V. Simonova

*Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russian Federation, Ryazan, simonovas2009@yandex.ru*

Abstract. In the modern world, it is important for a teacher to explain to students that any distinctive features between cultures will not be a negative factor, that other traditions and customs are not bad or wrong, they are just different, they need to be studied and accepted, and not disapproved. When a new culture becomes an interesting object for learning and discovering new knowledge, the teacher will be able to develop students' intercultural competence. Nowadays, the most accessible and fastest way to get to know and communicate with other cultures is the Internet

and social networks. Internet technologies help in any lesson to get into another foreign culture; visit new cities and states; consider the sights and study people of other cultures, their behavior, attitude to various events of modern life, become a direct participant in any event in another country, while at a desk in the classroom. A modern teacher should competently use the available opportunities of modern technologies.

Keywords: intercultural competence, intercultural interaction, dialogue of cultures, culture, students of secondary specialized educational institutions, Internet technologies, social networks.

В настоящее время большую роль в обучении иностранному языку отводят Интернет-технологиям. Их использование в образовательном процессе помогает реализовать такие цели обучения как воспитательная и образовательная. Активное развитие социальных сетей и их популярность у студентов средних специальных учебных учреждений, не остаётся без внимания преподавателей. Одним из актуальнейших направлений в сегодняшней методике преподавания является создание упражнений, ролевых игр и творческих заданий с использованием социальных сетей. В этой статье нами будут предложены примеры различных упражнений и заданий, которые необходимо выполнить, используя социальные сети.

21 век – время информатизации образовательного процесса, использования Интернет-технологий, новых средств обучения и способов. В настоящее время происходит активное внедрение Интернет-технологий, в особенности социальных сетей в процесс обучения иностранному языку. Информационные ресурсы в сфере образования, которые размещены в Интернете, можно разделить на такие группы как:

- справочная информация (сетевые словари, энциклопедии, справочники, «виртуальные библиотеки»);
- образовательная информация (вебинары, методические разработки, дистанционные курсы;
- научно-популярная информация (различные журналы, газеты и издания);
- познавательная информация (тематические сайты, посвящённые образовательным проблемам) [3, с. 314].

Существует ряд причин, по которым нужно использовать Интернет-технологии при обучении иностранному языку:

- Интернет является большим информационным ресурсом с нужной информацией для работы на занятии, для домашней и самостоятельной работы и студенческих проектных работ;
- Большой выбор аудиовизуальных материалов, которые помогают изучаемой теме стать более понятной и доступной;
- Возможности
 - ✓ общения с носителями другого языка и культуры, знакомство с их обычаями и традициями;
 - ✓ получение общих культурологических, лингвистических и культурно-специфических знаний;
 - ✓ совершенствование умения общения на практике с иноязычным собеседником;
 - ✓ развитие межкультурной психологической восприимчивости;
 - ✓ восприятие речи носителя языка, при нахождении на уроке в колледже или техникуме, или дома;
 - ✓ получение знаний на уроке и в ходе самостоятельной работы на разных образовательных сайтах, что способствует формированию критического мышления и расширению кругозора;
 - ✓ обмен информацией со студентами других колледжей или техникумов не только в пределах своей страны, но и с носителями языка из зарубежных стран [1, с. 138].

Интернет-технологии помогают понять культуру изучаемого иностранного языка, устранить барьеры в коммуникации, оказывают помощь в понимании реалий другой страны, её особенностей, а самое главное, принятие всего этого и уважительное отношение к культурным ценностям, адекватной оценке, не отрицание, а принятие права на существование другой культуры. В ходе использования современных технологий студенты развивают межкультурную компетенцию, формируют готовность к коммуникации, учатся идти на контакт, выбирают адекватные для иноязычной культуры модели поведения, но также сохраняют свою индивидуальную составляющую и развивают способность к самопознанию. Для студентов важно уметь критически проанализировать социально-бытовые и поведенческие модели иноязычной культуры, что, в свою очередь, помогает им по-новому посмотреть и на свою культуру, осознать, что у общего у неё с культурой другой страны, а что отличается, или в целом противоположно их культуре. Инокультурное содержание занимает двойственное положение - и как “чужое” и как “свое”. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур является следствием косвенного взаимодействия, диалога культур с собой, как диалога имеющего двойственную природу. Суть диалогичности – в продуктивном взаимодействии суверенных позиций, составляющих единое и многообразное смысловое пространство, и общую культуру. Главное, что отличает диалогичность от монологичности – стремление к пониманию взаимоотношений различных взглядов, идей, явлений, социальных сил [2, с.20].

Самая популярная и удобная Интернет-технология – социальные сети, которые способствуют развитию межкультурной компетенции. В социальных сетях могут общаться люди из различных стран: они рассматривают фотографии друг друга, читают различные посты, узнают мнение людей иноязычных стран о каком-то общем явлении. В социальных сетях люди часто не знают, где находится человек, с которым они общаются, соглашаются или спорят, в ходе коммуникации они не задумываются над этим. В социальных сетях не существует грани “своего” и “чужого”, неважно к какой культуре относится человек, важно только его мнение, которое или опровергается, или же, принимается, независимо от принадлежности культуры. В Интернете смешиваются культуры, обмениваются мнениями, приводя к тому, что студенты начинают рассматривать проблему иначе, совершенно не думая, что это из-за влияния другой культуры.

Самой популярной сетью на данный момент является социальная сеть «ВКонтакте», подавляющее большинство студентов очень активно ведут свои личные страницы и основную часть свободного от учебы времени проводят именно там. На своей страничке студенты любят высказывать своё мнение, свою точку зрения и мысли о каких-либо определённых событиях или явлениях, или просто делятся о своих чувствах и эмоциях. Студенты делают это используя статусы и видеоматериалы, которые размещают на своей странице во «ВКонтакте». На уроке по иностранному языку после изучения какой-либо темы преподаватель может предложить студентам сделать пост на основе изученного материала. Например, это может быть отрывок из пьесы Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта» где описывается история красивой любви, или после изучения темы британских праздников и традиций, таких как Ночь Гая Фокса или День Святого Патрика. Студентам будет нужно выбрать понравившуюся цитату или в одном-двух предложениях высказать свою мнение о прочитанном материале. Кроме того, размещённый пост нужно будет сопроводить какой-либо уместной песней, или видео на английском языке. На уроке студентам следует устно объяснить почему они выбрали именно эти текст и музыку. Таким образом, при выполнении такого задания мы задействуем четыре вида речевой деятельности: студентам потребуется прочитать некоторое количество материала для выбора цитаты, или же они могут сами её придумать и записать, после они прослушивают какое-либо количество песен, чтобы можно было выбрать подходящую, и, наконец, при демонстрации своего поста в социальной сети студентам потребуется в устной форме презентовать полученный ими результат.

Очень важно научить студентов верно и ясно выражать свои мысли на английском языке. Но у студентов не всегда получается выражаться кратко и понятно. При написании эссе или творческих заданий преподаватель может дать задание для социальной сети Twitter», где можно использовать только 280 символов. К примеру, студентам очень понравится задание, где нужно привести описание одного из известных европейских городов и уложиться в 280 символов. В этом и состоит сложность, что имеется ограничение в символах, но студенты понимают, что мысль должна быть точно сформулирована и завершена. Студенты должны знать, что если количество символов закончилось, то задание нельзя оставлять незавершённым, и нужно переформулировать текст таким образом, чтобы он остался целостным и понятным. Только правильно выполненная работа сможет быть оценена.

Одним из самых удобных способов взаимодействия в 21 веке стал сервис обмена мгновенными сообщениями WhatsApp. Студентам достаточно сложно начать диалог с представителями других культур, из-за того, что имеют недостаточный для общения словарный запас и проблемы с произношением, которые могут стать причинами неуверенности и трудности. Для преодоления этого, в качестве первоначальной платформы для письменного общения, может стать WhatsApp. Преподаватель должен дать тему для изучения, потому что дальнейшее общение должно иметь определённую цель. Традициям, праздникам, обычаям стран изучаемого языка должно быть уделено достаточно внимания. Обе стороны смогут представить что-то своё, обсудить, отправить фото и видео материалы для подробного изучения. Таким образом, процесс изучения другой культуры также будет проходить при помощи общения, здесь школьники будут объяснять друг другу всё сами, учителю необходимо только дать методически правильные установки, чтобы выполнение задания не превратилось в просто беседу нескольких студентов. В ходе подобного общения студенты могут продемонстрировать совместно подготовленные презентации или доклады. Это можно организовать при помощи платформы связи Zoom. Каждый студент или группа могут представить иноязычную культуру такой, как они её увидели и поняли. Помимо подготовки презентации или доклада, преподавателю следует провести заранее беседу о том, как лучше строить диалог, чтобы избежать различные «коммуникативные помехи». Обучающимся нужно объяснить, что нет господствующей или преобладающей культуры, нет необходимости в противопоставлении субъектов культуры, важно, чтобы присутствовало обсуждение, а не осуждение, понимание, а не отрицание. Одна из важнейших задач для преподавателя иностранного языка состоит в устранении «коммуникативных помех», потому как они могут быть причиной коммуникативной отдалённости, вызывать неприязненное отношение к иностранному языку и даже уничтожение желания общения на иностранном языке.

Сейчас очень большое значение в мире имеет такая социальная сеть как Instagram, которую так же можно использовать при обучении иностранному языку. В Instagram существует большое количество страниц и блогов, где люди рассказывают о путешествиях, о своем опыте в изучении языков и моментах, когда им в целом пришлось столкнуться с иностранной культурой. Конечно же эту информацию преподаватель при подготовке к урокам сам может изложить, но студентам гораздо интереснее помимо учебного материала на опыте других людей увидеть эффективность изучения иностранного языка. Для аудирования можно также использовать видеоматериалы из Instagram. Как итог, к студентам придет понимание того, что изучение иностранного языка интересно и актуально и в современном мире. В качестве следующего шага можно студентам дать задание в виде записи видео, поработать в парах. Преподавателю не нужно ставить студентов в рамки программы колледжа или техникума, они могут воспользоваться дополнительной информацией.

Интернет-технологии в современном мире предоставляют возможность преподавателям вступить в диалог со студентами на понятном обеим сторонам языке. Но Интернет не должен стать альтернативной формой для получения знаний, использовать социальные сети

на уроках несомненно интересное дополнение для студентов, которое дает стимул для получения новых знаний, преобразует процесс обучения в более интересный.

Подводя итоги вышесказанного, мы предлагаем:

- создание упражнений и творческих заданий, при выполнении которых студентам необходимо использование социальных сетей;
- использование социальных сетей на уроках по иностранному языку для развития межкультурной компетенции;
- преобразование Интернет-технологий и социальных сетей в неотъемлемую часть процесса изучения иностранного языка в колледже или техникуме.

В заключение данной статьи, можно сказать, что современным преподавателям необходимо использовать социальные сети для развития межкультурной компетенции. Интернет-технологии могут помочь вступить в коммуникацию с представителями разных стран и культур. В 21 веке в образовательный процесс следует включать изучение других культур, а самым доступным и удобным способом для достижения этой задачи является Интернет и, в частности, социальные сети.

Работа выполнена под научным руководством доктора филологических наук О.С. Федотовой

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М., 2003. — 192 с.
2. Никитин В. От диалога конфессий к диалогу культур // Русская мысль. Париж, 2000. — № 15. — С. 20.
3. Синельникова Д. Д. Использование Интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. 2018. — № 25 (211). — С. 313-315.

УДК 94(47).083; ГРНТИ 03.23.55

КОЧУЮЩИЕ ИНОСТРАНЦЫ В РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ ПЕРЕД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ

А.А. Пылькин*, В.А. Пылькин**

**Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого
Российская Федерация, Санкт-Петербург, apylkin@yandex.ru.*

***Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина
Российская Федерация, Рязань, pylkinv@rambler.ru*

Аннотация. В статье повествуется об иностранцах в Рязанской губернии в предшествующие первой мировой войне годы. Нашли отражение вопросы государственной принадлежности, занятий, а также выдворения из России кочующих иностранцев.

Ключевые слова: иностранные подданные, кочующие иностранцы, цыгане, китайцы, Рязанская губерния.

NOMADIC FOREIGNERS IN RYAZAN PROVINCE BEFORE THE FIRST WORLD WAR

A.A. Pylkin*, V.A. Pylkin**

**Saint-Petersburg Polytechnical University*

Russian Federation, Petersburg, apylkin@yandex.ru

***Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, pylkinv@rambler.ru*

The summary. The article tells about foreigners in the Ryazan province in the years preceding the First World War. The issues of nationality, occupation, as well as the expulsion of nomadic foreigners from Russia were reflected.

Keywords: foreign subjects, nomadic foreigners, gypsies, the Chinese, Ryazan province.

В предшествующие первой мировой войне годы сонную жизнь провинциальной Рязани и уездных городков Рязанской губернии нередко нарушали прибывавшие сюда с разными целями иностранцы. Часть этого потока составлял вполне традиционный для последних десятилетий российской модернизации элемент – носители новых технологических и институциональных тенденций – выходцы из стран Западной и Центральной Европы, среди которых преобладали германские подданные. На фоне значительного проникновения германского и вообще иностранного капитала в экономику России в начале XX века и ситуации с миграционными процессами в других регионах, например в Привислинских губерниях, этот приток выглядел не столь значительным. Рязанская губерния, будучи земледельческой с большим процентом помещичьего землевладения, не принадлежала к регионам с быстрым развитием городов и промышленности, в отличие от, например, Иваново-Вознесенска, численность населения которого выросла в три раза с конца XIX в. по 1913 год, и который накануне войны вошел в категорию крупных городов [1, с. 18]. Многие выходцы из зарубежной Европы оставались в Рязанском крае, найдя себе работу и получив поддержку ранее приехавших соотечественников. Другую часть этого потока представляли – выходцы из Центральной и Юго-Восточной Европы, в том числе цыгане, для которых перемещение между государствами являлось вполне традиционным. Третьим контингентом являлись выходцы из экзотических для жителей Рязанской губернии государств – Персии, Китая, Турции. В годы быстрого экономического роста, пришедшиеся между первой российской революцией и первой мировой войной, в Центр России, и в Рязанскую губернию в частности, наблюдался приток всех трех категорий иностранцев. В документах полиции две последние группы мигрантов получили название «кочующие» или «бродячие» иностранцы и о них пойдет речь в данной статье.

Прибытие в Рязанскую губернию бродячих иностранцев, в том числе цыганских таборов, наблюдалось в конце XIX – начале XX в. Однако, в предшествующие первой мировой войне годы число подданных стран Европы и Азии, которые с разными целями находились здесь, существенно выросло. Прежде всего, это добавило хлопот рязанским властям и полиции. Летом 1912 г. в Рязани и отдельных городах губернии были задержаны сразу несколько довольно значительных групп иностранцев. Например, с 14 по 22 июля в Рязани и ее окрестностях было задержано 85 иностранцев, из которых 27 – персидские подданные, 21 – китайцы, остальные австрийские цыгане [2, Л. 35]. Первая группа китайцев с женщинами и детьми под видом торговцев чесучой прибыла в Рязань в начале июля. Полиция сочла их подозрительными, так как у них не было никаких документов на право торговли, кроме того, они совершенно не говорили по-русски. По поводу их поведения в городе, полицейские чины отметили: «Бродя по улицам и дворам с какими-то цветами, китайцы назойливо вторгаются с черных ходов в дома к обывателям и заставляют смотреть пляску и игру на китайских музыкальных инструментах, приведенных с собою детей. Подобное подозрительное праздношатательство... вызывает крайне недоброжелательное и даже враждебное отношение к ним местных жителей, многие из которых обратились уже... к чинам местной полиции... две иностранки, которых китайцы... называют своими женами, предъявили паспорта, совершенно не схожие с паспортами мужей» [3, Л. 2]. Арест этой группы вызвал движение в среде китайской диаспоры, которая к тому времени существовала в крупных городах Европейской России. Прибывший им для помощи другой китаец, буфетчик международных вагонов на Курской железной дороге, также был арестован по причине просроченного билета и отсутствия «определенных занятий» в Рязани. Судьбой арестованных китайцев в Рязани заинтересовалась китайская миссия в российской столице, которая обратилась в министерство иностранных дел с просьбой об их освобождении. Вести дела китайцев был нанят присяжный поверенный Д.Д. Аусикевич. В конце лета МВД

распорядилось выслать арестованных из России через г. Харбин. Ходатаям же за арестованных и.о. рязанского губернатора князь А.Н. Оболенский ответил следующим образом и вообще выразил отношение рязанских властей к нахождению китайских торговцев в Центре России: «Необходимо указать на то, что торговля китайцев чесучею в разнос вообще имеет в большинстве случаев обманный характер, так как продавая товары русского производства, при том очень плохого качества и по дорогой цене, они выдают продаваемые материи за китайскую чесучу и безусловно вводят покупателей в заблуждение... Не располагая данными для суждения о том, нуждаются ли города, перечисленные в прошении ходатая китайцев, в каких-либо корабейниках или офенях, я могу удостоверить лишь одно, что г. Рязань не имеет в них никакой надобности. С не меньшею вероятностью надо предполагать, что и Москва, Нижний Новгород и другие им подобные местности также не ощущают потребности в услугах этих китайцев...» [3, Л. 41 об.].

В числе задержанных в июле 1912 г. кочующих иностранцев была группа цыган с семьями во главе с Томасом Вайдой, Иосифом и Яковом Цурило. К этому табору у рязанской полиции было не меньше вопросов: по показаниям одного из цыган у него имелся только один ребенок, в то время как его жена показала, что у них двое детей. В семье другого оказалась «неизвестного звания» девочка по имени Любовь, которую, по словам цыгана, привезли из Австрии неизвестные болгары и отдали на воспитание в этот табор [2, Л. 9 об.]. Другой табор, состоящий из 25-ти человек разного пола и возраста, был задержан примерно в это же время в Ямской пригородной слободе города Рязани. Эти цыгане называли себя «галичанами австрийского подданства из местностей Кракова и Львова», которые кочевали в приграничных областях Российской империи. Они назвались медниками по профессии, но не занимались этим ремеслом. Вместо этого они занимались обычными для цыган занятиями - дети пели по городам и селам, женщины занимались гаданием. При аресте у них были отобраны повозки с лошадьми, около 300 рублей и два одноствольных ружья. Князь Оболенский писал по поводу арестованных цыган министру внутренних дел: «Хотя названные австрийцы и представили свидетельства о водворении в пределах Империи, между тем не только принятие их в русское подданство, но даже дальнейшее временное оставление их в России явилось бы крайне нежелательным, так как их бродяжнический образ жизни, в особенности в рабочую пору, когда селения остаются обыкновенно без надлежащего надзора со стороны жителей, безусловно вредно отражается на жизни крестьян; с появлением их начинаются мошенничества, кражи, потравы хлебов и т.п. преступления, чем вселяется в обывателей панический страх к ним» [2, Л. 10]. Он предложил выслать цыган за границу, однако из-за состояния документов задержанных и проволочками с проверкой сведений заграницей дело затянулось.

Арест такого числа иностранцев лег бременем на рязанскую тюремную систему. Рязанская уездная земская управа в прошении губернатору описала ряд проблем содержания столь значительного количества иностранцев следующим образом: «...помещено было в земский арестный дом.... всего 85 человек, что вместе с арестованными, препровожденными обычным порядком, составляло 101 человек. Так как рязанский арестный дом... построен на ограниченное число лиц и может вместить лишь 39 человек, то такое количество арестованных повлекло за собою не только нарушение нормального порядка в арестном доме, но... антисанитарные последствия...». Цыгане были переведены в переполненный ряжский арестный дом, где многие из них заболели, а один мужчина скончался от туберкулеза. После осмотра цыган ряжским городским врачом, женщины и дети были освобождены из-под стражи «с обязательством проживать в городе Ряжске за свой счет и никуда без разрешения не отлучаться, ничем противозаконным и нищенством не заниматься, являться в полицейское управление ежедневно». Впоследствии часть цыган из этого табора были высланы в Австро-

Венгрию, другие, «в виду невозможности документально становить принадлежность к иностранному подданству» были отправлены по этапу в Вятский край. Однако это дело было закончено только в 1914 году, когда высланные в Австрию цыгане получили по почте деньги за отобранное у них в Рязани имущество.

В начале июля в Рязань поездом из Москвы также прибыла группа персидских и великобританских подданных с семьями, общей численностью около 30-ти человек. В с. Дединово они посетили местную ярмарку, попутно совершив кражу в лавке. Урядник, заметив «праздношатательство» этих иностранцев, постарался сбыть их со своего участка и приказал покинуть село. В Рязани они также совершили несколько краж, но были задержаны на берегу Оки близ города. При аресте у них были отобраны два охотничьих ружья. И.д. губернатора направил в МВД ходатайство о высылке этих иностранцев из России, обосновывая это следующим образом: «Означенный табор... бесспорно, представляет из себя правильно организованное преступное сообщество и деятельность его направлена не на одну Рязанскую губернию. Видимая беднота и даже нищета этого табора, бесспорно, только показные, так как упомянутые обвиняемые при своих мошеннических проделках в магазинах оперировали с крупными кредитными билетами... дальнейшее, даже временное, пребывание их в России может крайне вредно отозваться на жизни местных жителей, так как, если отдельные персы, бродящие по городам и селам с шарманками и обезьянами, в виду склонности своей к воровству и другим проступкам вызывают ропот со стороны населения, то целый табор их естественно вселяет в обывателей страх» [4, Л. 40 об. - 41].

Через некоторое время история этой группы обросла новыми подробностями их криминальной жизни. Рязанские полицейские чины, при сличении фотографий, присланных из других губерний, обнаружили, что среди задержанных персов некоторые разыскивались под другими фамилиями в Киевской губернии, где они были «опорочены по суду» и должны были быть высланы, но скрылись. Среди персов оказались два подростка, которые заявили полиции, что они не те, за кого себя выдают. По их словам, они были обманом втянуты в преступную шайку. Один из подростков рассказал, что члены группы во время его поездки на пароходе предложили ему отправиться в Россию, когда же он отказался, то они, пригрозив сбросить его в воду, насильно привезли в Баку, где начали приучать к воровству. Из Баку путь шайки лежал в Петровск (ныне г. Махачкала), затем в Ростов, Харьков, Москву, Зарайск и Рязань, в которых персы называли себя разными именами. Самым богатым на добычу оказался Харьков, где, по словам подростков, было совершено много краж. У шайки был произведен обыск. Во дворе арестного дома, где арестованные совершали прогулки, была обнаружена закопанная добыча: деньги на сумму 1235 рублей, золотые и серебряные медали, серебряные ложки, перстни и другие предметы [4, Л. 72 об.]. Подростков пришлось перевести в другую тюрьму, так как члены шайки грозили с ними расправиться. На протяжении полутора лет все члены шайки были высланы в Персию. Для некоторых из них путь туда лежал через глухой Вятский край, кроме того в рязанской земской больнице от туберкулеза умерла одна из персидских подданных из этой шайки.

На протяжении второй половины 1912 г. – первой половины 1914 гг. рязанская полиция неоднократно задерживала «кочующих» иностранцев. В августе 1912 года в уездный Михайлов для концерта прибыла группа из 25-ти человек во главе с Ристо Колдorado, которые назвались сербскими и болгарскими цыганами. Они оказались австрийскими подданными, которые въехали в Россию в разное время и получили русские билеты на жительство. Рязанские власти их арестовали и решили выслать на основе статьи 313 Т. 11. Общ. Учр. Губ., изд. 1892 г., и статьи 219 Устава о паспортах, изд. 1903 года, а также циркуляра департамента полиции от 15 июля 1900 г. за № 4105. Согласно этим распоряжениям, «иностранцы цыгане, шарманщики и вообще люди праздношатающиеся, должны признаваться лицами, получившими паспорта путем обхода закона и проникнувшими в Россию неправильно, и подлежащими высылке за границу» [5, Л. 7 об.]. Австро-венгерское консульство обратилось с хо-

дательством об освобождении арестованных. Рязанским властям было предложено принять труп в состав российских подданных. В ответ на это рязанский вице-губернатор писал: «...не только принятие их в Российское подданство... но даже временное оставление их в России крайне нежелательно... нельзя ручаться за то, что означенные иностранцы не скроются из под надзора при первом же удобном случае» [5, Л. 68 – 68 об.]. Весной следующего года этот табор был отправлен этапным порядком в г. Волочиск Волынской губернии для передачи австрийским властям. Примерно в это же время в Спаске был задержан ходивший по домам человек, который за деньги показывал дрессированную обезьяну. Этим человеком оказался сербский подданный Милотин Милош (Иоанн Георгиев) Панич. В Сербии он проходил военную службу, но бежал из полка и скитался по России с обезьяной. Российский МИД предоставил решение вопроса о высылке Панича на усмотрение рязанского губернатора, одновременно предложив выслать его, как дезертира, в одну из предназначенных для дезертиров губерний – Астраханскую, Вологодскую, Самарскую или Уфимскую. Рязанский губернатор решил его как «крайне вредного для коренного русского населения» «изменника» выслать на родину через г. Одессу, «с тем, однако, чтобы о его дезертирстве упомянуто не было» [6, Л. 27 об.].

В ноябре 1912 г. городской задержал на Московской улице за «праздношатательство» и нищенство персидских подданных - мужчину с женщиной и тремя детьми [7, Л. 21]. В это же время в Московской части Рязани были задержаны два подростка китайские подданные, 1900-го и 1899 годов рождения [7, Л. 19, 20]. С августа они путешествовали по России и занимались «своеобразным нищенством – показыванием фокусов». Не смотря на то, что они имели надлежащие документы, предоставляющие им право на жительство в Российской империи, из-за своего бродяжнического образа жизни, они были признаны «проникнувшими в пределы России путем обхода закона» и были отправлены в Харбин для передачи китайским властям. Зимой 1912 г. в Рязань прибыл другой китайский подданный Фу-Шу-Пай, который также назвался фокусником по профессии [8, Л. 2]. Он был арестован, но пока выяснялись условия его высылки, китаец скрылся из Рязани.

Осенью 1912 г. в связи с наплывом кочующих иностранцев в Рязанский край и.д. рязанского губернатора направил всем уездным исправникам губернии и полицеймейстеру Рязани циркуляр, в котором писал: «в Высочайше вверенной мне губернии за последнее время стало появляться много иностранных подданных, нередко целыми таборами... и подлежащих... безвозвратной высылке за границу... некоторые таборы иностранцев представляют из себя ни что иное как шайку мошенников, при том вооруженную... Другие кочующие иностранцы выдают себя за медников... Третьи разъезжают... под видом артистов и не смотря на то, что представляют из себя табор бродячих полураздетых людей, тем не менее пользуются попустительством чинов полиции и благодаря этому сильно эксплуатируют наше коренное население... Кроме того, появляются и такие иностранцы, которые выдают себя за торговцев, на самом же деле являются весьма подозрительными лицами... они на самом деле и не занимаются торговлей, совсем не умеют говорить по-русски. Бродя по улицам и дворам, они обыкновенно входят с черных ходов в дома обывателей и ищут все, что плохо лежит. Поэтому неудивительно, что местные жители относятся к иностранцам крайне недоброжелательно. Затем много бродяжничают иностранцев-шарманщиков, музыкантов, фокусников и т.п., которые, в виду склонности их к воровству и другим проступкам, вызывают также ропот со стороны населения и наконец были случаи появления выходцев с востока, которые под видом дьяконов и священников православного духовенства, обирают наиболее темную и бедную массу нашего православного населения, собирая пожертвования, якобы на «Гроб Господень», а в действительности присваивают эти деньги в свою пользу... подобные иностранцы являются крайне нежелательными и вредными для России» [4, Л. 157]. Губернатор указал, что его более ранние распоряжения о наблюдении и выдворении бродячих иностранцев плохо соблюдались полицией. По его данным, в трех уездах полицейские чины не

только не задержали кочевавшие там таборы иностранцев, но даже выдворили их из вверенных им уездов. В связи с этим исправникам и полицеймейстеру было предписано в случае появления иностранцев, не имеющих права жительства в Империи, «представлять... к высылке за границу».

Последний мирный год, отпущенный России, 1913-й - принес Рязанскому краю новый поток иностранцев. Вновь среди празднующихся и бродячих иностранцев преобладали выходцы из азиатских стран и Центрально-Восточной Европы. В мае 1913 г. на ярмарке в Егорьевске был задержан персидский подданный Фейзулла сын Фатуллы, который ходил с попугаем и продавал за несколько копеек билетки «на счастье» с предсказанием будущего. Было решено выслать его из России, так как у него были не в порядке документы, имелся билет на жительство только в Туркестанском крае, а его промысел был расценен как нищенство. За него вступилась персидская колония в Москве, которая через персидское вице-консульство обратилась с просьбой об его освобождении. В начале 1914 г. он был выслан в Персию через местечко Джульфа Эриванской губернии [9, Л. 32]. На лето 1913 г. пришелся основной поток мигрантов: рязанская полиция задержала несколько групп и отдельных иностранцев. В июне рязанский вице-губернатор Крейтон сообщал министру иностранных дел: «в настоящее время в губернской тюрьме содержится целых три группы иностранцев: 1-я, состоит из великобританского подданного..., персидских подданных... 2-я – из персидских подданных... и 3-я – сербских подданных... а всего с детьми 41 человек» [4, Л. 255 – 255 об.]. В связи с переполненностью тюрьмы вице-губернатор просил указать пункты, куда их выслать.

Таборы иностранцев нередко вставали лагерем на берегу Оки вблизи Рязани, откуда можно было быстро добраться до города. В августе там был обнаружен табор, состоящий из двух десятков человек разного пола и возраста. На этот раз иностранцы оказались великобританскими и французскими подданными – уроженцами азиатских колоний, в том числе Индии. По их словам, они направлялись в Нижний Новгород по торговым делам. Российские власти направили этих иностранцев в Эриванскую губернию для высылки через персидскую границу, а некоторых, которых Великобританское Посольство в Петербурге не признало подданными «туманного Альбиона», выслали в Вятскую губернию.

При высылке иностранцев из пределов России чиновники стремились соблюдать правовые нормы. Местным властям предписывалось «предоставлять обстоятельные дознания, заключающие все данные, могущие служить основанием к выселению иностранцев, копии с постановлений об их заарестовании, отобранные документы, протоколы опроса, составленные по форме... фотографические карточки с обозначением на них примет задержанных... и другие сведения...» [10, Л. 13]. Однако, на практике все эти меры было трудно соблюсти, что приводило к излишней волоките и замедляло ход дел. Многочисленные задержки в исполнении высылки являлись одной из существенных проблем в этом вопросе. Особенности правовой системы также приводили к тому, что среди «порочных иностранцев» подлежащих высылке, которые отбывали срок за совершение каких-либо проступков, некоторые после освобождения из-под стражи, но до получения распоряжения о высылке, успевали скрыться. На все эти трудности указывал в своем обращении к товарищу министра внутренних дел Джунковскому и.д. рязанского губернатора князь А.Н. Оболенский. Последний сообщал по поводу наплыва иностранцев: «За последнее время в пределах Рязанской губернии было замечено массовое появление, без определенных занятий, иностранцев... бродяжнический образ жизни подобных иностранцев, содержащих себя и свои семьи на средства, добываемые различными нелегальными способами, крайне вредно отражается на коренном населении Российской империи и больше всего страдает в летнее время от наплыва иностранцев деревня... не будет ли признано возможным сделать какое-либо распоряжение к ограждению... вверенной мне губернии от беспрепятственного наплыва кочующих иностранцев из других местностей Империи...» [2, Л. 158 - 160]. Губернатор предлагал не дожи-

даться окончания проверки документов и показаний, которые зачатую могут быть проверены только за границей, а высылать кочующих иностранцев на границу для передачи иностранным властям. Кроме того, рязанский градоначальник обращал внимание товарища министра на проблематичность высылки иностранцев в Вятскую губернию, откуда они, по его словам, «всегда имеют возможность скрыться и снова начать свой преступный и кочевой образ жизни».

Вскоре последовал ответ министерства внутренних дел, в котором сообщалось, что вопрос о высылке за границу иностранцев, не имеющих иностранных паспортов уже рассматривался в образованной в 1898 г. комиссии при государственной канцелярии [2, Л. 207 об.]. Комиссия признала необходимым перед высылкой связываться с иностранными правительствами. Также чиновники осудили практиковавшийся ранее способ удаления иностранцев посредством так называемого скрытого препровождения высылаемых через границу, который заключался в тайном переводе их через границу в неуказанном месте и в неуказанное время или же в выдаче таким иностранцам заграничных паспортов с воспрещением обратного доступа в Россию. Эти способы были названы «не соответствующими достоинству государственной власти» и вызывали ответные репрессии со стороны других государств.

Лето нового 1914 года вновь принесло на Рязанщину бродячих иностранцев. Незадолго до начала первой мировой войны в Рязанской губернии было задержано несколько таборов румынских цыган. Например, в мае 1914 г. в Рязани как «кочевники, не имеющие определенных занятий и местожительства» были задержаны 14 цыган румынских подданных [11, Л. 6]. Они были признаны «вредными для коренных жителей Российской империи» и высланы в пограничную Бессарабскую губернию для передачи румынским властям. Оттуда они направили прошение с просьбой вернуть конфискованный у них багаж. Однако полицейское управление отправило их вещи железной дорогой вместо ст. Кишинев Юго-Западной железной дороги на ст. Коченев Сибирской железной дороги. Свои вещи они так и не получили, так как в условиях начавшейся мировой войны железная дорога совсем отказалась отправлять их вещи на ст. Кишинев «в виду военных действий».

Другой табор румынских цыган из 7 повозок в составе 38 человек разного пола и возраста прибыл в г. Спасск из южных губерний в середине июля. Возможно, табор бы и дальше следовал по Центральной России, но рома решили подзаработать немного денег на дальнюю дорогу: они продали местным жителям железные кастрюли, слегка покрытые медью снаружи, за медные, которые стоили гораздо дороже [12, Л. 13 - 17]. При этом, покупателей «они уверяли и божились крестным знамением», что кастрюли из меди. Приглашенные полицией специалисты определили подлог и оценили кастрюли в меньшую сумму, чем они были проданы. Естественно цыгане отрицали свою вину. Они назвались медниками, следующими в Ригу на заработки. Лошади, ослы и повозки цыган, «в виду их заявления», были проданы с аукционного торга, а сами они были заключены в спасскую тюрьму. МВД распорядилось выслать табор обратно в Румынию, а также передать в департамент полиции приметы и фото цыган «для распоряжения о недопущении их на будущее время в пределы Империи». В октябре они были переданы румынским властям на пограничном пункте в Измаиле.

В напряженной обстановке последовавшей за Сараевским кризисом лета 1914 года присутствие в стране многочисленных мигрантов все более рассматривалось с точки зрения угрозы национальной безопасности. 28 июля 1914 г. командующий отдельным корпусом жандармов генерал-майор В.Ф. Джунковский в циркуляре, направленном на места отмечал массовый наплыв китайцев в России. Владимир Федорович обратил внимание на подозрительность данного контингента, из которого «легко могут вербоваться военные разведчики в пользу иностранных держав» [10, Л. 22]. Он указал на случаи задержания в пределах варшавского военного округа китайцев-торговцев, уличенных в занятии военным шпионажем в пользу Германии, а также на поступающие сообщения ГУГШ об использовании Японией китайцев для организации в России шпионажа. При этом, особенности организации и деятель-

ности китайских торговцев в городах центральной России, например, стремление скрыть следы своих переездов внутри страны, организованность в группы и незначительное количество товара, добавляли подозрительности в их адрес. В связи с этим было предписано установить тщательное наблюдение за китайцами «на предмет выяснения истинных занятий и целей пребывания в России». Однако, в середине сентября военные власти констатировали: «китайцы-торговцы вразнос продолжают оставаться во множестве в некоторых местностях Империи, расположенных вблизи театра военных действий,... по полученным указаниям, массовое пребывание означенных китайцев... объясняется именно тем, что они занимаются шпионством в пользу Германии» [10, Л. 42].

Китайский посланник неоднократно обращался с жалобами относительно способов выдворения из России бродячих китайских торговцев. Многие китайцы долгое время задерживались в местах заключений и подвергались разным стеснениям и лишениям. В связи с этим Джунковский предписал «в целях поддержания добрососедских отношений с Китаем и «во избежание излишних нареканий со стороны китайского правительства, что мы относимся к китайцам как к подданным враждебной нам страны», принять меры к тому, чтобы задержанные не подозреваемые в шпионаже китайцы немедленно освобождались из мест заключения и быстро отправлялись на родину [10, Л. 36].

Таким образом, в годы, предшествующие первой мировой войне, на фоне увеличения миграционных потоков в мире, в Рязанскую губернию прибыло довольно много кочующих иностранцев, среди которых в основном были представлены цыгане из Центрально-Восточной Европы и жители азиатских государств, прежде всего Китая и Персии. Обнаружение на берегу Оки или Хупты цыганского табора, а на улице Егорьевска или Скопина - перса с попугаем, вытягивающим счастливые билетки, или китайских фокусников выглядело для жителей Рязанской губернии далекой экзотикой. Эти случаи, не смотря на заявления полиции, которая выполняла свою работу, высылая этих иностранцев за границу, в целом не вносили значительных перемен в жизнь рязанской глубинки. Сельчане и горожане Центра России не могли и представить себе, что эти кочующие иностранцы являются предвестниками будущих массовых миграционных потоков военных и революционных лет: многочисленных беженцев из западных регионов Российской империи и оккупированной Галиции, колонн австрийских военнопленных, турецких гражданских пленнх, высланных с Юга России, или участвовавших в подавлении крестьянских восстаний в годы гражданской войны китайских «интернационалистов», среди которых внимательный глаз возможно мог бы узнать вчерашних бродячих фокусников или торговцев чесучею.

Библиографический список

1. Балдин К.Е. Индустриальное развитие и образовательное пространство провинциального города в конце XIX – начале XX в. (на примере Иваново-Вознесенска) // Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований. № 1 / 2011. – С. 17 – 26.
2. ГАРО (Государственный архив Рязанской области). Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 6191. Л. 35.
3. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 28. Л.2.
4. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 30. Св. 249.
5. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 27. Св. 249.
6. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 17. Св. 249.
7. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 26.
8. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 18. Св. 259.
9. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 6195.
10. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 11. Д. 10262.
11. ГАРО. Ф. 4. Оп. 303. Д. 23.
12. ГАРО. Ф. 4. Оп. 47. Т. 8. Д. 47.

УДК 139.37.0; ГРНТИ 00.29

АНАЛИЗ ЦЕЛЕЙ И СТРУКТУРЫ КУРСА «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» НА БАЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О. В. Асташина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, astashina.ol@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются цели и структура междисциплинарной науки «Деловые коммуникации». Обосновывается недопустимость взаимозамены дисциплин, формирующих одну компетенцию. Рассмотрен конкретный пример с универсальной компетенцией УК-4. Приводятся данные опроса слушателей курса «Деловые коммуникации».

Ключевые термины: универсальные компетенции, деловые коммуникации, обратная связь

«BUSINESS COMMUNICATIONS» COURSE AIMS & STRUCTURE BASED ON COMPETENCE APPROACH

O.V. Astashina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, astashina.ol@yandex.ru*

Summary. The paper unveils aims and structure of interdisciplinary science «Business communication». It's established that substitution of disciplines taking part in a competence formation isn't allowed. It is shown on the example of a Universal competence (UK-4). Results of students' feedback questionnaire are introduced.

Keywords: universal competencies (UC), business communication, feedback

В образовательных программах вузов РФ за последние 10-15 лет появились новые дисциплины, отвечающие за формирование компетенций Федеральных образовательных стандартов третьего поколения. «Деловые коммуникации» - одна из таких дисциплин, ставящая своей целью формирование универсальных компетенций УК-3, УК-4, УК-5 в ФГОС 3++.

Следует отметить, что коды УДК (информационно-справочная система, описывающая универсальную десятичную классификацию) и ББК (национальная Библиотечно-библиографическая классификация) маркирующие учебные пособия и учебники однозначно свидетельствует о принадлежности дисциплины «Деловые коммуникации» к сфере управления и менеджмента. Так, большинство издательств маркируют учебные материалы дисциплины «Деловые коммуникации» кодами УДК 005.57 – управление, менеджмент Коммуникация. Информирование. Сообщение и ББК 60.8 Социальное управление, 60.84 Информация и коммуникации в процессе управления [1], [2], [3],[4].

«Деловые коммуникации» - это междисциплинарная наука, образовавшаяся на стыке нескольких дисциплин – Менеджмента, Теории коммуникации, Социологии, Психологии, Философии и Лингвистики.

Объект её изучения – коммуникация в профессионально значимых сферах деятельности. Предмет науки «Деловые коммуникации» – ценностные, организационно-технические проблемы коммуникации людей в профессиональной и предпринимательской деятельности, решаемые посредством таких научных методов как тестирование, эксперимент, наблюдение, моделирование.

В задачи учебного курса «Деловые коммуникации» входит формирование коммуникативной (УК-4), организационно-управленческой (УК-3) и межкультурной (УК-5) компетенций специалистов.

Коммуникативная компетенция (УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия) в сфере деловых коммуникаций – это сложная характеристика, подразумевающая умение слушать и говорить, умение грамотно строить письменные, устные, смешанные формы деловой коммуникации, умение распознавать язык невербального общения; знание тактик и стратегий речевой коммуникации в физическом и сетевом про-

странствах, знание разновидностей коммуникативных стратегий; владение техниками ведения переговоров, дебатов, мозговых штурмов.

В дескрипторе компетенции УК-4 присутствует формулировка «в том числе на иностранном(ых) языке(ах)», что открывает возможности реализации данной дисциплины с использованием средств и методов дисциплины «Деловой английский язык», материалы которой маркируются классификаторами УДК и ББК совершенно отличными кодами – УДК 81-2, ББК 81.432.1. Компетенция УК-4, - общая для курсов «Деловой английский язык» и «Деловые коммуникации» не означает тождественности этих дисциплин.

В современной компетентностной модели одна компетенция может формироваться несколькими дисциплинами и практиками. Однако, на основании этого факта не допустима подмена понятий: дисциплины, формирующие компетенцию, не могут быть взаимозаменяемы. Здесь существует опасность подмены одной дисциплины другой.

Коммуникативная компетенция (УК-4) в курсе «Деловой английский язык» позволяет наряду с курсами практической фонетики и грамматики, практики английского языка, основами перевода, лексикологии сформировать профессиональную ориентированность и ценность английского языка при осуществлении межкультурного общения.

Дисциплина «Деловые коммуникации» - это прежде всего управление профессиональными контактами.

Универсальная коммуникативная компетенция (УК-4) в курсе «Деловые коммуникации» подразумевает знание, понимание и умение применять на практике коммуникативные модели, стратегии и тактики. УК -4 в курсе «Деловой иностранный язык» нацелена на развитие четырёх видов речевой деятельности – продукционных и перцептивных.

Курсы «Деловые коммуникации» и «Деловой английский язык» не являются эквивалентами. Это разные отрасли знания, ставящие перед собой различные цели и имеющие разную структуру. Ложное смещение происходит, возможно, за счёт того, что лингвисты ставят знак равенства между понятиями коммуникация и общение. Тогда как, дисциплина «Деловые коммуникации» проводит принципиальную разницу между этими фундаментальными терминами. Коммуникация – это то, что можно построить, измерить, модифицировать в зависимости от среды и целей. Следовательно, коммуникацией, в отличие от общения можно управлять. Управление профессиональными контактами и есть основа дисциплины «Деловые коммуникации». Дисциплины, на стыке которых образовались «Деловые коммуникации», являются социальными и управленческими. Если социология, психология, философия, теория коммуникации, лингвистика закладывают объяснительные модели профессионального взаимодействия, то менеджмент – обеспечивает практическое использование этих моделей. Таким образом, «Деловые коммуникации» - наука о взаимодействии управляющих и управляемых систем.

Таким образом, «Деловой иностранный язык» может служить основой для изучения курса «Деловые коммуникации» или изучаться параллельно с ним, но никак не может быть его субститутом или эквивалентом.

Структурные модули курса «Деловые коммуникации» могут быть по-разному организованы: последовательность изучения модулей определяется разработчиком курса. Базовыми блоками курса являются разделы, погружающие студента в профессиональный контекст, а именно, основополагающие модули дисциплины - «Организационная коммуникация» и «Организационная культура».

Результаты опроса, проводившегося автором-разработчиком (и лектором курса) в форме опроса (заимствованного из типовой образовательной программы) среди студентов-слушателей курса «Деловые коммуникации» (группы 945, 946, 940, 948, 976, 930, 9310, 932, 9311, 910, 912, 913, 9715, 9716, 9724, 970, 925, 9213, 923) свидетельствует о том, что:

- наибольший интерес у слушателей (80%) вызвали такие модули курса как Организационная культура, Виды и формы коммуникаций в организации;
- интерактивные формы преподавания дисциплины с включением видео и аудио материалов получили 90% одобрение студентов;

- преподавание дисциплины на иностранном языке требует предварительной диагностики готовности слушателей к восприятию материалов на иностранном языке, так как уровень владения иностранным языком далеко не всем студентам позволяет воспринимать лекционные материалы «на слух»

Подводя итог, отметим, что дисциплина «Деловые коммуникации» шире по своему охвату, чем «Деловой английский язык». «Деловой английский язык» - исключительно лингвистическая дисциплина. В её рамках изучаются языковые аспекты форм деловых коммуникаций, но не более того. «Деловые коммуникации» для будущих инженеров одна из дисциплин, отвечающих за формирование мягких навыков, наиболее востребованных в современных цифровых и физических контекстах. Реализации данной дисциплины на иностранном языке вполне оправдана и представляется перспективной.

Библиографический список

1. Асташина О.В. Деловые коммуникации : учебное пособие / Асташина О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117617.html> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Емельянова, Е. А. Деловые коммуникации: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Емельянова. — Томск: ТУСУР, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4572>
3. Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. — 338 с.
4. Короткий С.В. Деловые коммуникации : учебное пособие / Короткий С.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0472-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80614.html> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

УДК 81 (075.8); ГРНТИ: 16.21.29

ПОНЯТИЕ «СЕМЕЙНЫЙ ВРАЧ» («FAMILY DOCTOR») В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

М.А. Калинина*, В.И. Бондаренко**, И.Д. Стоянова***

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова
Россия, Рязань, *schmarina@rambler.ru, **f05092017@gmail.com, ***ioannastoianova.d@gmail.com

Аннотация. В работе рассматривается понятие «семейный врач» («family doctor») в русскоязычной и англоязычной культурах на материалах русских и английских терминологических и толковых словарей, на основании результатов анкетирования и ассоциативного эксперимента среди русскоговорящих реципиентов, с использованием метода анализа англоязычной и русскоязычной медицинской литературы и материалов СМИ.

Ключевые слова: семейный врач, ассоциативный эксперимент, анкетирование.

FAMILY DOCTOR IN DIFFERENT CULTURES

M.A. Kalinina, V.I. Bondarenko, I.D. Stoyanova

Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov,
Russian Federation, Ryazan, schmarina@rambler.ru, f05092017@gmail.com, ioannastoianova.d@gmail.com

Annotation. The paper discusses the concept of "family doctor" in russian-speaking and english-speaking cultures on the basis of russian and english terminological and explanatory dictionaries, based on the results of a survey and an associative experiment among russian-speaking recipients, using the method of analysis english-language and russian-language medical literature and media materials.

Key words: family's doctor, association experiment, questioning.

В практику русского пациента понятие «семейный врач» вошло сравнительно недавно. В России стало возможным получить квалификацию семейного врача с 1994 года, а

профессиональную переподготовку – с 2014.

Анализ научной и учебной литературы не обнаружил наличия сравнительного исследования понятий «семейный врач» и family doctor. Цель данной работы - сопоставить значение понятий «семейный врач» и family doctor. Материалом послужили англоязычные и русскоязычные словари, сайты некоторых частных и государственных клиник России и Великобритании, научная и учебная литература на русском и английском языках, материалы СМИ, результаты свободного ассоциативного эксперимента.

Обратившись к анализу толкований исследуемых понятий в русскоязычных и англоязычных словарях разных типов, видим, что они практически одинаковы (таблица 1).

Таблица 1. Словарные статьи «семейный врач» в русско- и англоязычных словарях

Сухарев, В. Е. Большой юридический словарь / В.Е. Сухарев, А.Я. Крутских. - Москва: Норма, 2003.	Ярошкевич, А.В. Толковый словарь медицинских терминов / А.В. Ярошкевич, К.С. Гандылян, И.Г. Паникиди. – Ставрополь: СтГМУ, 2013.
«врач, прошедший специальную многопрофильную подготовку по оказанию первичной медико-санитарной помощи членам семьи независимо от их пола и возраста»	«врач, к которому в первую очередь обращаются за первичной медицинской помощью в случае заболевания»
Collins Dictionary	The Free Dictionary
«a doctor who does not specialize in any particular area of medicine, but who has a medical practice in which he or she treats all types of illness»	«a physician whose practice is not oriented to a specific medical specialty but instead covers a variety of medical problems in patients of all ages»

По всей видимости, словарные статьи в русскоязычных словарях представляют собой перевод статей из англоязычных словарей без обращения к описанию функциональных обязанностей, способов получения соответствующей специализации, без выявления культурной специфики данных понятий.

Между тем, эволюция исследуемых концептов в русскоязычной и англоязычной культурах различная, что обусловлено разными путями развития систем здравоохранения. В Западной Европе эта специальность успешно развивается в общепринятом виде с 1844 года [21]. В России же подобная исследуемой медицинской специальности «земский врач» (специалист широкого профиля) в процессе становления советского здравоохранения преобразовалась в специальности участкового терапевта и участкового педиатра.

Развивающаяся с середины 20 века слишком узкая специализация врачей в России привела, по мнению некоторых ученых, к ухудшению показателей здоровья русских пациентов, так как врачи не уделяли внимания организму как единой системе [3]. Никто не отвечал за здоровье человека в целом, в то время как в Великобритании семейные врачи становились ключевым звеном в системе здравоохранения. Только в 1994 году медицинские вузы в России начинают подготовку по соответствующей специальности [7].

Как показал анализ материалов российских средств массовой информации [1; 3; 7; 14], некоторые врачи и ученые-медики в России поддерживают развитие специальности *семейный врач*, в то время как другие опасаются, что это приведет к замедлению научного

прогресса в узких специализациях.

Процесс подготовки врачей общей практики в России и Великобритании различный [2; 5; 9; 11; 24; 25]. Траектория получения соответствующей специальности показана в таблице 2.

Таблица 2. Пути получения специальности «семейный врач» в Великобритании и России

Великобритания	Россия
1. Высшее медицинское образование (MBBS) - 5-6 лет; 2. Postgraduate Foundation Training - 2 года; 3. Specialty Training (практика) - 3 года.	1. Высшее профессиональное образование (специалитет) по одной из специальностей Лечебное дело или Педиатрия; 2. Послевузовское профессиональное образование (ординатуру) по специальности Общая врачебная практика (семейная медицина) или профессиональную переподготовку по специальности Общая врачебная практика (семейная медицина).

В Великобритании семейный врач – наиболее часто встречающаяся специализация.

Проанализировав англоязычные сайты частных и государственных клиник, мы выяснили, что подавляющее большинство пациентов отдают предпочтение государственным учреждениям для посещения family doctor (*general practitioner*, GP). К врачам узкой специальности напрямую попасть невозможно: сначала обязательно нужно прийти на прием к GP для получения направления. Широкое применение получили дистанционные сессии в связи с коронавирусом COVID-19, а выезд на дом возможен в исключительном порядке: к новорожденным и немобильным пациентам. Частные клиники предоставляют возможность попасть на прием к любому профильному специалисту без предварительной консультации GP.

Семейный врач в Великобритании способен оказать комплексную поддержку как каждому члену семьи в отдельности, так и всей семье как единому целому. Спектр его деятельности очень широк - от психологической помощи и консультаций по грудному вскармливанию до малых хирургических манипуляций.

В России к семейному врачу можно попасть чаще всего, только посетив частную клинику, хотя в планах есть перспективы работы семейных врачей в каждом первичном государственном учреждении здравоохранения. В стационарах семейные врачи не имеют права осуществлять прием.

Изучив сайты семейных клиник в России, мы пришли к следующим выводам:

1) Семейные врачи в найденных нами клиниках не сопровождают беременность (хотя имеют на это право); врач осуществляет диспансерное наблюдение женщин фертильного возраста, определяет комплекс восстановительных мер в случае выявления патологий, а также в течение года после родов ведет патронаж пациентов [3];

2) Принимает детей семейный врач только в одной из рассмотренных нами клиник - GMS Clinic (в клинике также присутствуют педиатры, которым клиенты отдают большее предпочтение). В остальных клиниках граждане до 18 лет могут попасть исключительно к педиатру.

В России можно посетить огромное количество частных клиник, имеющих в названии прилагательное “семейный”, но только единицы предлагают услуги семейного врача. Например, в следующих клиниках специалисты данного профиля отсутствуют: «Семейная», «Семейный доктор».

Для того, чтобы выяснить, что подразумевает под понятием «семейный доктор» усредненный носитель русского языка, мы провели анкетирование и ассоциативный

эксперимент.

Разработанная нами анкета была предназначена для опроса людей разного пола, возраста, социального положения. Основным вопросом был вопрос о том, кто такой, по мнению респондента, семейный врач. Мы обрабатывали только те ответы, которые давались людьми без медицинского образования.

Было опрошено 102 человека 18-68 лет, из них 47 женщин и 55 мужчин. Оказалось, что большинство (64,71%) понимают понятие «семейный врач» неверно. Чаще всего встречались следующие неправильные ответы – «терапевт в платной клинике» (25,76%), «психолог/психотерапевт» (21,21%). Выяснилось, что наиболее часто ошибаются респонденты в возрасте от 18 до 19 лет (из 24 опрошенных этого возраста неверно ответил 21 человек), как женского, так и мужского пола.

Для того, чтобы получить более полное представление о значениях концепта «семейный врач» в массовом сознании, мы провели свободный ассоциативный эксперимент среди 100 человек в возрасте 18 - 68 лет, из них 52 женщины и 48 мужчин.

Наиболее частые ассоциации можно объединить в следующие семантические группы: 17 % психолог, 14 % терапевт, 14 % атрибуты врача (из них 7 % фонендоскоп, 7 % халат). Внимания заслуживают также следующие группы: 10 % деньги, 8 % семья и 7 % врач (ассоциации на компоненты термина). 6 % испытуемых ассоциируют семейного врача с болезнью, а не её лечением. Ассоциаций с лечением не возникало, однако у 3 % опрошенных возникли ассоциации с помощью или профилактикой. Отмечалась значимость семейного врача в обществе: статус 2 %, значимый 1 %. Имели место и гендерные ассоциации: «семейный врач» - это женщина (5 %), мужчина – только 1%. Персоналия, с которой ассоциируется концепт, – Айболит, который воплощает в себе доброту, чуткость и сострадание к ближним. Он помогает широкому кругу пациентов с самыми разными проблемами.

Результаты проведенного исследования показали, что дефиниции понятий *семейный врач* и *family doctor* в словарях тождественны, потому что являются результатом перевода. Сопоставив направления деятельности, служебные обязанности, способы получения квалификации по данной специализации, перечни услуг, предоставляемых семейным врачом и *family doctor*, мы выявили определенные культурные особенности, вызванные различиями в системах здравоохранения России и Великобритании. Из этого следует, что в процессе межкультурной коммуникации следует учитывать определенные культурные различия понятий *семейный врач* и *family doctor*. Кроме того, в России существует острая необходимость просветительской работы с населением, особенно с молодыми людьми, с целью формирования терминологически верного понимания концепта «семейный врач».

Библиографический список

1. Бримкулов, Н.Н. Семейные врачи – лидеры на пути к лучшему здоровью (к всемирному дню семейного врача – 19 мая) / Н.Н. Бримкулов, С.Ж. Сыдыкова, А.Т. Жайлообаева и др. // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева. – 2018. - №1. – С.31-36.
2. Денисов, И. Н., Заугольников, Т. В. Общая врачебная практика (семейная медицина). Методическое пособие по реализации образовательного стандарта в системе менеджмента качества. — М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. — 448 с.
3. Денисов, И.Н. Семья как пациент // Ремедиум [Электронный ресурс]: журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – январь, 2008. – URL: <https://remedium.ru/public/journal/zhurnal-remedium/> (дата обращения – 20.03.2022 г.).
4. Доубинс, Ричард К. Доказательная медицина: сравнение систем здравоохранения // Лечащий врач [Электронный ресурс]: медицинский журнал. –2001. - №1. – URL: <https://www.lvrach.ru/2001> (дата обращения – 28.02.2022 г.).

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел 1 "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н. - М., 2010.
6. Калинина, М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа // М.А. Калинина / Когнитивные исследования языка. – 2012. - №12. - С.340-344.
7. Леонид Печатников: Мы дали возможность пациенту выбирать врача // Официальный сайт Мэра Москвы, 17 марта 2016.
8. Нифантова, Н.А. О языковом прототипе врача в молодежном сознании / Н.А. Нифантова, В.А. Нифантов, М.А. Калинина // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2020. – 2020. - С. 174-175.
9. Образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалистов. Специальность: N040110 «Общая врачебная практика (семейная медицина)». - М., 2005.
10. Общая врачебная практика. Национальное руководство. В 2-х томах. Том 1. - М., 2020.-1040 с.
11. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования [Электронный ресурс]: РязГМУ, 2018 – URL: <http://rp.rzgm.ru/datas/data777/opop/ord/opop31.08.54o.pdf>. (дата обращения – 28.02.2022 г.)
12. Русско-немецко-английский словарь по здравоохранению. – М., 2014.
13. Сухарев, В. Е. Большой юридический словарь / В.Е. Сухарев, А.Я. Крутских. - Москва: Норма, 2003.
14. Хальфин, Р. А., Денисов, И. Н., Андреева, О. В. и др. Семейная медицина — основа реорганизации первичной медико-санитарной помощи населению Российской Федерации // Экономика здравоохран. — 2006. — № 3. — С. 64–68.
15. Широкова, М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М.Достоевского и их переводов на белорусский язык: дис. ... канд. филол. наук / Калинина Марина Анатольевна. – Минск, 2001.
16. Ярошкевич, А.В. Толковый словарь медицинских терминов / А.В. Ярошкевич, К.С. Гандылян, И.Г. Паникиди. – Ставрополь: СтГМУ, 2013.
17. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge, 2013.
18. Collins Dictionary [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения – 20.03.2022 г.).
19. Find a GP [Электронный ресурс]: NHS – URL: <https://www.nhs.uk/service-search/find-a-gp> (дата обращения – 28.02.2022 г.).
20. General practice (GP) [Электронный ресурс]: NHS. – Режим доступа: <https://www.healthcareers.nhs.uk/explore-roles/doctors/roles-doctors/general-practitioner-gp/general-practice-gp> (дата обращения – 28.02.2022 г.).
21. Origins of general practice [Электронный ресурс]: AAGP – URL: <https://aagp-academy.org/origins-of-general-practice/#:~:text=While%20the%20term%20%E2%80%9CGeneral%20Practitioners,the%20Society%20of%20Apothecaries%20in> (дата обращения – 28.02.2022 г.).
22. Oxford English Dictionary Second edition on CD-ROM Version 4.0: Includes 500,000 words with 2.5 million source quotations, 7,000 new words and meanings. Includes Vocabulary from OED 2nd Edition and all 3 Additions volumes. Supports Windows 2000-7 and Mac OS X 10.4-10.5). Flash-based dictionary. Full version ISBN 0-19-956383-7 / ISBN 978-0-19-956383-8
23. The Free Dictionary [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.thefreedictionary.com/> (дата обращения – 20.03.2022 г.).
24. The European Definition of General Practice // Family Medicine. — 2005. — WONCA Europe. — 32 p. URL: <http://www.woncaeurope.org/Definition%20GP-FM.htm>. (дата обращения – 28.02.2022 г.).
25. The Specialty of Family Medicine [Электронный ресурс]: AAFP Foundation. –URL: <https://www.aafp.org/about/dive-into-family-medicine/family-medicine-speciality.html> (дата обращения – 28.02.2022 г.).

УДК 811.521; ГРНТИ 16.41

ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ НА ПРИМЕРЕ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

А.О. Сапрыкина, Е.С. Туча

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, keide@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются различные подходы в современной лингвистике к определению официально-делового стиля, деловой коммуникации и делового письма, приводится классификация современной деловой документации, а также перечисляются некоторые особенности оформления японского делового письма.

Ключевые слова: официально-деловой стиль, деловая корреспонденция, подстиль, жанр, клише.

FEATURES OF THE OFFICIAL BUSINESS STYLE ON THE EXAMPLE OF THE JAPANESE LANGUAGE

A.O. Saprykina, E.S. Tucha

*Ryazan State University named after S.A. Esenin,
Russia, Ryazan, keide@yandex.ru*

The summary. The paper considers different approaches to the definition of official business style, business communication and business writing in modern linguistics. The classification of modern business documentation as well as some peculiarities of Japanese business writing are given.

Keywords: official business style, business writing, sub-style, genre, cliché.

Современное языкознание определяет официально-деловой стиль как относящуюся к числу книжных стилей разновидность русского кодифицированного литературного языка [1, с. 81].

Данный стиль преобладает в письменной речи, которая включает в себя нормативные акты, международные договоры, юридические законы, уставы, деловую корреспонденцию и служебную переписку, и реже встречается в устной речи (например, во время интервью, встречи, презентаций, переговоров, и т.д.). Официально-деловой стиль является отдельным функциональным стилем, имеющим свои средства выражения, а также регламентированные способы называния предметов и явлений. В свою очередь функциональный стиль является социоисторической категорией, которая напрямую связана с изменяющимися социокультурными особенностями использования языка, а также многообразием общественно-речевой практики людей [1, с. 82].

Специфика официально-деловой коммуникативной деятельности и передаваемая информация подразумевают соблюдения правил построения деловых текстов и речи.

Л.П. Крысин дает следующее определение стилю официальных документов: это «стиль, который используется в сфере деловых и официальных отношений между людьми и учреждениями, в области права, законотворчества и законодательства» [1, с. 82]. Могут быть выделены следующие характерные черты стиля официальных документов:

- безличность и сухость изложения;
- высокая стандартизированность выражений;
- чётко определённый порядок и регламентированность;
- точность формулировок, исключая неоднозначность написанного [1, с. 81-83].

Е.Н. Малюга выделяет следующие подстили в официально-деловом стиле [1, с. 83]:

- 1) законодательный;
- 2) дипломатический;
- 3) административно-канцелярский.

Целью законодательного подстиля является установление законодательной системы, которая регулирует правовые отношения в обществе. Установление правовых отношений между государствами важно для дипломатического подстиля. Целью административно-канцелярского стиля выступает установление правовых отношений между участниками на уровне организации, происходящее от учреждения к учреждению.

Официально-деловой стиль должен сопровождаться экономным использованием языковых средств и лаконичностью. Одними из основных требований являются объективность и правдивость. Официально-деловой сфере общения свойственен неличный характер общения, поскольку высказывание происходит от лица организаций, компаний и должностных лиц. В свою очередь Г.Н. Насырова указывает на следующие признаки данного стиля: официальность, логичность, сложность и неэмоциональность [5, с. 17].

По мнению С.Н. Виноградова, деловой стиль – это «совокупность языковых средств, функцией которых является обслуживание сферы официально-деловых отношений (отношений, возникающих между органами государства, между организациями или внутри них, организациями и частными лицами в процессе их производственной, хозяйственной и юридической деятельности)» [2, с. 65].

Отечественные лингвисты выделяют весьма разнообразную жанровую классификацию, которая обусловлена внутренней неоднородностью рассматриваемого стиля.

Официально-деловой стиль, по мнению Е.А. Жуковой, подразделяется на следующие жанры:

- 1) юридическо-правовой жанр;
- 2) коммерческий;
- 3) международный;
- 4) рекламный [3, с. 68].

Н.С. Красицкой были также выделены канцелярский и дипломатический жанры. К ним относятся служебная переписка и деловые бумаги.

Жанры официально-делового стиля выполняют различные функции, например: информационную, констатирующую и предписывающую. Коммуникативная и культурная функции отражает культурные традиции, культурную картину мира и уровень развития этого общества. Н.А. Замуруева упоминает, что выбор жанра документа в обязательном порядке обуславливает необходимость знания схемы данного документа [4, с. 67]. Официальный документ только тогда будет выполнять свое назначение, когда его содержание тщательно продумано, а языковое оформление безупречно.

Ведущий японист И.В. Жукова выделяет такие подстили официально-делового японского общения, как *язык дипломатических документов* (например, коммюнике, послание, протокол, договор, акты военного управления), *язык юридических документов*, куда можно включить и обиходно-деловой стиль (расписка, заявление, прошение, трудовое соглашение и т.д.) [3, с. 43].

Все вышеперечисленные подстили имеют свои особенности, коммуникативные формы и речевые клише [1, с. 82]. Официально-деловой стиль японского языка в целом характеризуется обилием книжной лексики, специфической терминологии или фразеологии, распространенностью заимствований и именных сцеплений [2, с. 44]. Он определяется набором свойственных языковых средств, которые противопоставляют его другим стилям, их устойчивостью и повторяемостью, вариативностью языковых средств, которые, являясь элементом одного стиля, могут проявиться и в другом.

Официальный текст подразумевает ясность, отсутствие двусмысленностей, главным критерием его эффективности является исключение недопонимания или обмана. Точность

достигается благодаря использованию терминологии, обозначающей в основном одну из следующих категорий:

- наименования документов (запрос, заявление, контракт и т.д.);
- наименование лиц по профессии, социальному положению или выполняющей функции (менеджер по продажам, судья, адвокат и т.д.);
- профессиональные и процессуальные действия (подготовить справку, информировать, оплатить и др.) [2, с. 43].

На синтаксическом уровне японских официальных документов отмечается частотное использование длинных предложений, многоступенчатых синтаксических конструкций, конструкций вежливости и использование послелогов старописьменного стиля японского языка (в качестве примера можно привести послелог «ни-ататта»). Кроме того, возможно изложение текста с использованием нейтрально-вежливых форм [2, с. 44].

Японский деловой письменный язык, по мнению И.В. Жуковой, отличается от языка повседневного стиля, прежде всего, использованием ряда почтительных и скромных глаголов, а также так называемых сезонных приветствий, которые очень редко можно встретить в устной речи [2, с. 49].

Как уже было отмечено выше, японский деловой стиль обладает глубокой стандартизованностью, и, следовательно, подчиняется определенным международным правилам оформления документов. Важно отметить, что крупнейшие международные юридические компании обладают своими установленными системами оформления документов и своего индивидуального, фирменного стиля языка. И.В. Жукова отмечает, что все двусторонние и многосторонние договоры, контракты и сделки будут оформляться на языках участников, т.е. в случае двустороннего документа в двух параллельных колонках текстов на двух языках; в случае многостороннего договора - в двух параллельных колонках, на языке принимающей стороны и на языке одной из стран-участниц переговоров или встречи. Оформление времени происходит в соответствии с европейскими стандартами (т.е. делится на 12 часов) [4, с. 55].

Следует также отметить, что официально-деловой стиль затрагивает не только письменную, но и устную речь. Для характеристики устного делового стиля японского языка сначала приведём классификацию речевых жанров Т.В. Шмелевой [6, с. 224-225]:

1. информативные;
2. оценочные;
3. перформативные или этикетные;
4. императивные.

На основе выделенных жанров можно привести соответствия из японского языка. В качестве примера *информативных речевых жанров* следует отметить деловую беседу (*бидзинэсу тайва*), телефонные переговоры (*дэнва но кайва*). *Оценочные речевые жанры* охватывают осуждение (*хинан*), критику (*хихан*) и т.п. Наиболее клишированный и обширный *перформативный речевой жанр* японского языка включает в себя такие вещи, как приветствия и прощания (*айсатсу*), выражение благодарности (*канся*), ситуации представления незнакомых людей друг другу или самопредставления (*сё:кай*). К *императивному речевому жанру* относятся распоряжения (*мэйрэй*), обещания (*якусюку*) [6, с. 225].

Таким образом, официально-деловой стиль – один из важнейших стилей русского литературного языка, поскольку он является орудием коммуникации между государствами и их жителями. Обладает значительным количеством языковых клише и отличается высокой частотностью использования отглагольных существительных. Чем более клиширован документ, тем удобнее им пользоваться, поэтому необходимо соблюдать четкую структуризацию и требуемое языковое соблюдение.

Японский деловой стиль отличается высокой степенью стандартизованности и подчиняется международным правилам оформления документов. Важно отметить, что круп-

нейшие международные юридические компании обладают своими установленными системами оформления документов и своего индивидуального, фирменного стиля языка.

Библиографический список

1. Малюга Е. Н. Некоторые особенности речевого поведения в официально-деловом стиле // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – №11. – С. 81–85.
2. Мазнева О. А. Официально-деловой стиль. – Вестник МИТУ-МАСИ. – 2016. – №13. – С. 83.
3. Жукова И. В. Стилистика японского языка. – Москва : Вост. лит., 2002. – 111с.
4. Жукова Е. А. Особенности официально-делового стиля. – Вестник МИТУ-МАСИ. – 2018. – №1. – С. 65–67.
5. Насырова, Г. Н. Функционально-прагматические и структурные характеристики текстов малоформатной деловой корреспонденции: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Насырова Гульнара Наилевна. – Санкт-Петербург, 1997. – 27 с.
6. Свинина, Н. М. Жанр деловой беседы в японском языке. – Санкт-Петербург: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Том 18, №44. - 2007. – С. 223-228.

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Е. А. Ревкова, Е. Д. Карагаева, Н. А. Симакова

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
Россия, Рязань, earevkova947@gmail.com

Аннотация. Статья раскрывает важность формирования понимания представителей различных культур у будущих специалистов международного профиля в ходе их профессионального обучения. Проанализирована научная литература, посвященная деловым культурам и профессиональной подготовке студентов-международников. Рассмотрены результаты онлайн-анкетирования, проведенного с целью определения мнения студентов о важности понимания различных культур для будущего специалиста в области международных отношений.

Ключевые слова: диалог культур, студенты-международники, профессиональная подготовка.

THE DIALOGUE OF CULTURES IN PROFESSIONAL TRAINING OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS

E. A. Revkova, Ye. D. Karagaeva, N. A. Simakova

Ryazan State University named for S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, earevkova947@gmail.com

Abstract. The article discusses the importance of formation of understanding cultural diversity of future specialists in IR through professional training. The research applies analysis of scientific literature on the issues of business cultures and professional training of international relations students. It includes the results of the online-questionnaire which is aimed at identification of students' opinion on the importance of understanding cultural diversity for specialists in international relations.

Keywords: dialogue of cultures, international relations students, professional training.

Введение

С осложнением внешнеполитической обстановки Российской Федерации, а также с расширением глобальных мировых экономических процессов все больше требований предъявляется к специалистам в области международных отношений. К ним относятся и дипломаты, и координаторы международных мероприятий, и переводчики, и сотрудники междуна-

родных организаций. Все они в своей профессиональной деятельности зачастую сталкиваются с общением с представителями других государств. Для проведения успешных переговоров, установления контактов, достижения взаимопонимания очень важно знать культурные особенности народа, с которым осуществляется взаимодействие. Именно поэтому в ходе профессиональной подготовки студентов-международников необходимо особое внимание уделять изучению деловых культур. Все эти факты обуславливают актуальность темы исследования.

Методология и методы исследования

Цель статьи — определить важность формирования понимания культурных особенностей различных народов студентами-международниками. Исследование построено на компетентностном методологическом подходе. К теоретическим методам относятся анализ, систематизация и обобщение литературы по теме исследования. К эмпирическим методам можно отнести проведение онлайн-анкетирования 30 студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина.

В зарубежной литературе много исследований посвящено тому, как осуществляется диалог культур. К наиболее значимым работам о культурных особенностях различных народов можно отнести монографии британского лингвиста Р. Льюиса [4] и недарландского социолога Г. Хофстеде [9]. Каждый из них создал классификацию культур и дал характеристику поведения представителей различных народов, которые очень важно учитывать при общении. Например, по классификации Р. Льюиса моноактивные, полиактивные и реактивные культуры совершенно по-разному относятся ко времени. Немцы, представители моноактивной культуры, в деловом общении стремятся к тому, чтобы все договоренности были выполнены точно в срок. Для испанцев, относящихся к полиактивным культурам, напротив время является некой относительной величиной. Они в первую очередь руководствуются своими личными обстоятельствами и считают, что назначенные деловые встречи можно без труда переносить порой даже по незначительным причинам. Представители реактивных культур, китайцы, пунктуальны, в знак уважения к партнеру могут прийти на деловую встречу раньше назначенного времени. Но и от других участников межкультурного диалога они ждут такого же к себе отношения. Реактивные культуры ценят, когда зарубежные коллеги уделяют обсуждению вопросов, стоящих на повестке дня, много времени, именно поэтому переговоры с представителями этих народов могут длиться месяцами. Этот пример наглядно показывает, как важно знать культурные особенности представителей различных стран для предупреждения конфликтов и достижения взаимопонимания. Исследования Р. Льюиса и Г. Хофстеде не теряют своей актуальности и имеют свое применение как в межгосударственных отношениях, так и в бизнесе.

Для ведения конструктивного диалога с представителями других государств будущему специалисту в области международных отношений необходимо развивать межкультурную коммуникацию. Е. В. Воевода [11] раскрывает особенности межкультурной коммуникации в поликультурном образовательном пространстве, в то время как Е. Н. Махмутова [5] обозначает специфику факторной структуры межкультурной компетентности студентов международного профиля в гендерном аспекте. Вопросам профессиональной подготовки студентов-международников также посвящено немало работ. В. В. Карпов [1] указывает на некоторые аспекты профессиональной подготовки студента-международника в России. А. Л. П. Костикова, обращая внимание на широкие возможности дистанционного образования в вузе, справедливо утверждает, что «в цифровом образовании происходит активная профессионально ориентированная учебная коммуникация, направленная на формирование профессиональных качеств будущего специалиста» [3, с. 64]. Е. А. Ревкова [6] рассматривает необ-

ходимость обучения особенностям деловых культур студентов-международников, в то время как В. Е. Хомякова [7] отмечает специфику формирования деловой коммуникативной культуры в студенческом возрасте. Теоретические и практические аспекты специфики межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии показывает в своей работе С. В. Михельсон [5].

Результаты

Для определения уровня понимания различных культур было проведено онлайн-анкетирование 30 студентов-международников, которое проходило на русском языке. Первым вопросом анкеты стал «Важно ли для специалистов в области международных отношений понимать особенности различных культур?» (рис. 1).

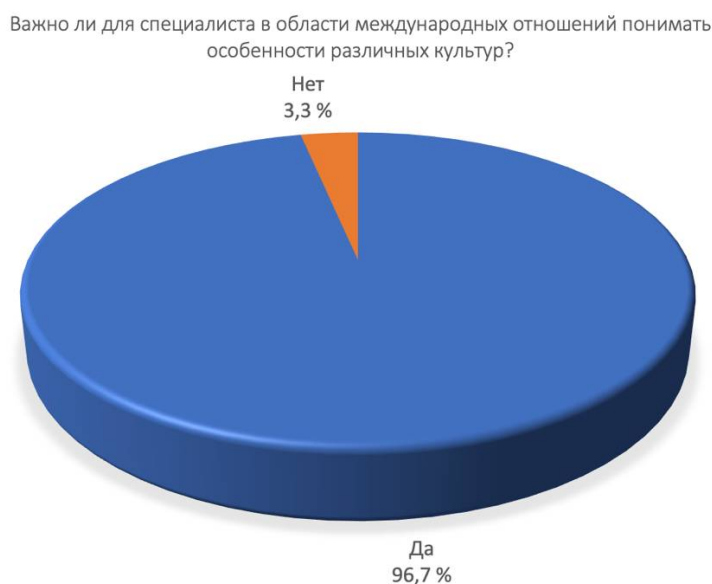


Рис. 1. Осознание студентами важности понимания культур различных стран

Двадцать девять (96,7 %) респондентов ответили «да», то есть они считают, что понимание культур различных стран для специалистов в области международных отношений важно. Студенты также сообщили, что знание особенностей представителей различных культур помогает специалисту в области международных отношений лучше понимать окружение и выполнять свою работу, избегать конфликтных ситуаций, выбирать тактику и стратегию ведения переговоров. Один (3,3 %) человек, отвечая на вопрос анкеты, выбрал вариант ответа «нет».

На второй вопрос анкеты «Что является лучшим способом изучения культурных особенностей различных народов?», студенты представили различные мнения (рис. 2).

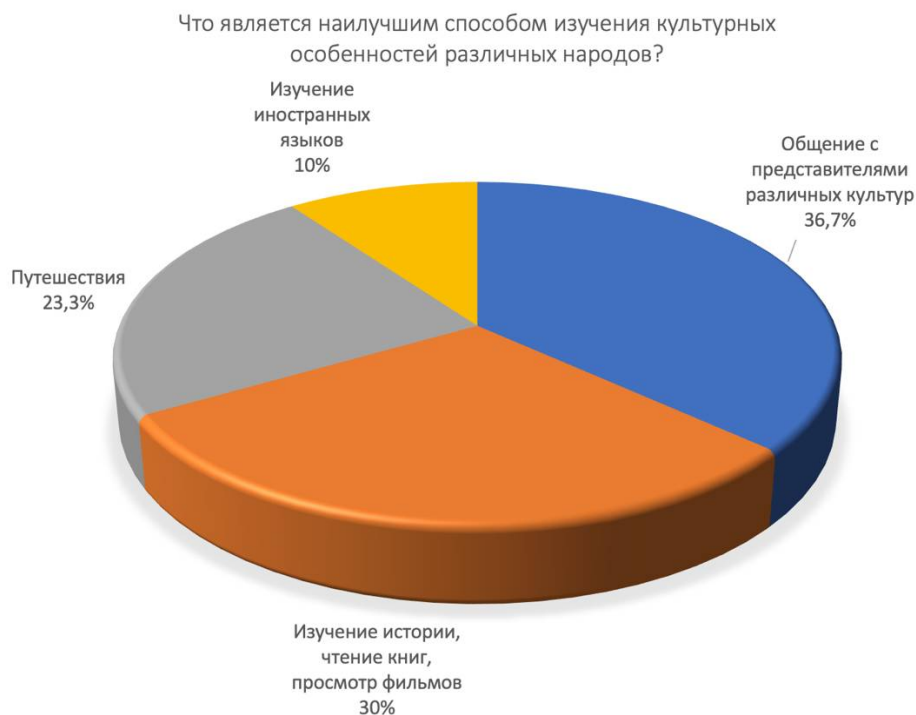


Рис. 2. Мнение студентов-международников о наилучшем способе изучения культурных особенностей различных народов

Одиннадцать (36,7 %) студентов считают, что наиболее эффективным способом изучения культурных особенностей различных народов является общение с представителями этих народов. Девять (30 %) человек уверены, что наилучший способ - это изучение истории, чтение книг и просмотр фильмов, связанных с культурой этносов. Семь (23,3 %) респондентов убеждены в том, что в путешествиях можно лучше всего познать культурные ценности представителей различных государств. И всего три (10 %) студента ответили, что при изучении иностранного языка возможно понять культурные особенности народа, говорящего на этом языке.

Выводы

Таким образом, формирование понимания разнообразия и особенностей культур у студентов-международников является важным аспектом профессиональной подготовки будущих специалистов в области международных отношений. Результаты онлайн-анкетирования показали, что студенты осознают значимость умения воспринимать отличительные черты поведения представителей различных стран в профессиональной среде.

Библиографический список

1. Карпов, В. В. Особенности профессиональной подготовки студентов-международников в России / В. В. Карпов // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 9. – С. 201-205.
2. Костикова, Л. П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – Т. 10. – № 6. – С. 62-66. – DOI 10.12737/2587-9103-2021-10-6-62-66.
3. Льюис, Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию: [Пер. с англ. Т. А. Нестика] / Р. Д. Льюис. — 2. изд. — М.: Дело: Акад. нар. хоз-ва при Правительства Рос. Федерации, 2001. — 446 с.
4. Махмутова, Е. Н. Специфика факторной структуры межкультурной компетентности студентов международного профиля в гендерном аспекте / Е. Н. Махмутова, А. А. Чуганская, Е. В. Воевода // Российский психологический журнал. — 2020. — №17 (3). — С. 60-75. — DOI: 10.21702/rpj.2020.3.5.

5. Михельсон, С. В. Межкультурная коммуникация в контексте делового взаимодействия: теоретические и практические аспекты / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 2(448). – С. 45-53. – DOI 10.47475/1994-2796-2021-10207.
6. Ревкова, Е. А. Деловые культуры в профессиональной подготовке студентов-международников / Е. А. Ревкова // Межкультурная коммуникация в едином образовательном пространстве: проблемы и перспективы : Материалы III Международной студенческой научно-теоретической конференции, Рязань, 26 марта 2021 года. – Рязань: Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, 2021. – С. 189-191.
7. Хомякова, В. Е. Деловая коммуникативная культура: специфика формирования в студенческом возрасте / В. Е. Хомякова // Педагогический вестник. – 2021. – № 20. – С. 50-51.
8. Hofstede, G. Cultures and organizations: software of the mind intercultural cooperation and its importance for survival / G. Hofstede, G. J. Hofstede, M. Minkov— New York: Johanneshov: MTM, 2017. — P. 525-546.
9. Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space / E. V. Voevoda // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – No 2. – P. 11-20. – DOI 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20.

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА

В. Н. Овсюк, В. С. Секачев

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
Россия, Рязань, skumbatina.mail@mail.ru*

Аннотация. Статья раскрывает роль невербальной коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений. Проведен анализ литературы о невербальных средствах общения. Рассматриваются примеры невербальной коммуникации в деловой среде. Представлены результаты онлайн-опроса, целью которого было определение мнения студентов-международников о необходимости знания основ невербального общения.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, профессиональная коммуникация, профессиональная деятельность, специалист-международник.

THE ROLE OF NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SPECIALISTS IN INTERNATIONAL RELATIONS

V. N. Ovsyuk, V. S. Sekachev

*Ryazan State University named for S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, skumbatina.mail@mail.ru*

Abstract. The article reveals the role of non-verbal communication of professional activities of specialists in international relations. The research applies literature analysis on the issues of non-verbal communication means. It shows the examples of non-verbal communication. The article includes the results of the online-survey which is aimed at identification of international relations students' opinion on the necessity to know the fundamentals of non-verbal communication.

Keywords: non-verbal communication, professional communication, professional activity, specialist in international relations.

Введение

Важнейшей составляющей деятельности специалиста в области международных отношений является коммуникация. Представителям этой профессии часто приходится сталкиваться с проведением переговоров с зарубежными партнерами. В профессиональной подготовке специалиста-международника большую часть времени отводят формированию готовности осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языках. Однако владение невербальными средствами общения – это не менее важный аспект, потому что достаточная часть информации в разговоре может передаваться языком тела. Невербальная коммуникация осуществляется посредством жестикуляции, мимики, интонации, манер поведения чело-

века и поз. Проявление невербального общения обусловлено импульсами человеческого подсознания. Подделать эмоции очень сложно, поэтому языку тела иногда можно доверять даже больше, чем вербальным средствам общения.

Методы исследования

Цель статьи – определить роль невербальной коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений, а также выявить мнение о необходимости знания основ невербального общения. Были использованы такие методы исследования, как анализ, систематизация и обобщение литературы, проведен онлайн-опрос 30 студентов-международников Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина.

В отечественной науке много работ посвящено подготовке к профессиональной деятельности. Вопросы профессиональной идентичности будущих специалистов рассматриваются Л. П. Костиковой [5]. В. В. Карпов посвятил работу особенностям профессионального обучения студентов-международников в России [4]. Подчеркивая необходимость подготовки студентов-международников к профессиональной деятельности, Е. А. Ревкова [6] раскрывает необходимость развития межкультурной компетенции, в то время как Е. В. Воевода акцентирует внимание на межкультурной коммуникации в образовательном пространстве [11]. Важное место в работах, посвященных межкультурной коммуникации, занимают невербальные средства общения. О роли невербальной коммуникации в деловых переговорах пишут В. Ю. Васькова [1], Д. С. Жилина [3], А. О. Сударева [10]. Особенности невербальной коммуникации при ведении международных переговоров рассматриваются в работах Т. Г. Родионовой [7], А. А. Смирновой [9]. Т. Н. Ефименко [2] и Т. С. Рыжкова [8] в своих исследованиях освещают невербальные средства коммуникации в англоязычном деловом дискурсе.

Результаты

В публичных выступлениях политиков можно встретить много примеров невербальных средств коммуникации. Во время дебатов в 1992 году Билл Клинтон умело расположил к себе публику, используя два метода. Первый: он медленно приближался к оппоненту. Ведь чем ближе вы находитесь к собеседнику, тем больше внимания он на вас концентрирует. Но, используя этот прием, не стоит забывать о личном пространстве. Второй метод: Б. Клинтон постепенно прищуривался в ходе беседы, при этом он сохранял именно зрительный контакт с собеседником, что добавило серьезность его выступлению. Все это помогло политику достичь взаимопонимания с оппонентом. Еще один важный тактический момент заключается в том, что Б. Клинтон не обращался к нескольким людям сразу, как часто это делал, например, Джордж Буш младший на публичных слушаниях. Ошибки Дж. Буша заключаются в том, что он, обращаясь к одному человеку, оглядывал всю аудиторию, а иногда смотрел в пустую часть зала и тем самым терял визуальный контакт с собеседником, что доставляло дискомфорт оппоненту. Достаточно эффективно использует невербальные средства бывший президент США Дональд Трамп. Его умения основываются на многолетнем журналистском опыте. Д. Трамп всегда открыт для общения – об этом свидетельствует его свободная поза. Также особым видом невербального воздействия является уникальное 19-секундное рукопожатие Д. Трампа. Российский политик В. В. Жириновский сохраняет имидж харизматичного лидера, выступающего в интересах народа. В своих жестах он довольно часто демонстрирует открытые ладони, показывая честность намерений. Политический и общественный деятель Е. В. Ройзман также активно использует невербальные средства коммуникации. Он время от времени появляется на публике в простой одежде (джинсы, футболка), демонстрируя поддержку молодежи.

Наряду с речью невербальная коммуникация является значимым средством взаимопонимания и общения людей. Специалистам-международникам важно обладать такими приемами для достижения поставленных целей, так как средства невербальной коммуникации способствуют созданию психологического контакта между людьми. Для выявления понимания студентами-международниками важности невербальных средств общения в будущей профессии был проведен онлайн-опрос 30 студентов Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Отвечая на первый вопрос «Какие невербальные средства общения Вы знаете?», студенты высказали различные мнения (рис. 1).



Рис. 1. Мнение студентов о том, что подразумевается под невербальными средствами общения

Большинство студентов, а именно пятнадцать (50 %) человек, считают, что мимика и жесты являются основными средствами невербальной коммуникации. Восемь (26,7 %) студентов отметили, что интонация и тембр голоса относятся к невербальным средствам коммуникации. Четыре (13,3 %) респондента выделили позу и язык тела, а оставшиеся 3 человека (10 %) указали внешний вид.

Второй вопрос онлайн-анкеты прозвучал следующим образом: «Важно ли учитывать особенности невербального общения представителей различных стран при проведении международных переговоров?» (рис. 2).

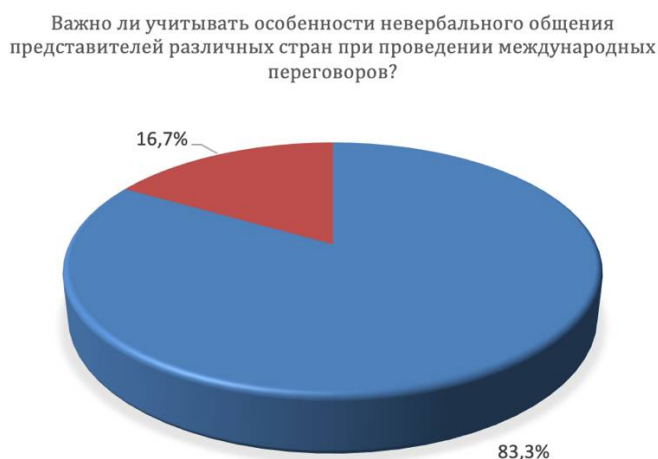


Рис. 2. Мнение студентов о том, важно ли учитывать особенности невербального общения представителей различных стран при проведении международных переговоров

Отвечая на второй вопрос, большинство студентов, двадцать пять (83,3 %) человек, дали положительный ответ, указав, что у представителей различных стран одни и те же жесты могут иметь разное значение, и эти особенности важно учитывать, чтобы не оскорбить

представителя другой страны. Пять (16,7 %) студентов ответили отрицательно, отметив, что международные переговоры могут проходить вербально.

Третьим вопросом анкеты стал «Считаете ли Вы необходимым обучение студентов-международников особенностям невербальной коммуникации» (рис. 3).



Рис. 3. Мнение студентов о необходимости обучаться особенностям невербальной коммуникации

Отвечая на третий вопрос, двадцать семь (90%) студентов дали положительный ответ, поскольку специалисты в области международных отношений часто общаются и заключают договоры с представителями других стран. Три (10%) студента указали отрицательный ответ, подчеркивая, что не считают развитие этого навыка настолько важным.

Выводы

Профессия специалиста в области международных отношений требует проявления чуткости к оппоненту и сконцентрированности. Чтобы успешно работать в этой сфере, необходимо иметь широкий кругозор и обладать коммуникативными навыками. Умелое использование невербальных средств общения предоставляет дипломату дополнительные возможности для решения сложных вопросов путем создания благоприятной обстановки и расположения к себе окружающих.

Работа выполнена под научным руководством преподавателя кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина Ревковой Е. А. (earevkova947@gmail.com).

Библиографический список

1. Васькова, В. Ю. Роль невербальных средств общения в осуществлении успешной межкультурной коммуникации / В. Ю. Васькова, Т. М. Метласова // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов IX Международной конференции, Саратов, 21–22 февраля 2017 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. – С. 23-27.
2. Ефименко, Т. Н. Вербальные и невербальные средства коммуникации как операторы смысла в англоязычном деловом дискурсе (на материале публичных выступлений) / Т. Н. Ефименко, Ю. Е. Иванова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2020. – № 1. – С. 15-28. – DOI 10.18384/2310-712X-2020-1-15-28.
3. Жилина, Д. С. Роль невербальной коммуникации в деловом общении / Д. С. Жилина // Прогрессивные технологии развития. – 2018. – № 12. – С. 211-212.

4. Карпов, В. В. Особенности профессиональной подготовки студентов-международников в России / В. В. Карпов // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 9. – С. 201-205.
5. Костикова Л. П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2021. — № 6 (55). — С.62-66.
6. Ревкова, Е. А. О готовности студентов-международников к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере / Е. А. Ревкова // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе : Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 27 апреля 2021 года / Отв. редактор Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2021. – С. 67-70.
7. Родионова, Т. Г. Особенности невербальной коммуникации при ведении деловых переговоров / Т. Г. Родионова // Слово и текст: психолингвистический подход. – 2021. – № 20. – С. 105-109.
8. Рыжкова, Т. С. Невербальные средства коммуникации для выражения дружелюбного отношения (на материале английского языка) / Т. С. Рыжкова, П. В. Янькова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2019. – № 46. – С. 79-87.
9. Смирнова, А. А. Невербальные коммуникации в международном общении / А. А. Смирнова // Энергия-2021 : Шестнадцатая международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: материалы конференции. В 6-ти томах, Иваново, 06–08 апреля 2021 года. – Иваново: Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, 2021. – С. 95.
10. Сударева, А. О. Роль невербального общения в процессе деловых коммуникаций / А. О. Сударева, А. С. Юрай // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 1-1. – С. 213-216. – DOI 10.46554/ScienceXXI-2021.02-1.1-pp.213.
11. Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space / E. V. Voevoda // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – No 2. – P. 11-20. – DOI 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20.

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Е. А. Ревкова, О. В. Бондаренко, Э. В. Мухина

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
Россия, Рязань, earevkova947@gmail.com*

Аннотация. В статье отражена необходимость формирования переводческой компетенции будущих специалистов международного профиля. Проанализированы научные труды, связанные с профессиональной подготовкой студентов-международников. Проведен онлайн-опрос с целью определения мнения студентов о важности развития навыков перевода для будущего специалиста в области международных отношений. Рассмотрены результаты онлайн-опроса.

Ключевые слова: переводческая компетенция, студенты-международники, профессиональная подготовка.

TRANSLATION COMPETENCE FORMATION OF INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS

E. A. Revkova, O. V. Bondarenko, E. V. Mukhina

*Ryazan State University named for S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, earevkova947@gmail.com*

Abstract. The article deals with translation competence formation of IR students. The research applies analysis of scientific literature on the issue of professional training of international relations students. It includes the results of the online-survey which is aimed at identification of students' opinion on the importance of translation skills development of future specialists in international relations.

Keywords: translation competence, international relations students, professional training.

Введение

Специалисты в области международных отношений имеют широкие карьерные перспективы. Выпускники, получив высшее образование по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», работают в дипломатических представительствах, в сфере международного бизнеса, журналистами-международниками, юристами в области международного права, специалистами службы протокола. Все эти профессии требуют не только хорошо развитые коммуникативные навыки, но и умение осуществлять устный и письменный перевод.

Методология и методы исследования

Цель статьи — определить необходимость формирования переводческой компетенции у студентов-международников и проанализировать понимание будущих специалистов в области международных отношений важности развития навыков перевода. Исследование основано на компетентностном методологическом подходе. К теоретическим методам относятся анализ, систематизация и обобщение научной литературы. Эмпирические методы включают проведение онлайн-опроса 30 студентов-международников Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина.

В научной литературе много работ посвящено профессиональной подготовке студентов международного профиля. Л. П. Костикова [6] обращает внимание на эффективность использования цифровой образовательной среды в формировании профессиональной идентичности будущих специалистов, в то время как В. В. Карпов [4] указывает на организационно-педагогические условия профессиональной подготовки студентов-международников. Н. М. Романенко и Т. Ю. Быкадорова [7] раскрывают практический опыт МГИМО в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников на занятиях по иностранному языку. В зарубежной литературе о формировании профессиональной идентичности дипломатов дается представление в работе С. Пайка и Д. Кинси [10]. В научном сообществе также активно обсуждаются применение педагогических технологий на занятиях по иностранному языку для формирования навыков перевода. Е. В. Воевода и А. А. Кизима [1] демонстрируют цифровые проектные технологии для повышения эффективности занятий по курсу английского языка, а Л. Д. Ермолаева [3] указывает на эффективные коммуникативные стратегии при обучении деловому иностранному языку. Особенности формирования переводческой компетенции студентов-международников посвящены работы М. К. Огородова [9] и Е. В. Киселевой [5]. Н. П. Чепель [8] обращает внимание на стратегии перевода международных дипломатических документов, в то время как Н. В. Дрокина [2] делится практическим опытом развития переводческой компетенции студентов при формировании навыков работы с финансовой терминологией.

Результаты

Высокий уровень владения иностранным языком не гарантирует обладания хорошо развитыми навыками перевода. Устный передчик должен иметь определенный психологический склад личности, чтобы уметь быстро перейти с одного языка на другой. Кроме этого нужно обладать широким кругозором, высокой эрудицией, быть поликультурно-ориентированной личностью, что очень важно для грамотного употребления лексических и идеоматических единиц исходного языка и языка перевода в различных коммуникативных ситуациях. Помимо перечисленных навыков письменному переводчику необходимо уверенно владеть техническими средствами с целью поиска и уточнения информации.

Переводческая компетенция — это особый вид речевой деятельности, который возможно освоить путем кропотливого формирования навыков письменной речи, аудирования и способности осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Для формирования переводческой компетенции студентов-международников на занятиях по английскому языку

предлагается уделять особое внимание текстам общественно-политической направленности. Необходимо объяснять студентам, что названия должностных лиц, осуществляющих определенные функции, могут иметь различия в названиях и, соответственно, по-разному переводиться. Например, в России внешнеполитическим ведомством руководит министр иностранных дел – *Foreign Minister*. В Великобритании эта должность звучит на русском языке так же, но по-английски она называется – *Foreign Secretary*. В США за внешнюю политику несет ответственность государственный секретарь – *Secretary of State* (табл. 1).

Таблица 1. Различия названий должности министра иностранных дел в разных странах

	Россия	Великобритания	США
На русском языке	Министр иностранных дел	Министр иностранных дел	Государственный секретарь
На английском языке	Foreign Minister	Foreign Secretary	Secretary of State

Необходимо также обратить внимание на особенности перевода заголовков новостных статей в английских СМИ на русский язык. В английском заглавии глагол в Present Simple Tense свидетельствует о том, что действие совершено в прошлом. Если же указан инфинитив, значит, это мероприятие произойдет в ближайшем будущем (табл. 2).

Таблица 2. Примеры перевода заголовков новостных статей в английских СМИ на русский язык

Заголовок на английском языке	Перевод заголовка на русский язык
British Prime Minister Visits Lebanon	Премьер-министр Великобритании посетил Ливан
Russian-Finnish Presidents to Meet	Состоится встреча президентов России и Финляндии

Для анализа понимания студентами-международниками важности развития переводческой компетенции был организован онлайн-опрос с помощью облачных технологий Google Forms. Первым вопросом стал «Почему будущим специалистам в области международных отношений необходимо развивать переводческую компетенцию?» (рис. 1).



Рис. 1. Мнение студентов о том, почему будущим специалистам в области международных отношений необходимо развивать переводческую компетенцию

Отвечая на первый вопрос, студенты выразили различные точки зрения. Одиннадцать (36,7 %) человек считают, что будущим специалистам в области международных отношений

важно развивать переводческую компетенцию для общения с иностранными коллегами. Десять (33,3%) респондентов отметили, что развитие этой компетенции необходимо для работы переводчиком. Шесть (20%) студентов ответили, что навыки перевода нужны для работы с иностранной документацией. Два (6,7 %) человека сообщили, что умение переводить может помочь личной самореализации, а один (3,3 %) респондент затруднился ответить на этот вопрос.

Второй вопрос онлайн-анкеты был посвящен эффективному формированию переводческой компетентности (рис. 2).



Рис. 2. Мнение студентов о том, что наиболее эффективно помогает формировать переводческую компетенцию будущих специалистов в области международных отношений

На второй вопрос одиннадцать (36,7 %) человек сообщили, что необходимым аспектом в эффективном формировании переводческой компетенции является общение с носителем изучаемого иностранного языка. Восемь (26,7 %) студентов отметили, что развитие навыков перевода общественно-политических текстов помогает сформировать данную компетенцию. Шесть (20%) человек ответили, что занятия с преподавателем в вузе являются лучшим способом развития навыков перевода. Четыре (13,3 %) респондента назвали участие в международных конференциях как способ формирования переводческой компетенции. Один (3,3 %) человек испытал затруднения при ответе на вопрос.

Третий вопрос анкеты был направлен на выяснение, для каких профессий в сфере международных отношений требуются хорошие навыки перевода (рис. 3).

При анализе ответов на третий вопрос анкеты выяснилось, что четырнадцать (46,7 %) студентов считают, что хорошо развитые навыки перевода требуются сотрудникам дипломатической службы. Двенадцать (40 %) человек при ответе на вопрос указали переводчиков международных компаний, а четыре (13,3 %) респондента – специалистов службы протокола.



Рис. 3. Мнение студентов о том, каким специалистам в сфере международных отношений требуются хорошо развитые навыки перевода.

Выводы

Таким образом, формирование переводческой компетенции будущих специалистов в области международных является актуальной сферой исследования на сегодняшний день. Результаты онлайн-опроса респондентов показали, что общение с носителями изучаемого иностранного языка и развитие навыков перевода общественно-политических текстов являются наиболее эффективными способами формирования переводческой компетенции. Также можно сделать вывод, что опрошенные студенты-международники осознают необходимость развития навыков перевода для будущей профессии.

Библиографический список

1. Воевода, Е. В. Применение комплексных педагогических технологий в преподавании иностранного языка / Е. В. Воевода, А. А. Кизима // Инженерные технологии: химия, биология, медицина и информационные технологии в промышленности : сборник научных статей по итогам международной научной конференции, Волгоград, 22–23 октября 2020 года / Научно-производственное предприятие «Медпромдеталь». – Волгоград: ООО «Конверт», 2020. – С. 69-71.
2. Дрокина, Н. В. Развитие переводческой компетенции студентов при формировании навыков работы с финансовой терминологией / Н. В. Дрокина // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. – 2020. – № 8. – С. 431-435.
3. Ермолаева, Л. Д. Эффективные коммуникативные стратегии при обучении деловому иностранному языку / Л. Д. Ермолаева // Современный ученый. — 2022. — № 1. — С. 40-44.
4. Карпов, В. В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов-международников / В. В. Карпов // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С. 68-72.
5. Киселева, Е. В. Формирование переводческих компетенций у студентов-международников при переводе окказиональных имен собственных / Е. В. Киселева // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 04 марта 2021 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 124-129.

6. Костикова, Л. П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – Т. 10. – № 6. – С. 62-66. – DOI 10.12737/2587-9103-2021-10-6-62-66.
7. Романенко, Н. М. Формирование профессиональной идентичности экономистов-международников средствами французского языка в экспериментальной практике МГИМО (университет) / Н. М. Романенко, Т. Ю. Быкадорова // Человеческий капитал. – 2018. – № 4(112). – С. 111-124.
8. Чепель, Н. П. Стратегии перевода неличных форм глагола в текстах международных дипломатических документов / Н. П. Чепель // Язык и коммуникация в контексте культуры : Сборник научных трудов по итогам XI Межвузовской научно-практической конференции, Рязань, 22–23 мая 2019 года. – Рязань: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 199-204.
9. Ogorodov, M. K. Features of Translation Competence Formation: International Relations Students / M. K. Ogorodov, E. A. Samorodova, I. G. Belyaeva, E. N. Luzikova // Global Scientific Potential. – 2020. – No 12(117). – P. 173-176.
10. Pike S. L., Kinsey D. F. Diplomatic identity and communication: using Q methodology to assess subjective perceptions of diplomatic practitioners // Place Branding and Public Diplomacy. — 2021. — Pp. 1-10. doi.org/10.1057/s41254-021-00226-2

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

РОЛЬ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ЭТИКЕТА И ПРОТОКОЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА

В. А. Желнакова, В. А. Петрова

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
Россия, Рязань, varvarazhelnakova2303@gmail.com*

Аннотация. В статье показана роль дипломатического этикета и протокола в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений. Проведен анализ научных работ, посвященных роли дипломатического этикета и протокола в деловой коммуникации, а также профессиональной подготовке будущих специалистов-международников. Рассматриваются некоторые особенности делового этикета. Представлены результаты онлайн-опроса, целью которого является определение мнения студентов-международников о важности дипломатического этикета и протокола в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: дипломатический этикет, дипломатический протокол, профессиональная деятельность, специалист-международник.

THE ROLE OF DIPLOMATIC ETIQUETTE AND PROTOCOL IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SPECIALISTS IN INTERNATIONAL RELATIONS

V. A. Zhelnakova, V. A. Petrova

*Ryazan State University named for S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, varvarazhelnakova2303@gmail.com*

Abstract. The article deals with the role of diplomatic etiquette and protocol in professional activities of specialists in international relations. It applies analysis of scientific literature devoted to the role of diplomatic etiquette and protocol in business communication and professional training of future specialists in international relations. The research shows some features of business etiquette. The article includes the results of the online-survey which is aimed at identification of international relations students' opinion on the importance of diplomatic etiquette and protocol in future professional activity.

Keywords: diplomatic etiquette, diplomatic protocol, professional activity, specialist in international relations.

Введение

Российскую Федерацию ежегодно посещают более сотни зарубежных делегаций с официальными визитами. Значимой составляющей межгосударственных отношений является дипломатический протокол, представляющий нормы поведения, которые следует соблюдать официальным лицам в международном общении. Общение дипломатов со своими коллегами из других стран осуществляется с использованием установленных правил дипломатического этикета. Игнорирование общепринятых норм международной вежливости может стать причиной международного конфликта. Поэтому одним из важнейших условий успешной работы дипломата является не только владение языком, но и знание принципов дипломатического протокола и этикета.

Методология и методы исследования

Целью статьи является определение роли дипломатического этикета и протокола в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений, а также выявление мнения студентов-международников о важности дипломатического этикета и протокола в профессиональной деятельности. Методами исследования стали анализ, обобщение научной литературы и проведение онлайн-опроса 30 студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина с помощью облачных технологий Google Forms.

В научной литературе много работ посвящено профессиональной подготовке будущих специалистов. Акцентируя внимание на развитии информационных и коммуникационных технологий, Л. П. Костикова [6] раскрывает особенности подготовки специалистов в образовательной среде вуза, в то время как В. В. Карпов [4] освещает аспекты профессионального обучения будущих специалистов в области международных отношений в России. Е. В. Воевода [10] рассматривает особенности межкультурной коммуникации в образовательном пространстве, а Е. А. Ревкова [8] анализирует готовность студентов-международников к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере. Дипломатический этикет и протокол играют важную роль в проведении международных переговоров. Дж. Вуд и Ж. Серре [2] подробно описывают в своей монографии аспекты дипломатического церемониала. О специфике международных переговоров, протокола и этикета пишут А. Ю. Истрашкина [3] и И. Р. Керейтова [5], а А. А. Нагиева [7] раскрывает международно-правовые аспекты протокола. Особенности делового общения и правила вербального этикета можно встретить в работах А. А. Васильевой [1] и А. В. Чередниковой [9].

Результаты

Дипломатический этикет и протокол неоспоримо играют важную роль в деловой коммуникации. Соблюдение норм этикета в дипломатии считается залогом успеха в выстраивании деловых отношений. Перед посещением дипломатического приема необходимо ознакомиться с этикетом и культурными особенностями зарубежных коллег. Большое внимание нужно уделить внешнему виду, так как именно облик в первую очередь формирует впечатление о личности. При подготовке к официальной встрече рекомендуется уделить больше внимания выбору одежды. Мужчинам стоит подобрать однотонный деловой костюм сдержанного оттенка или фрак, а женщинам можно рассмотреть как классический брючный костюм, так и длинные платья. При этом стоит придерживаться некоторых рекомендаций. Не следует пользоваться одеколонами и дезодорантами с резкими запахами, так как это может вызвать дискомфорт у окружающих. Мужчинам важно соблюдать приемлемую длину галстука, а именно до пояса брюк и воздерживаться от выбора галстука однотонного черного цвета, чтобы не создавать атмосферу траура. Женщинам не рекомендуется на официальную встречу надевать в большом количестве ювелирные украшения.

При встрече люди также должны придерживаться правил делового этикета. Во время представления мужчины, как правило, обмениваются рукопожатиями. Что касается женщин,

то они это делают по обоюдному желанию. В общении с официальными лицами, имеющими государственный статус или определенное звание, обычно не упоминают имени. Такие обращения могут звучать как: «господин президент», «господин министр», «господин посол». При общении с иностранцами стоит обращаться к ним по фамилии, добавляя формулу вежливого упоминания «господин».

Также дипломатам следует знать, как правильно нужно здороваться и вести диалог на иностранном языке. В таблице 1 указаны примеры фраз, позволяющих представить друг друга в ходе деловой беседы на английском языке.

Таблица 1. Знакомство на английском языке

Представление	На английском	На русском
Официальное	May I introduce...?	Разрешите вам представить...
	Ladies and Gentlemen, I have great pleasure in introducing...	Леди и джентльмены, с огромным удовольствием представляю вам...
Менее официальное	Let me introduce...	Позвольте мне предста-вить...
	I'd like you to meet...	Я бы хотел, чтобы вы познакомились с...

С целью определения мнения студентов-международников о важности дипломатического этикета и протокола в будущей профессиональной деятельности был проведен онлайн-опрос 30 студентов Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Первым вопросом анкеты стал «Какие особенности дипломатического протокола и этикета в профессиональном общении Вы знаете?» (рис.1).



Рис. 1. Мнение студентов о том, какие существуют особенности дипломатического протокола и этикета в профессиональном общении

Отвечая на первый вопрос, студенты высказали различные мнения. Большинство, двенадцать (40 %) человек, выделили такую особенность дипломатического протокола и этикета, как соблюдение традиций, обычаев и правил поведения, другие восемь (26,7 %) студентов отметили использование уважительных форм обращения в профессиональной коммуникации. Шесть (20 %) человек выделили необходимость уважать традиции другой страны. Остальные четыре (13,3 %) подчеркнули важность соблюдения официального стиля одежды в деловом общении.

Вторым вопросом онлайн-анкеты стал «Почему будущим специалистам в области международных отношений важно обладать знаниями особенностей дипломатического этикета и протокола?» (рис.2).



Рис. 2. Мнение студентов о том, почему будущим специалистам в области международных отношений важно обладать знаниями особенностей дипломатического этикета и протокола

Отвечая на второй вопрос, одиннадцать (36,7%) человек сообщили, что обладание знаниями особенностей дипломатического этикета и протокола важно для успешного проведения переговоров и встреч. Восемь (26,7%) студентов ответили, что это важно для того, чтобы избегать конфликтных ситуаций между государствами. Семь (23,3%) человек заявили, что данные знания нужны для развития дружеских отношений между государствами. Остальные четыре (13,3%) считают, что будущим специалистам в области международных отношений нужно знать и учитывать культурные и моральные ценности, которые могут различаться у разных народов.

Выводы

Таким образом, дипломатический протокол и этикет имеют большое значение в работе дипломата. Студенты-международники осознают значение дипломатического этикета и протокола в профессиональной деятельности.

Работа выполнена под научным руководством преподавателя кафедры иностранных языков института истории, философии и политический наук Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина Ревковой Е. А. (earevkova947@gmail.com)

Библиографический список

1. Васильева, А. А. Культура делового общения / А. А. Васильева // От синергии знаний к синергии бизнеса : Сборник статей и тезисов докладов VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей, Омск, 02 апреля 2021 года. – Омск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр КАН», 2021. – С. 276-280.
2. Вуд, Д. Дипломатический церемониал и протокол / Д. Вуд, Ж. Серре ; Дж. Вуд, Ж. Серре ; [пер. с англ. Ю. П. Клюкина, В. В. Пастоева, Г. И. Фомина]. – Изд. 2-е. – Москва : Международные отношения, 2019. – 384 с.

3. Истрашкина, А. Ю. Основы дипломатического протокола и этикета / А. Ю. Истрашкина, И. А. Питайкина // Мир в эпоху модернизации и глобализации: правовые, политические, экономические, технические и социокультурные аспекты : Сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 02 июля 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 89-95.
4. Карпов, В. В. Особенности профессиональной подготовки студентов-международников в России / В. В. Карпов // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 9. – С. 201-205.
5. Керейтова, И. Р. Международные переговоры и специфика нарушений дипломатического этикета / И. Р. Керейтова // StudNet. – 2021. – Т. 4. – № 4.
6. Костикова, Л. П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2021. — № 6 (55). — С.62-66.
7. Нагиева, А. А. Международно-правовые аспекты дипломатического протокола / А. А. Нагиева, Ф. Ш. Ларина // Московский журнал международного права. – 2018. – № 1. – С. 79-88. – DOI 10.24833/0869-0049-2018-1-79-88.
8. Ревкова, Е. А. О готовности студентов-международников к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере / Е. А. Ревкова // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе : Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 27 апреля 2021 года / Отв. редактор Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2021. – С. 67-70.
9. Чередникова, А. В. Правила вербального этикета / А. В. Чередникова, Н. А. Ноздрина // Проблемы развития современного общества : Сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 5-ти томах, Курск, 20–21 января 2022 года / Под редакцией В.М. Кузьминой. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 143-149.
10. Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space / E. V. Voevoda // Training, Language and Culture. – 2020. – Vol. 4. – No 2. – P. 11-20. – DOI 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20.

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ПОДАРКА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕНИЯ

М. А. Улитенко, Т. С. Колесников

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
Россия, Рязань, ulitenko.137@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и культура делового подарка. Была исследована роль подарков в международной среде, их вклад в установление дружественных отношений между странами. Был проведен онлайн-опрос среди студентов-международников с целью определения уровня понимания тонкостей культуры дарения, допустимых и недопустимых видов подарков. Рассмотрены результаты онлайн-опроса.

Ключевые слова: дипломатические подарки, дипломатический этикет, деловое общение, межкультурная коммуникация.

FEATURES OF A BUSINESS GIFT IN INTERNATIONAL COMMUNICATION ENVIRONMENT

M. A. Ulitenko, T. S. Kolesnikov

*Ryazan State University named for S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, ulitenko.137@gmail.com*

Abstract. The article discusses the features of the culture of gift giving. It deals with the role of gifts in the international environment, their contribution to the establishment of friendly relations between countries. The online survey was conducted among international relations students in order to determine the level of understanding of the intricacies of the gift culture, acceptable and unacceptable types of gifts. The research analyzes results of the online survey.

Key words: diplomatic gifts, diplomatic etiquette, business communication, intercultural communication.

Введение

Культура обмена подарками в дипломатии имела большое значение во все времена. К выбору подарка нужно подходить особенно трепетно, поскольку он может повлиять на установление дружественных связей между коллегами и положительно воздействовать на межгосударственные отношения. Более того, подарки не только выражают желание дарящего оказать внимание, но и являются частью дипломатического протокола. Во время проведения деловых переговоров сторонам важно заранее предусмотреть процедуру вручения деловых сувениров. Поэтому специалисту в области международных отношений необходимо понимать такой аспект межкультурной коммуникации, как особенности обмена деловыми подарками.

Методы исследования

Цель статьи – определить роль культуры вручения подарков в деятельности специалиста в области международных отношений, а также выявить мнение студентов-международников о необходимости знания тонкостей подбора дипломатических подарков и их вручения. Теоретическими методами исследования являются анализ, обобщение литературы и систематизация. Эмпирическим методом является проведение онлайн-опроса 30 студентов Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Особенности. В научном сообществе много трудов посвящено особенностям Е. В. Воевода [11] подчеркивает специфику осуществления межкультурной коммуникации, а С. Ю. Захарова [3] обращает внимание на символическую коммуникацию в международных отношениях. Британский специалист в области межкультурного взаимодействия Р. Льюис [6] посвятил работу деловым культурам в международном бизнесе, отмечая культурные особенности в коммуникации представителей различных стран. Д. Вуд, и Ж. Серре [1] в своем справочнике отразили особенности дипломатического протокола и церемониала. Подчеркивая важность профессиональной подготовки к профессиональной деятельности, Л. П. Костикова [5] исследует эффективность цифрового образовательного пространства вуза, в то время как Е. А. Ревкова [8] отмечает необходимость обучения студентов-международников деловым культурам. Ряд научных работ посвящен особенностям выбора дипломатического подарка. М. И. Галюкова [2] пишет о правилах обмена деловыми подарками. Л. Е. Рябова [9] отражает влияние дипломатического подарка на межгосударственные отношения, а О. А. Никонов [7] дает представление о деловых сувенирах в практике Российской Федерации. Значение «живых» подарков в дипломатии раскрывают Д. М. Ковба [4] и А. А. Торреальба [10].

Результаты

Одним из самых востребованных подарков, которые преподносятся не на память, а как знак внимания и благодарности, являются цветы. Их можно дарить не только женщинам, но и мужчинам, особенно представителям восточноазиатской культуры. Например, в Китае и Японии традиционно дарят цветы мужчинам и не ассоциируют букеты с женским началом, как это принято в Европе. Однако к данному вопросу также следует подойти с осторожностью. Как известно, языку цветов во многих странах придают особое значение. Будет невежливо вручить представителям китайской делегации цветы белого или жёлтого цвета, так как для китайского народа это траурные цвета. Зато представители Китая с намного большим удовольствием, чем гости других стран, примут в дар букет из искусственных цветов, так как в КНР такие долговечные букеты символизируют свежесть и привлекательность и не являются признаком дурного тона. А вот белые хризантемы, символ смерти для китайцев, станут скорее поводом для непонимания, чем выражением признательности и дружелюбия. Белые цветы также не рекомендуется дарить японцам, которые толкуют этот цвет, как и китайцы. Не стоит преподносить корейцам букеты красного цвета - цвета крови и смерти в корейской

культуре. Сочетанием белых и синих цветов можно огорчить представителей сразу нескольких стран: для арабов это станет напоминанием о флаге Израиля, а туркам такой подарок напомнит о цветах греческого флага. Африканские послы и вовсе могут оскорбиться, если преподнести им букет: в странах Африки они являются символом скорби. С вниманием нужно подойти не только к цвету самих цветов, но и к форме их подачи. Если делегации вручаются цветы в аэропорту или на улице, то они могут быть в обертке. Если же цветы преподносятся в помещении, то их следует избавить от обертки. Если букет дарят не лично, а с посыльным, или же в случае, если он передается не от одного человека, а от компании, то к нему стоит прикрепить визитку. Оскорбительно в последующих контактах повторять подарок: такое поведение считается серьезным нарушением этикета, но цветы под это строгое правило не попадают.

К выбору букета стоит подойти со знанием культуры страны, её истории и традиций. Но даже с соблюдением всех правил и тонкостей, подарок может вызвать неоднозначную реакцию. После встречи В. В. Путина с А. Меркель у немецких журналистов и общественности появился ряд вопросов к президенту России. В. В. Путин преподнёс канцлеру цветы, в чем иностранные гости увидели оскорбление. Таблоиды утверждали, что это был не знак вежливости от президента, иначе бы он пожал А. Меркель руку, как происходит на встречах с другими политиками. Несмотря на то, что президент обменялся рукопожатием с канцлером Германии перед дарением цветов, журналисты определили подарок как проявление снисходительности. Интересно при этом, с каким вниманием подходит В. В. Путин к выбору цветов для женщин-политиков. Например, А. Меркель президент России однажды вручил букет с красным антуриумом в центре композиции. Этот цветок считается мужским, обычно его можно заметить в букетах для начальников, членов делегаций. Женщине такой подарок преподносится, если даритель хочет подчеркнуть её яркую индивидуальность и силу.

Неправильно думать, что цветы являются заведомо неоригинальным и незапоминающимся подарком. Во время посещения С. В. Лаврова острова Фиджи ему было преподнесено целое ожерелье из цветов, и это было очень уместно, так как подарок смог не только выразить дружелюбные намерения принимающей стороны, но и позволил гостям познакомиться с культурой местного населения.

При выборе подарка стоит также учесть традиции разных народов. Например, японец не будет приятно удивлен, если в подарке будут фигурировать цифры 4 и 9, ведь эти числа на японском языке звучат как слова «смерть» и «боль». Неприязнь японцев к этим цифрам не стоит недооценивать: во многих лечебных учреждениях страны восходящего солнца пропущены четвертый и девятый этажи. В Китае же не принято дарить часы, так как их обозначение созвучно со словом «похороны». Гости из арабского мира не приемлют подарки, изготовленные из кожи свиньи или птиц, а также сувениры, на которых изображены собаки. Все эти животные считаются «нечистыми». Любые изображения живых существ, в том числе и людей, скорее оскорбят арабов, чем станут дружелюбным жестом.

Немалую роль в дипломатии играют и «живые подарки». Идея дарить животных пришла из глубины веков и активно используется по сей день. Для того, чтобы «живой подарок» максимально исполнил отведенную ему роль, животное должно быть не только экзотично, но и подобрано в соответствии с факторами визуальной идентичности. Существует даже принцип «миловидности», оглашённый зоологами ещё в XX веке: животное должно обладать выпуклым лбом, большими глазами, немного округлыми формами — все эти признаки вызывают в человеке чувство симпатии и желание заботы. Например, министр иностранных дел Японии, К. Гэмба, подарил В. В. Путину щенка «акита-ину», породы, которая является японским достоянием. Это был знак признательности за помощь России в ликвидации катастрофы в Фукусиме. Щенок уже подрос и стал любимцем российского президента. Глава Российской Федерации в свою очередь вручил К. Гэмбе кота сибирской породы. Привязанность политиков к новым любимцам служит подтверждением тому, что живые подарки мо-

гут стать толчком к укреплению связей между странами и восстановлением диалога их лидеров. Такие подарки укрепляют “мягкую силу” страны и положительно влияют на восприятие иностранных гостей населением. Как известно, соколиная охота ассоциируется в первую очередь с Саудовской Аравией. Президент России смог сделать уникальный подарок королю Саудовской Аравии Сальману бен Абдель Азизу Аль Сауду, вручив ему камчатского кречета. Этот представитель семейства соколиных не только выражает уважение к интересам одаряемой стороны, но и является одним из символов России: птица занесена в Красную книгу. Этот подарок стал достойным началом диалога между королём Аравии и президентом России. Вручение «живых подарков» российскому президенту породило такой термин как «дипломатия щенков». В. В. Путин не раз признавался в своей любви к собакам, именно поэтому главы иностранных делегаций нередко привозят в Россию щенят: от главы правительства Болгарии В. В. Путин получил каракачанскую овчарку, от президента Сербии – шарпланинскую, а от президента Туркмении – алабая. Животные в качестве дипломатического подарка не только способствуют развитию дружественных отношений между главами государств, но и являются отличным инфоповодом, который вместе с симпатией к «живому подарку» вызывает в зрителях симпатию к принимающей и дарящей сторонам.

Хороший дипломатический подарок не только радует принимающую сторону, но и напоминает одариваемому о происхождении этого подарка. Именно поэтому часто на сувенирах располагается герб страны-донора. Национальная символика изображена на часах, которые В. В. Путин нередко вручает прибывшим гостям. Эти часы ценны тем, что их не изготавливают нигде, кроме России, их нельзя купить, каждая модель эксклюзивна. Может случиться и так, что подарок будет символом не страны, вручающего его, а наоборот, принимающей стороны. Таким подарком стала копия палаша Симона Боливара, героя Венесуэлы, которую В. В. Путин вручил президенту Венесуэлы Николасу Мадуро. Ценен экспонат был тем, что принадлежал руководителю войны за независимость испанских колоний в Америке. Николас Мадуро был очень признателен президенту РФ, ведь палаш связан с важнейшей страницей в истории Венесуэлы.

При выборе подарка нужно принимать во внимание официальное старшинство внутри делегации. Нельзя дарить главе делегации менее ценные подарки, чем другим лицам в делегации. Такое же правило действует для гостей государства. Представители Кореи, Китая и Японии особенно чутко к этому относятся. Это неудивительно, поскольку деловые отношения между коллегами в азиатских государствах строятся на строгой иерархии. Но также следует помнить, что слишком дорогой подарок может поставить человека в неловкое положение. Норма этикета предполагает, что одариваемый должен сделать равноценный жест в сторону, что может быть довольно затруднительно ввиду нахождения в незнакомом государстве. Кроме того, существуют законы, которые не позволяют членам делегации принимать подарки, стоимость которых будет выше той, что указана в правилах. Например, должностному лицу из США нельзя вручить подарок, который будет стоить более 305 долларов. В противном случае подарок необходимо будет выкупить.

В Германии для должностных лиц существует даже справочник, полностью посвящённый правилам дарения и получения подарков. В нем указана не только стоимость вещей, которые допустимо вручать должностным лицам, но и приблизительный перечень возможных сувениров. При этом отмечается, что все подарки, которые делегация привезла с собой, должны быть исключительно немецкого производства.

В действительности культура дарения дорогостоящих подарков постепенно уходит в прошлое: автомобили, украшения, яхты уже не являются хорошим выбором. Намного чаще подарки стали изготавливаться специально к приезду делегаций и высокопоставленных гостей. Приобрели актуальность сувениры, в которые вложен особенный смысл. Например, мастера из Гжели изготовили для Б. Клинтона эксклюзивную статуэтку, которая изображает

американского президента, играющего на саксофоне. Изделия народных ремёсел, книги, сувениры с национальной символикой – одни из самых удачных вариантов.

Специалистам в области международных отношений необходимо знать особенности делового подарка для установления дружественных связей с зарубежными партнерами. Правила приема иностранных делегаций входят в основы дипломатического этикета и протокола. Студентам-международникам было предложено пройти онлайн-опрос для определения их понимания значения дипломатического подарка. Отвечая на первый вопрос «Должен ли дипломатический подарок быть связан с культурой страны-дарителя?», студенты выразили различные точки зрения (рис. 1).

Должен ли дипломатический подарок быть связан с культурой страны-дарителя?

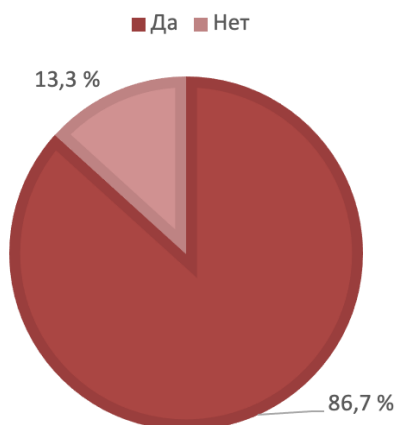


Рис. 1. Мнение студентов о том, должен ли подарок быть связан с культурой страны-дарителя

Большая часть опрошенных, двадцать шесть (86,7 %) студентов, считают достойным подарком, который символизирует культуру страны-дарителя. Среди предложенных вариантов фигурируют жостовские подносы, сувениры из Гжели, фужеры из Гусь-Хрустального, палехские шкатулки, янтарные запонки, матрёшки, специальные издания русских классических произведений. Четыре (13,3 %) респондента считают уместным вручить иностранным гостям что-то не связанное с культурой принимающей стороны.

Вторым вопросом стал «Что необходимо учитывать при выборе подарка своему иностранному коллеге?» (рис. 2).



Рис. 2. Мнение студентов о том, что необходимо учитывать при выборе подарка иностранному коллеге

В ответе на второй вопрос четырнадцать (46,7 %) опрошенных отметили необходимость учесть цену подарка, десять (33,3 %) человек отметили важность соблюдения культурных традиций страны иностранного коллеги, а шесть (20 %) респондентов указали религиозные убеждения.

Выводы

Таким образом, можно убедиться, что знания особенностей делового подарка являются неотъемлемыми для грамотного построения межкультурной коммуникации. Подарки, которыми встречают или провожают делегацию, могут стать подспорьем в установлении прочных связей или, напротив, стать для гостей неприятным воспоминанием. Результаты опроса показывают, что среди студентов-международников сформировано чёткое представление о культуре дарения подарков и о том, как ее тонкости могут быть использованы в взаимодействии между государствами. Именно понимание культурных тонкостей и особенностей различных государств, проявление деликатности и внимательности к традициям и поверьям народов, станет показателем тактичности и дружелюбного настроения.

Работа выполнена под научным руководством преподавателя кафедры иностранных языков института истории, философии и политический наук Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина Ревковой Е. А. (earevkova947@gmail.com)

Библиографический список

1. Вуд, Д. Дипломатический церемониал и протокол / Д. Вуд, Ж. Серре ; Дж. Вуд, Ж. Серре ; [пер. с англ. Ю. П. Клюкина, В. В. Пастоева, Г. И. Фомина]. – Изд. 2-е. – Москва : Международные отношения, 2019. – 384 с.
2. Галюкова, М. И. Правила обмена деловыми подарками / М. И. Галюкова // Правовые вопросы в здравоохранении. – 2017. – № 7. – С. 94-105.
3. Захарова, С. Ю. Символическая коммуникация в международных отношениях. Кукла как дипломатический дар / С. Ю. Захарова // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2020. – Т. 10. – № 8(65). – С. 2188-2193. – DOI 10.35775/PSI.2020.65.8.027.
4. Ковба, Д. М. "Animal diplomacy" как направление полимодальной дипломатии / Д. М. Ковба // Дискурс-Пи. – 2020. – Т. 17. – № 3(40). – С. 122-139. – DOI 10.24411/1817-9568-2020-10308.
5. Костикова, Л. П. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в цифровой образовательной среде вуза / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – Т. 10. – № 6. – С. 62-66. – DOI 10.12737/2587-9103-2021-10-6-62-66.

6. Льюис, Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию: [Пер. с англ. Т. А. Нестика] / Р. Д. Льюис. — 2. изд. — М.: Дело: Акад. нар. хоз-ва при Правительства Рос. Федерации, 2001. — 446 с.
7. Никонов, О. А. Представительские подарки в практике Российской дипломатии в странах Востока / О. А. Никонов // Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Рязань, 18–19 апреля 2018 года / Под редакцией И.М. Эрлихсон, Ю.В. Савосиной, Ю.И. Лосева. — Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2018. — С. 165-164.
8. Ревкова, Е. А. Деловые культуры в профессиональной подготовке студентов-международников / Е. А. Ревкова // Межкультурная коммуникация в едином образовательном пространстве: проблемы и перспективы: Материалы III Международной студенческой научно-теоретической конференции, Рязань, 26 марта 2021 года. — Рязань: Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, 2021. — С. 189-191.
9. Рябова, Е. Л. Эволюция дипломатического подарка как индикатор изменений в международных отношениях / Е. Л. Рябова, Л. О. Терновая // Этносоциум и межнациональная культура. — 2021. — № 6(156). — С. 45-54.
10. Торреальба, А. А. Роль "живых подарков" в дипломатии / А. А. Торреальба // Дипломатическая служба. — 2018. — № 2. — С. 73-83.
11. Voevoda, E. V. Intercultural communication in multicultural education space / E. V. Voevoda // Training, Language and Culture. — 2020. — Vol. 4. — No 2. — P. 11-20. — DOI 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20.

УДК 378; ГРНТИ 14.35.09

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ: НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

М.А. Буйнова

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, margaritabuynova@yandex.ru*

Аннотация. Развитие международных связей ставит задачу перед современным человеком – овладение иностранным языком. В данной статье автор акцентирует внимание на формировании у студентов-историков научно-исследовательской компетенции, так как именно данная компетенция способствует становлению студента как ученого в будущем. Освещается важность знания иностранного языка при написании научных статей, что способствует вовлеченности студентов в научную деятельность.

Ключевые слова: иностранный язык, научно-исследовательская компетенция, студенты-историки, научная статья.

FORMATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS-HISTORIANS: WRITING A SCIENTIFIC ARTICLE

M.A. Buynova

*Ryazan State University named after S.A. Yesenin
Russia, Ryazan, margaritabuynova@yandex.ru*

Abstract. The development of international relations sets the task for a modern person – acquirement of a foreign language. In this article, the author focuses on the formation of scientific-research competence among students of history, because this competence contributes to becoming of a student as a scientist in the future. The author highlights the importance of knowledge of a foreign language during writing scientific articles that contributes to the involvement of students in scientific activities.

Keywords: foreign language, scientific research competence, students-historians, scientific article.

Сегодня в современном мире тенденция к овладению иностранным языком неукоснительно растет, на что оказывает влияние такой фактор, как поддержание уже устоявшихся контактов с зарубежными партнерами по деловому рынку, а также налаживание новых связей. Наука не стоит на месте: выходу на международный уровень способствуют информационные технологии, позволяющие посредством приложений и сервисов (Zoom, Microsoft

Teams, Google Hangouts и др.) сократить расстояние между исследователями из разных стран и обмениваться своими идеями. Данное обстоятельство заставляет студентов уже во время учебы задуматься о значимости владения иностранным языком, что в будущем может благоприятно повлиять на карьеру ученого.

Целью статьи является постановка вопроса о формировании научно-исследовательской компетенции у студентов исторического направления средствами иностранного языка. Обобщение публикаций научного характера российских и зарубежных ученых и теоретический анализ выступают в качестве используемых методов.

Формирование научно-исследовательской компетенции у будущих историков – длительный акт, так как обучающиеся на основе знаний, полученных в рамках образовательного процесса, добывают новые данные для своих работ (научных статей, докладов, рефератов, исследовательских, курсовых и дипломных работ). По мнению Е. Н. Лекомцевой, устойчивая мотивация студентов выражается в опыте творческой деятельности и владении необходимыми навыками и умениями, которые помогают развиваться в личностно-профессиональной области [4, с. 92]. В свою очередь, научно-исследовательская компетенция ставит перед обучающимися задачу непрерывного саморазвития и самообразования: не только знания, полученные в стенах вуза, должны быть реализованы в «продукте» научной деятельности – статье, но и программы дополнительного образования или онлайн-курсы также являются незаменимым элементом в процессе становления студента исторического направления как будущего исследователя.

Под научно-исследовательской компетентностью Н. В. Чернышкова подразумевает готовность самой личности [в данной статье – студента] к применению полученных знаний, умений и опыта в процессе самой научно-исследовательской деятельности и в ходе решения задач профессиональной сферы, что должно дать ожидаемые результаты [5, с. 339]. Несомненно, одной из профессиональных задач ученого в исторической области знаний является подготовка и написание научных статей, поэтому нужно подходить к этому вопросу со всей серьезностью – искать информацию в различных источниках, не бояться прибегать к трудам зарубежных деятелей науки, чему способствует знание иностранного языка и что также впоследствии сведет к минимуму барьер возможного недопонимания между представителями научных кругов по всему миру.

Интересна структура научно-исследовательской компетентности, представленная В. П. Шестак и Н. В. Шестак [5, с. 341]. Так, структура состоит из общих интеллектуальных компетенций (рисунок 1) и исследовательских компетенций (рисунок 2).

Именно при внедрении данных компетенций в образовательный процесс можно говорить об успехе в формировании научно-исследовательской компетенции у студентов исторического направления.

Л. П. Костикова считает, что обучение академическому письму является своеобразной подготовкой к выступлению на научных конференциях [2, с. 32], «репетицией» в написании выпускных работ бакалавров и магистрантов, и такая дисциплина действительно необходима в учебном плане студентов-историков. С этим трудно не согласиться, так как написание любой научной работы проходит несколько этапов: подготовка и сбор данных, написание самого текста работы, оформление по требованиям и вычитка материала. К сожалению, этому не уделяется достаточно времени на занятиях, студенты могут получить такую информацию только во время консультаций с научным руководителем.



Рис. 1. Общие интеллектуальные компетенции



Рис. 2. Исследовательские компетенции

Важно подчеркнуть, что в процессе формирования научно-исследовательской компетенции одним из главных звеньев является написание научной статьи.

В Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина Институт истории, философии и политических наук реализует образовательную программу «Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) История и Иностранный язык (Английский язык). Это свидетельствует о значимости изучения иностранного языка в обучении будущих историков, а также о взаимосвязи этих дисциплин. Так, для изучения источниковедческих и историографических материалов и создания более полной картины прошлого необходимо умело использовать зарубежные данные, «освещать идеи иностранных исследователей, высказывать свою точку зрения на иностранном языке, приводить аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения, проявлять интерес к научной позиции своего оппонента, выражать свое согласие и несогласие с ней» [3, с. 107], что невозможно без владения иностранным языком на должном уровне. Кроме того, у студентов должна быть сформирована способность правильно и корректно интерпретировать устную и письменную речь [1, с. 73] как в научной статье, так и в выступлении с результатами своей работы.

Нельзя говорить о том, что статью могут написать только студенты старших курсов. Это стереотип. Студенты младших курсов могут также быть вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, например, на занятиях по иностранному языку можно выполнить такое задание: по прочитанному тексту попробовать написать аннотацию и выделить ключевые слова (как на русском, так и на английском языках) – это будет не просто отработка навыков, но и это будут первые шаги в науку. Постепенно обучающимся следует усложнять работу: написать на иностранном языке эссе на историческую тематику с привлечением источников и литературы, сделать доклад об интересующем историческом событии. Такие задания приблизят студентов к написанию научной статьи с ее последующей публикацией и выступлением о результатах проделанной работы. Необходимо помнить, что задания должны быть различными, но иметь при этом одну цель – сформировать научно-исследовательскую компетенцию у студентов-историков и не отбить у них желание принимать участие в научной деятельности и «сотворить собственный продукт» – научную статью. Таким образом, процесс формирования научно-исследовательской компетенции у студентов исторического направления важен для дальнейшей научной деятельности обучающихся, а также становлении их как будущих ученых. Безусловно, для реализации данного процесса требуется достаточно много времени, но это не говорит о том, что нужно привлекать к науке студентов только выпускных курсов, наука – дело общее, важно заинтересовать обучающихся, чему может поспособствовать связь истории и иностранного языка, а также различные виды заданий, выступающие в качестве тренировки в написании научной статьи.

Работа выполнена под заведующей кафедрой иностранных языков института истории, философии и политический наук Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, доктора педагогических наук, профессора Л.П. Костиковой.

Библиографический список

1. Комарова, Ю. А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 69-77.
2. Костикова, Л. П. Академическое письмо в профессиональной языковой подготовке будущих специалистов // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе // материалы Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Е. Е. Сухова, Т. В. Ризина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2021. – С. 30-33.
3. Костикова, Л. П. Профессионально ориентированная языковая подготовка специалиста-историка // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 4 (24). – С. 106-111.
4. Лекомцева, Е. Н. Научно-исследовательские компетенции бакалавра // Ярославский педагогический вестник. – 2009. - № 3 (60). – С. 92-96.
5. Чернышкова, Н. В. Особенности формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 6. – С. 338-343.

УДК 372.881.111.1; ГРНТИ 14.35.07

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

П.Д. Симачёва

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Российская Федерация, Рязань, p.simachyova1703@stud.rsu.ru

Аннотация. Вместе с ростом благосостояния граждан должно формироваться и их активное сберегательное поведение, основанное на использовании накопительных и страховых инструментов. Для формирования такого поведения требуется наличие достаточно высокого уровня финансовой грамотности, который должен служить основой для взаимодействия граждан с различными финансовыми институтами, осознанного использования ими продуктов банковского и страхового сектора, формирования стратегии пенсионного обеспечения. В работе представлены приёмы формирования финансовой грамотности иностранных студентов на занятиях иностранного языка в ходе проектной деятельности. Исследование было построено на основе законодательных актов, докладов, материалов собраний, а также учебных материалов, на основе которых была организована практическая часть работы.

Ключевые слова: иностранные студенты, иностранный язык, межкультурная коммуникация, проектная деятельность, финансовая грамотность.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

P.D. Simachyova

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

Russia, Ryazan, p.simachyova1703@stud.rsu.ru

Abstract. Along with the growth of the well-being of citizens, their active savings behavior based on the use of accumulative and insurance instruments should also be formed. The formation of such behavior requires a sufficiently high level of financial literacy, which should serve as a basis for citizens' interaction with various financial institutions, their conscious use of banking and insurance sector products, and the formation of a pension strategy. The paper presents techniques for the formation of financial literacy of foreign students in foreign language classes during project activities. The study was based on legislative acts, reports, meeting materials, as well as educational materials, on the basis of which the practical part of the work was organized.

Keywords: foreign students, foreign language, intercultural communication, project activities, financial literacy.

Современные учебные дисциплины, которые представлены в образовательных программах вузов, должны быть направлены не только на формирование профессиональных («жестких») навыков, но и «мягких», которые могут быть использованы для формирования жизненно необходимых компетенций. Согласно совместному докладу России и Организации экономического сотрудничества и развития, многие граждане отмечают, что кредит можно не платить (или задержать выплату ежемесячного платежа) при наступлении непредвиденных обстоятельств. Также большая часть респондентов ответили, что выплачивают более 50% своих доходов на погашение кредитных обязательств [3, с. 12].

В последнее время, в связи с ростом популярности продуктов блокчейна, таких как криптовалюта, NFT (Non-fungible token - невзаимозаменяемый токен), DeFi проектов (Decentralized Finance - доходное фермерство в децентрализованных финансах), а также ростом мошеннических проектов на территории России и стран СНГ в сфере криптоиндустрии [4], которые обещают большую и быструю прибыль, растёт актуальность финансового просвещения граждан и иностранных лиц, которые посещают Россию, в том числе и с целью получения образования.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год приводится следующее понятие финансовой грамотности: «финансовая грамотность» - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание

осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [1, с. 28]. В то время как финансовая грамотность представлена как отдельная дисциплина для изучения в образовательных учреждениях среднего образования (школы, лицеи, гимназии), студенты непрофильных направлений подготовки (не экономисты) не получают знаний о финансовом благополучии на занятиях, что негативно сказывается на уровне финансовой грамотности молодёжи.

Занятия по иностранному языку как никогда кстати помогают преподавателю с пользой организовать учебный процесс, тем самым создавая основу для формирования навыков, полезных для жизни и профессионального становления. При внедрении элементов финансовой грамотности в образовательную практику следует предусмотреть разработку контрольно-измерительных инструментов оценки полученных знаний и регулярное тестирование по основам финансовой грамотности [1, с. 4].

В ходе подготовки тематического материала педагогу необходимо составить так называемый «чеклист» для студентов, который поможет студентам отслеживать свои результаты и видеть то, на какие элементы стоит обратить внимание. Важная часть составления данного материала – это именно учёт возраста обучающихся и те финансовые возможности, которые они получают по достижении того или иного возраста. Стоит отметить, что программа бакалавриата очной формы обучения в большинстве охватывает юношей и девушек в возрасте от 17 до 23 лет. Многие в студенческую пору уже находят первую работу, начинают откладывать на крупные траты, задумываются об ипотеке или взятии кредита на удовлетворение различных потребностей. Широкий ассортимент банковских и иных финансовых продуктов может запутать молодежь и ввести в заблуждение, в том числе, заманивая выгодными предложениями, и не обращая внимания на «мелкий шрифт».

Также распространены мошеннические схемы, связанные с криптовалютой, сулящие высокий доход при минимальных вложениях. Несмотря на то, что блокчейн-технологии действительно могут принести доход, но в тоже время и финансовые потери, важно оценивать все риски самостоятельно и не доверять одному источнику.

Проектная деятельность на занятиях иностранного языка должны быть направлены на создание финального продукта, который в дальнейшем можно использовать в образовательной деятельности.

В ходе проектной деятельности важно учитывать следующие условия развития проектной деятельности:

- 1) логическое содержание проекта (начало и конец);
- 2) ограниченное время и ресурсы на создание проекта;
- 3) уникальность финального продукта;
- 4) содержание ряда факторов, которые влияют на исход проекта;
- 5) создание временной организации участников проектной деятельности [2, с. 5].

В первую очередь, важно выбрать тему, которую стоит выбрать из предложенных преподавателем или же студенты могут предложить тему самостоятельно. Список предлагаемых тем может варьироваться от уровня языка студентов и финансовой грамотности. В качестве примера мы можем предложить следующие темы (для уровня Intermediate):

- 1) How to save money with bank savings. How to choose bank product for your needs;
- 2) 5 reasons you don't need loan to buy expensive things;
- 3) Why you need to DYOR¹ when choosing crypto investment strategy.

Работа над проектом может проходить как индивидуально, так и в мини-группах из 3-4 человек. Важно произвести разбивку на группы, чтобы каждый из её участников могли

¹ Do your own research – интернет-аббревиатура, означающая «Думай своей головой». Чаще всего распространена среди пользователей криптовалюты

принять участие в создании идеи и реализации проекта. Работа в группах также помогает сплотить участников учебной группы.

Согласно принципам проектной деятельности, стоит обратить внимание на визуализацию проекта студентов. Надо сориентировать студентов, помочь им составить дорожную карту проекта. Один из примеров дорожной карты проекта представлен на рисунке.

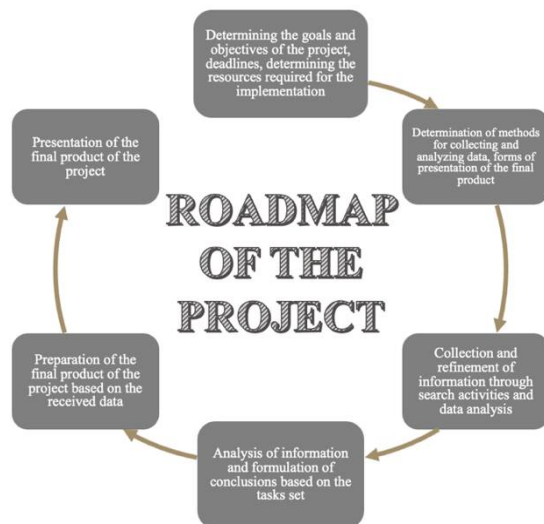


Рис. Пример дорожной карты

Используя визуализацию при составлении дорожной карты для проекта, следует пояснить студентам требуемое на каждом этапе, в некоторых случаях, этому следует выделить от 2 до 4 учебных часов. Процесс выполнения проекта может проходить самостоятельно студентами, с преподавателями в роли консультантов. Чтобы включить в работу иностранных студентов, можно попросить их провести проектное исследование, основанное на сравнительном анализе финансовых продуктов их родной страны и России. Можно предложить студентам исследовать материал как на русском, так и иностранных языках (и родного иностранного студента и языка страны изучаемого языка). Для гармоничного включения проекта в учебный процесс, можно использовать его в качестве зачётного задания либо одного из эквивалентных заданий.

Одним из примеров оценки проектного задания может выступить следующее: комплексная оценка деятельности каждого студента, основанная на:

- 1) повышения уровня финансовой грамотности в ходе проектной деятельности;
- 2) уровень употребления иностранного языка в специфической (финансовой) сфере;
- 3) владение речью на иностранном языке (в ходе защиты проекта);
- 4) вклад студента в результативность общего проекта (при работе над проектами в группах).

Применение и использование проектной деятельности на занятиях иностранного языка повышает уровень грамотности учащихся в какой-либо сфере, повышает интерес к предмету и изучения языка в целом, а также создаёт базу для активной практики иностранного языка на занятиях.

Работа выполнена под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Л.П. Костиковой (e-mail: kost@post.rzn.ru)

Библиографический список

- 1) Доклад о реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы за 2019 год, 2020. URL: https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/?id_57=130276-doklad_o_ryealizatsii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody_za_2019_god (дата обращения: 26.02.2022)
- 2) Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с.
- 3) Совместный доклад России и Организации экономического сотрудничества и развития, посвящённый опыту разработки и реализации общенациональных стратегий финансового образования в странах «Группы двадцати», 2015. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=58243-sovmestnyi_doklad_rossii_i_organizatsii_ekonomicheskogo_sotrudnichestva_i_razvitiya_posvyashchennyi_opytu_razrabotki_i_ryealizatsii_obshchenatsionalnykh_strategii_finansovogo_ (дата обращения: 26.02.2022)
- 4) Статья на открытом образовательном ресурсе о криптовалюте «Binance Academy» URL: <https://academy.binance.com/ru/articles/how-to-spot-scams-in-decentralized-finance-defi> (дата обращения: 20.02.2022)

СЕКЦИЯ «НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ»

УДК 37.013; ГРНТИ 14.35.09

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА РОССИИ

А.В. Ильин

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, arturilin25@mail.ru*

Аннотация. В данной статье осмысливаются и обозначаются некоторые теоретико-практические проблемы, касающиеся актуальных задач правовой подготовки студентов технических вузов России. Совершенно очевидно, что в современный период развития общества и государства, внимание к данным проблемам велико, учитывая и тот момент, что Конституция России 1993 года закрепила принципы правовой и социальной государственности. Отсутствие полноценного внимания к формированию правосознания, к правовой подготовке, в данном случае, в сферах образования и воспитания, чревато явлениями правового нигилизма и идеализма, неустойчивостью ключевых мировоззренческих установок, распространением явлений коррупции, экстремизма, терроризма, общей социальной деградацией людей. Мы это можем наблюдать и по случаям противоправных посягательств в самих образовательных учреждениях России. Заостряется внимание на том, что в современных условиях особенно важно, в процессе правовой подготовки студентов, грамотно и полноценно увязывать теорию и практику, в том числе учитывать проблемы прохождения практического обучения студентов в ходе учебного процесса в вузе. Развитие гуманитарных учебных дисциплин в вузе любой направленности, в том числе, в техническом - актуальнейшая и важнейшая задача формирования полноценной личности студента.

Ключевые слова: образование, правовая подготовка, юридические дисциплины, студенческая практика, право, государство, правосознание, правовое и социальное государство.

ACTUAL TASKS OF LEGAL TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

A.V. Ilyin

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, arturilin25@mail.ru*

Annotation. This article comprehends and identifies some theoretical and practical problems concerning the actual tasks of legal training of students of technical universities of Russia. It is absolutely obvious that in the modern period of development of society and the state, attention to these problems is great, given the fact that the Constitution of Russia of 1993 enshrined the principles of legal and social statehood. The lack of full attention to the formation of legal consciousness, to legal training, in this case, in the fields of education and upbringing, is fraught with manifestations of legal nihilism and idealism, instability of key ideological attitudes, the spread of corruption, extremism, terrorism, general social degradation of people. We can also observe this in cases of illegal encroachments in the educational institutions of Russia themselves. Attention is focused on the fact that in modern conditions it is especially important, in the process of legal training of students, competently and fully link theory and practice, including taking into account the problems of practical training of students during the educational process at the university. The development of humanitarian academic disciplines in a university of any orientation, including technical, is the most urgent and most important task of forming a full-fledged student personality.

Keywords: education, legal training, legal disciplines, student practice, law, state, legal awareness, legal and social state.

Современные процессы государственно-организованного общества, обострение в нем разнообразных противоречий, искажение мировоззренческих установок личности и правовой культуры, как никогда требуют понимания того, что сфера образования является чрезвычайно важной, имеющей стратегическое значение.

Внимание к проблемам права, правовой подготовки, формированию правосознания людей, может сгладить, а порой и решить ряд серьезных проблем общественно-государственной жизни. Особая задача в этом плане возлагается на учреждения образования. Причем, любого профиля. Это представляется важным как для гуманитарных, так и технических вузов в полном масштабе. В рамках данной статьи мы заострим внимание на проблемах правовой подготовки, касаясь, прежде всего, образовательного процесса в технических вузах России, которые, несомненно, имеют свою четкую специфику обучения студентов. При этом, своеобразие технических вузов, их атмосфера, на наш взгляд, накладывают отпечаток на формирование личности студентов любых специальностей и направлений подготовки, которые в них существуют.

Совершенно очевидно, что изучаемые правовые учебные дисциплины играют особую роль, учитывая, что любые направления профессиональной деятельности строятся на правовых началах. Изучение таких предметов, как: «Правовое регулирование инженерной деятельности», «Правовое регулирование в сфере информационно-коммуникационных технологий» и других юридических, представляется чрезвычайно важным.

Так, например, цель дисциплины «ПРИД» – обучить студентов технических направлений и специальностей пониманию системы права России, основ правового статуса, ключевых моментов и проблем правовой регламентации инженерной сферы в России, а также сформировать адекватное правосознание, правовую культуру. В рамках данного учебного предмета изучаются следующие ключевые вопросы: инженерная сфера как объект комплексной правовой регламентации; уровни и типы правового регулирования; понятие и структура учебной дисциплины «ПРИД»; роль данной дисциплины в подготовке инженерных работников; понимание права, его признаков и функций; виды права; различные концепции правопонимания в России; проблемы источников права и их сущности; основы правотворческой деятельности в России; реализация права и правоприменение; природа норм права, их структура и виды; горизонтальная и вертикальная системы права; природа правоотношений, их структура и виды; законность и правопорядок; правовая культура и правосознание; правонарушения и аспекты юридической ответственности в инженерной сфере; ключевые положения и проблемы конституционно-правового и международно-правового регулирования инженерной сферы; основные моменты правовой регламентации гражданских и предпринимательских отношений в сфере инженерной деятельности; регулирование и защита интеллектуальной деятельности в инженерной сфере; основные положения и проблемы регулирования отношений в сфере труда; защита персональных данных; ключевые положения и проблемы административно-правового и уголовно-правового регулирования отношений в инженерной сфере; основы процессуальных отраслей права и процессуальной защиты; правовая основа и проблемы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом; обеспечение защиты конфиденциальной информации в инженерной сфере; охрана государственной тайны и др.

При этом, преподавание правовых дисциплин, должно учитывать и возможные проблемы профессиональной практической деятельности. В этой связи, на наш взгляд, целесообразно обозначить некоторые моменты, связанные с прохождением практик студентами различных направлений и специальностей в ходе учебного процесса. В целом, представляется, что студенческая аудитория положительно оценивает практику, приобретает необходимые компетенции. Но, встречаются и случаи, когда у обучающихся формируются установки, имеющие негативный и необоснованный оттенок. Например, убеждения в том, что «теория никому не нужна», «в теории одно, на практике другое» – явно свидетельствуют об этой проблеме. Часто на такое восприятие образования студентами влияет мнение отдельных сотрудников и руководителей предприятий и учреждений практических сфер деятельности, имеющих искаженное представление об образовательном процессе и порой правосознание, низкий уровень правовой культуры.

Бывает, что студенты, которые направлены на практику, наблюдают и случаи нарушения правовых норм и законодательства. Это сильно влияет на формирование правовой идеологии и правовой психологии в их правосознании. Могут появляться установки, что «без этого достигать результат невозможно»; «цель оправдывает средства» и др. Роль в этом играют и недобросовестные работники учреждений и предприятий, нарушающие закон. Поддавшись влиянию, эти студенты начинают воспринимать данные нарушения как оправданные, необходимые для достижения результатов в работе. Это очень опасная ситуация, которая требует полноценного внимания и корректировки со стороны преподавателей, кураторов учебных групп, руководителей практик и др. Здесь важно и мнение добросовестных сотрудников и руководителей, достигающих профессиональных успехов в рамках правовых норм. Особая роль в сглаживании данной проблемы у профессорско-преподавательского состава, ведущего правовые предметы. Именно в рамках юридических курсов, возможно полноценное заострение внимания на недопущении нарушений законодательства, необходимости правомерного поведения, а также на правовых последствиях и ответственности за противоправные деяния. В рамках преподавания юриспруденции, важно объяснять и содержание видов правомерного поведения по мотивации. Наиболее значимый его вид - это основанное на уважении к праву и солидарности с ним. Но есть и другие виды - конформистское - когда правомерное поведение связано с боязнью санкций со стороны своего социального окружения и маргинальное, когда правомерное поведение связано исключительно с боязнью быть привлеченным к юридической ответственности. Так, например, перед образованием поставлена задача - сформировать нетерпимое отношение студентов к коррупции как явлению. Важно разъяснять молодежи, что коррупционные правонарушения подрывают все сферы управления и общественной жизни, деморализуют население, деградируют общество и качество его жизни. Порой от коррупционных преступлений фактически страдают, умирают люди.

Говоря о проблемах практики в контексте задач правовой подготовки обучающихся, следует сказать и о том, что часто в ходе нее студенты учатся документировать проводимые мероприятия и действия, при этом занимаются составлением каких-либо планов, отчетов, графиков и т.д. Эти действия нередко вызывают отторжение у студентов. Здесь следует разъяснять всем наставникам важность четкого и правильного документирования практической работы, в том числе, правового. Это необходимо, так как позволяет предупредить и решать многие проблемы, не допускать нарушений законодательства.

Совершенно очевидно, что необходимое правомерное поведение, уважение к закону, возможно при эффективном и справедливом правовом регулировании отношений со стороны субъектов правотворчества. В современный период, к сожалению, наблюдается множество различных проблем, связанных с этим. Законодательство, порой противоречиво, не отвечает требованиям к качеству нормативных решений. Вместе с тем, Конституция Российской Федерации 1993 года провозглашает принцип правовой государственности. Исходя из этой проблематики, нельзя не сказать и о том, что преподаватели правовых предметов должны нацеливать студентов на необходимость именно активного правомерного поведения. Оно предполагает, в том числе, участие в работе по внесению предложений в органы власти о корректировке или отмене правотворческих решений, в вышестоящие структуры, взаимодействие с субъектами законодательной инициативы, работу в составе общественных организаций, участие в общественных слушаниях законопроектов и др. Эта работа может принести свои плоды.

При этом, важно учитывать такие принципы правового государства как - верховенство закона, наиболее полное разделение ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную, наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, сильная и независимая судебная власть. Концепция правового государства находится в тесной увязке с концепцией государства социального, где ключевой принцип - обеспечение достойного уров-

ня жизни всех без исключения граждан России. Это необходимо учитывать и в контексте правовой подготовки студентов.

В качестве вывода подчеркнем, что современная действительность требует повышенного внимания образовательных учреждений к преподаванию правовых учебных предметов на всех специальностях и направлениях подготовки. Удачная реализация содержания этих курсов, может обеспечить решение многих проблем в профессиональной деятельности выпускников, формирование адекватного правосознания, правовой культуры, правомерного и эффективного выполнения стоящих перед ними задач в современной России.

УДК 378: 343.8

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИИ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Н. М. Томина

*ФКОУ ВО Академия права и управления ФСИН России
Российская Федерация, Рязань, nineliya@list.ru*

Аннотация. В статье анализируются принятые в вузах меры по соблюдению установленных нормативов количества публикаций в рейтинговых журналах и их проекция на мотивацию и стимулирование реализации интеллектуального потенциала преподавателей. В контексте этой темы автор рассматривает пути достижения сбалансированности интересов работодателей и научно-педагогических работников путем создания центров (отделений) содействия публикационной активности преподавателей, которые способны нивелировать существующие недостатки в имеющихся у работников проблемах организационно-временного и финансово-интеллектуального характера.

Ключевые слова: научно-педагогические работники, научные публикации, показатели публикационной активности, мотивация, стимулирование.

ON THE QUESTION OF MOTIVATION AND STIMULATION PUBLICATION ACTIVITY OF TEACHERS

Nina Tomina

*Academy of the FPS of Russia, Ryazan
Russia, Ryazan, nineliya@list.ru*

Abstract. The article analyzes the measures taken at universities to comply with the established standards for the number of publications in rating journals and their projection on motivation and stimulation of the realization of the intellectual potential of teachers. In the context of this topic, the author considers ways to achieve a balance between the interests of employers and scientific and pedagogical workers by creating centers (departments) to promote the publication activity of teachers who are able to neutralize the existing shortcomings in the problems of organizational, temporary, financial and intellectual nature of employees.

Keywords: scientific and pedagogical workers, scientific publications, indicators of publication activity, motivation, stimulation.

Введение

Одним из критериев, характеризующих эффективность деятельности вуза в современный период, является показатель его научно-публикационной активности, введенный приказом Министерства образования и науки РФ 23.01.2018 № 41 [1]. В общем виде он измеряется количеством опубликованных профессорско-преподавательским составом научных работ: монографий, статей, тезисов докладов и иных материалов, информация о которых имеется в Web of Science, Scopus и РИНЦ. При измерении показателя учитывается ценность научной работы, которая зависит от места публикации. Так, например, статья, опубликованная преподавателями вуза в зарубежных изданиях, ценится выше, чем изданная в российских; ста-

тья, напечатанная в журнале, входящем в перечень ВАК, ценнее, чем представленная в сборнике научных трудов. Публикационная деятельность определяется не только числом опубликованных работ за определенный период, но и их распределением по видам изданий, годам и соавторам; средним показателем импакт-факторов журналов с вузовскими публикациями; публикациями в ведущих мировых научных журналах; цитируемости [1-4].

Поскольку критерий эффективности вуза устанавливается с помощью интеграции нескольких чисел и складывается из показателей публикационной активности преподавателей, то к его достижению возникает ряд вопросов, из которых выделим следующие: Как организована и мотивирована научная работа преподавателей в соответствии с внутренним контролем научной деятельности под влиянием административного давления? Насколько продумано и успешно стимулирование научной деятельности преподавателей? Ответы на вопросы, конечно, находятся в сравнительной характеристике организации научной работы преподавателей в разных вузах. При этом отметим, что, поскольку интеллектуальные продукты помимо интегральной количественной оценки должны иметь и качественную, в настоящем исследовании в силу ее особой значимости и необходимости изучения целого набора разнообразных, ее определяющих параметров, вопрос не рассматривается. Значимая оценка «внешнего контроля качества научных работ как вклада в науку» сделана исследователями Колоколовым С. Б., Шестаковой Л. Г. [5-6] и другими и может быть признана существенной.

Аналитическая часть

В статье использованы методы исследования: теоретический анализ литературы, интегративный подход.

Как организована и мотивирована научная работа преподавателей в соответствии с внутренним контролем научной деятельности под влиянием административного давления?

До недавнего времени основной функцией профессорско-преподавательского состава было преподавание дисциплин, а в исследованиях, в основном, были задействованы специализированные подразделения вуза и соискатели ученых степеней. В соответствии с новыми требованиями в целях активизации научной деятельности и публикационной активности преподавателей в отечественных вузах были приняты различные меры. Среди них: внедрение эффективных контрактов [7]; получение идентификаторов ORCID и составление портфолио [3]; введение рейтингов работы преподавателей [8]; принятие Положений о публикационной активности сотрудников и работников [9]; разработка показателей эффективности [10] и т.д. Конечно, преподавательский состав под влиянием административного давления принял «условия игры», но насколько они оказались приемлемыми и эффективными?

Во-первых, принятые меры наряду с нововведениями в учебной, воспитательной и организационной работах обернулись дополнительной нагрузкой. Они затронули, прежде всего, организационно-временной ресурс преподавателей и привели к повышению интенсивности их труда. В рамках установленного законодательством ограниченного фонда рабочего времени объем работы перестал соответствовать имеющимся нормативам времени, которые поэтому они были ужесточены. При этом установленные нормативы совсем не учитывают многие новые появившиеся обстоятельства, например: исследование мирового информационного пространства по проблематике исследований, продвинутое овладение английским языком и информационными технологиями, взаимодействие с разными журналами и издательствами и т.д. Финансовый ресурс преподавателей, и без того ограниченный в современной экономике, и особенно в периферийных вузах, также оказался в ущемленном состоянии, так как размещение публикаций, переведенное на коммерческую основу, потребовало значительных средств, особенно при их исполнении за рубежом.

Как отмечает профессор Алавердов А. Р., появился конфликт интересов администрации вузов и преподавателей: преподаватели не смогут до четверти своего годового заработка

направлять на оплату публикаций, поэтому вынуждены будут либо увольняться (а это до 60% профессионалов), либо искать альтернативные и часто нелегитимные источники доходов, что также чревато для администрации [2, 30]. К слову сказать, в некоторых вузах предусмотрено частичное возмещение затрат на публикации, однако оно не всегда выполнимо в полном объеме вследствие значительной временной задержки между отправкой оплаченной статьи, особенно в иностранные журналы, и ее публикацией. Кроме того, зарубежные издательства заинтересованы в публикациях исследований фундаментального характера, а не исследованиях проблем российской экономики, следовательно, найти дорогу к ним преподающим экономику сложно. И еще одно современное обстоятельство: ФГОС+++ требуют связи содержания публикаций с преподаваемыми дисциплинами [6, 54], что трудно выполнимо в условиях частой смены наполнения учебных планов и закрепления за преподавателями нескольких дисциплин и приоритета научных интересов в ранее начатых исследованиях.

Таким образом, значительное большинство российских научно-педагогических работников в силу причин организационно-временного и финансово-интеллектуального характера объективно не мотивированы на выполнение требований администрации вуза и максимального обеспечения норм публикаций, особенно в международных журналах. При этом цифровые коммуникации российских вузов в научной сфере замкнуты внутри страны.

Ответ на второй вопрос: «Насколько продумано и успешно стимулирование научной деятельности преподавателей?» также может быть найден в сравнительной характеристике разных способов стимулирования преподавателей к научным изысканиям и отражению их плодов в мировых наукометрических базах научного цитирования.

В российском вузовском менеджменте активно ведутся дискуссии по созданию системы рейтинговых оценок качества работы преподавателей для стимулирования научной профессиональной деятельности. О. Д. Федотова, В. В. Мареев, Г. Ф. Карпова в своей статье [10] привели ряд результатов проведенных в этом направлении исследований. Они подчеркнули, что исследователи предлагают и используют:

1. М. И. Рабинович, Е. Ю. Степанова: структурированный набор числовых значений, представляющий собой иерархическую структуру рейтинга, включающую общий текущий рейтинг, динамическую рейтинговую оценку, рейтинг для самооценки [10, 3].

2. И. Д. Котляров: методику материальных выплат, в ее основе лежит показатель – публикация научной работы в зарубежном журнале, имеющем высокий импакт-фактор. «Индекс продуктивности», по его мнению, позволяет осуществлять выплаты за научную деятельность из Общего фонда материальных выплат: из стимулирующего фонда - до 90%; из фонда единовременных выплат - до 10%, из фонда компенсации текущей научной деятельности - до 10% [10, 4].

3. Южный федеральный университет: технологию эффективного контракта и стимулирующие выплаты по результатам индивидуального рейтинга преподавателя, а также дополнительные стимулирующие выплаты по должностям декана, руководителя вуза. Кроме того, по научным статьям в журналах, входящих в международные реферативные базы Web of Science and Scopus предусмотрено большое число баллов. Стимулирующие выплаты осуществляются преподавателям, получившим больше 15 баллов, стоимость которых колеблется от 470 до 700 рублей. Авторы полагают, что рост числа публикаций по приведенной мотивационной схеме является действенным, и он приводит к процессу оптимизации числа педагогических работников [10, 5].

Приведем еще один пример. В целях стимулирования качественной научной деятельности в образовательных организациях ФСИИ России также осуществляются стимулирующие выплаты научным сотрудникам и педагогическим работникам, отнесенным к профессорско-преподавательскому составу из числа гражданского персонала [11], и установлены показатели эффективности деятельности: публикации Web of Science, Scopus - – 15 %; публикации в изданиях, рецензируемых ВАК – 10 %; публикации, индексируемые в РИНЦ – 5

%. Рассматриваемая система применяется более пяти лет и уже требует анализа, и приведения в соответствие с реалиями времени.

Т. А. Казакова и М.И. Кузнецов [11, 44] предлагают дифференцировать присвоение баллов (процентов) по месту публикации статьи (в том числе в зависимости от уровня конференций), поскольку они требуют разных организационно-временных, финансовых и интеллектуальных затрат. Можно было бы согласиться с авторами, если бы при этом вырос общий фонд выплат. Увеличение количества баллов лишь снижают стоимость одного балла и, в результате, так называемая премиальная выплата обесценивается, дискредитируется, особенно если подчеркнуть, что компенсационного фонда платных публикаций не существует. Так, например, при публикации статьи в рецензируемом ВАК журнале обходится в 8 тысяч рублей, возвращается от 3 до 5 тысяч, и это при окладах чуть выше минимального уровня оплаты труда. Стоит ли задумываться о публикациях, индексируемых Web of Science, Scopus, стоимость которых выше 50 тысяч рублей при их исполнении или даже неисполнении в течение полутора-двух лет? Ответ очевиден.

Кроме того, а почему, собственно, преподаватели должны платить за публикацию научных идей? Если они чего-то стоят, то это им нужно заплатить за доведение до научного сообщества. Если нет, то публикация никому не интересна, является «околонаучным мусором» и не нужна. В настоящее время публикационную активность превратили в обеспечение доходами посредников и их аналогов, которые за деньги безответственно опубликуют почти все, что им прислали на рассмотрение.

И еще один момент, связанный с нормированием труда. На подготовку научной продукции профессору и преподавателю отводится одинаковое время, что в силу научного потенциала неравноценно. Более того, не все способны выдавать качественные научные материалы, зато могут отлично реализовывать себя в аудитории. Может быть подходить к участию в публикациях более дифференцированно?

Проектная часть

Для обеспечения роста вузовского человеческого капитала и его реализации в научном измерении работодатель должен обеспечить условия и соответствующие стимулы. Так, А. Р. Алаверов [2, 30-35] предлагает создание посредника между выполняющими научные работы и издательствами - Центр поддержки публикационной активности научно-педагогических работников. Он мониторил бы рынок издательских услуг, осуществлял взаимодействие с разными изданиями, выполнял переводы и обучение, анализировал цитирование и индексацию публикаций, выполнял заказы желающих опубликовать свои труды. Трудно с этим не согласиться. Такой центр позволил бы преподавателям концентрироваться на научной продукции и не выполнять рутинные организационные работы, сжигающие временной ресурс.

Финансовые отношения также нуждаются в корректировке. Распределение Общего стимулирующего фонда за научную деятельность обязательно должно включать фонд компенсаций для оплаты публикаций в журналах, как международного уровня, так и российских рецензируемых наукометрических журналах с высоким импакт-фактором.

Заключение

Таким образом, рост конкурентоспособности вуза и формирование интеллектуального потенциала, являются целевыми критериями, установленными Министерством образования и науки России. Нововведение побуждает вузы России для обеспечения выполнения предписанных показателей разрабатывать частные управленческие методы, которые проанализированы и частично изложены.

Создание Центров (или отделений в научном/редакционно-издательском отделах) поддержки публикационной активности научно-педагогических работников и компенсационного фонда оплаты публикаций являются приоритетными. Это позволяет во многом нивелировать существующие недоработки в развитии научной деятельности преподавателей и стимулировать их на повышение качественной оставляющей научной деятельности. При этом важно, чтобы работа Центров отличалась прозрачностью для сотрудников в отношении уточнения показателей эффективности (индивидуального рейтинга), принимаемых мер по их коррекции, а также регулярной публикацией информации об имеющихся предложениях-заказах на проведение научных изысканий, произошедших изменениях в рассматриваемой сфере, актуальных темах исследований.

Созданные Центры в российских вузах и академическое пространство за рубежом в условиях интернационализации научной деятельности и раскручивающейся электронной цифровой коммуникации смогут помочь преподавателям вузов адаптироваться в международной научной среде и улучшить бренды российских вузов.

Библиографический список

1. Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования и их руководителей, находящихся в ведении Министерства образования и науки. Приказ Министерства образования и науки РФ 23.01.2018 № 41. URL : <https://www.garant.ru>.
2. Алавердов, А. Р. Публикационная активность преподавателей ответственной высшей школы и резервы ее повышения / А. Р. Алавердов // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 2. – С. 23-36. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-2-23-36>.
3. Азарян, Е. М. О повышении публикационной активности НПП университета в специализированных научных журналах (БАК, РИНЦ, SCOPUS, WEB of SCIENCE) <https://donnuet.education/attachments/pdf/наука/azaryan-publication.pdf> (дата обращения 23.01.2022)
4. Кошкарёва, Л. С. О публикационной активности и публикационной этике преподавателей высшей школы / Л. С. Кошкарёва, Т. В. Усынина // Современная высшая школа: Инновационный аспект. – 2015. – № 1. – С. 33-40.
5. Колоколов, С. Б. Публикационная активность: количество и качество. Оренбургский государственный университет. elibrary_28976985_50058572.pdf (дата обращения 23.01.2022).
6. Шестакова, Л. Г. Интеграция количественных и качественных показателей публикационной активности преподавателя с позиции актуализированных ФГОС ВО / Л. Г. Шестакова // Педагогические науки. – 2020. – № 03 (93). – С. 53-56.
7. Крайнов, Г. Н. Будет ли эффект от эффективного контракта в системе высшего образования? / Г. Н. Крайнов // Высшее образование в России. – 2017. – № 5. – С. 52-58.
8. Михайлов, О. В. Опыт определения рейтинга преподавателя с учётом его публикационной активности / О. В. Михайлов // Высшее образование в России. – 2016. – №10. – С. 71-78.
9. Положение о публикационной активности сотрудников и работников Академии ФСИН России. Утв. Приказом начальника академии от 22. 09.2021 № 538, Рязань. – АПУ ФСИН России. – 2021. - 10 с.
10. Федотова, О. Д. Стимулирование публикационной активности преподавателей как путь вхождения российских вузов в систему всемирных связей в области науки и образования / О. Д. Федотова, В. В. Мареев, Г.Ф. Карпова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Том 7. – № 6. – С. 1-11. DOI: 10.15862/145EVN615. <http://naukovedenie.ru/PDF/145EVN615>. (режим доступа 20.01.2022).
11. Казакова, Т. А., Кузнецов, М. И. О стимулировании работников образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний для повышения активности их научно - исследовательской деятельности / Т. А. Казакова, М. И. Кузнецов // Подготовка кадров в системе ведомственного профессионального образования Федеральной службы исполнения наказаний в условиях вступления в силу ФГОС 3++. Сборник материалов научно-методической конференции. Рязань, 2021. – 124 с. С. 43-46.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ИДЕЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Аксенова*, Д.И. Пожаркин**, О.Ю. Свистунова***

* Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний,

Россия, Новокузнецк, aksen-anna71@rambler.ru

** Детско-юношеская спортивная школа №3,

Россия, Новокузнецк, dussh-3nvkz@mail.ru

*** Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, Новокузнецк, svistunova-oyu@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования. Описаны проблемы управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования. Выделены модели и педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: теоретизация, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия, возрастосообразность.

THEORIZING THE IDEAS OF MANAGING THE QUALITY OF PERSONAL ACHIEVEMENTS IN AGE-APPROPRIATE ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PHYSICAL CULTURE AND SPORTS EDUCATION

A.N. Aksenova*, D.I. Pozharkin**, O.Yu. Svistunova*** **

* Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service,

Russia, Novokuznetsk, aksen-anna71@rambler.ru

** Children's and youth sports school No. 3,

Russia, Novokuznetsk, dussh-3nvkz@mail.ru

*** Siberian State Industrial University,

Russia, Novokuznetsk, svistunova-oyu@yandex.ru

Abstract. The paper defines the components of the theorization of the ideas of quality management of personal achievements in age-appropriate activities in the system of continuous physical culture and sports education. The problems of managing the quality of individual achievements in age-appropriate activities in the system of continuous physical culture and sports education are described. The models and pedagogical conditions for ensuring the quality of the theorization of the ideas of managing the quality of personal achievements in age-appropriate activities in the system of continuous physical culture and sports education are identified.

Keywords: theorization, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions, age-appropriateness.

Теоретизация идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования определяется перспективным научно обоснованным приоритетом и процессом, раскрывающим значимость и возможность целостного решения задач и проблем развития личности в различных направлениях возрастосообразной деятельности через спорт, науку и образование [3, 4]. В выделенном ракурсе успешность и продуктивность определяют условия поиска оптимальных направлений социализации и самореализации личности в системе позиционируемых смыслов и социально одобряемых формах поведения [1].

Составляющие теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования могут быть выделены и уточнены в системе положений и конструкторов идеализации и реализации основ гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, креативности, учёта потребностей личности в возрастосообразном становлении, сотрудничестве и взаимопомощи, в

единстве стимулирующих личность к осознанию значимости человеческого потенциала в развитии личности и общества.

Процесс управления как основа в интегративном понимании условий успешности и продуктивности личности может быть корректно представлен в уровневых моделях теоретизации, т.е. микроуровневое моделирование отразит полисубъектный фактор в модели «я-ты», мезоуровневое моделирование раскроет возможность визуализации моделей «я-группа», макроуровневое моделирование позволит сфокусировать внимание на основах взаимоотношения «я-общество». Целостность мультиуровневого моделирования [2, 5] будет гарантировать и личности, и обществу многомерность уточнения условий развития и самореализации, социализации и общения.

Теоретизация процесса управления – система согласованных возможностей и решений проблем интегративного представления задач нахождения оптимального и/или максимально удобного значения в показателях, характеристиках, единицах и функциях.

В структуре теоретизации на самом первом уровне определяют возможность выявления проблем описываемого и корректируемого процесса. В таком понимании необходимо уточнить понятие и раскрыть на уровне противоречий основы теоретизации проблем управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Проблемы управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – несоответствия и противоречия, качественно раскрывающие направленность изменений развития личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Проблемы управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- несогласованность выбора идей и конструкторов оптимизации процесса управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- непроработанность инновационной методологии управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- недостаточность разработанных средств, методов, форм, технологий управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- недоступность своевременной помощи в реализации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- необъективность и несоответствие параметрам оптимизации успешности и конкурентоспособности оценки качества достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- некорректность описания результатов и перспектив управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования на различных уровнях теоретизации и пр.

Модели обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – идеализируемый основы и продукты теоретизации, отражающие приоритетность и надежность защиты идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования в конструктах и обеспечении инновационного развития организации и устойчивого формирования интересов продуктивного самовыражения личности.

Модели обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- адаптивная модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- игровая модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- гуманистическая модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- технологическая модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- перспективно-целевая модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- интегративная модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- инновационная модель обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – совокупность согласованных идей и моделей, определяющих в системе основы и технологии оптимизации качества решения задач и проблем обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- популяризация продуктивного самовыражения личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- мотивация личности в акмеперсонифицированном становлении и самоактуализации, самореализации и социализации через спорт образование и науку;

- моделирование и реализация возможностей гуманистически целесообразных сред в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- разработка программного сопровождения успешного освоения программ ФССП в иерархии доминирующих смыслов развития и самоактуализации;

- оптимизация технологий мониторинга и коррекции составляющих процесса обеспечения качества теоретизации идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
3. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.
4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.
5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 37(09)(075.8); ГРНТИ 14.35.05

ПРИНЦИПЫ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М.В. ЛОМОНОСОВА

А.И. Заволокин, О.В. Заволокина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, zavalokin1965@mail.ru*

Аннотация. В статье дано краткое описание педагогической системы Древней Руси и Российской империи. Также рассмотрены принципы природосообразности в контрольно-оценочной и учебно-воспитательной деятельности М.В. Ломоносова.

Ключевые слова: принципы природосообразности, гуманистическая педагогика, проверка, контроль, оценивание, М.В. Ломоносов.

PRINCIPLES OF CONFORMITY TO NATURE IN THE CONTROL, EVALUATION AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF M.V. LOMONOSOV

A.I. Zavolokin, O.V. Zavolokina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, horek.colupaeva@yandex.ru*

The summary. The article gives a brief description of the pedagogical system of Ancient Russia and the Russian Empire. The principles of conformity to nature in the control, evaluation and educational activities of M.V. Lomonosov are also considered.

Keywords: principle of conformity to nature, humanistic pedagogy, verification, control, evaluation, M.V. Lomonosov.

В статье кратко будут описаны педагогическая система Древней Руси и педагогические мысли М.В. Ломоносова.

Педагогическая система Древней Руси заимствована из Библии. Так, в педагогике Ветхого Завета царит суровый патриархат, где права главы семьи громадны, а все члены семьи, все домочадцы полностью подчиняются главе дома. Их личности малоценны, ничтожны, отношение к ним главы семьи сурово. Педагогические взгляды древней Руси частично отражены в «Поучениях» Владимира Мономаха. Три добрых дела, по мысли автора, дают победу над врагом и избавление от грехов: покаяние, слезы и милосердие. Покаяние — это признание своих недостатков, стремление избежать ошибок, честность перед собой и людьми. Слезы — сокрушение о своих неблагоприятных поступках, понимание бренности человеческой жизни. Милосердие — внимание к бедным и слабым. Ветхозаветный идеал воспитания ярко описан в «Домострое» (XVI в.) [1].

Ум отрока сравнивается с чистой доской, на которой учитель пишет, что хочет. Неумеренная любовь к детям вредна. Для воспитания важна розга. Древнерусское церковное педагогическое учение проповедовало суровое отношение к детям, подавление самых простых и естественных проявлений детской природы [2, с. 203].

В 17-18 веках Российское государство медленно, но все-таки стало обращать внимание на образование, которое в течение 18 века большей частью стало светским. Большой вклад в развитие народного образования внесла Екатерина II, которая считала, что для России нужно воспитывать русских людей [6, с. 348]. Последнее обстоятельство весьма важно и в настоящее время. Однако методы обучения и воспитания еще долгие годы носили на себе печать предыдущих веков. Но все же педагогическая мысль в России развивалась. Яркими представителями антрополого-гуманистического направления русской педагогики являются М.В. Ломоносов (1711-1765), К.Д. Ушинский (1824-1879/71), П.Ф. Каптерев (1849-1923), В.П. Вахтеров (1853-1924), В.Г. Белинский (1811-1848) и др. Все они считали необходимым всесторонне изучать личность учащегося с целью адекватной организации процесса обучения и воспитания, уделяя при этом одну из основных ролей нравственному воспитанию.

Развитие педагогической мысли в России 40-60 гг. XVIII века неразрывно связано с именем М.В. Ломоносова (1711-1765). В центр своих социальных идей он поставил изучение человека как части природы. Он был первым русским педагогом, разработавшим педагогическую теорию, методологической основой которой явилось материалистическое миропонимание [3, с. 16]. В контрольно-оценочной и учебно-воспитательной деятельности М.В. Ломоносов опирался на принцип природосообразности. Он считал, что воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребенка. Отстаивая идею о значении природных способностей в развитии и формировании человека, М.В. Ломоносов писал в «Кратком руководстве к красноречию»: «Что чаще природное дарование без науки, нежели наука без природного дарования к похвале и к добродетели способствовали» [4, с. 288]. При этом он выделял природные дарования душевные (речь, мышление, память и др.) и телесные (физические способности). По его убеждению, развивать следует не просто разум, а пылливый ум, ориентированный на творчество. М.В. Ломоносов считал, что природные умственные задатки являются доброй землей «к посеянию чистого семени, ибо как семя на неплодородной земле, так и учение в худой голове тщетно есть и бесполезно...» [4, с. 443-454]. Ломоносов, анализируя педагогический опыт, был сторонником того, чтобы «неспособных» выявлять в начале учения. Если были ученики, которые учились на свой счет и оказались способными, то «следует применить все надлежащие меры к тому, чтобы склонить и их и родителей к дальнейшему усовершенствованию их в науках». В достижении данной цели он требовал, чтобы «все школьные табели помесячно, а записки в каждую полгода вносить в директорию на рассмотрение, где по обстоятельствам директор с инспектором Гимназии распределять будут, а особливо того смотреть, чтобы остроумные и прилежные отличены были от тупых и нерадивых» [5, с. 93].

М.В. Ломоносов был убежден, что природа ребенка многообразна: «Нравы человеческие коль различны и коль отменно людей состояние, того и сказать невозможно» [4, с. 168]. Следовательно, необходимо познавать и оценивать природные особенности людей различного возраста, поскольку «дети на приятные и нежные вещи обращаются и склоннее к радости, милосердию, боязни и к стыду, взрослые способнее приведены быть могут на радость и на гнев, старые перед прочими страстями склоннее к ненависти, к любочестию и к зависти, страсти в них возбудить и утолить труднее, нежели в молодых» [4, с. 121]. Считая природные особенности детей основой и источником их развития Ломоносов призывал к индивидуальному подходу к детям, рекомендовал педагогам строить обучение с учетом их склонностей. Исходя из принципов гуманизма и народности, М.В. Ломоносов высоко ценил общечеловеческую нравственность. Он считал необходимым воспитывать в молодых людях такие «добродетели», как «мудрость, благочестие, воздержание, чистота, милость, тщивость, благодар-

ность, великодушие, терпение, праводушие, незлобие, простосердечие, постоянство, трудолюбие, дружелюбие, послушание, уклонность, скромность» [4, с. 103]. Основой нравственного воспитания Ломоносов считал родной язык. Он высоко ценил его богатство, красоту, музыкальность. Именно Ломоносов-педагог выдвинул идею о воспитательном значении русского языка.

Таким образом в статье рассмотрены принципы педагогической системы Древней Руси, Российской империи, а также некоторые педагогические взгляды М.В. Ломоносова относительно природосообразности в контрольно-оценочной и учебно-воспитательной деятельности педагога.

Библиографический список

1. Домострой <https://azbyka.ru/otechnik/Silvestr/domostroj/> (Дата просмотра 17.01.2022)
2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2003. — 603 с.
3. Ломоносов М.И. О воспитании и образовании/ Сост. Т.С. Буторина. — М.: Педагогика. 1991. — 344 с.
4. Ломоносов М.В. ПСС: В 10 т. М.; Л., 1955-1959. Т. 7.
5. Ломоносов М.В. ПСС: В 10 т. М.; Л., 1955-1959. Т. 9.
6. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Научная редакция, вступительная статья, предметный указатель М.В. Захарченко. — СПб.; Алетейя, 2000 г. — Т. 2. 469 с.

УДК 81-13; ГРНТИ 16.31.51

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Т.А. Казакова

Академия ФСИН России,
Российская Федерация, Рязань, tina4242@yandex.ru

Аннотация. в статье рассматриваются преимущества применения информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку в высшей школе.

Ключевые слова: обучение, студенты, обучение, иностранный язык, информационные технологии.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

T. A. Kazakova

Academy of the Federal penal service of the Russian Federation,
Russian Federation, Ryazan, tina4242@yandex.ru

Abstract. The article discusses the advantages of using information and communication technologies in teaching a foreign language in high school.

Keywords: training, students, training, foreign language, information technology.

Образование - одна из важнейших частей культурной системы общества. И в настоящее время наша система образования претерпевает большие изменения. Процесс построения открытого общества в России и интеграция ее в мировое сообщество, в том числе и в образовательной сфере, способствуют модернизации национальной образовательной системы. В настоящее время ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью миру», с построением демократического общества, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем раньше, мерой свободы и ответственности. Это означает, что сегодняшнему выпускнику школы предстоит жить в сложных динамических, изменяющихся условиях. Поэтому он должен быть вооружен, прежде всего, не системой заученных знаний, а умением, способностью меняться, самообучаться.

Применение интерактивных технологий обучения способствует развитию коммуникативных, познавательных умений и навыков, установлению эмоциональных контактов между обучающимися; обеспечивает креативность и самостоятельность; способствует релаксации и снижению эмоциональной нагрузки [3,с.121].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения».

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. В настоящее время в арсенале преподавателя имеется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых он получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний [2,с.62].

Задача преподавателя в активизации познавательной деятельности студента в процессе обучения иностранным языкам. Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационно-коммуникационных технологий и Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению изучаемого языка.

Необходимо классифицировать и структурировать возможности использования Интернета в обучении иностранному языку, так как они действительно обеспечивают эффективность и заинтересованность студентов в овладении иностранным языком. Использование ИКТ в обучении иностранному языку оказывает влияние на профессиональный рост преподавателей, на их способность «идти в ногу со временем», что, в свою очередь, влияет на значительное улучшение качества образования.

Существует несколько видов интернет-сервисов, которые можно использовать для самостоятельной работы студентов:

1) Список по теме - это своеобразный список сайтов с текстами по изучаемой теме. Если пользователь хочет его создать, ему необходимо ввести ключевое слово в поисковую систему.

2) Мультимедийный черновик – предстает как система мультимедийных ресурсов, где помимо ссылок на текстовые сайты также присутствует большое количество мультимедийных материалов, включая таблицы, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую

информацию, анимацию виртуальных туров. Эти файлы могут быть легко загружены как преподавателями, так и студентами и могут быть использованы в качестве наглядного демонстрационного материала при изучении определенной темы.

3. Treasure hunt – это веб-ресурс, где помимо ссылок на различные сайты вы можно найти информацию по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов преподаватель может контролировать познавательную активность студентов. В конце поиска можно задать еще один общий вопрос для всестороннего понимания темы. На этот запрос будет получен подробный ответ, который будет включать ответы на более подробные вопросы на каждом из сайтов.

4. Образец темы - это сайт, который занимает следующий уровень сложности по сравнению с предыдущим ресурсом. Он также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы в Интернете. В рамках работы с данным ресурсом пользователь должен не просто ознакомиться с материалом, но и высказать и аргументировать свое мнение по изучаемому вопросу.

5. WebQuest - это наиболее сложный вид онлайн-обучающих ресурсов. Данный ресурс включает в себя сценарий организации проектной деятельности по выбранной преподавателем теме с использованием интернет-ресурсов.

Обобщая информацию, полученную в ходе изучения этих сервисов, можно отметить, что, используя Интернет в образовательной деятельности, преподавателю необходимо четко понимать целесообразность его применения на определенном этапе обучения, все положительные и отрицательные аспекты внедрения веб-технологий. Использование веб-ресурсов на занятиях и в самоподготовке с учетом психологических, индивидуальных особенностей студентов позволит успешно усваивать языковую информацию и развивать речевые навыки, сделает учебный процесс более интересным, ярким, познавательным, повлияет на все виды памяти и все способы восприятия языкового материала, тем самым облегчая процесс изучения иностранного языка как преподавателям, так и учащимся.

Использование интернет-ресурсов и мультимедиа дает прекрасную возможность улучшить управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса, сэкономить время преподавателя, повысить мотивацию обучаемых к получению знаний, заинтересовать их изучением иностранных языков, привить сильное стремление к самоконтролю и самосовершенствованию, что положительно скажется на результатах обучения [1, с.326].

Глобальная сеть Интернет создает новые условия для получения студентами и преподавателями любой необходимой информации из любой точки мира. На занятиях по иностранному языку с помощью Интернета можно решить ряд дидактических задач: сформировать навыки чтения, используя материалы глобальной сети; улучшить навыки письма студентов; обогатить словарный запас студентов; создать устойчивую мотивацию для студентов, изучающих английский язык.

Студенты могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых через Интернет, общаться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получить информацию по проблеме, над которой в настоящее время ведется работа в проекте и многое другое.

Использование киберпространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частных методов, поскольку изменения затрагивают все аспекты образовательного процесса, от выбора методов и стиля работы до меняющихся требований к академическому уровню студентов.

Коммуникативный подход предполагает обучение общению и способность к межкультурному взаимодействию, которое является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет бессмыслен - это международное, многокультурное, межкультурное общество, средства к существованию которого основаны на электронных коммуникациях мил-

лионов людей по всему миру, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, когда-либо имевший место. Присоединяясь к нему на занятиях по иностранному языку, мы создаем модель для реального общения.

Общаясь в настоящей языковой среде, предоставляемой Интернетом, студенты оказываются в таких ситуациях. Участвуя в широком спектре значимых, реалистичных и достижимых целей, представляющих интерес, студенты учатся спонтанно и адекватно реагировать на них, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонных манипуляций языковыми формулами.

Основное внимание уделяется пониманию и передачи содержания, что мотивирует изучение структуры и словарного запаса иностранного языка, которые служат этой цели.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характеристика определяет направление эволюции как образования, так и будущего общества в целом.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям разнообразную информацию и ресурсы. Основные услуги могут включать в себя пользовательские:

- электронная почта (e-mail);
- группа новостей (Usenet);
- видеоконференцсвязь;
- возможность публиковать свою собственную информацию, создавать свои собственные сайты;
- домашняя страница и размещение ее на веб-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочники (Yahoo!, InfoSeek/Ultra Smart, Look Smart, Galaxy);
- поисковые системы;
(Alta Vista, Hot Bob, Открытый текст, WebCrawler
- беседы (чаты).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на занятиях по иностранному языку.

Интернет создает уникальные возможности для изучения иностранного языка, он создает естественную языковую среду. Именно через Интернет современный преподаватель имеет возможность легко получать различные материалы для обучения студентов, а также открывать для себя все самые современные методы преподавания иностранного языка, используемые как в России, так и за рубежом [4, с. 608].

Таким образом, использование новых информационных технологий в преподавании иностранного языка является неотъемлемой частью методики преподавания в современных условиях модернизации образования, так как с использованием современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно ориентированным. В целом, есть несколько общих положительных аспектов в использовании интернет-ресурсов в обучении. Таким образом, ИКТ на уроке иностранного языка позволяют:

- обеспечить стабильную мотивацию к изучению иностранного языка;
- создать комфортную атмосферу на занятии;
- обеспечить высокую степень персонализированного обучения;
- увеличить объем выполняемой работы и расширить знания и навыки, полученные на занятии;
- улучшить контроль качества знаний студентов;
- формировать коммуникативную компетентность студентов с помощью аутентичных материалов;
- предоставить студентам доступ к различным словарям, справочным системам, электронным библиотекам, хранилищам и другим информационным ресурсам.

В современных методиках преподавания иностранных языков уже давно выделены наиболее распространенные ресурсы, которые доказали свою эффективность в практике

преподавания иностранного языка. Эти онлайн-ресурсы содержат разнообразные языковые материалы, включая текстовые, аудио- и визуальные материалы по различным темам на целевом языке. Поисковые системы Интернета позволяют преподавателю использовать аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, приобщаться к иноязычной культуре, развивать кругозор и пополнять свой активный словарный запас.

Библиографический список

1. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: сборник материалов Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2014. – С. 325–327.
2. Казакова Т. А. Использование инновационных технологий дистанционного обучения в вузе // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сборник материалов 3-й Международной конференции. – Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2021. – С. 61-64.
3. Казакова Т. А. Использование интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку в вузах ФСИН России // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина – Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2020. – С. 120-123.
4. Соколова Э. Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5–4. – С. 607– 610.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.В. Балицкая*, Е.М. Полякова**, Л.А. Устинова***

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, Новокузнецк, *b.nataka@mail.ru, **bravikovae@mail.ru, ***ustnv-la@yandex.ru

Аннотация. В работе определены возможности теоретизации и управления качеством продуктивности развития личности через научно-исследовательскую деятельность. Основы научного поиска раскрыты в идеализации процесса управления качеством формирования ценностей гуманизма, специфика которого раскрывает универсальность единства адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов. Специфика использования единства комбинированных методологических подходов гарантирует повышение качества решения задач управления уровнем продуктивности развития личности через научно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: теоретизация, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия, продуктивность, гуманизм.

OPPORTUNITIES FOR THEORIZING AND MANAGING THE QUALITY OF PERSONALITY DEVELOPMENT THROUGH RESEARCH ACTIVITIES

N.V. Balitskaya*, E.M. Polyakova**, L.A. Ustinova***

Siberian State Industrial University,

Russia, Novokuznetsk, *b.nataka@mail.ru, **bravikovae@mail.ru, ***ustnv-la@yandex.ru

Abstract. The paper defines the possibilities of theorization and quality management of the productivity of personality development through research activities. The foundations of scientific research are revealed in the idealization of the process of managing the quality of the formation of humanism values, the specificity of which reveals the universality of the unity of adaptive-productive, reproductive-productive and creative-productive approaches. The specificity of using the unity of combined methodological approaches guarantees an increase in the quality of solving the problems of managing the quality of the productivity of personality development through research activities.

Keywords: theorization, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions, productivity, humanism.

Продуктивное развитие личности определяется как система и модель оптимального представления и решения задач и условий научного осмысления максимально высоких результатов в возрастосообразной и/или профессиональной деятельности. Целостность формируемого образа продуктивности личности в различных направлениях самореализации и социализации определяется важным элементом и продуктом трансформации идей гуманизма и конкурентоспособности [1-5].

Многомерность оценки задачи научного осмысления качества продуктивного развития личности [1, 4] может быть выделена в качестве условия оптимального выбора идеи управления уровнем достижения личности в определенной деятельности, в том числе и управления качеством развития личности через научно-исследовательскую деятельность. Наука как продукт развития общества определяет наиболее значимые возможности продуктивного развития и личности, и общества. В основе научного познания и научной теоретизации могут быть выделены этапы, уровни, модели, фасилитирующие обучающемуся в системе непрерывного образования возможности использования одноименных методов и технологий для решения различного рода социально и профессионально значимых задач.

Теоретизация отражает основы разработки теории, научное познание определяет объективность и достоверность всех звеньев и фактов реализации идей научного поиска и теоретизации, согласованность и корректность которых гарантирует целостное и своевременное развитие личности и общества.

Возможности теоретизации и управления качеством продуктивности развития личности через научно-исследовательскую деятельность могут быть выделены в уровневой модели постановки и решения задач управления качеством продуктивности развития личности через научно-исследовательскую деятельность.

Теоретизация и управление качеством продуктивности развития личности через научно-исследовательскую деятельность – два взаимосвязанных и взаимовлияющих процесса, отражающих согласованное построение моделей и технологий оптимизации качества развития личности и общества через научно-исследовательскую деятельность и науку в целом.

Основы научного поиска могут быть представлены и раскрыты в идеализации процесса управления качеством формирования ценностей гуманизма, качество формирования и сформированности идей и ценностей гуманизма определяют системность решения задач науки и корректность основ нормального распределения способностей и здоровья, составляющие выделенного поиска отражают универсальность единства адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов.

Адаптивно-продуктивный подход – методологический подход, раскрывающий условия и возможности изучения и реализации основ уровневого развития личности, качество которого на базовом уровне соответствует адаптивному типу решения задач, а на конечном – продуктивному типу, корректно и своевременно определяющего возможность конкурентоспособного становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Репродуктивно-продуктивный подход – методологический подход, раскрывающий условия и возможности изучения и реализации основ уровневого развития личности, качество которого на базовом уровне соответствует репродуктивному типу решения задач, а на конечном – продуктивному типу, условия развития раскрывают направленность развития и личности, и общества, перспективность такого типа определяется как наиболее частное и целесообразное в генеральной совокупности обучаемых субъектов среды, создаваемой в иерархии смыслов и целеполагания в качестве ресурса оптимизации уровня успешности и продуктивности личности и общества.

Креативно-продуктивный подход – методологический подход, раскрывающий условия и возможности изучения и реализации основ уровневого развития личности, основы ко-

торого интегративно определяют различные условия воспроизводства продуктивности через обеспечение необходимого уровня креативности личности.

Специфика использования выше выделенного единства комбинированных методологических подходов гарантирует повышение качества решения задач управления уровнем продуктивности развития личности через научно-исследовательскую деятельность.

Проблема формирования продуктивности и креативности личности определяется наиболее актуальной в системе теоретизируемых смыслов оптимизации качества развития личности.

Возможности теоретизации и управления качеством развития личности через научно-исследовательскую деятельность на адаптивном уровне раскрывается через технологии арт-терапии, хобби-терапии, фасилитации, педагогической поддержки и научного донорства; на классическом или среднестатистическом уровне – через технологии самоорганизации успешности и продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности; на уровне максимального развития или уровне персонифицированной креативности – через технологии креативного уточнения условий и возможностей наукообразных решений и инноваций.

Научно-исследовательская деятельность в педагогической науке – циклическая система самоорганизации условий использования методов научного поиска и теоретизации, моделирования и коррекции качества решений задач научного позиционирования смыслов и идей обеспечения высоких результатов и показателей развития личности в обществе и общества с личностью.

Научно-исследовательская деятельность в педагогической науке позволяет разработать новые способы, методы, технологии, средства, программное обеспечение, гарантирующее обеспечение надлежащего качества решения проблем развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Создавая среду научно-исследовательских и проектных решений, можно раскрыть перспективность идей доступного развития личности через социально одобряемые способы и технологии сотрудничества и самовыражения.

Для точности воспроизводства возможностей управления качеством развития личности через научно-исследовательскую деятельность нам необходимо выделить и обосновать педагогические условия обеспечения качества управления и развития личности через научно-исследовательскую деятельность.

Педагогические условия обеспечения качества управления и развития личности через научно-исследовательскую деятельность – совокупность конструкторов оптимизации уровня продуктивности личности в выделенном направлении деятельности, отражающей запросы и перспективы развития личности и общества в универсальных идеях и смыслах выбора наиболее верных и совершенных решений задач и проблем развития и управления качеством развития личности через науку и ее сообразные способы представления условий научного поиска, научного познания, научной теоретизации, науки в целом.

Педагогические условия обеспечения качества управления и развития личности через научно-исследовательскую деятельность часто представляют в линейной форме теоретизируемых положений, реализация которых обеспечивает системное, согласованное, корректное, доступное и своевременное включение в научную работу субъектов современного непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества управления и развития личности через научно-исследовательскую деятельность определяются как специфическая система кейс-модели, теоретизирующая различные варианты и решения задач оптимизации уровня использования науки в возрастосообразной и профессиональной деятельности личности.

Педагогические условия обеспечения качества управления и развития личности через научно-исследовательскую деятельность:

- популяризация перехода от проектной деятельности к научно-исследовательской в контексте социального и технического направлений научного поиска;
- возрастосообразность технологий продуктивного развития личности в структуре научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение целостности и универсальности механизмов управления уровнем оптимизации успешности личности;
- интеграция науки, образования и спорта в обеспечении надлежащего качества перехода от проектной деятельности к научно-исследовательской в контексте социального и технического направлений научного поиска;
- высокий профессионализм педагогов в системе непрерывного образования, определяющих на личном примере возможности развития, продуктивного и креативного самовыражения и самоактуализации.

Библиографический список

1. Алешин Д.Н., Алешина Е.А., Музыченко Л.Н. Перспективы развития высшего технического образования и реализация идей научно-технической профессионально-образовательной среды вуза // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 5 (86). С.149-159.
2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
3. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
4. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ИДЕИ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА

Ю.В. Подольхов*, А.В. Макаров**, Е.И. Лукина***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, nk@pstar42.ru

**Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, makarov_sibsiu@mail.ru

*** МКОУ Детский дом №1 г. Гурьевска «Центр содействия семейному устройству детей»,
Россия, Гурьевск, lkn-ei@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома. Выделены проблемы и практика реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома. Обозначены механизмы и модели, конструкты и педагогические условия обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома.

Ключевые слова: теоретизация, проблемы, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

IDEAS OF FACILITATION AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PERSON IN THE CONDITIONS OF THE ORPHANAGE: PROBLEMS AND PRACTICE

Yu.V. Podolkhov*, A.V. Makarov**, E.I. Lukina***

*Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, nk@pstar42.ru

***Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, makarov_sibsiu@mail.ru

**** MKOU Orphanage No. 1 in Guryevsk "Center for Assistance to the Family Placement of Children",
Russia, Guryevsk, lkn-ei@yandex.ru*

Abstract. The paper defines the components of the theorization of the ideas of facilitation and pedagogical support of the individual in an orphanage. The problems and practice of implementing the ideas of facilitation and pedagogical support of the individual in the conditions of the orphanage are highlighted. The mechanisms and models, constructs and pedagogical conditions for ensuring the quality of the implementation of the ideas of facilitation and pedagogical support of the individual in an orphanage are outlined.

Keywords: theorization, problems, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Теоретизация идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома раскрывает универсальные способы и технологии решения задач и проблем современного образования, направленность и согласованность составляющих которых гарантирует обеспечение надлежащего качества возможностей целостного развития личности.

Перспективы уточнения научно обоснованных условий и моделей оптимизации и коррекции программного сопровождения реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома будут раскрыты через следующие направления поиска и объективации возможностей перспективно-целевого планирования результатов научного исследования:

- согласованность и корректность уточнения условий продуктивного развития личности в возрастосообразной деятельности должны быть выделены в контексте нормального распределения способностей и здоровья, качество и презентабельность решений в иерархии гуманистических идей определяют направленность, целесообразность и перспективность выбора адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного типов решения задач развития и управления качеством развития личности в деятельности и общении [1, 3, 5];

- успешность личности в различных направлениях социально и профессионально стимулируемых видах деятельности [1, 2, 4] может быть представлена как функция самоорганизации уточнения и решения проблем и задач выбора, практика мотивации личности к осознанию внутренних и внешних факторов развития;

- универсальность и конкурентоспособность идей управления качеством достижений личности могут быть выделены из положений о теории возрастосообразной деятельности [2, 5], коррекция и направленность идей продуктивности в которой раскрывают основы и технологии использования поддержки, фасилитации и научного донорства;

- цикличность и своевременность уточнения составляющих научного осмысления перспектив решения задач и проблем фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома опираются на эталоны сравнения и сопоставления уровня развития теории педагогики в интегративном осмыслении функциональности и корректности функционирования гуманистически целесообразной среды учреждений системы непрерывного образования [1-5].

Идеи фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома будут нами раскрыты через проблемы и практику построения гуманистически целесообразных процессов.

Проблемы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома – корректно определяемые в системе и выстраиваемые в логике научного поиска противоречия, решение которых обеспечит повышение уровня развития личности в возрастосообразной деятельности.

Проблемы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома:

- корректность и своевременность постановки задач формирования ценностей гуманизма в возрастосообразной и социально ориентированной деятельности личности в условиях детского дома;

- перспективность, корректность и универсальность разработанных технологий управления качеством развития личности в условиях детского дома;

- основы здоровьесформирующего мышления в оценке способностей и направления самореализации и самовыражения личности в условиях детского дома;

- доступность технологий фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- включенность личности в культуросообразные отношения и активное воспроизводство уровня гуманистически регламентированных взаимоотношений.

Проблемы и практика реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома позволяют отразить направленность изменений, возникающих в развитии общества и личности.

Теоретизация идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома может быть представлена через модели, механизмы, технологии, конструкты, средства, программное обеспечение, педагогические условия обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома. Данные составляющие процесса теоретизации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома определяются классическими единицами современного наукообразного решения задач поиска и теоретизации.

Механизмы и модели воспроизводят уникальное воссоздание процесса в условиях принятия определённых ограничений и приоритетов, одним из примеров может быть выделена система положений «хочу, могу, надо, есть», отражающая все нюансы личности и среды в уточнении коррекции решения задач и проблем обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома.

Модели обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома – идеализируемые способы и продукты научного осмысления возможностей процесса теоретизации и реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома, предопределяющих направленность трансляции смыслов самоорганизации качества развития личности с учётом ограничений и приоритетов гуманистической педагогики.

Модели обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома:

- конкретно-историческая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- системно-деловая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- мотивационно-целевая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- функционально-технологическая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- адаптивно-гуманистическая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- перцептивно-гносеологическая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- диалектико-синергетическая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;

- организационно-дидактическая модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;
- социально-коммуникативная модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;
- инновационная модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома;
- подлинно научная модель обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома.

Конструкты и педагогические условия обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома определяют в системном выделении условий научного поиска и целеполагания основы и продукты теоретизации, раскрывающие качество сформированности ценностей и смыслов гуманизма и продуктивности. Для обоснованного признания моделируемых и реализуемых конструктов и педагогических условий необходимо практическое подтверждение или доказательство состоятельности выстроенной теории.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома могут быть выделены на последнем этапе проверки гипотезы эффективности использования программного сопровождения определённого педагогического процесса.

Достоверность и валидность получаемых результатов в модели теоретизации и описания возможностей осуществления процесса управления качеством развития личности в детском доме может быть обеспечена в уровненом уточнении условий успешности, продуктивности, здоровья личности в детском доме.

Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107. <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107>
3. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
4. Шибасва Н.Н., Юрьев А.Б., Козырева О.А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С.167-176.
5. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ДЮСШ

О.Я. Гутак*, Н.А. Казанцева, С.В. Кононенко*****

**Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, gutak_oy@ms.sibsiu.ru

***Детско-юношеская спортивная школа №3,*

Россия, Новокузнецк, kzntsv-na@yandex.ru

**** Детско-юношеская спортивная школа №3,*

Россия, Новокузнецк, knnnk-sv@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации, организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ. Выделены модели и типология моделей управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ. Раскрыты механизмы управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ в моделируемых и реализуемых технологиях организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.

Ключевые слова: теоретизация, продуктивность, управление, педагогическое моделирование, ДЮСШ.

POSSIBILITIES OF ORGANIZING AND MANAGING THE QUALITY OF TRAINING AND RESEARCH WORK IN THE YOUTH SPORTS SCHOOL

O.Ya. Gutak*, N.A. Kazantseva, S.V. Kononenko*****

**Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, gutak_oy@ms.sibsiu.ru

***Children's and youth sports school No. 3,*

Russia, Novokuznetsk, kzntsv-na@yandex.ru

**** Children's and youth sports school No. 3,*

Russia, Novokuznetsk, knnnk-sv@yandex.ru

Abstract. The paper defines the components of theorization, organization and quality management of training and research work in the Youth Sports School. Models and typology of quality management models for training and research work in the Youth Sports School are identified. The mechanisms for managing the quality of training and research work in the Youth Sports School in the modeled and implemented technologies for organizing and managing the quality of training and research work in the Youth Sports School are disclosed.

Keywords: theorization, productivity, management, pedagogical modeling, Youth Sports School.

Теоретизация идей и возможностей организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ отражает общий и частно-предметный потенциал развития педагогической науки в уточнении и решении задач проблем развития личности через спорт, образование и науку. Организация научно-исследовательской работы в ДЮСШ рассматривается как идея о целостном изучении возможностей возрастосообразного и профессионального развития личности в спорте [2, 4].

Возможности организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ могут быть раскрыты через составляющие научного поиска и научной теоретизации, отражающих модели, технологии и педагогические условия обеспечения качества организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.

В системе осмысления условий научного поиска и научной теоретизации [1, 3, 5] к организации научно-исследовательской работы можно подойти через проектную деятельность, системно детализирующую переход от классического решения задач развития к продуктивному.

Составляющие теоретизации, организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ определяются в системе согласованных положений и конструкторов самоорганизации, определяя возможность оптимального выделения и уточнения моделей и условий развития личности в спорте.

Для решения задач управления необходимо выделить и системно уточнить модели и типологию моделей управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.

Модели управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ – идеализируемые способы теоретизации и решения задач и проблем управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.

Типология моделей управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ:

- адаптивно-игровая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- адаптивно-целевая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- адаптивно-коррекционная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- адаптивно-продуктивная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- гуманистическая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- функциональная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- технологическая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- процессуальная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- синергетическая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- диалектическая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- информационно-коммуникативная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- перцептивно-смысловая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- системно-деятельностная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- системно-целевая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- организационно-деловая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- мотивационно-целевая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- ценностно-смысловая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- конструктивно-деловая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- вариативно-продуктивная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;

- креативно-продуктивная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- наукометрическая модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- инновационно-перспективная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ;
- подлинно научная модель управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.

Выделенная типология моделей управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ позволяет системно подойти к проблеме вариативности решений задач развития личности и продуктивного самовыражения в определённой плоскости развития и самореализации, самоактуализации и самопрезентации.

Механизмы управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ в моделируемых и реализуемых технологиях организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ могут использовать различные по направленности и функциональности формы организации тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ.

Одним из инновационных продуктов теоретизации и организации такого рода деятельности может быть научно-практическая конференция, например, структура которой будет отражать следующие составляющие:

- Секция 1. Конкурс «Портфолио»
- Секция 2. Конкурс «Резюме»
- Секция 3. Конкурс «Интервью»
- Секция 4. Конкурс «Эффективная самоподготовка»
- Секция 5. Научно-исследовательская работа обучающихся ДЮСШ (публикация статьи в сборнике)

Документы, необходимые для участия в конкурсах:

- Заявка для участия в конкурсе или научно-исследовательской работе обучающихся ДЮСШ.
- Расписка о разрешении родителя (законного представителя) к участию в конференции.
- Работа к конкурсу или научная статья.

Эффективность такой формы необходимо оценивать системно по направлениям самореализации личности и в контексте учета возраста обучающихся (должны быть три группы 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы).

Воспроизводимость и оценка личного опыта развития обучающегося и спортсмена определяется в рефлексии достижений, описании и корректном представлении данных, в возможности сотрудничать с другими субъектами общества, обобщать опыт решения задач развития и самовыражения, теоретизировать универсальные и частно-предметные способы оптимизации качества деятельности в образовании, спорте, искусстве, культуре и пр.

Для обобщения деятельности по такого рода конструкту теоретизации необходимо 2-3 цикла организуемой работы с обучающимися и спортсменами.

Библиографический список

1. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
2. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

3. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.

4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.

5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.В. Кибко*, Н.Н. Шибеева, А.А. Кошелев*****

**Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, krivicheva_nv@mail.ru*

*** Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, shbv-nn@yandex.ru*

**** Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, pritomsc28@mail.ru*

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации. Направленность идей научного поиска и осмысления перспективно-целевых условий воспроизводства уровня гуманизма и продуктивности развития личности раскрывается через технологии адаптивно-продуктивного решения задач и проблем современного непрерывного образования. Выделены модели и психолого-педагогические условия обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная поддержка, теоретизация, педагогическое моделирование, педагогические условия, продуктивность, управление.

FUNDAMENTALS OF QUALITY MANAGEMENT FOR THE IMPLEMENTATION OF IDEAS OF PROFESSIONAL SUPPORT FOR THE INDIVIDUAL IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

N.V. Kibko*, N.N. Shibaeva, A.A. Koshelev*****

**Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, krivicheva_nv@mail.ru*

*** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, shbv-nn@yandex.ru*

**** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, pritomsc28@mail.ru*

Abstract. The paper defines the components of the theorization of quality management for the implementation of the ideas of professional support for the individual in an educational organization. The orientation of the ideas of scientific research and understanding of perspective-target conditions for the reproduction of the level of humanism and productivity of personality development is revealed through the technologies of adaptive and productive solution of problems and problems of modern lifelong education. Models and psychological and pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of quality management for the implementation of the ideas of professional support of a person in an educational organization are identified.

Keywords: professional support, theorization, pedagogical modeling, pedagogical conditions, productivity, management.

Теоретизация как педагогический процесс [2, 4] раскрывает различные возможности построения процесса обобщения эмпирически получаемых данных и данных педагогического и профессионального моделирования в единую, целостную теорию педагогики.

Управление [3, 4] как педагогически и системно-целесообразный процесс раскрывает нюансы построения моделей и технологий самоорганизации и коррекции рассматриваемого и уточняемого процесса и/или явления, процедуры и/или системы, процесса и/или конструкта, технологии и/или способа представления и решения задач и проблем развития личности и антропологически (гуманистически) целесообразной среды.

Основы управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации будут выделены через призму следующих составляющих педагогической науки:

- моделирование [1, 2] как идея, метод и технология создания новых продуктом интеллектуального творчества и самоактуализации профессионалов в системе непрерывного образования определяет основы и способы оптимального выбора составляющих и продуктов современной науки, системность и своевременность использования которых гарантирует непрерывность развития и управления качеством развития и достижений личности и среды (общества);

- дидактическая и научная теоретизация [2] в установлении закономерных способов определения и решения задач развития и управления раскрывает универсальные идеи осмысления и коррекции качества составляющих педагогического процесса;

- возрастосообразность [4] определяется как ценность, идея и приоритет в разработке инновационных средств решения задач и проблем развития личности в системе непрерывного образования;

- профессиональная поддержка [3, 5] раскрывается в теоретизируемых смыслах как основа для обеспечения надлежащего качества идей гуманистической педагогики и профессиональной деятельности в системе непрерывного образования.

В системе позиционируемых и реализуемых смыслов и условий развития направленность идей научного поиска и осмысления перспективно-целевых условий воспроизводства уровня гуманизма и продуктивности развития личности раскрывается через технологии адаптивно-продуктивного решения задач и проблем современного непрерывного образования, позволяющих личности перейти с уровня адаптивного знания и адаптивного типа решения задач развития к продуктивному.

Составляющие теоретизации управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации могут быть выделены в системе уточняемых проблем (противоречий) и моделей, технологий и педагогических или психолого-педагогических условий обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Проблемы обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации – противоречия и несоответствия в регламентируемом изучении и коррекции качества реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Модели обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации – идеализируемые основы и продукты, способы и решения проблем обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации, в единстве раскрывающие перспективность научного поиска, научного познания и педагогической науки в целом.

Модели обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации:

- базовая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;

- уровневая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- системно-смысловая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- системно-целевая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- системно-деятельностная модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- функционально-деятельностная модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- мотивационно-целевая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- технологическая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- инновационная модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- наукометрическая модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- подлинно научная модель обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Психолого-педагогические условия обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации – совокупность моделей, в системе раскрывающие перспективность и эффективность решения задач и проблем обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Психолого-педагогические условия обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации:

- наукообразный тип постановки и решения задач персонификации развития личности в возрастообразной и профессиональной деятельности;
- системность и полидетерминантность в теоретизации и управлении качеством решения задач развития личности;
- обеспечение должного уровня гуманизма и здоровьесформирующего мышления личности в системе непрерывного образования;
- объективное повышение уровня и качества наукообразных решений задач развития личности и профессионализма;
- мотивация личности к самопознанию, самовыражению, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации;
- интеграция образования, науки, искусства, культуры и спорта в решении задач социализации и самореализации;
- разработка новых методов и технологий развития и управления качеством развития в системе непрерывного образования;
- разработка программного сопровождения и методологии обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации;
- включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и устойчивости развития личности в деятельности и общении.

Выделенные модели и психолого-педагогические условия обеспечения результативности управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в об-

разовательной организации можно использовать в разработке программного и программно-методического сопровождения идей управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107. <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107>
2. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
3. Шибасева Н.Н., Юрьев А.Б., Козырева О.А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С.167-176.
4. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.
5. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.013.73; ГРНТИ 14.07.03

ОТ ЛИЧНОСТИ К УНИВЕРСУМУ

А.А. Щевьев*, Л.Н. Щевьева**

* Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,

Россия, Рязань, TomSch@yandex.ru

** МБОУ «Школа №73»

Россия, Рязань, lubadelfi@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу понятия универсум. Универсум трактуется авторами как высшая ступень развития человека, которая на несколько показателей превосходит личность. С позиций теологов, философов и педагогов разбирается феномен личности и универсума.

Ключевые слова: индивид, индивидуальность, личность, универсум, философия

FROM PERSONALITY TO UNIVERSE

A.A. Schevjev*, L.N. Schevjeva**

* Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,

Russia, Ryazan, TomSch@yandex.ru

** School №73

Ryazan, Russia, lubadelfi@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the analysis of the concept of the universe. The universe is interpreted by the authors as the highest stage of human development, which exceeds the personality by several indicators. The phenomenon of personality and the universe is analyzed from the positions of theologians, philosophers and teachers.

Keywords: individual, individuality, personality, universe, philosophy.

Современная психолого-педагогическая концепция развития человека предполагает его становление сквозь перманентное движение от индивида (единичного представителя рода человеческого) к личности, которая является отражением, сколком общества. В школьном общественном знании, например, эта концепция вообще является непреложной. Личность там-это совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. В тоже самое время позиция эта спорна и требует корректировки с точки зрения педагогики и философии. Спорность позиции заключается не столько в правильности

или неправильности трактовки, сколько в том воззрении на личность как на пик развития индивида.

Действительно, мы практически всегда рассматриваем себя и окружающих нас людей как формирующиеся личности, процесс формирования которых продолжается постоянно и не заканчивается никогда, может быть только со смертью человеческого мозга. Иногда мы слышим, что личность – это человек социальный, но со знаком плюс – не может быть, например, асоциальной личности – это противоречит самому определению. Т.е. личность – это всегда человек хороший, рассматриваемый с позиции добра и зла. Получается, что делая что-то противоречащее обществу, даже если это будет позитивное отклонение от нормы, мы личностью перестаем быть?

Что же такое личность?

Большинству исследователей известна позиция, согласно которой личность восходит к понятию персоны, что первоначально обозначало церемониальную (обрядовую) маску, восходящую к имени бога смерти – Перзу [1], а потом переделанную в «личину» – роль актера. Т.е. мы видим изначально негативный оттенок понятия личности. Именно из-за этого негатива при обозначении личности Бога христианские богословы предпочитали использовать термин «ипостась».

Конечно, только с негативных позиций оценивать личность будет неправильно. Ведь даже место человека в этом объединенном мире гармонии и разума – это тема древнегреческой трагедии. И именно здесь термин "личность" (πρόσωπον) входит в употребление в древней Греции. Разумеется, этот термин входил в словарный запас древней Греции и помимо театра, утрачивая постепенно весь тот негатив.

Сократ видит личность как целостного человека с голосом совести внутри себя, человека обладающего знаниями и, следовательно, праведного.

Как ни странно, в платоновской мысли личность представляет собой концепцию онтологически невозможную по той причине, что душа, обеспечивающая целостность человека, не связана постоянно с конкретным «индивидуумом». Можно предположить, что Платон атрибутирует душу термином личность, либо вовсе придает ей временный характер – есть человек – есть личность, нет человека – нет и личности (хотя ее аспекты продолжают, наверное, существовать в душе).

По Аристотелю личность оказывается концепцией логически невозможной именно потому, что душа неразрывно связана с конкретным и "индивидуальным", – человек представляет собой конкретную индивидуальность, однако он существует только пока существует его психофизиологическое единство. Т.е. мы видим, что Аристотель соглашается с Платоном с определением существования личности.

В римский период *persona* – это роль, которую субъект играет в тех или иных социальных или правовых отношениях, этическое или "юридическое" лицо, ни коллективно, ни индивидуально не имеющее отношения к онтологии личности вообще.

Таким образом, мы получаем своеобразную позицию. Свобода человека ограничена, или, точнее, для него нет свободы (ведь "ограниченная свобода" была бы явным противоречием), а следовательно его "личность" – это не более чем "маска", нечто не имеющее отношения к его подлинной "ипостаси", нечто лишенное онтологического содержания [2].

Ю.М. Зенько обращает внимание на то, что в русском слове личность можно уже выделить несколько уровней. Высший, связанный с ликом святых; средний – лицо, выражающее социальный аспект; низший – как обращенность к земле и плотскому [1].

В.Н. Лосский подчеркивает, что личность – это индивидуум, нумерически отличный от всякого человека, а в языке богословов совпадает с термином человеческий индивидуум [3].

Личность человека является его интегральной характеристикой, но не является конечным этапом в становлении. В.И. Слободчиков рассматривает, например, уровнем выше ступень индивидуализации и универсализации (см. рис. 1). Особое внимание тут стоит обратить именно на универсализацию. Он определяет универсум, как полноту человеческой реально-

сти, человек, как универсум эквивалентен актуальной и потенциальной бесконечности, в ней человек предстает как микрокосм [5, с.168]. Модусы человеческой реальности описывают и характеризуют человека на разных ступенях его физиологического, психологического и социального развития. В философии понятие универсума объясняется следующим образом.

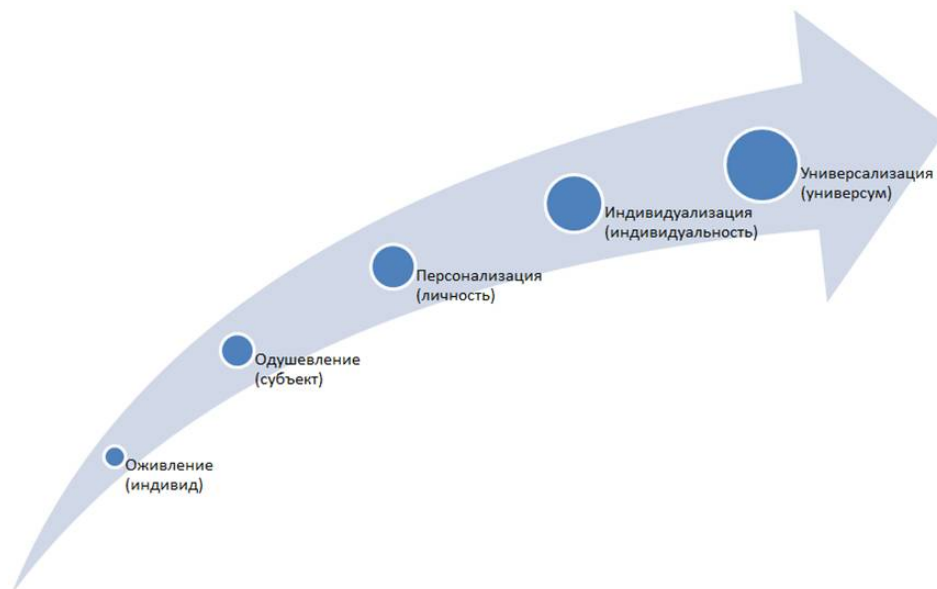


Рис. 1. Ступени развития субъективности человека (по В. Слободчикову)

Универсум – это вся объективная реальность во времени и в пространстве [6]. Либо есть подход, который видит универсум - "мир как целое" или "все сущее": "посредством пространства универсум содержит меня и поглощает меня как точку, посредством мысли я поглощаю его" [7]. Видим, что такой универсум не совсем тождественен человеку, но Вселенной.

Человека, как вселенную рассматривают многие философские школы, простое перечисление которых вряд ли ограничится одним десятком. Но понимание универсальности человека как высшей ступени развития, видимо, впервые психологически и педагогически выводится именно В. Слободчиковым [4; 5].

«Универсализация, или выход за пределы сколь угодно развитой индивидуальности, есть одновременно вход в пространство в обще- и сверхчеловеческих, экзистенциальных ценностей как в себе другое. Со-участником в построении и собеседником в осмыслении универсального со- бытия – той формы общности, в которой потенциальная эквивалентность человека миру становится актуальной, - является Бого-человечество» [5, с. 196].

Концепция эта близка, по нашему мнению, религиозной философии И.А. Ильина и может быть даже позиции некоторых космистов [8]. Кроме того, она просматривается и через теологические представления отцов церкви. Создание по образу и подобию человеческого существа акт божественный – акт, выводящий нас из биологически индивидуального через общественно личностное к ступени универсализации.

Таким образом, совершенно логично не заканчивать психолого-педагогическое и философское построение человека только личностью. Наука, да и сам человек требуют более высокой ступени для этого феномена, мы как истинно создающие существа – искреннее желаем этого. Но, не смотря на более чем 20 летний опыт использования понятия человеческого универсума, он все еще требует детальной разработки и формирования ключевых позиций.

Библиографический список

1. Зенько Ю.М. Христианское определение понятия феномена личности // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 10. СПб.: СПбАППО. 2006, с. 108-112.
2. Иоанн (Зизиулас) митр. Личность и бытие. Пер. с англ. С. Чурсанова // Богословский сборник. 2002, вып. 10, с. 22-50.
3. Лосский В. Н. Богословское понятие человеческой личности // Богословие и Боговидение. – М., 2000, с. 289-302.
4. Слободчиков В.И. Антропологический кризис европейской модели человека [Электронный ресурс] // Христианская психология и антропология : сайт. – Режим доступа : <https://www.xra-spb.ru/libr/Slobodchikov/antropologicheskij-krizis.html>
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная пресса, 2000. 416 с.
6. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.
7. Философская энциклопедия. В 5-х т. — М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф. В. Константинова. 1960—1970.
8. Щевьева, Л. Н. Философско-педагогический взгляд на личность (аспекты концепции И.А. Ильина) / Л. Н. Щевьева, А. А. Щевьев // Человеческий капитал. – 2016. – № 10(94). – С. 31-33

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИСТЕМНОЕ УТОЧНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ, СПОРТЕ, НАУКЕ

А.Г. Никитин*, Е.В. Ширнина**, Е.С. Беланова***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, nikitin1601@yandex.ru

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Снайпер» г. Юрга»,
Россия, Юрга, deti.elena69@mail.ru

***Региональный центр спортивной подготовки Кузбасса по адаптивным видам спорта,
Россия, Новокузнецк, rtspn@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке. Выделены проблемы и модели перехода из одного типа (вида) самореализации в другой. Обоснованы педагогические условия обеспечения качества составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке.

Ключевые слова: программное сопровождение, теоретизация, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

MODELING AND SYSTEM REFINEMENT OF SOFTWARE SUPPORT OF PERSONALITY SELF-REALIZATION IN EDUCATION, SPORT, SCIENCE

A.G. Nikitin*, E.V. Shirnina**, E.S. Belanova***

*Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, nikitin1601@yandex.ru

**Municipal budgetary institution of additional education "Children's and youth sports school" Sniper "Yurga",
Russia, Yurga, deti.elena69@mail.ru

***Regional sports training center of Kuzbass for adaptive sports,
Russia, Novokuznetsk, rtspn@yandex.ru

Abstract. The paper defines the components of theorization, modeling and system refinement of program support for self-realization of the individual in education, sports, and science. The problems and models of transition from one type (kind) of self-realization to another are highlighted. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the components of theorization, modeling

and system refinement of program support for self-realization of the individual in education, sports, and science are substantiated.

Keywords: software support, theorization, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Моделирование и системное уточнение программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке определяется важным звеном в решении задач обеспечения качества развития личности в возрастосообразном и профессиональном самовыражении и самопрезентации, самоутверждении и саморазвитии, самоактуализации и самосовершенствовании.

Направленность идей и центрирование смыслов научного поиска в оптимальном представлении условий оптимизации качества программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке могут быть раскрыты в системе трех взаимодействующих методологических подходов – адаптивно-продуктивном, репродуктивно-продуктивном и креативно-продуктивном подходах.

Выделенные методологические подходы раскрывают идею нормального распределения способностей и здоровья, системно корректируя составляющие процесса целостного учета возможностей персонифицированных достижений личности в образовании, спорте, науке [1-5].

Основы интеграции образования, спорта и науки позволяют выделить гуманистически целесообразную среду как идею и технологию оптимизации качества развития личности и системности управления интеграционными связями оптимизации успешности личности в спорте, образовании и науке [3, 4].

Теоретизация и технологизация основ разработки идей и продуктов самореализации личности в образовании, спорте, науке определяется в целостной теории деятельности и уточняемой теории разрабатываемого и используемого в деятельности педагогов и тренеров программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке.

В базовом представлении возможностей теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке определим проблемы и модели перехода из одного типа (вида) самореализации в другой, уточнив определения понятий и основы теоретизации.

Проблемы перехода из одного типа (вида) самореализации в другой определяются различными компонентами целостного развития личности в спорте, образовании, науке.

В структуре развития личности в ДЮСШ (СШ) и УОР значимость целостного развития личности подчеркивается возможностью технологий спортивно-образовательной среды, отражающей универсальность идей возрастосообразной деятельности в спорте, науке и образовании. Для такого рода практик рекомендуют использование различных полифункциональных мероприятий и технологий интеграции образования, науки и спорта. Примером иллюстрации возможностей самореализации и социализации личности через целостное построение развития можно представить через установление связи образования, науки и спорта, данная идея и способ оптимизации уровня продуктивности и успешности личности может быть продемонстрирован на научно-практических конференциях [3, 5].

Модели перехода из одного типа (вида) самореализации в другой представляют собой идеализируемые продукты теоретизации и уточнения условий и возможностей успешного и продуктивного выбора направления, в котором личность достигает максимально высоких показателей развития и самоактуализации.

Типы самореализации личности могут быть выделены в контексте развития ее продуктивности, т.е. адаптивный тип, репродуктивный тип, комбинированный тип, продуктивный тип.

Модели перехода из одного типа (вида) самореализации в другой связаны с системой реализации основ перехода «образование-спорт», «спорт-наука», «спорт-образование», «спорт-культура», «спорт-искусство» и пр.

Составляющие теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке могут быть представлены в различных педагогически целесообразных способах воспроизводства наукосообразного решения задач современной педагогики.

Классический вариант системного решения задач теоретизации рассматривается через последовательность: выделение проблем (отображение проблемы в противоречиях и несоответствиях), целеполагание (постановка цели и дробление цели на задачи), определение форм, методов, средств, идей, принципов, тенденций, разработка технологий и обобщение результатов в теории (теоретизация), выделение педагогических условий как итога оптимизации качества наукосообразного решения задач выбора оптимального значения и показателей качества в теоретизируемом педагогическом процессе.

В усеченном варианте теоретизации одним из активно используемых конструктов и продуктов такого рода возможностей определяют педагогические условия.

Педагогические условия обеспечения качества составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке – совокупность кейс-структур, в системе раскрывающих процесс уточнения и коррекции качества составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке, направленность и идеология оптимизации которого связаны с доминирующими основами управления качеством достижений личности и перспективности развития личности в спорте, образовании и науке.

Педагогические условия обеспечения качества составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке:

- наукосообразность в развитии личности в образовании, спорте, науке через классические и инновационные технологии;
- последовательность и системность уточнения проблем, противоречий, несоответствий в ходе анализа достижений личности в образовании, спорте, науке;
- разнообразие используемых в структуре целостного развития личности методов, форм, средств и технологий обучения и развития;
- согласованность и корректность использования составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке;
- осознание значимости и мотивация личности к целостному и всестороннему пониманию значимости продуктивного самоутверждения и продуктивной самореализации через спорт, образование и науку;
- уровневое уточнение принципов и идей обеспечения качества составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения возможностей самореализации личности в образовании, спорте, науке;
- позиционирование смыслов и ценностей на проблеме обеспечения качества самореализации личности в образовании, спорте, науке;
- разработка новых средств и технологий оценки и коррекции идей и возможностей управления и развития в системе интеграции образования, науки, спорта;
- цикличность и многомерность уточнения выделенных проблем и качества их решений в структуре технологизации программного сопровождения педагогических процессов (в нашем случае – самореализации личности в образовании, спорте, науке);

- информационное и методологическое обеспечение составляющих теоретизации, моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке;

- единство моделей социализации и самореализации личности в образовании, спорте, науке;

- обеспечение качества учета потребностей личности в образовании, спорте, науке и формирование перечня эффективных решений в классическом и инновационном представлении методической копилки;

- включенность личности в систему непрерывного образования, определяющего для личности и общества уникальные способы самоорганизации уровня успешности, продуктивности, конкурентоспособности, креативности, гибкости, мобильности, целеустремленности и пр.

Выделенные составляющие теоретизации моделирования и системного уточнения программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке будут дополнены в системе реально реализуемых возможностей возрастосообразной деятельности личности.

Библиографический список

1. Алешин Д.Н., Алешина Е.А., Музыченко Л.Н. Перспективы развития высшего технического образования и реализация идей научно-технической профессионально-образовательной среды вуза // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 5 (86). С.149-159.

2. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.

3. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.

5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПРОДУКТИВНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Спиридонова*, М.И. Муравьева**, Н.В. Логинова***

*Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, Новокузнецк, sp1ridonova-iv@yandex.ru

**МБОУ СОШ №67,

Россия, Новокузнецк, nvkz67.ped@yandex.ru

*** МБОУ СОШ №26,

Россия, Новокузнецк, lgova-nv@yandex.ru

Аннотация. В работе определены основы и практика теоретизации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности. Выделены понятия, модели и педагогические условия повышения идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности. Рассмотрены направления будущих решений проблем выбора форм и технологий теоретизации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: теоретизация, управление, продуктивность, педагогическое моделирование, педагогические условия, возрастосообразность.

THEORETIZATION OF IDEAS OF PRODUCTIVE SELF-EXPRESSION IN AGE-APPROPRIATE AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

I.V. Spiridonova*, M.I. Muravieva**, N.V. Loginova***

**Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, splridonova-iv@yandex.ru*

*** MBOU secondary school No. 67,
Russia, Novokuznetsk, nvkz67.ped@yandex.ru*

**** MBOU secondary school No. 26,
Russia, Novokuznetsk, lgvva-nv@yandex.ru*

Abstract. The paper defines the foundations and practice of theorizing the ideas of productive self-expression in age-appropriate and professional activities. The concepts, models and pedagogical conditions for increasing the ideas of productive self-expression in age-appropriate and professional activities are highlighted. The directions of future solutions to the problems of choosing forms and technologies for theorizing the ideas of productive self-expression in age-appropriate and professional activities are considered.

Keywords: theorization, management, productivity, pedagogical modeling, pedagogical conditions, age-appropriateness.

Теоретизация идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности определяется как система смыслообразования и мониторинга эффективности развития личности, включенной в социальные и профессиональные отношения сообразно возрасту, развитию, запросам, продуктивности, реализуемости идей мобильности и гибкости, гуманизма и толерантности [1-5].

Направленность и реализуемость идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности рассматривается как основа целостного управления качествам достижений личности, включённой в личностно, социально и профессионально значимые взаимоотношения. Перспективы теоретизации выбора направленности и результативности продуктивного становления личности через различные практики и основы самореализации и социализации (спорт, образование, наука, искусство, культура и пр.) определены условиями задач оптимизации и модификации, теоретизации и управления [2, 5].

Специфика выбора составляющих теоретизации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности могут быть раскрыты через идеи и идеологию современной педагогической методологии, в структуре которой наиболее четко определены условия научного поиска и корректного уточнения моделей теоретизации педагогических процессов в соответствии с выделяемыми противоречиями и основами решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Основы и практика теоретизации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности в системе осмысления и решении задач оптимизации качества разрабатываемого программного сопровождения позволяют целостно подойти к проблеме учета условий и возможностей гибкого управления качеством достижений личности и коллектива в выделенной плоскости научного поиска и создания благ и продуктов развития личности и общества.

Однозначного выбора идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности в теории управления качеством развития личности [2, 4] быть не может, т.к. условия жизнедеятельности раскрывают многообразие использования совокупности методологических подходов, гарантирующих повышение результатов выбора решений поставленных задач. В такой практике совокупность адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов [1, 3, 5] раскрывают различные составляющие учета нормального распределения способностей и здоровья личности, включенной в систему возрастосообразных отношений в реализуемой гуманистически целесообразной среде.

Модели повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности – идеально выстраиваемые способы и условия воспроизводства опыта решения задач и проблем повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Модели повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности:

- адаптивная модель повышения идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (адаптивные технологии как ресурсы обеспечения продуктивности и гуманизма раскрывают перспективно-целевые условия оптимизации возможностей повышения идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности);

- игровая модель повышения идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (игра раскрывает нюансы и целостность формируемого образа в модели повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности);

- ситуативная модель повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (любая создаваемая и спонтанно определяемая ситуация определяет направленность реализации качества идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности);

- базовая модель повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (классический вариант обеспечения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности);

- инновационная модель повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (все создаваемые инновации раскрывают условия и возможности разработки программного обеспечения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности);

- наукометрическая модель повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (в данной модели осуществляется теоретизация идей и мониторинг повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности);

- подлинно научная модель повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности (все составляющие научного познания обеспечивают создание нового знания в системе ценностей, целей, идей и смыслов продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности).

Педагогические условия повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности – система моделей, отражающая направленность и перспективную реализуемость технологий и программного сопровождения процесса повышения идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Педагогические условия повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности:

- научность и доступность в управлении процессом повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- объективность и достоверность анализа проблем и продуктов реализации идей и технологий продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- своевременная разработка и коррекция программного сопровождения процесса обеспечения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- мониторинг и коррекция направленности решения проблем повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- цикличность и перспективно-целевое уточнение моделей обеспечения и повышения качества реализации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности в контексте продуктивности и гуманизма, гибкости и мобильности, конкурентоспособности и креативности;

- последовательность и системность в реализации основ управления качеством развития личности;

- синергетическая корректность в установлении ценностей и целей формирования и развития основ здоровьесберегающей деятельности, культуры здоровья и здоровьесберегающего мышления;

- обеспечение высокого уровня профессионализма в системе непрерывного образования и занятий спортом;

- включенность личности в систему непрерывного образования, определяющего условия формирования ценностей и смыслов продуктивности и гуманизма.

Определяя направления будущих решений проблем выбора форм и технологий теоретизации идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности, можно вариативно предположить о качестве управления возможностями моделирования и реализации стратегий и тактик самоорганизации возрастосообразной и профессиональной деятельности личности.

Библиографический список

1. Алешина Е.А., Буцук И.Н., Спиридонова И.В. Основы теоретизации и управления качеством формирования профессионально-технической культуры инженера-строителя // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 6 (87). С.193-200. DOI 10.37493/2307-907X.2021.6.23

2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

3. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.

4. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.

5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Г.В. Лавцевич*, А.В. Ащеулова**, Н.В. Логачева***

Сибирский государственный индустриальный университет,

*Россия, Новокузнецк, *gv_lavtsevich@mail.ru, **rav-nauka@yandex.ru, ***Inv.nuor@yandex.ru*

Аннотация. В работе выделены и уточнены основы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде. Представлены модели социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования. В системе идей социализации и самореализации личности определены технологии и продукты фасилитации и педагогической поддержки, уточняемые в развитии личности через спортивно-образовательные среды ДЮСШ, СШ, УОР и т.д. Определены педагогические условия обеспечения качества функционирования спортивно-образовательной среды вуза.

Ключевые слова: спортивно-образовательная среда, теоретизация, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

FUNDAMENTALS OF THE IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF FACILITATION AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE SPORTS AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

G.V. Lavtsevich*, A.V. Ashcheulova**, N.V. Logacheva***

Siberian State Industrial University,

*Russia, Novokuznetsk, *gv_lavtsevich@mail.ru, **rav-nauka@yandex.ru, ***Inv.nuor@yandex.ru*

Abstract. The paper highlights and clarifies the foundations for the implementation of the ideas of facilitation and pedagogical support in the sports and educational environment. The models of socialization and self-realization of the individual in the structure of sports, science, physical culture and sports education are presented. In the system of ideas of socialization and self-realization of the individual, technologies and products of facilitation and pedagogical support are defined, which are refined in the development of the individual through the sports and educational environments of the Youth Sports School, secondary school, UOR, etc. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the functioning of the sports and educational environment of the university are determined.

Keywords: sports and educational environment, theorization, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Основы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде [1-5] определяются механизмами и продуктами трансляции ценностей и идей оптимизации качества продуктивного самовыражения личности через спорт, образование и науку.

Значимость идей и технологий адаптивного обучения и адаптивного развития личности, основ фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде иллюстрируют уровень развития общества в контексте сформированности ценностей гуманизма и толерантности. Перспективность реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде определяются установлением типовых и системно-деятельностных различий в контексте адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного типов решения задач развития, выделения одноименных условий и технологий социализации и самореализации личности через образование, спорт и науку в структуре функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ, СШ, УОР и т.д. [2, 3].

Основы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде могут быть определены и в плоскостях неклассического педагогического знания, инновационная педагогика раскрывает целостность формирования идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде через конструкты

инновационных методологических подходов. Многомерность оценки классической и неклассической педагогики в определении и решении проблем и задач фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде раскрывают универсальные, унифицированные, персонифицированные, общекультурные, общепедагогические, предметные, частно-предметные и частно-специальные возможности организации научного поиска, научной теоретизации и технологизации представления возможностей описания и детализации получаемого нового научного знания.

Спортивно-образовательная среда как система и продукт развития общества в интегративном представлении возможностей и идей единства образования, спорта и науки отражает направленность продуктивного решения задач самоопределения, самовыражения и самоактуализации личности. Перспективы использования гуманистически целесообразных сред как технологий самоорганизации качества реализации идей развития в контексте системности выбора оптимальных значений и показателей, корректного учета составляющих «хочу, могу, надо, есть» и направленности развития личности и общества определяются в иерархии положений о доминирующей и инновационной культуре, развитие в которой осуществляется в интересах общества и личности. Для гарантированной поддержки личности и самоорганизации качества развития личности и общества определяют условия и основы социализации и самореализации. Социализация иллюстрирует уровень включенности личности в систему интересов общества (микро-, мезо-, макрогрупповые отношения). Самореализация раскрывает направленность и продуктивность развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Модели социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования – продукты теоретизации и системного осмысления возможностей использования моделирования и теоретизации в создании нового научного знания, отражающего те или иные особенности социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования.

Модели социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования:

- адаптивно-гуманистическая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования;
- системно-смысловая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования;
- функционально-технологическая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования;
- процессуально-деятельностная модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования;
- доминирующая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования;
- инновационная модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования;
- подлинно научная модель социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом, наукой, получением физкультурно-спортивного образования.

В структуре теоретизации и уточнения идей социализации и самореализации личности можно представить модели, технологии и продукты фасилитации и педагогической поддержки, уточняемые в развитии личности через спортивно-образовательные среды ДЮСШ, СШ, УОР и т.д. [2, 3], данная практика определяется значимым примером развития идей целостности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Педагогические условия обеспечения качества функционирования спортивно-образовательной среды вуза – совокупность кейс-систем, корректно описывающих на раз-

личных уровнях возможность управления качеством достижений личности, направленность и согласованность действий в которых раскрывается на уровне функционального и процессуального уточнения условий развития личности, оптимально представляющей свои возможности через гибкое определение составляющих возрастосообразной деятельности и наглядного, позитивного влияния на личность спортивно-образовательной среды вуза.

Педагогические условия обеспечения качества функционирования спортивно-образовательной среды вуза:

- наукосообразность в теоретизации и моделировании условий оптимального развития личности через технологии спортивно-образовательной среды вуза;
- объективность потребностей личности в адаптивных технологиях в системе целостного развития;
- генерация различных педагогических средств и технологий адаптивной деятельности, фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде;
- уточнение и коррекция составляющих ценностно-смыслового развития личности в структуре определения цели, задач, функций, мотивов, принципов, идей и пр.;
- направленность реализации идей персонификации и коллективного решения проблем развития создаваемой гуманистически целесообразной среды;
- возможность персонифицированно-гибкого и своевременного перехода из одного типа/вида социализации и самореализации в другой;
- акмеверификация идей целостности развития личности в иерархии доминирующих смыслов продуктивности и креативности, конкурентоспособности и мобильности;
- мотивация личности к продуктивным решениям задач возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- включенность личности в Мировое образовательное пространство как систему целостного представления и реализации идей развития, самоутверждения, самовыражения, социализации и самореализации.

Целостность реализуемых моделей раскрывает перспективы разработки универсальной теории, определяющей возможности реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде в качестве механизма оптимизации качества достижений личности возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.
2. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
3. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.
4. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.
5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Похорук* , М.П. Горелов , Н.В. Оздобихина*****

**Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, olegpokhorukov@yandex.ru

***МБОУ СОШ №67,*

Россия, Новокузнецк, gmp.sh67@yandex.ru

****Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, oznobikhina-nv@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации основ формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования. Выделены идеи, принципы, функции формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования. Представлены и описаны педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: культура здоровья, теоретизация, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

FUNDAMENTALS OF THE FORMATION OF IDEAS AND VALUES OF HEALTH CULTURE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

O.Yu. Pokhorukov* , M.P. Gorelov , N.V. Oznobikhina*****

**Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, olegpokhorukov@yandex.ru

*** MBOU secondary school No. 67,*

Russia, Novokuznetsk, gmp.sh67@yandex.ru

****Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, oznobikhina-nv@yandex.ru

Abstract. The paper defines the components of the theorization of the foundations of the formation of ideas and values of health culture in the system of continuous education. Ideas, principles, functions of formation of ideas and values of health culture in the system of lifelong education are singled out. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the formation of ideas and values of a culture of health in the system of continuous education are presented and described.

Keywords: culture of health, theorization, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Основы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования выделяются через призму учета основ нормального распределения способностей и здоровья.

Системность и целостность представлений идей и возможностей учета нормального распределения способностей и здоровья определяют через систему педагогических идей и методологических подходов, примером данной практики чаще всего отмечают возможность использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного подходов [1, 2, 4, 5].

Для детализации и рассмотрения идей формирования культуры здоровья необходимо выделить составляющие теоретизации [1-5], раскрывающие основы и обеспечение системности и реализуемости идей и процесса формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования, для данного решения будем придерживаться следующих компонентов теории деятельности:

- единство категорий педагогики в целостном построении идей, моделей, технологий и программного сопровождения целостного педагогического процесса определяется базовым механизмом теоретизации и научного поиска;

- системность уточнения условий планирования и организации возрастосообразной деятельности определяет согласованность и корректность составляющих развития личности в иерархии противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- продуктивность и успешность личности представляют собой объективно закономерные способы реализации идей целостного представления акмеперсонифицированного становления личности в иерархии доминирующих способов и технологий оценки качества реализации идей гуманизма и конструктивизма, здоровьесбережения и мотивации, социальной направленности развития и персонификации;

- непрерывность развития личности рассматривается как условие обеспечения качества выбора в контексте синергетических и диалектических моделей оптимального представления условий научного поиска, научной теоретизации и научно-педагогической интеграции образования и науки.

Идеи формирования ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования – ценностно-смысловые основы и продукты осмысления и коррекции качества решения проблем и задач культуры здоровья в системе непрерывного образования.

Принципы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования – основные положения, раскрывающие направленность процесса формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования.

Принципы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования:

- принцип наукообразности и системного обобщения идей и технологий оценки качества формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип последовательности, системности, достоверности в установлении закономерностей и тенденций формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип гибкости и целесообразности в уточнении задач и проблем формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип согласованности и корректности, уровневости и детализации в системном обобщении теорий формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип надежности, гибкости, возрастосообразности и своевременности решения проблем формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип культуросообразности и поливариативности трансляции смыслов развития личности и формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип цикличности и многомерности оценки составляющих теоретизации и оптимизации качества решаемых задач;

- принцип доступности и ситуативной конкретизации ресурсов классического и инновационного решения задач социализации и самореализации;

- принцип обеспечения высокого уровня профессионализма педагогов и тренеров в активном использовании идей формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- принцип согласованности и мотивации личности к занятиям физической культурой и спортом;

- принцип единства ценностей, целей и смыслов развития личности в возрастосообразной деятельности;

- принцип использования технологий адаптивного обучения и развития, технологий фасилитации и педагогической поддержки, технологий хобби-терапии и научного донорства на занятиях в системе непрерывного образования;

- принцип непрерывности образования в решении задач социализации и самореализации личности.

Функции формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования – основные задачи, в системе представляющие конструкт оптимизации идей свободы выбора и ответственности, здоровья и гуманизма, успешности и продуктивности личности, особенности которых корректируются процессом формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования – совокупность моделей, раскрывающих в системе практику оптимизации качества формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования:

- реализация идеи доминирования культуры как основы и технологии выбора наиболее целесообразного решения задач развития и управления с позиции гуманизма и продуктивности представления условий поиска и решения проблем развития личности;

- позиционирование смыслов интеграции образования, науки и спорта в гуманистически целесообразной среде;

- мотивация личности и поддержка личности в сложных условиях выбора возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- согласованность требований педагогов и тренеров, родителей и воспитателей в формировании направленности развития, перспективности реализации идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- качественное использование методов профессионального и педагогического моделирования в решении проблем выбора и развития личности;

- четкость и ясность, доступность и перспективность теоретизации и технологизации процесса формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- формирование опыта оценки и сопоставления качества решения задач развития и самовыражения;

- активизация внимания на доступности и реализуемости идей здорового образа жизни в среде;

- взаимосвязь теории и практики в управлении процессом формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования;

- синергетическая корректность выбора идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования в качестве механизма и модели самоорганизации уровня успешности, продуктивности, креативности, гибкости, мобильности, конкурентоспособности и пр.

Основы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования определяют направленность разработки инновационных решений задач развития личности через возрастосообразные и профессионально ориентированные технологии сотрудничества и самовыражения, самоактуализации и самопрезентации.

Библиографический список

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4-9.

2. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.
3. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
4. Шибаева Н.Н., Юрьев А.Б., Козырева О.А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С.167-176.
5. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.С. Медведева*, М.Г. Попова**, А.Р. Михно***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, *kseniamedvedeva17@gmail.com,
marussiy_2@mail.ru, *ido.sibsiu@yandex.ru*

Аннотация. В работе определены составляющие использования проектной деятельности в системе непрерывного образования. Теория и практика использования проектной деятельности в системе непрерывного образования рассмотрена в теоретических и эмпирических ракурсах описания возможностей организуемой деятельности. В структуре теоретизации использования проектной деятельности в системе непрерывного образования выделены идеи, принципы, функции, модели проектной деятельности в системе непрерывного образования и педагогические условия обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, теоретизация, педагогическое моделирование, педагогические условия, идеи, принципы, функции.

THEORY AND PRACTICE OF USING PROJECT ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

K.S. Medvedeva*, M.G. Popova**, A.R. Mikhno***

*Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, *kseniamedvedeva17@gmail.com,
marussiy_2@mail.ru, *ido.sibsiu@yandex.ru*

Abstract. The paper defines the components of the use of project activities in the system of continuous education. The theory and practice of using project activities in the system of continuous education is considered from the theoretical and empirical perspectives of describing the possibilities of organized activities. In the structure of theorizing the use of project activities in the system of lifelong education, ideas, principles, functions, models of project activities in the system of lifelong education and pedagogical conditions for ensuring the quality of ideas and technologies of project activities in the system of lifelong education are highlighted.

Keywords: project activity, theorization, pedagogical modeling, pedagogical conditions, ideas, principles, functions.

Теория и практика использования проектной деятельности в системе непрерывного образования определяется значимым условием обеспечения качества развития личности в систем социально ориентированных отношений. Направленность реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования иллюстрирует возможности построения новой идеологии продуктивного самовыражения личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности [1, 3, 5].

Гибкость и мобильность формируемых ценностей и смыслов продуктивного самовыражения личности рассматривается через интегрированные гуманистически целесообразные

среды [2, 4, 5]. В выделенном ракурсе научного осмысления возможностей учета типа продуктивности раскрывается система позиционирования смыслов интеграции образования, науки, спорта, искусства, культуры и прочих направлений самовыражения, самореализации и самоактуализации.

Перспективы разработки и уточнения моделей, технологий и идеологии использования проектной деятельности в системе непрерывного образования должны быть выделены в системе позиционируемых идей, принципов, функций, педагогических условий обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Модели использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – идеализируемые и рационализируемые способы и продукты научного поиска и научной теоретизации, успешно выделяемые конструкты противоречий и проблем, решение которых раскрывается в различных плоскостях классического научного знания и нового знания, получение которого определено в условиях выделенных возможностей научно-исследовательской деятельности.

Модели использования проектной деятельности в системе непрерывного образования:

- адаптивно-гуманистическая модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- ценностно-потребностная модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- мотивационно-перцептивная модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- функционально-смысловая модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- конструктивно-целевая модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- системно-технологическая модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- инновационная модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- подлинно научная модель использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Технология использования проектной деятельности в системе непрерывного образования – способ представления и реализации алгоритмически целесообразных решений задач и проблем использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Идеи обеспечения качества проектной деятельности в системе непрерывного образования – ценностно-смысловые модели, определяющие природу и направленность идей гуманизма и продуктивности в решении проблем развития личности в возрастосообразных и профессиональных аспектах уточнения условий развития и самоактуализации.

Принципы обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования – основные идеи и положения, регламентирующие качество формирования ценностей и смыслов использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Принципы обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования:

- принцип научности, доступности, посильности, возрастосообразности в реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- принцип последовательности, системности, уровневости научного знания в систематизации опыта реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;
- принцип цикличности, всесторонности анализа и гибкости учета составляющих научного поиска в теоретизации процесса управления качеством реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- принцип своевременности и корректности в теоретизации и технологизации, описании и уточнении условий реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- принцип обеспечения высокого уровня профессионализма и мобильности педагогов в реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- принцип непрерывности развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Функции обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования – основные задачи, системно раскрывающие надежность теоретизации и технологизации идей развития личности через основы и возможности проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Функции обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования:

- функция воспитания и социализации личности через основы идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- функция адаптации и гуманизма в решении проблем развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- функция фасилитации и поддержки личности в обеспечении качества продуктивного становления личности через возможности проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- функция теоретизации и обобщения опыта реализации идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- функция мотивации личности к продуктивному самовыражению и самоактуализации в иерархии доминирующих условий развития личности;

- функция целостного осознания значимости социальных, образовательных и профессиональных отношений;

- функция интеграции и системного уточнения условий оптимизации качества развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- функция регламентации целеполагания и смыслообразования в управлении уровнем продуктивности, мобильности, креативности, конкурентоспособности и пр.

Педагогические условия обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования – совокупность моделей, определяющих в конструкторе кейс-модели возможность вариативного представления задач и проблем теоретизации педагогического процесса (обеспечение качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования), направленность и перспективность уточнения которого регламентировано пространственно-временными и субъектно-смысловыми основами управления качеством достижений личности и общества в целом.

Педагогические условия обеспечения качества идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования:

- популяризация продуктивного самовыражения личности через основы проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- возрастосообразное стимулирование личности к использованию проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- цикличность разработки и уточнения средств и программного сопровождения эффективного использования основ и практики проектной деятельности в системе непрерывного образования;

- рационализация и оптимизация моделей и технологий обеспечения качества развития личности, корректности использования идей и технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования.

Библиографический список

1. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
2. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.
3. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.
4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.
5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИИ И МОДЕЛИ

А.Р. Фастыковский*, Е.В. Митькина**, А.С. Беланова***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, fastikovskiy@mail.ru

**МБОУ СОШ №26,
Россия, Новокузнецк, dpo-nvkz@yandex.ru

***МБУ ДО ДЮСШ №3,
Россия, Новокузнецк, blnv-as@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации идей поддержки личности в социально-образовательной среде образовательной организации. Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования раскрывается в описании через теории и модели, отражающие направленность развития идей управления качеством формирования гуманизма и продуктивности. Выделены педагогические условия обеспечения качества реализации технологий и программного сопровождения педагогического процесса в системе идей педагогической поддержки личности.

Ключевые слова: поддержка, теоретизация, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PERSON IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION: THEORIES AND MODELS

A.R. Fastikovskiy*, E.V. Mitkina**, A.S. Belanova***

*Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, fastikovskiy@mail.ru

**MBOU secondary school No. 26,
Russia, Novokuznetsk, dpo-nvkz@yandex.ru

***MBU DO DYUSSh No. 3,
Russia, Novokuznetsk, blnv-as@yandex.ru

Abstract. The paper defines the components of the theorization of the ideas of supporting the individual in the social and educational environment of an educational organization. Pedagogical support of the individual in the system of continuous education is revealed in the description through theories and models that reflect the direction of development of the ideas of quality management in the formation of humanism and productivity. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the implementation of technologies and program support of the pedagogical process in the system of ideas of pedagogical support of the individual are identified.

Keywords: support, theorization, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования рассматривается как идея гуманизации современной системы непрерывного образования, позволяющая целостно учесть интересы и потребности личности и общества в различных направлениях развития и продуктивного решения задач возрастосообразной и профессиональной деятельности. Перспективность использования возможностей гуманизма и здоровьесбережения в качестве конструкторов оптимизации уровня развития функциональности и презентабельности технологий и теории управления качеством достижений личности и успешности личности в социально и персонифицированно детализируемых условиях поиска наилучших решений задач развития (контекстность и согласованность, корректность и модифицируемость противоречий «хочу, могу, надо, есть»).

Теории реализации идей педагогической поддержки относят на базовом уровне в качестве технологии адаптивного решения задач оптимизации качества формируемого социального опыта и опыта самостоятельного уточнения условий, возможностей и продуктов реализации идей возрастосообразной и профессиональной деятельности. Спорным вопросом определяют качество самостоятельности личности [1, 2], т.к. поддержка относится к системе реализации условий развития в сложных, не всегда прогнозируемых и корректируемых возможностях объективного представления сложностей и трудностей, связанных с изменениями во внутреннем мире личности и внешних изменениях в среде, определяющей гуманистически целесообразным решением поиск наиболее благоприятных и комфортных условий реализации идей стимулирования активности личности в продуктивному самовыражению и самоактуализации.

Теории реализации идей педагогической поддержки могут быть раскрыты в системе идей, технологий, программного сопровождения возрастосообразной и профессиональной деятельности. Интеграция образования и науки рассматривает возможности и приоритеты продуктивного решения задач развития через классические и инновационные ресурсы и модели. В таком выборе теоретизация и технологизация [4] раскроют универсальные возможности продуктивного обновления качества, структуры и содержания деятельности, осуществляемой в системе непрерывного образования. Практика оптимального представления основ поддержки в таком построении отражается в двух плоскостях – педагогической и профессиональной [3, 5].

Модели реализации идей педагогической поддержки являются продуктом анализа, теоретизации, моделирования, мониторинга, доказательства объективности и достоверности выдвинутых идей продуктивности через основы смыслообразования и целеполагания, мобильности и гибкости, конкурентоспособности и здоровьесбережения.

Модели реализации идей педагогической поддержки могут быть выделены в различных направлениях теоретизации. Для гибкого понимания и мониторинга создаваемых и используемых моделей педагогической поддержки можно выделить качество технологизации данной практики в системе непрерывного образования. Технологизация (процесс создания педагогической технологии) в таком понимании будет являться механизмом самоорганизации уровня востребованности создаваемых моделей педагогической поддержки.

Выделим классификационные возможности моделирования идей и продуктов педагогической поддержки в следующей типологии:

- адаптивная модель реализации идей педагогической поддержки;
- репродуктивно-деловая модель реализации идей педагогической поддержки;
- поисковая модель реализации идей педагогической поддержки;
- продуктивно-персонифицированная модель реализации идей педагогической поддержки;
- ценностно-смысловая модель реализации идей педагогической поддержки;
- мотивационно-перцептивная модель реализации идей педагогической поддержки;
- синергетическая модель реализации идей педагогической поддержки;

- функционально-гносеологическая модель реализации идей педагогической поддержки;
- социально мобильная модель реализации идей педагогической поддержки;
- инновационная модель реализации идей педагогической поддержки;
- подлинно научная модель реализации идей педагогической поддержки и пр.

Составляющие теоретизации идей поддержки личности в социально-образовательной среде образовательной организации рассматриваются сложным продуктом развития антропологически обусловленных отношений и явлением [1-5], отражающим уровень мобильности и успешности функционирования ценностей гуманизма и продуктивности. Востребованность создаваемых благ и продуктов в выделенном ключе описания является идеей оптимизации качества непрерывного образования, в структуре которого гарантией согласованного построения доминирующей и инновационной моделей рассматривают технологии фасилитации и поддержки.

Выделяя концептуальной основой теоретизации возможности обоснования и коррекции педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования, можно целостного описать и скорректировать процесс согласования и идеологизации развития и управления качеством достижений, способности к формированию гуманизма и продуктивности, направленности на потенциал корректного в технологиях и методах жизнеобеспечения, а также смыслообразования и продуктивно-креативного мышления, направляющих внимание на различные социально и профессионально позиционируемые основы управления и самоорганизации педагогических процессов.

Педагогические условия обеспечения качества реализации технологий и программного сопровождения педагогического процесса в системе идей педагогической поддержки личности – совокупность моделей, отражающих нюансы сопоставления, сравнения, коррекции, дополнения, модификации, трансляции продуктов научного поиска, научного мышления, научной теоретизации, решения задач выбора оптимальных возможностей обеспечения качества реализации технологий и программного сопровождения педагогического процесса в системе идей педагогической поддержки личности.

Педагогические условия обеспечения качества реализации технологий и программного сопровождения педагогического процесса в системе идей педагогической поддержки личности:

- стимулирование к созданию новых продуктов научной теоретизации и научно-педагогической деятельности;
- создание гуманистически целесообразных сред, определяющих все составляющие потребностей в реализуемых идеях формах, используемых методах и средствах целостного развития личности;
- разработка новых возможностей продуктивного осмысления формируемости ценностей гуманизма и продуктивности в конкретно-исторических особенностях среды и деятельности;
- мониторинг процесса обеспечения качества реализации технологий и программного сопровождения педагогического процесса в системе идей педагогической поддержки личности;
- выделение критериев и показателей классической и инновационной парадигм продуктивного развития и самовыражения личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- повышение роли качества непрерывного образования в различных микро-, мезо-, макрогрупповых оценках необходимости современного выбора обучения и образования в интересах общества и личности, семьи и государства;

- демократизм и плюрализм в объяснении связи материального вознаграждения за качественно выполняемую профессиональную деятельность, оценка которой выделена в контексте уровня образования и реализуемой политики развития личности;

- разработка и применение в системе непрерывного образования технологий карьеры и самоанализа;

- использование возможностей самопрезентаций и резюме для детализации условий продуктивности в выборе социально популяризируемого и персонифицированно значимого направления деятельности и общения.

Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования является одним из важных ресурсов профессионально-педагогической деятельности, корректно и согласованно с изменениями в среде и формируемыми смыслами развития личности позволяет достигать максимально высоких показателей качества конструктивно-целевого осмысления выбора «хочу, могу, надо, есть» как одного из условий и продуктов научного познания, научного поиска, научной теоретизации и научной технологизации педагогически целесообразных процессов.

Библиографический список

1. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
2. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.
3. Шибеева Н.Н., Юрьев А.Б., Козырева О.А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С.167-176.
4. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.
5. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК РЕСУРС И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Б. Юрьев*, Л.О. Маликова**, И.А. Шибеев***

**Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, yurjev-ab@yandex.ru

***МБОУ СОШ №31, schfr31@rambler.ru*

Россия, Новокузнецк,

****МАОУ СОШ № 81 им. Е. И. Стародуб,*

Россия, Новокузнецк, nvkz81.nauka@yandex.ru

Аннотация. В работе определены основы и возможности постановки и решения проблем и задач профессиональной поддержки. Специфика теоретизации процесса управления качеством идей и технологий профессиональной поддержки рассматривается через призму конструктивных классической и инновационной педагогики. Многомерность анализа и сопоставления условий и моделей, методов и форм представления идей и их целостной реализации в педагогических условиях обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается как основа для разработки программно-теоретического и методико-методологического сопровождения.

Ключевые слова: профессиональная поддержка, теоретизация, продуктивность, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

PROFESSIONAL SUPPORT AS A RESOURCE AND TECHNOLOGY FOR PERSONAL DEVELOPMENT QUALITY MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

A.B. Yuriev*, L.O. Malikova**, I.A. Shibaev***

**Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, yurjev-ab@yandex.ru

***MBOU secondary school №31, schfr31@rambler.ru*

Russia, Novokuznetsk,

**** MAOU secondary school No. 81 named after. E. I. Starodub,*

Russia, Novokuznetsk, nvkz81.nauka@yandex.ru

Abstract. The paper defines the foundations and possibilities for setting and solving problems and tasks of professional support. The specifics of the theorizing of the quality management process of ideas and technologies of professional support is considered through the prism of the constructs of classical and innovative pedagogy. The multidimensional nature of the analysis and comparison of conditions and models, methods and forms of presenting ideas and their holistic implementation in pedagogical conditions for ensuring the quality of personality development in the system of continuing education is considered as the basis for developing program-theoretical and methodological-methodological support.

Keywords: professional support, theorization, productivity, management, pedagogical modeling, pedagogical.

Возможность использования идей и технологий профессиональной поддержки в системе непрерывного образования рассматривается как условие повышения качества развития обучающегося и профессионализма педагогов и научно-педагогических работников, условие обеспечения гибкости и универсальности моделей и технологий самоорганизации качества функционирования среды и успешности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Определение основ и возможностей постановки и решения проблем и задач профессиональной поддержки раскрываются через универсальные идеи развития и управления, контроля и мониторинга, теоретизации и моделирования, унификации и персонификации, гуманизации и социального воспроизводства уровня развития общества в универсальном признании идей и ценностей общекультурного и общечеловеческого основой интегративного решения проблем различного антологического генеза позволяет подойти к теоретизации и успешному уточнению теории управления качеством достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Основы научного познания и инновационный потенциал теоретизации успешно выделяемых и реализуемых практик целостного развития личности [1-5] раскрывает идеологию современного продуктивного развития и самовыражения через интеграцию образования, науки, искусства, спорта, культуры и прочих направлений самореализации и социализации.

Специфика теоретизации процесса управления качеством идей и технологий профессиональной поддержки рассматривается через призму конструктов классической и инновационной педагогики, в выделенном направлении поиска раскроем следующие основы и модели научной теоретизации:

- основы анализа и теоретизации [2, 3] рассматриваются как условие продуктивного уточнения и решения проблем целостного развития личности в системе ограничений и предпочтений, отражающих запросы общества и личности, возможности оптимизации и максимизации, нюансы персонификации и унификации, условия гибкости и мобильности технологий научного познания и решения поставленных в ходе научно-исследовательской деятельности задач;

- теоретизация и технологизация [2, 3, 5] раскрывают направленность уточнения условий успешности и продуктивности личности, согласованности идей самовыражения и сотрудничества, самоактуализации и общения, самопрезентации и взаимодействия в создаваемой среде на основе ценностей гуманизма и продуктивности;

- профессиональная поддержка как идея и технология [1, 3, 5] отражает ценностно-прагматический потенциал профессионального самовыражения педагога в условиях объективизации потребностей и авторских программных продуктов, связанных с системой непрерывного образования и целостным развитием обучающегося и педагога;

- профессиональная поддержка как модель и конструкт [1, 2, 4, 5] рассматривается процессуальным и функционально-технологическим решением задач моделирования и теоретизации особенностей микро-, мезо-, макроуровневого уточнения условий успешности и продуктивности личности в реализуемой среде и деятельности;

- профессиональная поддержка как система и условие [1, 5] раскрывает возможность оптимизации качества теоретизации и трансляции идей гуманизма и здоровьесформирующего мышления в интегративном выборе условий, моделей, технологий целостного представления идей возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- профессиональная поддержка как многомерная научная и антропологически обусловленная истина обеспечивает вариативность и полидетерминантность представления и уточнения качества развития личности и общества [1-5] в согласованном взаимовлиянии и интегративными условиями выбора оптимальных показателей качества функционирования и развития.

Цель работы: теоретизация и уточнение условий соотнесения качества и перспективности использования профессиональной поддержки в иерархии доминирующих и инновационных способов построения и решения проблем целостного развития и становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Многомерность анализа и сопоставления условий и моделей, методов и форм представления идей и их целостной реализации в педагогических условиях обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается как основа для разработки программно-теоретического и методико-методологического сопровождения, целостно представляющих все нюансы развития педагогически отслеживаемого процесса, направляющего внимание личности и общества на универсальность и всестороннюю значимость идей, ценностей, смыслов и технологий формирования гуманизма в идеологии современного непрерывного образования, позволяющего четко выделить и направить усилия на обеспечение качества реализации основ образования в интересах человека и государства, раскрывающего на протяжении всей жизнедеятельности возможности управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности и профессиональном самовыражении и сотрудничестве.

Модели обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается – идеализируемое знание, позволяющее качественно представить процесс и продукты обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается.

Методы обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается – пути и способы, отражающие направленность и перспективность использования идей профессиональной поддержки личности с целью обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается.

Формы обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается – организационно-целевые мероприятия, раскрывающие процесс и

перспективы целостного развития личности, особенности которого регламентированы выделяемыми и решаемыми задачами и противоречиями «хочу, могу, надо, есть».

Педагогические условия обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается – совокупность положений и моделей воспроизводства опыта выбора наиболее точных и перспективных способов, методов, форм, технологий и программного сопровождения, гарантирующих в системе получение надлежащего качества решений задач развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества развития личности в системе непрерывного образования рассматривается:

- адаптивно-целевое использование ресурсов и конструкторов обеспечения возможностей коррекции направленности развития личности в системе непрерывного образования через учет специальных частно-предметных и продуктивно-креативных условий воспроизводства опыта развития личности и гуманистически целесообразной среды;

- обеспечение высокого уровня качества сформированности потребностей в профессионально значимых ценностях и функциях научно-педагогических работников;

- персонифицированно-гибкое и инновационное уточнение условий использования технологий поддержки, фасилитации, научного донорства в системе непрерывного образования;

- системное построение условий мониторинга, контроля и коррекции качества реализации возможностей теоретизации и технологизации процесса целостного развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Профессиональная поддержка как ресурс и технология управления качеством развития личности в системе непрерывного образования может быть активно использована в иерархии доминирующих условий уточнения и коррекции качества формирования ценностей гуманизма и продуктивности личности в обществе.

Библиографический список

1. Шибаета Н.Н., Юрьев А.Б., Козырева О.А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С.167-176.
2. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.
3. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.
4. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.
5. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

МОДЕЛИ, ИДЕИ И ИДЕОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Сизикова*, Л.Н. Судьина**, Е.А. Сидоренко***

**Кузбасское училище олимпийского резерва,*

Россия, Ленинск-Кузнецкий, snv.uor@mail.ru

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, Новокузнецк, snv.uor@mail.ru

***Училище олимпийского резерва Кузбасса,*

Россия, Новокузнецк, nkuor2012@yandex.ru

****Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, sea.nuor@yandex.ru

Аннотация. В работе выделены и уточнены модели, идеи и идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе положений и приоритетов, корректность которых определены функциональностью спортивно-образовательной среды и высоким потенциалом интеграции образования, спорта и науки. Обозначены перспективы теоретизации успешно выделяемых практик и условий управления качеством построения современного непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: управление, теоретизация, моделирование, идеи, идеология, продуктивность, педагогические условия, спортивно-образовательная среда, интеграция.

MODELS, IDEAS AND IDEOLOGY OF LIFELONG SPORTS EDUCATION

N.V. Sizikova*, L.N. Sudina**, E.A. Sidorenko***

**Kuzbass School of Olympic Reserve,*

Russia, Leninsk-Kuznetsky, snv.uor@mail.ru

Siberian State Industrial University,

Russia, Novokuznetsk, snv.uor@mail.ru

***School of the Olympic reserve of Kuzbass,*

Russia, Novokuznetsk, nkuor2012@yandex.ru

****Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, sea.nuor@yandex.ru

Abstract. The work identifies and clarifies models, ideas and ideology of lifelong physical culture and sports education in the system of provisions and priorities, the correctness of which is determined by the functionality of the sports and educational environment and the high potential for integrating education, sports and science. The prospects for theorization of successfully singled out practices and conditions for managing the quality of building a modern continuous physical education and sports education are outlined.

Keywords: management, theorization, modeling, ideas, ideology, productivity, pedagogical conditions, sports and educational environment, integration.

Идеи управления качеством непрерывного физкультурно-спортивного образования раскрывают направленность изменений в микро-, мезо- и макрогрупповых способах оценки результативности достижений личности в спортивно-образовательной среде и системном осмыслении качества реализации моделей и технологий самореализации, самоактуализации и самовыражения в спорте и непосредственно сопряженными видами деятельности.

Основы теоретизации успешности развития и становления личности в спортивно-образовательной среде [1] определяют направленность изменений и коррекции классических и инновационных идей целостного включения личности в культуру деятельности и общения, доминирующие составляющие культуры гарантируют сохранность общечеловеческого потенциала интеграции науки, спорта и образования. Системность и осмысленность представлений о качестве и основах управления развитием личности через спорт образование и науку может быть раскрыта через конструкт среды, в выделенной практике доминируют гуманистически целесообразные среды [1, 2, 3]. Другим вариантом теоретизации и уточнения качества управления могут быть продукты технологизации профессиональной деятельности, в

таком понимании условия и педагогические условия обеспечивают возможность выбора ограничений и частно-предметных и специфических практик оптимального выбора возможностей коррекции возрастосообразной деятельности [1-5].

Модели непрерывного физкультурно-спортивного образования – идеализируемые способы представления задач, проблем и решений выделяемых задач и проблем, системно трансформирующих возможности выбора и коррекции качества наукообразного понимания процесса и продуктов непрерывного физкультурно-спортивного образования как одного из видов современного образования в доминирующей системе формирования интегративных связей спорта, науки и образования.

В конструкте моделей непрерывного физкультурно-спортивного образования можно выделить все понятия, связанные с качеством теоретизации процесса непрерывного физкультурно-спортивного образования (идеи, функции, принципы, методы, средства, технологии, педагогические условия и пр.).

Идеи непрерывного физкультурно-спортивного образования – ценностно-смысловые основы и модели выбора непрерывного физкультурно-спортивного образования в качестве направления согласованного решения задач развития, самовыражения, самореализации и самоактуализации.

Идеи непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- идея доступности и универсальности разработки и построения возрастосообразной деятельности личности в структуре непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея объективности и целостности реализации идей и идеологии непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея системности и синхронности обновления составляющих технологий и средств непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея корректности и перспективности уточнения и синхронизации, оптимизации и детализации показателей качества развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея востребованности и гибкости реализации тактики и стратегии развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея конкурентоспособности и креативности развития личности в перспективно-целевом и мотивационно-деятельностном поле смыслов и условий воспроизводства опыта решения задач непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея продуктивности и целесообразности непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея персонификации и индивидуализации в развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея цикличности и возрастосообразности в теоретизации и технологизации качества реализации идей и идеологии в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея ясности, четкости и наукообразности поиска и осмысления результатов решения проблем непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея достаточности и результативности реализации политики непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея контроля и мониторинга за качеством решения проблем непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея здоровьесбережения и самоактуализации личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея мотивации и самопознания как ресурсов и механизмов управления качеством развития личности;
- идея самовыражения и самопрезентации личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- идея точности и технологичности научного поиска в установлении границ теорий и положений современной педагогики и психологии в области непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- идея теоретизации и обеспечения функциональности системы непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- идея согласованности и осознания значимости физкультурно-спортивного образования и пр.

Идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования – системная оценка качества и возможностей управления сознанием личности и народа, включённых в процесс занятий физической культурой и спортом, основы и специфика которых строятся на определённых идеях и философских воззрениях, гибко управляющих возможностями акмеперсонализированного становления личности в спорте, образовании и науке.

Идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования – сложное явление, продукты которого обычно рассматриваются на ступенях и возрастосообразных интервалах жизнедеятельности личности.

Педагогические условия повышения качества теоретизации и технологизации непрерывного физкультурно-спортивного образования – системно выделяемые конструкты и модели, регламентирующие успешно реализуемые способы и технологии, формы и конструкты, идеи и принципы повышения качества теоретизации и технологизации непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Особенности и точность выделения и уточнения педагогических условий повышения качества теоретизации и технологизации непрерывного физкультурно-спортивного образования связано с возможностями научного аппарата современной педагогики, корректностью постановки задач научной деятельности, системностью реализации основ педагогической методологии в установлении причинно-следственных связей и воспроизводимостью целеполагания в классической (доминирующей) и инновационной моделях современного развития личности.

Выделенные и уточненные понятия «модели непрерывного физкультурно-спортивного образования», «идеи непрерывного физкультурно-спортивного образования» и «идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования» в системе положений и приоритетов, корректность которых определены функциональностью спортивно-образовательной среды и высоким потенциалом интеграции образования, спорта и науки могут быть использованы для теоретизации и управления качеством возрастосообразной и профессиональной деятельности личности.

Библиографический список

1. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

2. Судьина Л.Н., Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

3. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Федотова В.А. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.

4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.

5. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

6. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Управление качеством продуктивного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.226-235.

УДК 371; ГРНТИ 14.15

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Л.К. Гребенкина*

**Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, grin17.66@mail.ru*

Н.А. Копылова**

***НИИУ «Московский энергетический институт»,
Российская Федерация, Москва, nakopylova@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются основные нормативно-правовые документы об образовании и молодежной политике в Российской Федерации, связанные с волонтерской деятельностью.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, волонтерская деятельность, нормативно-правовой документ.

PEDAGOGICAL VOLUNTEERING IN REGULATIONS ABOUT EDUCATION AND YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION

L.K. Grebenkina*

**Ryazan State Radio University named after S.A. Esenin,
Russia, Ryazan, grin17.66@mail.ru*

N.A. Kopylova**

***NRU "Moscow Power Engineering Institute",
Russia, Moscow, nakopylova@yandex.ru*

The summary. The paper discusses the main regulations about education and youth policy in the Russian Federation that are about volunteer work.

Keywords: volunteering, voluntary work, a regulation.

С начала XXI века в нашей стране формируется новая гуманистическая концепция организации социально-педагогической работы, основанная на общечеловеческих ценностях и определяющая перспективы дальнейшего развития. Перед обществом ставятся новые задачи по созданию гуманистической парадигмы добровольчества как теоретико-методологической основы современной социальной педагогики, отражающей систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность и предполагает гармоническое развитие и социализацию личности, процесс которого организуется по принципу совместной деятельности, взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, субъект-субъектных отношений [3].

Волонтерская деятельность, как и любая другая в Российской Федерации, регулируется государством. Первое юридическое определение добровольчества было дано в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», подписанным президентом РФ Борисом Ельциным 11 августа 1995 года [9]. В 5-ой статье документа говорилось, что «добровольцы – это «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда». В том же году в Москве состоялся первый Российский форум добровольцев. Во второй половине 1990-х – начале 2000-х годов появились некоммерческие, общественные и благотворительные организации, к деятельности которых стали привлекать волонтеров.

В настоящее время в России деятельность волонтерского движения регулируется положениями ряда федеральных законов таких как [5]:

– «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (1995 г.) под названием «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», переименован федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 8 декабря 2020 года) [9; 11];

– «Об общественных объединениях» (1995) [10];

- «О некоммерческих организациях» (1996) [13];
- «О добровольной пожарной охране» (2007) [12].

Во многих субъектах Российской Федерации действуют региональные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность. Например, в Санкт-Петербурге, Республике Татарстан, Белгородской, Воронежской, Самарской, Рязанской областях и других.

В 2005 году Министерство образования и науки Российской Федерации разработало Стратегию государственной молодежной политики и развития Российской Федерации. В данном документе рассматривается один из важнейших инструментов развития страны, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений. Стратегия призвана определить ее цель, приоритеты и меры, реализация которых обеспечивает решение важнейших задач социально-экономического развития России в современном мире. Кроме того она призвана сформировать и закрепить новые нормы поведения и ценности в общественных традициях. Целью государственной молодежной политики является развитие потенциала молодежи в интересах России. Приоритетными должны стать такие направления работы, которые обеспечат молодежи возможности для самостоятельного решения возникающих проблем. Такой подход будет способствовать улучшению качества жизни подавляющей части молодого поколения и развитию страны в целом.

В стратегии отмечается, что на основе различных направлений формируются определенные группы: граждан, отличающихся повышенными требованиями к стандарту жизни, а также обеспечивает проявление своих гражданских и лидерских качеств (10–15 % в обществе); граждан, готовых к трудовой деятельности и обеспечивающих стандартный уровень жизни (65–75 %); граждан, стабильно прибывающих в трудной жизненной ситуации и живущих беднее своих сограждан (15–20 % от общей численности населения).

На основе подобного разделения населения (молодежи) в Стратегии указывается перспектива Государственной молодежной политики, включающей три приоритета:

- 1) развитие инновационной активности молодежи;
- 2) информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику;
- 3) интеграция молодых людей, оказывающихся в трудной жизненной ситуации в жизни общества.

Молодежная политика призвана объединить государственный и негосударственный ресурсы, адресно направить их в соответствии с указанными приоритетами:

1. Выявление, продвижение, поддержка активности молодежи в социально-экономической, общественно-политической и творческой сферах. Это будет способствовать формированию инновационного климата.

2. Системное, полноценное информирование всех молодых людей о возможностях их развития в России и мировом сообществе, базирующееся на интерактивных подходах и новейших коммуникационных технологиях, продвижение культуры, применение созданных в стране возможностей, что укрепит уверенность молодежи в своих силах.

3. Вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы в процессе интеграции в социум. К ним относятся инвалиды, выпускники сиротских и коррекционных учреждений, образовательных учреждений закрытого типа, жертвы насилия, военных действий, катастроф, переселенцы, мигранты и других относящиеся к трудным социальным условиям.

Следовательно, необходимо создать условия в социуме для самореализации и включения молодежи в процессы социально-экономического развития государственного и общественного строительства. На основе данного документа о стратегии государственной молодежной политики правительство предлагает внести в октябре 2005 года проект дальнейшего развития включения молодежи в активную деятельность по развитию социокультурной деятельности (волонтерской деятельности) [8].

В декабре 2016 года по поручению главы государства Общественной палатой Российской Федерации и Агентством стратегических инициатив был разработан план мероприятий по развитию волонтерского движения (утвержден Правительством 5 июля 2017 года).

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года рассматривала развитие добровольчества и благотворительности как одного из приоритетных направлений государственной, социальной и молодежной политики. Она определяет цель и основу для создания системы и разработки нормативно-правовых актов, организационно-методических документов, планов, программ деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций, органов народного образования по дальнейшему развитию и поддержке волонтерства в регионах России.

В рамках развития волонтерского движения Минэкономразвития в 2017 году был разработан проект Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года.

По предложению президента РФ В.В. Путина 2018 год был объявлен годом волонтерства в России. В декабре 2017 г., выступая на церемонии вручения премии «Доброволец России – 2017» и обращаясь к волонтерам, президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что 2018 год – «это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России... Убежден — именно из тысяч, миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом» [2].

В последующее время был принят ряд законов, касающихся волонтерской деятельности. Так, в январе 2018 года Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества», который был подписан президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Закон регулирует волонтерскую деятельность в стране. Он вступил в силу с 1 мая 2018 г. Принятый закон признает равнозначными понятия «доброволец» и «волонтер», «добровольческая» и «волонтерская» деятельность [11]. Цель закона – приведение в определенную систему различных направлений волонтерства и обоснование педагогических и правовых условий создания единой информационной системы в сфере развития добровольческой деятельности [9; 11].

В июле 2020 года в ходе общенародного голосования были внесены поправки в Конституцию РФ, среди которых имеют место положения, связанные с волонтерской деятельностью. Статья 114 новой редакции Конституции РФ гласит: «Правительство РФ ...осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики; осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности» [6].

За вклад в развитие добровольческой деятельности и безвозмездный труд российских волонтеров награждают государственной наградой – знаком отличия «За благодеяние». 17 июля 2020 года в России впервые отмечался День корпоративного добровольчества, объявленный на заседании Национального совета по корпоративному волонтерству (НСКВ).

Популярность добровольчества значительно выросла в период подготовки к Олимпийским играм. К примеру, в Сочи 2014 года волонтеры сыграли важную роль в организации и проведении спортивных и других мероприятий. На развитие волонтерского движения в России оказали влияние Евровидение – 2009, Универсиада в Казани, Паралимпийские игры в Сочи 2014 г., Всемирный фестиваль молодежи и студентов 2017 г., Чемпионат мира по футболу 2018 г. и другие крупные международные события, требующие мобилизации большого количества волонтеров, которых наша страна принимала на своей территории. В 2020-2021 годах в условиях пандемии число волонтеров значительно выросло, было создано много волонтерских организаций по всей стране [4].

Наиболее известными в России являются следующие волонтерские организации:

1. Организации, занимающиеся паллиативной помощью

Детский хоспис «Дом с Маяком» — частное медицинское благотворительное учреждение, зарегистрированное в 2018 году. Основная цель организации — это создание для ребенка с неизлечимой болезнью и для его семьи условий для счастливой и полной радостными событиями жизни. Этим же занимаются «Вера», «Верю в чудо», «Детский паллиатив», «Фонд Ройзмана», «Обнимаю небо», «Фонд имени Анжелы Вавиловой», «Защити жизнь», «Близко к сердцу», «Живой», «Редкие люди», «Подари жизнь» и другие.

2. Благотворительные фонды, помогающие мигрантам, жертвам насилия, зависимым людям, с ВИЧ, защищающие права человека:

- Благотворительные фонды, помогающие пожилым людям. Например, «Старость в радость» образован в 2011 году. Он курирует 150 домов-интернатов в 25 российских регионах и реализует там программы медицинской, материальной и реабилитационной помощи, команда организации постоянно выезжает в дома престарелых с праздниками и концертами, передает подарки и письма, открывает ремесленные и творческие мастерские, улучшает бытовые условия для бабушек и дедушек, живущих в своих квартирах.

- Благотворительные фонды помощи животным. Например, «Я свободен» основан в 2016 году, помогает муниципальным и частным приютам в Московской и Ленинградской областях пристраивать, лечить и стерилизовать безнадзорных собак и кошек, покупает корм для животных из малообеспеченных семей, в рамках проекта «Dog Урок» проводит просветительские мероприятия для детей и занятия с пациентами хосписов социально-реабилитационных центров, интернатов, обучает зоозащитников в «Школе волонтеров».

- Благотворительные фонды, помогающие инвалидам. Например, «Все дети могут» основан в 2016 году. Он занимается с малышами с нарушениями развития, проводит просветительские мероприятия, оказывает педагогическую и правовую поддержку родителям при устройстве детей с инвалидностью в государственные образовательные учреждения.

- Благотворительные фонды, помогающие детям сиротам. Например, «Отказники.Ру» оказывает помощь брошенным детям в больнице.

- Благотворительные фонды, помогающие бездомным. Например, «Милосердие» организован в 1991 году, дежурит на вокзалах Москвы помогает людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- Благотворительные фонды, помогающие людям с тяжелыми заболеваниями. Например, благотворительный Фонд «Настенька» создан при поддержке и содействии НИИ детской онкологии и гематологии РОНЦ РАМН имени Н. Н. Блохина по инициативе граждан разных стран, объединенных стремлением помочь больным детям в феврале 2002 года.

По официальным данным в 2005 году в стране было зарегистрировано почти 600 тысяч общественных организаций, в том числе и волонтерские объединения. Современное развитие этого направления связано с растущим числом социальных проблем. По данным Росстата число волонтеров в III квартале 2017 года составило 1,4 миллиона человек. Это на 20% больше, чем в тот же период 2016 года. Росстат фиксирует, что на волонтерскую работу россияне в среднем тратят около девяти часов в месяц. Большинство помогают детям, старикам, инвалидам. Волонтеры также занимаются уборкой мусора и озеленением в своих населенных пунктах, сбором средств на благотворительность, оказывают бесплатную медицинскую или юридическую помощь, помогают животным.

В 2019 году были разработаны проекты программы воспитания школьников и студентов вузов, в которых учитываются основные требования к организации волонтерской деятельности учащихся с учетом стратегических инициатив государственной и молодежной политики.

В Программе воспитания школьников волонтерство рассматривается как добровольное «участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разо-

вых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать» [7].

«Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)» [7].

Программа включает формы волонтерства в процессе учебно-воспитательной деятельности. Волонтерская деятельность способствует профессиональному росту педагогов, включающему знания и профессиональный опыт, развитие личностных качеств: инициативности, гражданственности, ответственности и готовности творить добро ради других. Это благоприятная почва для самосовершенствования и поиска новых смыслов жизни, развития навыков общественной деятельности, направленных на сплочение коллектива, благоприятного педагогического фона.

В настоящее время основными факторами развития потенциала добровольческого труда являются:

- политика государства, включающая поощряющее налоговое законодательство, организационную и финансовую поддержку некоммерческих организаций, развитую правовую базу деятельности общественных объединений;
- уровень развития сектора частных предпринимательств;
- развитый средний класс, имеющий традиции непосредственной и опосредованной благотворительности;

- уровень развития организаций добровольческого сектора, имеющего знания и навыки по привлечению и организации труда добровольцев;
- семейные ценности и традиции активного служения обществу, альтруизма, заботы и социальной инновации;
- гражданские ценности и осознанное служение обществу со стороны СМИ;
- стратегии гражданского образования и воспитания, реализуемые системой государственного образования;
- осознанная активная позиция по развитию гражданского общества со стороны сообщества ученых и педагогов [1].

Таким образом, политика государства в настоящее время направлена на поддержку волонтерских инициатив и волонтеров по всей стране.

Библиографический список

1. Волонтерство [Электронный ресурс] https://plus-one.ru/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5/volonterstvo?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=ru_srch_articles&utm_content=campaign_11361145083|adgroup_111673786936|ad_472753686370|ph_kwd-303729110602|key_%2B%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE|dev_cpst_rgnid_1012017|placement_&gclid=EAIaIQobChMI7dD8nPDN8AIVwhB7Ch26QgigEAAAYASAAEgIeMPD_BwE (Дата обращения 14.01.2022 г.)
2. Выступление В.В. Путина на церемонии вручения премии «Доброволец России — 2017» [Электронный ресурс] <http://tass.ru/obschestvo/4787933> (Дата обращения 14.01.2022 г.).
3. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Гуманистическая парадигма добровольческой деятельности в высших образовательных учреждениях // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 3(47). С. 135-144.
4. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Исторический подход к исследованию проблемы волонтерской деятельности // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина (г. Москва, 24-25 сентября 2020 г.). Москва, 2020. С. 392-399.
5. Долженкова О.Н., Долженкова Е.В. Анализ нормативно-правовых основ волонтерской (добровольческой) деятельности в современном мире // Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени. № 1. Курск, 2016.
6. Конституция РФ.
7. Примерная программа воспитания школьников (проект). Москва, 2019.
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Москва, 2005.
9. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. N 135-ФЗ [Электронный ресурс] <https://goo-gl.su/3dXbuWo> (Дата обращения: 14.01.2022).
10. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ [Электронный ресурс] <https://goo-gl.su/3ETPsad> (Дата обращения: 14.01.2022).
11. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 01.05.2018 г.
12. Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011 N 100-ФЗ [Электронный ресурс] <https://goo-gl.su/OTswm> (Дата обращения: 14.01.2022).
13. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ [Электронный ресурс] <https://goo-gl.su/onIepoj> (Дата обращения: 14.01.2022).

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

МОДЕЛИРОВАНИЕ, ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И РЕФЛЕКСИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА И ТРЕНЕРА

В.Б. Костерев*, Н.В. Урженко, А.Н. Конев*****

**Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, kosterev@sibsiu.ru

***Региональный центр спортивной подготовки Кузбасса по адаптивным видам спорта,*

Россия, Новокузнецк, urzhenkonv@yandex.ru

****Спортивная школа «Грань»,*

Россия, Новокузнецк, knv-aln@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие изучения и уточнения основ моделирования, теоретизации и рефлексии в профессиональной деятельности педагога и тренера. Моделирование, теоретизация и рефлексия в профессиональной деятельности педагога и тренера рассматриваются как методы и технологии реализации идей акмеперсонифицированного становления личности. Системное обобщение идей моделирования, теоретизации и рефлексии в профессиональной деятельности педагога и тренера отражены в моделях и педагогических условиях повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: теоретизация, рефлексия, управление, развитие, моделирование, педагогические условия.

MODELING, THEORIZING AND REFLECTION IN THE WORK OF A TEACHER AND TRAINER

V.B. Kosterev*, N.V. Urzhenko, A.N. Konev*****

**Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, kosterev@sibsiu.ru

*** Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, urzhenkonv@yandex.ru

****Sport school "Gran",*

Russia, Novokuznetsk, knv-aln@yandex.ru

Abstract. The work defines the components of studying and clarifying the basics of modeling, theorizing and reflection in the professional activities of a teacher and trainer. Modeling, theorizing and reflection in the professional activities of a teacher and trainer are considered as methods and technologies for implementing the ideas of the acme-personified formation of a personality. Systemic generalization of the ideas of modeling, theorizing and reflection in the professional activities of a teacher and trainer are reflected in the models and pedagogical conditions for improving the quality of development and management in the system of lifelong education.

Keywords: theorization, reflection, management, development, modeling, pedagogical conditions.

Моделирование, теоретизация и рефлексия в работе педагога и тренера определяются наиболее используемыми методами и технологиями профессиональной деятельности [1-5]. Системность выбора условий и способов постановки задач изучения и визуализации составляющих моделирования, теоретизации и рефлексии в профессиональной деятельности педагога и тренера может быть осуществлено на уровне определений, технологий и программного обеспечения корректного использования основ моделирования, теоретизации и рефлексии в профессиональной деятельности педагога и тренера.

Все уточняемые определения можно в простейшей форме представить в уровневой системе реализации идей и способов визуализации явления через использование широкого, узкого и локального смыслов [2].

Моделирование в профессиональной деятельности педагога и тренера (широкий смысл) – система определения и решения задач создания нового и уточнения, коррекции существующего дидактического и научного знания, раскрывающих все составляющие идеального и материального в создаваемых продуктах мыслетворчества и самоактуализации, взаимодействия и сотрудничества.

Моделирование в профессиональной деятельности педагога и тренера (узкий смысл) – технология, определяющая процесс и продукты создания нового знания.

Моделирование в профессиональной деятельности педагога и тренера (локальный смысл) – способ и метод уточнения ситуативного решения задач наукосообразного развития личности в профессиональной деятельности педагога и тренера.

Теоретизация в профессиональной деятельности педагога и тренера (широкий смысл) – система воспроизводства наиболее целостно и перспективно создаваемых продуктов и объектов профессиональной деятельности педагога и тренера, позволяющих повысить качество и эффективность идей и технологий развития личности в образовании, науке и спорте.

Теоретизация в профессиональной деятельности педагога и тренера (узкий смысл) – технология воспроизводства уровня владения методами научного поиска, научного познания, научного обобщения и трансляции идей и продуктов науки, основ методологии научной деятельности в представлении проблем профессиональной деятельности педагога и тренера и системного анализа возможностей классического и инновационного решения проблем и задач профессиональной деятельности педагога и тренера.

Теоретизация в профессиональной деятельности педагога и тренера (локальный смысл) – способ и метод частно-предметного и субъект-субъектного уточнения возможностей теоретического осмысления перспективно целевых изменений в составляющих реализуемой профессиональной деятельности педагога и тренера.

Рефлексия в профессиональной деятельности педагога и тренера (широкий смысл) – система самостоятельного анализа качества продуктов профессиональной деятельности педагога и тренера, располагающая полимерными и многофункциональными ресурсами и конструкторами обобщения и трансляции оптимальных идей и технологий развития личности через науку, образование, спорт и пр.

Рефлексия в профессиональной деятельности педагога и тренера (узкий смысл) – технология эффективного осознания качества развития личности в профессиональной деятельности, определяющая все составляющие профессиональной деятельности педагога и тренера через возможности самоанализа и коррекции целеполагания, выбора средств и методов оптимизации уровня успешности и продуктивности в решении задач развития личности в спорте, образовании и науке.

Рефлексия в профессиональной деятельности педагога и тренера (локальный смысл) – способ и метод ситуативного уточнения и коррекции основ и практики профессиональной деятельности педагога и тренера, позволяющий в контексте самоанализа решить задачи повышения и/или обеспечения качества профессиональной деятельности педагога и тренера в иерархии доминирующих способов представления и решения задач развития (система противоречий «хочу, могу надо, есть»).

Моделирование, теоретизация и рефлексия в профессиональной деятельности педагога и тренера рассматриваются как методы и технологии реализации идей акмеперсонифицированного становления личности, определяющей многомерность выбора условием обеспечения качества развития и личности, и системы, создающей антропологически обусловленные отношения и поля.

Системное обобщение идей моделирования, теоретизации и рефлексии в профессиональной деятельности педагога и тренера могут быть представлены и уточнены в моделях и педагогических условиях повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования.

Модели повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования – идеализируемые системы и способы контроля, отслеживания и коррекции качества развития и управления в системе непрерывного образования, регламентация качества составляющих педагогического процесса в которых определяется идеей оптимального усвое-

ния опыта социализации и самореализации, самоутверждения и самоактуализации через образование, спорт, науку.

Модели повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования:

- базовая модель повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования;
- интегративная модель повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования;
- системно-смысловая модель повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования;
- антропологически модифицируемая модель повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования;
- ценностно-регламентационная модель повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования;
- инновационная модель повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования.

Основным в практике решения задач повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования определяют базовое направление теоретизации и регламентации условий научного поиска и продуктивного уточнения технологий целостного развития личности через образование, науку и спорт.

Педагогические условия повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования – совокупность моделей, отражающих направленность доминирующих и инновационных идей теоретизации и трансляции основ и практик обеспечения и/или повышения качества развития и управления достижениями личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования:

- наукообразный способ представления идей, проблем, задач, целей, мотивов, продуктов повышения качества развития и управления качеством развития личности в системе непрерывного образования;
- гарантированная поддержка личности в ситуациях неуспеха и недостоверно транслируемых ценностей и норма антропологически обусловленных отношений;
- использование технологий адаптации, фасилитации, научного донорства для повышения уровня продуктивности и успешности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- гибкость и мобильность в уточнении и коррекции моделей и технологий повышения качества развития и управления в системе непрерывного образования;
- включенность личности в систему непрерывного образования и Мировое образовательное пространство.

Составляющие изучения и уточнения основ моделирования, теоретизации и рефлексии в профессиональной деятельности педагога и тренера определяют качество наукообразных способов представления и решения задач и проблем целостного развития личности в спорте, образовании и науке. Уточнение выше перечисленных компонентов необходимо сделать на частно-предметном уровне научного поиска и научной теоретизации, т.е. раскрыть методологически и методически возможности занятий скалолазанием в СШ «Грань» в соответствии с условиями научного осмысления перспектив профессиональной деятельности педагога и тренера.

Библиографический список

1. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
2. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
3. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.
4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.
5. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

УДК 168.5; ГРНТИ 02.31.21

ГЕРМЕНЕВТИКА КАК СПОСОБ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Д.В. Печерский*, А.А. Щевьев**,

**Институт подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России,
Россия, Рязань, den.peherskiu@mail.ru*

*** Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Россия, Рязань, TomSch@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматривается вопрос о герменевтике и её значении в образовательном процессе. Приводятся определённые методики понимания текста и сама суть образования.

Ключевые слова: герменевтика, образование, методы, интерпретация.

HERMENEUTICS AS A WAY OF UNDERSTANDING TEXTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

D.V. Pechersky*, A.A. Schevjev**

** Institute of Training of State and Municipal Employees of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Russian Federation, Ryazan, den.peherskiu@mail.ru*

*** Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, TomSch@yandex.ru*

The summary. The paper discusses the issue of hermeneutics and its significance in the educational process. Certain methods of understanding the text and the very essence of education are given.

Keywords: hermeneutics, education, methods, interpretation.

В своей работе, мы бы хотели рассмотреть такую науку как герменевтика и некоторым образом обозначить её значение в образовательном процессе.

При изучении какой-либо науки необходимо проанализировать её историческое становление и развитие. Первое упоминание герменевтике относится к Древней Греции, где истолковывались тексты оракулов и Гомера. Платон рассматривал герменевтику, как мантику, то есть разъяснение воли богов [4]. Аристотель же в своём трактате «Об истолковании» впервые определяет искусство истолкования через логический и рациональный поход. В дальнейшем герменевтика приобретает филологическое и психологическое значение.

Одним из ярких представителей психологической герменевтики является Ф. Шлейермахер. Первоначально он занимался экзегетикой (токованием священных текстов), а его основным источником был Новый Завет [8]. Последний этап герменевтики – философский. Яр-

кими представителями данного направления стали Г. Гадамер и П. Рикёр [1;5]. Г. Гадамер полностью пытался уйти от психологизма и создать новую концепцию, основанную на экзистенциально-феноменогической философии. Как он говорил: «Нет смысла искать истину в сознании творца» [1].

Кратко рассмотрев историю герменевтики, необходимо поговорить и о самом образовании применительно у этой науке. Образование является довольно сложным процессом, которое позволяет человеку получить необходимый багаж знаний. Само же образование можно определить по-разному, но на наш взгляд, «образование – это творчество», потому что мы не только опираемся на знания, полученные из научных источников, но и применяем творческие методы для определения концепций понимания того или иного предмета. Целью образовательной деятельности, в большинстве случаев, является получение специализированных знаний и практика. Но этот подход является недостаточно корректным, по нашему мнению, образование – это еще и человечность. Она представляет собой единение: истины, красоты и добра.

Разумеется, каждый из этих идеалов по-своему особенный, но только вместе они позволяют человеку добиться гармонии, духовной удовлетворённости и обрести жизненный смысл. Так как мы уже сказали, образование – это творчество, то предметы, которые изучаются при получении образования являются с какой-то точки зрения даже «методами» творчества. И одним из таких методов является – герменевтика [6]. Как правило, выделяют следующие виды мировоззрения: обыденное, религиозное, философское и научное. В каждом из них, даже в обыденном, герменевтика играет особую роль. Ведь без неё люди не смогли понять суть вещей.

Определений герменевтики достаточно много.

Герменевтика – теория операций понимания в их соотношении с интерпретацией текстов. (П. Рикёр)

Герменевтика – искусство постижения чужой индивидуальности. (Ф. Шлейрмахер)

Герменевтика – теория о предпосылках, возможностях и особенностях процесса понимания. (Г. Гадамер)

Таким образом, мы можем сделать предварительный вывод о том, что герменевтика – способ философствования, центром которого является интерпретация и глубинное понимание текста.

Существует достаточно ограниченное количество методов и способов толкования текста и каждая по-своему уникальна и практически применима.

Ф. Шлейрмахер понимал, что постижение текста является достаточно проблематичным занятием. Это связано, как он говорил, с общественно-исторической жизнью человека. Главный вопрос, который он ставил в герменевтике – это её универсализация в понимании текста. Для этого была нужна общая теория понимания. Его главной разработкой является «герменевтический круг» [8]. Суть данного творения можно объяснить такими словами: «Поскольку условием понимания текста является понимания его частей, а для понимания частей необходимо понимание текста в целом, то возникает герменевтический круг. Движение в этом круге начинается с предварительного изучения текста в целом, от этого переходят к частям, от них – ко всему тексту так далее по кругу» [9, с. 88]. Мы рассмотрели суть части и целого, но как мы знаем, всему свойственно совершенствоваться, и эта методика не является исключением.

Сейчас же герменевтический круг представляют в виде шести этапов, проходя которые, человек постигает смысл текста: 1. Курсорное чтение (просто просмотреть текст, не вникая в его сущность), 2. Нахождение тёмного места (непонятные слова или словосочетания), 3. Задание вопроса к тёмному месту, 4. Гипотеза (выдвигаем предположение), 5. Критика ответа (гипотезы), 6. Новый смысл. Дав конкретизацию методики, нужно сказать о способах толкования, разработанные Ф. Шлейрмахером. Речь идёт о грамматическом и психо-

логическом приёмах. Грамматический способ основывается на семантической, грамматической, морфологической и синтаксической структуре текста. Психологический опирается на сознание того человека, который писал текст. Хотя некоторые учёные утверждают, что нет смысла искать ответы в сознании творца, но ведь каждая попытка – это надежда, а надежда – это один из ключей к пути истинному. В Библии написано «полюбите врагов наших как себя», почему же мы исполняем слова Всевышнего, а воспользоваться каким-то способом не можем?

В последние годы появляется все больше вопросов к герменевтике. Это вызвано поиском новой ее методологии. Хотя Г. Гадамер и П. Рикёр отрицают формулировки принципов данной науки, но их вполне возможно извлечь из художественного текста в обобщённом виде. Эта методика представляет включение «третьего элемента». Первый элемент – это «я» (читатель), второй элемент – авторский текст, третий элемент – посредством чего понимается текст (социологический анализ, сравнительный анализ, историко-культурный анализ и биографический анализ). Простыми слова, происходит «вживание» в текст. Вы не только должны уметь его анализировать, но и сопоставить с нынешней реальностью и определить, актуален ли он или нет. Также понимание художественного произведения может происходить через его идентификацию. Виды идентификаций: адмиративный – это «примеривание» роли лучшего или худшего героя, который соответствует идеалу или нет; ассоциативный – это сопоставление себя с персонажем, участвующий во всех происходящих действиях в данной действительности; симпатический представляет собой «вживание» в роль будничного героя, сопоставимым с простым человеком; катарсический – сопоставления себя трагическим героем; иронический – негативное отношение антигерою, сопровождающаяся эстетическим переживанием. Выше мы использовали термин «примеривание». Это тоже является одной из методик понимания текста, но удачной ли? В. Дильтей утверждал, что данная методика не приносит должного результата. Ведь как мы знаем, люди существа субъективные и не каждый захочет примерить «шкуру» антагониста [2].

Для А. Лосева герменевтика основывается на сущности. Сущность в его понимании как то, что необходимо познать, как то, что обладает энергией. Именно энергией являются сущностью в имени. Как говорил А. Лосев: «имя – это сосредоточение всяких физических, психических, феноменологических, логических, диалектических и онтологических сфер» [3]. Имя – это не только совокупность различных сфер, но и связующий мост между субъектом и объектом, что позволяет не только изучить имя в виде отдельного элемента, но и как систему в целом. В имени можно найти множество моментов (особенностей), А. Лосев, например, нашёл. И каждый из этих моментов является своего рода искусством, которое позволяет дать полное представление о имени, его значение и принадлежности.

Слово «понимание» означает полное осознание того, что написано или сказано. Но не каждый может понять, тем более проинтерпретировать. Ведь это не просто набор каких-то методик и умений, а прежде всего, огромный опыт (практический) реципиента. Мы сколько угодно можем читать текст или произведение, но не сможем понять в чём его смысл, хотя смысл мы можем постичь, а увидеть «видимое» в «невидимом» не каждый способен.

Это зависит от многих факторов: настроение (от этого много что зависит, ведь если мы злые и готовы «разорвать» всё и всех, то исход интерпретации будет совсем другой); обстановка в семье (когда у наших близких что-то случается, мы не можем думать не о ком, кроме них); усталость (когда мы приходим после длительного рабочего дня, мы не в состоянии даже поесть, а тут до каких-то текстов). И, конечно же, самый главный критерий понимания текстов – индивидуальность. Кому-то достаточно одного раза прочесть текст, чтобы понять его скрытый смысл, а кто-то и с пятого не сможет. У каждого это происходит по-разному, прежде всего это связано с генетической природой и уровнем реального образования. Но, по-нашему мнению, человек, поставивший перед собой цель, идёт к ней, невзирая ни на какие препятствия [7].

Анализируя данный вопрос, мы приходим к выводу, что герменевтика в образовательном процессе играет не маловажную роль, потому что ученикам и студентам приходится сталкиваться с текстами почти каждый день. Им необходимо не только их прочитать, но и понять, а где-то и проинтерпретировать, то есть рассмотреть с нескольких сторон. Этот процесс достаточно кропотлив, он требует обладания определёнными знаниями и наличием регулярной практики, поэтому чем больше вы будете работать с текстом, тем легче вам будет обучаться.

Библиографический список

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем./Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. — М.: Прогресс, 1988.-704 с.
2. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. Том IV / Собр. соч. в 6 т. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. — 530 с.
3. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. Автор: Алексей Фёдорович Лосев. Москва: Мысль, 1993/- 962 с
4. Платон Диалоги. — СПб.: Азбука, 2016. — 448 с.
5. Рикёр, П. Герменевтика. Этика. Политика. — М.: АО «КАМИ», Изд. центр «Academia», 1995. — 160 с.
6. Симайлов Л.П. Герменевтика и образование: от диалога к методологии. — 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 92-96.
7. Хайдеггер М. Бытие и время. — Харьков: «Фолио», 2003. — 503 с.
8. Шлейермахер Ф. Герменевтика. — СПб.: «Европейский Дом». 2004. — 242 с.
9. Щевьёв А.А. Философия: интеллект, образование, стиль жизни/ А.А. Щевьёв, Л.Н. Щевьёва. — Рязань: «Созвездие», 2017. — 156 с.

УДК 091; ГРНТИ 02.91.09

ПРЕДПОСЫЛКИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОВОРОТА В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА.

МАРТИН ХАЙДЕГГЕР КАК ЕГО КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА

А.А. Пылькин*, В.А. Пылькин**

**Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого
Российская Федерация, Санкт-Петербург, apylkin@yandex.ru.*

***Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина
Российская Федерация, Рязань, pylkinv@rambler.ru*

Аннотация. В статье анализируются как историко-философские, так и собственно исторические предпосылки антропологического поворота в философии XX в. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера рассматривается как решающий мыслительный проект для данного события в истории европейской мысли.

Ключевые слова: философия жизни, кризис, антропологический поворот, Хайдеггер, экзистенциал.

PREREQUISITES OF THE ANTHROPOLOGICAL TURN IN THE PHILOSOPHY OF THE TWENTIETH CENTURY.

MARTIN HEIDEGGER AS HIS MAIN FIGURE

A.A. Pylkin*, V.A. Pylkin**

**Saint-Petersburg Polytechnical University
Russian Federation, Petersburg, apylkin@yandex.ru*

***Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, pylkinv@rambler.ru*

The summary. The article analyzes both the historical and philosophical, as well as the historical prerequisites of the anthropological turn in the philosophy of the twentieth century. M. Heidegger's existential analytics is considered as a decisive thought project for this event in the history of European thought.

Keywords: philosophy of life, crisis, anthropological turn, Heidegger, existential.

В XIV-XV вв. в европейской культуре происходит переход к антропоцентрической установке, когда альфой и омегой всех культурных кодов становится человек, этот «промежуток между неизменной вечностью и текущим временем» [2, с. 318]. Таким образом, в культуре утверждается место для тематизации собственно человеческого. Тем не менее, начиная с эпохи Модерна, это место занимает лишь один из аспектов человеческого существования. В виду того, что познавательные интересы эпохи сосредотачиваются на объективном познании мира, человеческое сужается до структур познавательных способностей познающего субъекта. Субъект-объектное отношение человека к миру вытесняет из сферы философского интереса все остальные аспекты связи человека с реальностью. Так, например, из предметного поля философии изгоняется не только чувственность в широком смысле, но и обширный пласт аффективных отношений.

Реакцией на сложившееся положение дел становится появление в первой половине XIX в. иррационализма, в русле которого к началу XX в. возникает «философия жизни». Последняя пытается вернуть человеческому существованию – как предмету философского интереса – полноту измерений. В качестве основания человеческого существования «философия жизни» полагает жизнь, как некую предельную реальность, целостный органический процесс, который предшествует модернистскому разделению на материю и дух, бытие и сознание. Однако, сама категория жизни не получает однозначного определения. «Жизнь» превращается в некий метафизический принцип («воля к власти» у Ницше, «творческий порыв» у Бергсона и пр.), из которого затем пытаются вывести человеческое бытие во всей его специфике. Апелляции мыслителей данного направления к действительным проявлениям жизни – по большей части в сфере художественного творчества – не отменяют абстрактности метафизического принципа, не ухватывающего, таким образом, существа человека в его исторической конкретике.

В 10-х годах XX в. проблематическое поле «философии жизни» претерпевает кардинальные изменения. Вторжение происходит с двух сторон. Во-первых, в рамках феноменологического проекта Э. Гуссерля оказывается открыт трансцендентально-феноменологический метод, который позволяет описывать человеческую реальность в её динамике, т. е. рассматривать человека не как статичного субъекта с предзаданными структурами любого возможного опыта, а как поток «живого» сознания. Во-вторых, историческое событие первой мировой войны разрушает метафизические иллюзии и настоятельно требует от интеллектуалов тематизации основ существования реального, исторически конкретного человека. Первая четверть XX века отмечена кризисом понятия человека и его оснований.

Осмысление и преодоление отмеченного кризиса происходит на путях поиска такого человеческого измерения, которое могло бы быть раскрыто как самодовлеющее, другими словами – не выводимое из какой-либо подлежащей или превосходящей сущности. Причем, речь идет не только о классических опорах – «Боге», «Абсолютном Духе», «субстанции» и др., но и – иррационалистических принципах, таких как «воля», «жизнь» и др.

Ключевой фигурой такого поворота, повлекшего переформатирование всей философской проблематики в XX в., «антропологического поворота» [5, с. 1095], на наш взгляд является немецкий философ Мартин Хайдеггер. Именно ему удалось нащупать нерв проблемы: раскрыть существо человека в его исторической конкретности, для чего наиболее адекватным инструментом должна стать феноменология Гуссерля, позволяющая сосредоточиться мысли на здесь-сейчас совершающемся бытии человека.

В своём фундаментальном произведении «Бытие и время» Хайдеггер ставит проблему человеческого бытия как, во-первых, протекающего в мире и, во-вторых, как существенно конечного, предназначенного к смерти. Новизна его мысли состоит в том, что человек не просто всегда уже находится внутри мира: Хайдеггер выделяет универсальные структуры бытия-в-мире, которые являются общими для человека как такого, человека вообще, вне зависимости от расы, языка, национальности и пр., но в которых, тем не менее, раскрывается здесь-сейчас бытие исторически конкретного человека, вне зависимости от того, знает он об этом или нет. Такие структуры в позднейшей литературе о Хайдеггере получили название

экзистенциалов [1, с. 100-113], своего рода непреложных констант человеческого существования, независимых от его познавательной деятельности.

Хайдеггер выделяет следующие экзистенциалы [3, с. 22-23]. Первый, это экзистенциал заброшенности в мир. Смысл его в следующем. Мир в целом всегда существует до нас, и когда человек осознаёт себя, он всегда обнаруживает себя в уже сложившемся без его участия мире, поэтому его место в нём случайно. У человеческого существа нет выбора. Перед его рождением его никто не спрашивает хотело бы оно или нет появиться в мир, полный страданий и в котором царят голод, война, болезни и пр.

Второй, экзистенциал заботы [4, с. 191]. Мир дан человеку во взаимодействии с различными сущими этого мира. Отношение человека к любому из сущих в мире (к вещи, другому человеку, животным и т. д.) определяется через модус заботы, озабоченности: человек, поскольку он живёт среди сущих, с необходимостью озабочен ими. Забота наделяет окружающие вещи статусом подручного. Конкретное содержание (направленность) заботы выделяет из этого подручного ближайше-подручное и наделяет это подручное предикатом для чего, куда, к-чему и пр. Таким образом, забота позволяет видеть мир разделённым на орудийные комплексы (а также различать комплексы, отсылающие нас к чужой заботе). Другой человек тоже может быть предметом заботы. Он может рассматриваться либо как орудие (например, специалист, нанимаемый для выполнения каких-либо работ), либо как собственно другой (другой человек): ближний, родственник, враг, возлюбленный и др. Итак, забота структурирует множество всех вещей и существ мира, определяя их связи друг с другом и с самим заботящимся.

Третий экзистенциал, речь [4, с. 160], связан с тем, что человек живёт в обществе. Общество понимается Хайдеггером как безликая однородная масса, некое неопределённое люди (*dasMan*), которые нечто говорят (ср. в русском языке безличное «говорят, что»). Когда человек не выделяет себя из этой массы, являясь частью «люди», он предаётся толкам, любопытству, двусмысленности. Это неподлинны модусы бытования языка, и человек (по своей природе – существо говорящее) погружён в этом случае в повседневное бытие, которое позволяет ему не думать о смерти. Из повседневности человека вырывает мысль о смерти.

Четвёртый экзистенциал – страх [4, с. 140]. Смысл его в том, что факт смерти (например, присутствие на похоронах) или угроза жизни (например, участие в автомобильной аварии) заставляет человека испытать страх за собственную жизнь, страх смерти. Этот экзистенциал противоречит повседневному бытию. Человек имеет с ним дело двумя способами. Либо он интенсифицирует свою озабоченность и толки (любопытство к физической стороне смерти, стремление заболтать страх смерти), либо наоборот он концентрируется на этом страхе, размышляет о смерти, не отвлекаясь на толки, и тогда открывается возможность принять собственную смертность. Осознание собственной смертности (конечности своего существования) отделяет человека от «людей» и выхватывает его из порядка озабоченности. Способ связи с людьми – это толки, однако, невозможно одновременно удерживать осознание собственной смертности и говорить об этом с кем-то: ни с кем невозможно поделиться этим осознанием – человек одинок перед лицом смерти.

Именно в таком непреложном знании о собственной конечности человек обретает своё подлинное существование, другими словами, он принимает волевое, осознанное решение быть-к-смерти, направлять себя к смерти. Это знание есть основополагающий экзистенциал тоски (другое значение немецкого слова *Angst*, используемого Хайдеггером для обозначения этого экзистенциала, ужас). Переживание собственной конечности пробуждает в человеке тоску [4, с. 260-267]. Однако, это не тоска, погружающая в апатию, но – фон всего человеческого существования, который не позволяет впасть в суету повседневности. Вместе с тем, бытие-к-смерти не исключает человека из сферы заботы. Напротив, только оно и даёт впервые озаботиться миром с подлинной ответственностью.

Таким образом, Хайдеггер определяет три фундаментальных параметра человеческого существования: заброшенность, смертность, одиночество. Крах метафизических иллюзий ставит европейского человека перед лицом катастрофического исторического свершения. И философия даёт мыслительный ответ на вызовы, спровоцированные такой встречей, пытаясь

определить место человека внутри этого свершения и его перспективы. Ответ этот неутешителен. Человеку не на кого и не на что полагаться: ни на Бога, ни на науку, ни на закон или естественное право. Он одинок в этом мире, который здесь и сейчас исторически довлеет как его судьба, и в котором его ждет только смерть, но за который он тем не менее полностью ответствен.

Библиографический список

1. Бимер В. Мартин Хайдеггер. – Екатеринбург: Урал LTD, 2011. – 286 с.
2. Пико делла Мирандола Д. Речь о достоинстве человека // Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения / сост. С.В. Перевезенцев. – М.: Олма-пресс, 2001. – С. 318-332 .
3. Пылькин А.А. Основные направления философии XX века: учебное пособие / Пылькин А.А., Соколова Н.А., Сафонова А.С. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Политех-пресс, 2022. – 82с.
4. Хайдеггер М. Бытие и время. – СПб.: Наука, 2002. – 452 с.
5. Новейший философский словарь / под ред. А.А. Грицанова. – Мн.: Книжный дом, 2001. – 1280 с.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ИДЕИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ТЕОРЕТИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И СПОРТЕ

Ю.П. Рябова*, К.А. Бокарева**, О.А. Козырева***

*МБУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, Новокузнецк, ryabova-yup@yandex.ru,

**МКОУ Детский дом №1 г. Гурьевска «Центр содействия семейному устройству детей»,
Россия, Гурьевск, bka-nauka@yandex.ru,

***Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. Идеи дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте определяются базовыми конструктами обеспечения качества персонифицированных и коллективных достижений в возрастосообразной и профессиональной деятельности. Качество выбора и уточнения ценностно-смысловых моделей дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте раскрываются через конструктивно-целевые условия воспроизводства уровня научного знания и опыта теоретизации в различных плоскостях наукометрического знания. Наукометрия и методология в системе своих возможностей раскрывают области и перспективы для новых решений задач классической педагогики. Выделенные педагогические условия обеспечения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте являются системой модифицируемого опыта развития и управления качеством развития личности.

Ключевые слова: теоретизация, педагогическое моделирование, образование, наука, спорт, педагогические условия.

IDEAS OF DIDACTIC AND SCIENTIFIC THEORETIZATION IN SOLVING PROBLEMS OF PERSONAL DEVELOPMENT IN SCIENCE, EDUCATION AND SPORT

Yu.P. Ryabova*, K.A. Bokareva**, O.A. Kozyreva***

*MBU DO DYUSSh No. 3,

Russia, Novokuznetsk, ryabova-yup@yandex.ru,

**MKOU Orphanage No. 1 in Guryevsk "Center for Assistance to the Family Placement of Children",
Russia, Guryevsk, bka-nauka@yandex.ru,

***Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, kozireva-oa@yandex.ru

Abstract. The ideas of didactic and scientific theorizing in solving problems of personality development in science, education and sports are determined by the basic constructs for ensuring the

quality of personalized and collective achievements in age-appropriate and professional activities. The quality of choice and refinement of value-semantic models of didactic and scientific theorization in solving problems of personality development in science, education and sports are revealed through constructive-target conditions for reproducing the level of scientific knowledge and theorizing experience in various planes of scientometric knowledge. Scientometric and methodology in the system of their capabilities reveal areas and prospects for new solutions to the problems of classical pedagogy. The identified pedagogical conditions for ensuring the quality of didactic and scientific theorizing in solving problems of personality development in science, education and sports are a system of modifiable experience in the development of quality and management of personality development.

Keywords: theorization, pedagogical modeling, education, science, sports, pedagogical conditions.

Идеи дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте позволяют подойти к проблеме и целостному учету направленности решения задач моделирования и реализации процесса инновационного обновления структуры и содержания составляющих и продуктов самореализации и развития личности в науке, образовании и спорте.

Многомерность постановки задач моделирования и теоретизации, выбор полифункциональных конструкторов научного поиска и наукометрического анализа результатов измерений и исследования в целом позволяют сфокусировать проблему научного поиска на системе положений, определяющих в педагогических условиях основы и приоритеты обеспечения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте, что априори является продуктом научного познания и системой конструкторов, модифицирующих основы и возможности опыта развития и управления качеством развития личности.

Основы использования дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте разделяют на две плоскости – плоскость дидактического знания и плоскость подлинно научного знания. Дидактическое знание является продуктом целостного осмысления возможностей современного обучения и образования. Подлинно научное знание является новым, использование ресурсов и составляющих которого гарантирует повышение эффективности развития и управления качеством развития личности в системе непрерывного образования, науке и спорте.

Качество выбора и уточнения ценностно-смысловых моделей дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте могут быть представлены через конструктивно-целевые условия воспроизводства уровня научного знания и опыта теоретизации в различных плоскостях наукометрического знания [1-5].

Основы научной теоретизации [1, 2, 5] определяют составляющие разрабатываемой педагогической теории, в выделенном направлении научного осмысления качества и результативности представления идей системного обобщения эмпирических результатов можно выделить все составляющие педагогической науки – принципы, идеи, модели, условия, технологии, функции, формы, средства, конструкторы, конструкторы и пр.

Наукометрия и педагогическая методология в системе своих возможностей раскрывают различные плоскости, корректируемые области и перспективы для новых решений задач научной классической и инновационной педагогики.

Наукометрия раскрывает согласованные условия измерения, обобщения и визуализации, в структуре которых теоретизация определяет все звенья и способы представления и обобщения выделенных составляющих.

Наукометрия позволяет выделять направления научного поиска, системно согласовывать с выделяемыми методами и средствами, идеями и технологиями научного познания, раскрывать перспективы обобщения и теоретизации идей развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношениях в системе образования, науки и спорта.

Педагогическая методология отражает идеи современной педагогической мысли и философии, системно детализирующие и обобщающие выделенные конструкты для решений в представляемых методологических подходах, гарантирующих получение того или иного результата теоретизации и реализации обобщаемых идей и смыслов, без которых не возможно выполнить научный поиск и организовать научное исследование на должном уровне качества.

Педагогические условия обеспечения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте могут быть выделены и раскрыты в описании в качестве системы модифицируемого опыта развития и управления качеством развития личности.

Педагогические условия обеспечения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте – совокупность согласованных и системно варьируемых положений и кейс-моделей, позволяющих в единстве ценностей, смыслов, идей, приоритетов, конструктов и технологий научного поиска и научного познания раскрыть направленность представлений, изменений и решений задач обеспечения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте

Педагогические условия обеспечения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте:

- популяризация идей и технологий научного познания в системе непрерывного образования;

- использование технологий проектной деятельности в системе непрерывного образования для целостного понимания и формирования подлинно научного, социального знания у субъекта современного образования и профессионально-трудовых отношений;

- формирование культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности у личности в системе непрерывного образования;

- доступность, объективность и надежность выбора продуктивного, перспективно-целевого уточнения карьеры педагога и научно-педагогического работника;

- стимулирование активности к персонифицированному и продуктивному уточнению условий сотрудничества и самоактуализации в возрастообразной и профессиональной деятельности;

- использование технологий научного донорства для адаптивно-целевого, адаптивно-делового, адаптивно-игрового включения личности в систему непрерывного образования и научно-исследовательской деятельности;

- использование технологий психорелаксации и хобби-терапии для педагогов и обучающихся в системе непрерывного образования;

- целевое и программно-дидактическое использование методов и технологий педагогического и профессионального моделирования и научного поиска для обеспечения качества реализации идей анализа и синтеза, обобщения и теоретизации;

- разработка программного и методологического сопровождения процесса интегративного использования идей повышения качества дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте;

- стимулирование активности к реализации идей гуманизма и здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогов, учителей и научно-педагогических работников в системе непрерывного образования;

- профессионализация теории непрерывного развития личности через различные условия и модели современного научного знания (например, Ж. Делор: «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе»).

Идеи дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте определяются базовыми конструктами обеспечения качества

персонифицированных и коллективных достижений в возрастосообразной и профессиональной деятельности, в таком понимании значимым будет в будущем разработка различных средств, конструкторов и программного сопровождения решения задач целевого использования дидактической и научной теоретизации для нужд субъектов профессионального труда и институтов системы непрерывного образования.

Библиографический список

1. Козырева О.А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Научно-педагогическое обозрение. 2021. 3 (37). С.86-98.
2. Никитин А.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. 2021. № 4. С.44-48.
3. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.
4. Фирсова О.И., Оршанская Е.Г., Макаров А.В. Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3 (84). С.216-225.
5. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

УДК 347.67 ГРНТИП 10.45.61

ЗАВЕЩАТЕЛЬНОЕ РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВАМИ НА ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА В БАНКЕ

В.В. Суденко

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация Рязань, ra3sd@mail.ru*

Аннотация. В статье изложен один из способов распоряжения наследодателем денежными средствами, находящимися на счетах в банке, а также сравнение завещательного распоряжения и завещания, совершенного в нотариальной форме.

Ключевые слова: наследство, вклады в банках, нотариат, завещательные распоряжения,

TESTAMENTARY DISPOSITION OF RIGHTS TO FUNDS IN THE BANK

V. V. Sudenko

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russian Federation Ryazan, ra3sd@mail.ru*

The summary. The article describes one of the ways for the testator to dispose of funds held in bank accounts, as well as a comparison of a testamentary disposition and a will made in a notarial form.

Действующее гражданское законодательство предусматривает одним из способов реализации гражданином своей завещательной право-способности без обращения к нотариусу или должностным лицам, имеющим право удостоверить завещания: совершение завещательного распоряжения правами на денежные средства в банках (ст. 1128 ГК РФ)

В соответствии со ст. 561 ГК РСФСР, граждане, имеющие вклады в государственных трудовых сберегательных кассах или в Государственном банке СССР, имели право сделать распоряжение сберегательной кассе или банку о выдаче вклада в случае своей смерти любому лицу или государству. В этих случаях вклад не входил в состав наследственного имущества. Пленум Верховного Суда, в ныне утратившем силу Постановлении от 23.04.1991 N 2 разъяснял, «что правила ст. 561 ГК РСФСР касаются лишь вкладов граждан в Сбербанке

России и в Банке России, и данные нормы распространять на другие банки не следует, если иное прямо не предусмотрено в законе».

После введения в действие части третьей ГК РФ изменился правовой режим денежных средств, в отношении которых составлено специальное завещательное распоряжение в банке. В настоящее время на денежные средства, завещанные после 1 марта 2002 года в любом банке, распространяется общий наследственно-правовой режим.

Согласно ст. 8.1. Федерального закона от 26 ноября 2001 г. N 147-ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации», если до введения в действие части третьей Кодекса вкладчиком в соответствии со статьей 561 Гражданского кодекса РСФСР было сделано распоряжение о выдаче вклада в случае своей смерти, находящиеся на данном вкладе денежные средства не входят в состав наследственного имущества.

Процедура совершения завещательного распоряжения правами на денежные средства в банках в настоящий момент установлена Правилами совершения завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 27 мая 2002 г. N 351 (далее — Правила.). От процедуры совершения нотариально удостоверенного завещания ее отличают следующие особенности:

1) Лицом, удостоверяющим распоряжение, является служащий банка, имеющий право принимать к исполнению распоряжения клиента в отношении средств на его счете (п.2 ст. 1128 ГК РФ). Он удостоверяет каждый из двух экземпляров завещания своей подписью и печатью. Первый экземпляр выдается завещателю, а второй регистрируется в книге завещательных распоряжений и подшивается в специальную папку завещательных распоряжений, хранящуюся в несгораемом шкафу (п. 10 Правил). Служащий банка на счете завещателя делает отметку о составленном завещательном распоряжении (п. 11 Правил);

2) Личность завещателя так же, как и при совершении завещания в нотариальной конторе, должна быть удостоверена паспортом или другими документами, исключающими любые сомнения относительно личности гражданина (п. 4 Правил). Однако не осуществляется проверка дееспособности завещателя;

3) Завещательное распоряжение должно быть обязательно подписано завещателем собственноручно (п. 5 Правил). Не допускается подписание его рукоприкладчиком;

4) Правилами не предусматривается присутствие свидетеля и подписание им завещательного распоряжения;

5) Завещательные распоряжения совершаются бесплатно (п. 3 Правил).

Изменить или отменить завещательное распоряжение, совершенное в банке, завещатель может таким же способом (путем подачи в этот же банк собственноручно подписанного завещательного распоряжения), или же путем оформления нотариально удостоверенного завещания.

На практике возник вопрос о действительности завещательного распоряжения, составленного в банке, изменяющего или отменяющего распоряжение, содержащееся в нотариально удостоверенном завещании, относительно денежных средств, находящихся на вкладе. Трудности данной ситуации обусловлены двояким пониманием, содержания п. 6 ст. 1130 ГК РФ, согласно которой завещательным распоряжением в банке может быть отменено или изменено только завещательное распоряжение правами на денежные средства в соответствующем банке.

В п.11.5.1 Методических рекомендаций по оформлению наследственных прав (утв. решением Правления Федеральной нотариальной палаты от 25 марта 2019 г., протокол N 03/19 разъясняется, что нотариально удостоверенным завещанием может быть отменено или изменено любое предшествующее завещание, в том числе завещательное распоряжение, а завещательным распоряжением, удостоверенным служащим банка, только завещательное распоряжение правами на денежные средства в соответствующем банке. На наш взгляд по-

ложение п. 6 ст. 1130 ГК РФ следует толковать как запрещающее изменение нотариально удостоверенного завещания завещательным распоряжением в банке.

Считаю верным установленное законодателем ограничение на изменение нотариально удостоверенного завещания завещательным распоряжением в банке. В п. 4 ст. 1130 ГК РФ прямо указано, что форма распоряжения об отмене завещания должна соответствовать той, которая установлена ГК РФ для совершения завещания. Общие правила совершения завещания регламентированы ст. 1124 ГК РФ, согласно которой завещание подлежит обязательному нотариальному удостоверению. Значит, для отмены или изменения такого завещания требуется завещание, совершенное также в нотариальной форме. Нотариусы, в соответствии со ст. 17 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021), несут полную имущественную ответственность за вред, причиненный по их вине имуществу гражданина или юридического лица в результате совершения нотариального действия с нарушением закона. Вред, причиненный имуществу гражданина или юридического лица возмещается за счет страхового возмещения по договору страхования гражданской ответственности нотариуса, или в случае недостаточности этого страхового возмещения - за счет страхового возмещения по договору коллективного страхования гражданской ответственности нотариуса, заключенного нотариальной палатой, или в случае недостаточности последнего страхового возмещения - за счет личного имущества нотариуса, или в случае недостаточности его имущества - за счет средств компенсационного фонда Федеральной нотариальной палаты.

Служащий банка не несет имущественной ответственности за свои действия, страхование его деятельности также не осуществляется.

Кроме того, нотариус, в отличие от служащего банка, проверяет дееспособность гражданина, обратившегося к нему с целью удостоверить написание (изменение, отмену) завещания. В соответствии с п. 8 Методических рекомендаций по удостоверению завещаний, дееспособность завещателя определяется нотариусом путем проверки документов, подтверждающих приобретение дееспособности в полном объеме. В подтверждение наличия у гражданина дееспособности в полном объеме нотариусом истребуются:

- документ, удостоверяющий личность, для проверки наступления совершеннолетия;
- свидетельство о регистрации брака в случае приобретения дееспособности в полном объеме в результате заключения брака до достижения 18-летнего возраста;
- документ об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным): решение органа опеки и попечительства (если эмансипация производилась с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителей) или решение суда (если эмансипация производилась без указанного согласия).

Способность завещателя отдавать отчет в своих действиях проверяется путем проведения нотариусом беседы с завещателем. В ходе беседы нотариус выясняет адекватность ответов завещателя на задаваемые вопросы, на основании чего нотариусом делается вывод о возможности гражданина понимать сущность своих действий.

Не подлежит удостоверению завещание от имени гражданина, хотя и не признанного судом недееспособным, но находящегося в момент обращения к нотариусу в состоянии, препятствующем его способности понимать значение своих действий или руководить ими (например, вследствие болезни, наркотического или алкогольного опьянения и т.п.), что делает невозможным выполнение нотариусом возложенной на него законом обязанности - проверить соответствие содержания завещания действительному намерению завещателя, а также разъяснить завещателю смысл и значение содержания завещания.

В этом случае нотариус отказывает в совершении нотариального действия, а гражданину разъясняется его право обратиться за удостоверением завещания после прекращения обстоятельств, препятствующих совершению завещания.

Таким образом, в случае наличия противоречия между завещанием, ранее удостоверенным нотариусом, и завещательным распоряжением, позднее удостоверенным служащим банка, в большей степени следует доверять завещанию, удостоверенному нотариусом.

УДК 1:31; ГРНТИ 14.01

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПАРАДИГМА В ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Соколов, Н.А. Степанов

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, nikolaiastepanov@gmail.com*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы организации междисциплинарного знания и особенности проекции этого процесса в высшем образовании.

Ключевые слова: междисциплинарное знание, парадигма, дисциплинарная матрица, высшее и гуманитарное образование.

INTERDISCIPLINARY PARADIGM IN THE ORGANIZATION OF HUMANITARIAN EDUCATION

A.S Sokolov, N.A. Stepanov

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, nikolaiastepanov@gmail.com*

The summary. The paper deals with the organization of interdisciplinary knowledge and the features of the projection of this process in higher education.

Keywords: interdisciplinary knowledge, paradigm, disciplinary matrix, higher and humanitarian education.

Основная цель статьи – определить степень императивности при использовании междисциплинарного подхода. Иными словами, понять следующее:

- 1) Междисциплинарный подход – это пожелание, применяемое исследователем по своему усмотрению или обязательное условие для некоторых типов исследований (или для всех исследований), без выполнения которого исследование не может дать качественный результат;
- 2) Междисциплинарный подход – это часть, сторона некоего исследовательского подхода или самостоятельная целостная исследовательская стратегия, обладающая внутренними специфическими характеристиками.

Соответственно, попытаемся определить корректность постановки вопроса «междисциплинарность как парадигма».

Напомним, Т.Кун полагает что одно из проявлений парадигмы - именно дисциплинарная матрица, формирующая научно-отраслевое сообщество специалистов, а позднее вообще заменил понятие парадигмы термином «дисциплинарная матрица» [1].

На наш взгляд, особенность предлагаемого подхода заключается в признании допустимости «междисциплинарности» как дисциплинарной матрицы. Это предполагает признание качественной определенности междисциплинарного подхода как целостного научного принципа, обладающего конкретными характеристиками и собственным содержанием. В этом случае междисциплинарность действительно предполагает собственную «дисциплинарную матрицу», дисциплинарную матрицу некоего синтетического

знания.

Одна из возможных моделей такой дисциплинарной матрица междисциплинарности может быть прослежена на примере социальной теории, как синтетической отрасли знания, пытающееся фактически «привести к единому знаменателю» объект и предмет социального в данном случае знания, осуществить максимально полное их совпадение.

Одним из исследователей проблем социальной теории является профессор Ю.М. Резник, чей подход заключается в том, что «социальная теория – это общая концептуальная и методологическая часть социальных наук, охватывающая круг “универсальных” проблем социума и прежде всего проблемы институционализации, структурной организации социума, социальной дифференциации и социальных изменений, которые находятся в центре внимания всех социальных наук, а не только социологии. Их междисциплинарный статус сегодня уже никто не оспаривает...» [2].

Следует учесть, что междисциплинарность как способ существования и развития научного знания имеет свои предпосылки не столько в научной императивности, предлагающий внешний стимул для междисциплинарности, сколько в логике развития любой отрасли научного знания, при достижении определенного порога ее развития, требующего выхода за пределы самого предмета и логики отраслевой науки.

В качестве еще одного примера междисциплинарности слежу упомянуть новое направление в исторических исследованиях – социоестественная история. Предметом данной отрасли исследований выступают взаимосвязанные процессы и явления природы и общества, целостность процессов взаимодействия общества и природы в двух временных ипостасях: настоящем и прошлом. Пространство социоестественной истории, таким образом, включает как минимум два поля, две плоскости: природа и общество, с одной стороны, прошлое и настоящее – с другой. По своей природе социоестественная история носит междисциплинарный характер, поскольку возникла и развивается на пересечении социальных, гуманитарных и естественных наук. Однако здесь необходимо сделать следующий шаг и попытаться выделить собственный предмет науки – результат процессов взаимодействия общества и природы.

Есть и сдерживающий фактор: на протяжении XX в. прослеживается (на наш взгляд нисходящее) движение от междисциплинарности (взаимного влияния научных дисциплин) – к полидисциплинарности (изучения какого-либо гуманитарного феномена средствами разных наук). [3]

Полидисциплинарность, или как ее называют в международном сообществе мультидисциплинарность (multidisciplinarity), является характеристикой такого исследования, когда какой-либо феномен или объект (планета Земля, человек и т. д.) изучается одновременно и с разных сторон несколькими научными дисциплинами. Полидисциплинарность – это неинтегративная смесь дисциплин, в которой каждая дисциплина сохраняет собственную методологию и собственные теоретические допущения, не видоизменяя и не дополняя их, подвергаясь воздействию со стороны других дисциплин. Междисциплинарность же сплавляет различные теоретические допущения, методологии и практики, которые приходят от вовлекаемых в научное исследование дисциплин. [4]

Практическая сторона междисциплинарности проецируется на систему организации гуманитарного знания в системе высшего образования. В части организации высшего образования современному выпускнику высшей школы, в частности, инженеру, на наш взгляд, не хватает последовательности и системности подготовки в области исторических, гуманитарных и социальных науках. Так, структура содержания современного отечественного высшего образования, формализованной квинтэссенцией которого являются образовательные стандарты, не предполагает развитие у выпускника вуза

междисциплинарной логики и способности комплексного понимания многообразия окружающего мира.

В преподавании дисциплин гуманитарного цикла можно вспомнить четкую структуру советского периода: исторический модуль, философский и социально-философский, политико-экономический и социолого-политологический модули, имеющие в своей методической и методологической основе единый познавательный стержень и единую организационную основу. В настоящее время за гуманитарную подготовку студентов «отвечают» история и философия, оставляя вне внимания целый пласт познавательных и социальных проблем. Такая ситуация характеризуется, как минимум, содержательной дискретностью, когнитивными разрывами сознания студентов. Междисциплинарность как основа способности личности к мировоззренческой зрелости и целостности, а также к адекватной социализации в мире остается вне образовательного поля гуманитарных наук.

В таких условиях фундаментальные вопросы, в частности связанные с поиском цивилизационной идентичности, остаются внешними и невостребованными в студенческой среде.

Таким образом, для современного отечественного вузовского образования одним из актуальных вопросов является поиск модели такого структурирования дисциплин, которые бы взяли на себя функции полного методологического контента гуманитарного знания. В частности, преподавание истории должно включать в себя элементы междисциплинарности и полипарадигмальности, превращая историю в модель «методологии полного цикла», т.е. включающую в себя момент познавательной рефлексии универсального характера, познавательных принципов не только истории, но и смежных гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философии и социологии.

Библиографический список

1. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003, с.17.
2. Резник Ю.М. Социальная теория: предмет и междисциплинарный статус // Вопросы социальной теории. – 2007. – Том I. – Вып. 1 – С. 309.
3. Румянцева М.Ф. Гуманитарное знание в начале XXI в.: от полидисциплинарности к единству. С. 118 // Вестник ДВО РАН. 2006. № 5. С. 112-118.
4. Князева Е. Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 10. С. 193-201

УДК 347.65/.68; ГРНТИ 10.45

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Н.А. Ханинян

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Российская Федерация, г. Рязань, haninyan.n.a@rsreu.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые проблемы реализации наследственных правоотношений. На основе норм гражданского законодательства характеризуются положения о наследственном договоре. Выделяются проблемы реализации завещания в условиях чрезвычайных обстоятельствах и завещательного возложения. Предлагаются пути решения указанных проблем.

EXERCISE OF INHERITANCE RIGHTS: THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS

N.A. Haninyan

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

Russian Federation, Ryazan, haninyan.n.a@rsreu.ru

Annotation. This article discusses some problems of the implementation of hereditary legal relations. On the basis of the norms of civil legislation, the provisions on the inheritance contract are characterized. The problems of the implementation of the will under extraordinary circumstances and testamentary laying are highlighted. The ways of solving these problems are proposed.

Право наследования закреплено в части 4 статьи 35 Конституции Российской Федерации, и оно гласит: «Право наследования гарантируется». Также Конституция закрепляет равные права граждан в области наследственного права, вне зависимости от языковых, этнических, социальных и иных признаков.

Предметом наследственного права являются наследственные правоотношения – общественные отношения, возникающие при переходе материальных и нематериальных благ умершего лица другим лицам в порядке наследования независимо от основания наследования.

Под осуществлением наследственных прав понимается реализация управомоченными лицами своих субъективных прав в отношении принятия или отказа от наследства, причитающегося им по завещанию или закону. Такими управомоченными лицами или субъектами наследственных правоотношений являются лица, реализующие свои права по распоряжению принадлежащим им имуществом на случай смерти, и лица, призываемые к наследованию. [5, с. 12]

Состав предмета наследственного права включает: предмет, содержание и субъекты наследственных правоотношений. Предметом правоотношений является само наследство. Оно представляет собой комплекс имущественных и нематериальных прав, которые могут быть переданы от покойного его наследодателям. Под содержанием наследственных правоотношений понимается совокупность прав и обязанностей его участников. На первое место выступает право наследника принять наследство, а корреспондирующей обязанностью третьих лиц следует считать не причинение препятствий в осуществлении наследником своего права. [7, с. 36]

Субъектами данных правоотношений выступают: наследодатель – лицо, передающее наследство и наследник – лицо, принимающее наследство.

Гражданский кодекс РФ исчерпывающе определяет какие граждане не имеют права на получение наследства – недостойные наследники. Недостойные наследники – это физические лица, которые в силу родственных связей с умершим наследодателем или же в силу других причин претендующие на часть или полный объем наследства, но отстраненные от

его получения в связи с совершением незаконных действий как в отношении наследодателя, так и в отношении прочих лиц, претендующих на получение наследства. [8, с. 43]

Также, отстраняются от наследования по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства (ч. 1 ст. 1117 ГК РФ). Считаю, что данную статью в Гражданском кодексе Российской Федерации необходимо усовершенствовать. Для этого нужно закрепить возможность наследодателя самостоятельно указывать в завещании критерии недостойности наследника. Это может быть любое условие, к примеру, наличие судимости, отсутствие детей, рыжий цвет волос и т.д.

Институт наследственного права содержит понятие наследственной трансмиссии, которое заключается в переходе права на принятие наследства к другим лицам, когда наследник, призванный к наследованию по закону или по завещанию умер после открытия наследства, не успев принять его в установленный срок (ст. 1156 ГК РФ). Однако в этой норме существует пробел: недостойные родители смогут унаследовать имущество детей, в отношении которых они были лишены родительских прав, в порядке наследственной трансмиссии, конечно, при сохранении родительских прав в отношении других детей.

Решением этого пробела может стать дополнение к п. 1 ст. 1117 ГК РФ следующего содержания: «Не наследуют в порядке наследственной трансмиссии родители, лишённые родительских прав после детей, в отношении которых они были лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства, в случае смерти детей (братьев и сестер наследника) после открытия наследства, в отношении которых они не были лишены родительских прав ко дню открытия наследства».

Следует отметить, что в настоящее время проблемы в области наследственных правоотношений очень актуальны. Само собой, это связано, во-первых, с активным развитием данного института в России, во-вторых, с развитием рыночных отношений и, в-третьих, конечно, с закреплением права частной собственности на имущество. Также стоит принять во внимание факт того, что круг объектов, которые могут переходить в порядке наследственного правопреемства значительно расширился. [8 с. 44]

Еще одной немаловажной причиной можно считать низкий уровень правовой культуры населения в настоящее время. Очень часто заблуждение отдельных категорий граждан, будь то СМИ, Интернет или другие источники информации, приводит к дезинформации и ненадлежащему оформлению необходимых документов. Именно это и является одной из причин судебной конфликтности по данной категории дел.

ГК РФ закрепляет 3 вида наследования:

1. По завещанию – волевой акт лица, облекаемый в строго определенную форму и направленный на желаемое отчуждение прав на имущество, принадлежавших конкретному лицу в момент смерти, установление обязанностей относительно данных имущественных прав, а также определение условий реализации данного акта;

2. По закону – переход имущества и денежных средств умершего человека к его наследникам на основании норм закона; [4, с. 132]

3. По наследственному договору - наследодатель вправе заключить с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию (статья 1116), договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию (наследственный договор). [9, с. 373]

Последний способ наследования законодательно закреплён относительно недавно, а именно, Федеральным законом «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» от 19 июля 2018 года. По общему правилу к наследственным договорам применяются нормы о завещании (п. 1 ст. 1118 ГК РФ). Наследственные договоры являются успешным инструментом по распоряжению на-

следственным имуществом именно в силу своего договорного характера. Такой вид наследования значительно упрощает жизнь субъектов наследственных правоотношений: наследники заранее знают каким образом они унаследуют имущество и своей подписью соглашаются на все условия. Изменение и расторжение договора возможно только по соглашению сторон или решению суда, что также предполагает непосредственное их участие в процессе внесения в него каких-либо корректировок. [9, с. 374]

Наследодатель может заранее заключить наследственный договор с любым человеком вне зависимости от родственных связей. Договор регулирует порядок перехода прав на имущество при соблюдении обговоренных условий. К примеру, наследник, принимая наследство обязуется ежегодно жертвовать денежные средства в определенном размере в Фонд помощи многодетным матерям или пожизненно ухаживать за домашними животными наследодателя и т.д.

Процедура заключения наследственного договора имеет ряд признаков: [13, с. 75]

1. Наследственный договор имеет приоритет перед завещанием;
2. Договор считается заключенным после нотариального оформления;
3. Договор вступает в силу только после смерти наследодателя.

Используя нормы закона, касающиеся наследственного договора можно разрешить проблему определения судьбы несовершеннолетних детей, чьи родители умерли. Было бы целесообразно дополнить п. 1 ст. 1140.1 ГК РФ следующим содержанием: «Наследодатель вправе определить опекуна или попечителя своего несовершеннолетнего ребенка (несовершеннолетних детей) (с согласия указанного лица), установить имущество, за счет которого указанный опекун вправе осуществлять расходы на содержание подопечного, вознаграждение опекуну или попечителю. Право собственности на данное имущество переходит к несовершеннолетним детям наследодателя, над которым установлена опека или попечительство».

В связи с нововведениями в гражданском законодательстве стало возможным составление завещания гражданами, состоящими между собой в момент его совершения в браке (совместное завещание супругов) (п. 4 ст. 1118 ГК РФ).

Такое завещание имеет ряд особенностей: [11, с. 171]

1. Необходимо общее, не противоречащее друг другу волеизъявление обоих супругов.
2. Как и у простого завещания необходимо нотариальное удостоверение.
3. Такое завещание утрачивает силу, когда брак был расторгнут или признан судом недействительным, а также, если участник завещания отказался от него.

Много споров вызывает факт отмены совместного завещания после смерти одного из супругов. Таким образом, институт совместных завещаний становится бессмысленным. Марина Герасимова, председатель комиссии по методической работе и изучению практики применения законодательства в сфере нотариата Московской городской нотариальной палаты, на этот счет говорит: «необходимо четко сформулировать позицию о том, что последующее завещание, отменяющее совместное завещание, не должно применяться к тому имуществу, права на которое уже были оформлены наследниками умершего супруга. Но, представляется более разумным, вообще убрать возможность отмены совместного завещания после смерти одного из супругов». [12, с. 127]

На мой взгляд, существует еще ряд пробелов в гражданском законодательстве, который требует доработки и решения. К примеру, ГК РФ предусмотрено завещание в чрезвычайных обстоятельствах (ГК РФ, ст. 1129) - гражданин, который находится в положении, явно угрожающем его жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств лишен возможности совершить завещание в соответствии с правилами ГК РФ, может изложить последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме. Изложение гражданином последней воли в простой письменной форме признается его завещанием, если завещатель в присутствии двух свидетелей собственноручно написал и подписал документ,

из содержания которого следует, что он представляет собой завещание. Само же понятие чрезвычайных обстоятельств в законе не раскрыто. Исполнение такого завещания будет очень трудоемким. В этом случае получается спорный вопрос, который будет разрешать суд. В каждом конкретном случае суд должен будет устанавливать наличие явной угрозы для жизни завещателя, и невозможность в силу особых чрезвычайных обстоятельств составить завещание в другой установленной законом форме. Суд, проверив все доказательства, либо подтвердит факт написания завещания при чрезвычайных обстоятельствах, либо его опровергнет. [10, с. 174]

ГК РФ закрепляет понятие «завещательного возложения». Суть данного правового явления заключается в обязательстве одного или нескольких наследников (по завещанию или по закону) совершить в соответствии с волей завещателя какое-либо действие имущественного или неимущественного характера, направленное на осуществление общепольной цели (ст. 1139 ГК РФ). Но при этом четкой формулировки «общепольной цели» закон не дает. Установление понятия термина «общепольные цели» существенно облегчило бы деятельность нотариусов при удостоверении завещаний.

Таким образом, проведя анализ главы 5 ГК РФ, можно сделать несколько выводов:

Роль наследственного права в настоящее время значительно возросла, так как в связи с развитием информационных технологий и повышением уровня жизни граждан у населения появилась дорогостоящая собственность (квартиры, жилые дома, автомобили, ценные бумаги и т.д.). Это приводит к увеличению числа дел, связанных с наследством как у нотариусов (составление завещаний, охрана наследства, и другие) так и в судах (споры о разделе наследства, о праве на обязательную долю в наследственном имуществе и, конечно же, о недействительности завещания).

1. Проблемы в данной области права также связаны с некоторыми недоработками, в области законодательства.

2. Гражданское законодательство очень гибко и циклично, в силу чего требует постоянного усовершенствования.

Выводы

В данной статье рассмотрены некоторые актуальные пробелы, а также предложены возможные пути их решения.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.03.2022 г.);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.03.2021 г.);
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ (РЕД. ОТ 06.02.2020) // СПС «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС» (дата обращения: 01.03.2021 г.);
4. Ананьева Е.О. Миронова В.А. Особенности правового регулирования института наследования по закону и завещанию // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». № 8 (32). 2021. 130-134 С.
5. Гряднева О.В. Наследственное право // учебное пособие. М.: СТАТУТ. 2021. 360 С.
6. Казаков Н.С. Особенности признания лица недостойным наследником // Вопросы студенческой науки КГУ. № 1. 2021. 266-270 С.
7. Крашенинников П.В. Наследственное право // учебное пособие. М.: СТАТУТ. 2020. 200 С.
8. Краюк Е.А., Строкова О.Г. Недостойные наследники: последствия признания наследника недостойным // СХХVII Международные научные чтения (памяти Б.А. Грушина). № 5. 2021. 40-45 С.

9. Семенченко А.А. Наследственный договор как новелла наследственного права: общие положения и отличия его от договора ренты // Молодой ученый. № 3 (18) 2020. 373-378 С.
10. Соснина С.К. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах // Дорога знаний. № 15. 2018. 173-175 С.
11. Парунова Е.А. Совместное завещание супругов // Молодой ученый. № 22. 2021. 170-174 С.
12. Цыбульская, А.Д. Актуальные проблемы совместных завещаний супругов // Молодой ученый. № 10. 2020. 125-130 С.
13. Шевчук С.С. Наследственный договор и его место в системе гражданско-правовых договоров // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. № 7 (33) 2020. 72-76 С.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О V МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» СТНО-2022».....	3
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	5
Секция «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ».....	5
Подгорнова Н.А., Туркина А.А., Уразгалиева А.К. Цифровой университет и цифровая образовательная экосистема: применение цифровых технологий в российских вузах.....	5
Злобин С.Ф., Теличко В.Г. Система информационной поддержки деятельности в среде симуляции строительного проектирования.....	10
Юдаева Л.Н., Юдаев Ю.А. Методика создания программы для анализа результатов тестирования знаний студентов.....	16
Клейносова Н.П. Подготовка дополнительной профессиональной программы «Разработка и использование цифрового контента в профессиональном образовании»	21
Якушина Е.В. Проектно-исследовательская деятельность в условиях трансформации цифрового пространства.....	23
Варакина Г.В. Балльно-рейтинговая система как форма оценивания онлайн курса.....	27
Шурчкова И.Б. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ ДПО.....	31
Куликова Е.В. Информатизация обучения иностранному языку с развитием межкультурной коммуникативной компетенции.....	36
Кутузова И.В. Применение электронного обучения в реализации профессиональной переподготовки работников компании «ТЕХНОНИКОЛЬ»	39
Дмитриева М.Н., Дорошина Н.В. Методические особенности организации дистанционного обучения медицинской информатике иностранных студентов.....	42
Фулин В.А., Фулина Е.М. Средства автоматизации выдачи сертификатов в СДО «MOODLE»	45

В.К. Маркелов, О.А. Завьялова Проектирование структуры онлайн-курса как инструмента электронной поддержки процесса подготовки будущих учителей информатики к преподаванию программирования.....	50
Шмонова М.А. Применение дистанционных технологий для развития исследовательской деятельности при обучении студентов медицинских вузов математике и информатике.....	57
Хруничев Р.В. Организация проведения вступительных испытаний в РГРТУ в период приемной кампании.....	59
Авачева Т.Г., Кривушин А.А. Виртуальный симулятор для изучения свойств ионизирующих излучений.....	62
Секция «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ».....	66
Конькова Д.П. Роль теста как интерактивного элемента дистанционного учебного курса в среде MOODLE в обучении английскому языку в техническом вузе.....	66
Нечаева И.Ю. Дидактические аспекты интенсификации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки с помощью средств информатизации образования.....	69
Куприна О.Г. Закономерности дистанционного обучения студентов иностранному языку в техническом вузе.....	76
Тюбаева Е.В. Дистанционные образовательные технологии в обучении французскому языку студентов неязыковых вузов.....	79
Хилова О.В. К вопросу о формировании вторичной языковой личности студентов технического вуза.....	83
Можаева О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза.....	87
Томина Е.В. Использование дистанционных образовательных курсов при обучении иностранных слушателей подготовительного отделения РГРТУ.....	90
Куприянова Т.С. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза и междисциплинарная интеграция.....	95
Трушкова И.Н. Экранная культура и виртуальная среда в обучении иноязычной деловой коммуникации....	99
Соколова О.В. К вопросу о преимуществах и недостатках дистанционного обучения в вузе.....	102
Маметова Ю.Ф. К вопросу об обучении техническому переводу студентов инженерных направлений подготовки.....	106

Куликова Л.А. Некоторые аспекты учебного процесса при обучении иностранному языку в вузе.....	110
Заволокин А.И., Заволокина О.В. Причины снижения качества знаний первокурсников по иностранному языку в неязыковом вузе.....	113
Чурилкина А.С. Задачный подход в формировании коммуникативной компетенции.....	115
Секция «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».....	119
Сиваков М.А. Коммуникативно-когнитивный подход в подготовке студентов вуза к межкультурной коммуникации.....	119
Симонова С.В. Использование социальных сетей на уроках по иностранному языку как средство формирования межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных учреждений.....	122
Пылькин А.А., Пылькин В.А. Кочующие иностранцы в Рязанской губернии перед первой мировой войной.....	126
Асташина О.В. Анализ целей и структуры курса «Деловые коммуникации» на базе компетентностного подхода.....	134
Калинина М.А., Бондаренко В.И., Стоянова И.Д. Понятие «семейный врач» («family doctor») в разных культурах.....	136
Сапрыкина А.О., Туча Е.С. Особенности официально-делового стиля на примере японского языка.....	141
Ревкова Е.А., Карагаева Е.Д., Симакова Н.А. Диалог культур в профессиональной подготовке студентов-международников.....	144
Овсяк В.Н., Секачев В.С. Роль невербальной коммуникации в профессиональной деятельности специалиста-международника.....	148
Ревкова Е.А., Бондаренко О.В., Мухина Э.В. Формирование переводческой компетенции студентов-международников.....	152
Желнакова В.А., Петрова В.А. Роль дипломатического этикета и протокола в профессиональной деятельности специалиста-международника.....	157
Улитенко М.А., Колесников Т.С. Особенности делового подарка в международной среде общения.....	161
Буйнова М.А. Формирование научно-исследовательской компетенции студентов-историков: написание научной статьи.....	167

Симачёва П.Д.

Формирование финансовой грамотности иностранных студентов в контексте межкультурной коммуникации..... 171

Секция «НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ»..... 175

Ильин А.В.

Актуальные задачи правовой подготовки студентов технического вуза России..... 175

Томина Н.М.

К вопросу о мотивации и стимулировании публикационной активности преподавателей 178

Аксенова А.Н., Пожаркин Д.И., Свистунова О.Ю.

Теоретизация идей управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.....183

Заволокин А.И., Заволокина О.В.

Принципы природосообразности в контрольно-оценочной и учебно-воспитательной деятельности М.В. Ломоносова..... 186

Казакова Т.А.

Информационные технологии в обучении иностранному языку в неязыковых вузах..... 188

Балицкая Н.В., Полякова Е.М., Устинова Л.А.

Возможности теоретизации и управления качеством развития личности через научно-исследовательскую деятельность.....192

Подольхов Ю.В., Макаров А.В., Лукина Е.И.

Идеи фасилитации и педагогической поддержки личности в условиях детского дома: проблемы и практика..... 195

Гутак О.Я., Казанцева Н.А., Кононенко С.В.

Возможности организации и управления качеством тренировочной и научно-исследовательской работы в ДЮСШ..... 199

Кибко Н.В., Шибеева Н.Н., Кошелев А.А.

Основы управления качеством реализации идей профессиональной поддержки личности в образовательной организации.....202

Щевьёв А.А., Щевьёва Л.Н.

От личности к универсуму..... 205

Никитин А.Г., Ширнина Е.В., Беланова Е.С.

Моделирование и системное уточнение программного сопровождения самореализации личности в образовании, спорте, науке.....208

Спиридонова И.В., Муравьева М.И., Логинова Н.В.

Теоретизация идей продуктивного самовыражения в возрастосообразной и профессиональной деятельности.....211

Лавцевич Г.В., Ащеулова А.В., Логачева Н.В.

Основы реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в спортивно-образовательной среде.....215

Похоруков О.Ю., Горелов М.П., Ознобихина Н.В. Основы формирования идей и ценностей культуры здоровья в системе непрерывного образования.....	218
Медведева К.С., Попова М.Г., Михно А.Р. Теория и практика использования проектной деятельности в системе непрерывного образования.....	221
Фастыковский А.Р., Митькина Е.В., Беланова А.С. Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования: теории и модели.....	224
Юрьев А.Б., Маликова Л.О., Шибасев И.А. Профессиональная поддержка как ресурс и технология управления качеством развития личности в системе непрерывного образования.....	227
Сизикова Н.В., Судьина Л.Н., Сидоренко Е.А. Модели, идеи и идеология непрерывного физкультурно-спортивного образования.....	231
Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Педагогическое волонтерство в нормативно-правовых документах об образовании и молодежной политике в Российской Федерации.....	234
В.Б. Костерев, Н.В. Урженко, А.Н. Конев Моделирование, теоретизация и рефлексия в работе педагога и тренера.....	240
Д.В. Печерский, А.А. Щевьев, Герменевтика как способ понимания текстов в образовательном процессе.....	243
А.А. Пылькин, В.А. Пылькин Предпосылки антропологического поворота в философии XX века. Мартин Хайдеггер как его ключевая фигура.....	246
Рябова Ю.П., Бокарева К.А., Козырева О.А. Идеи дидактической и научной теоретизации в решении задач развития личности в науке, образовании и спорте.....	249
Суденко В.В. Завещательное распоряжение правами на денежные средства в банке.....	252
Соколов А.Н., Степанов Н.А. Междисциплинарная парадигма в организации гуманитарного образования.....	255
Ханинян Н.А. Осуществление наследственных прав: теоретические и практические проблемы.....	258

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Научное издание

В 10 томах

Том 9

Под общей редакцией О.В. Миловзорова.

Подписано в печать 15.06.22. Формат 60х84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л..

Тираж 100 экз. Заказ №.

Рязанский государственный радиотехнический университет,
Редакционно-издательский центр РГРТУ,
390005, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1.
Отпечатано в типографии Book Jet,
390005, г. Рязань, ул. Пушкина, д. 18