

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СОЮЗ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ИННОВАЦИОННЫХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

СТНО-2021

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ФОРУМ

Сборник трудов

Том 9

Рязань
Book Jet
2021

УДК 004 + 001.1 + 681.2+ 681.2+ 681.3+681.5
С 568

Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2021 [текст]: сб. тр. IV междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9./ под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2021; Рязань. –256 с.,: ил.

Сборник включает труды участников IV Международного научно-технического форума «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2021.

В сборнике освещаются вопросы математического моделирования, новых технологий в радиотехнике, телекоммуникациях, электротехнике и радиоэлектронике, вопросы полупроводниковой наноэлектроники, приборостроения, лазерной, микроволновой техники, силовой промышленной электроники, новые технологии в измерительной технике и системах, биомедицинских системах, алгоритмическое и программное обеспечение вычислительной техники, вычислительных сетей и комплексов, вопросы систем автоматизированного проектирования, обработки изображений и управления в технических системах, перспективные технологии в машиностроительном и нефтехимическом производствах, новые технологии и методики в высшем образовании, в т.ч. вопросы гуманитарной и физико-математической подготовки студентов, обучения их иностранным языкам, перспективные технологии электронного обучения, в том числе, дистанционного, вопросы экономики, управления предприятиями и персоналом, менеджмента, а также вопросы гуманитарной сферы.

Авторская позиция и стилистические особенности сохранены.

УДК 004 + 001.1 + 681.2+ 681.2+ 681.3+681.5

ISBN 978-5-7722-0301-9

© Рязанский государственный
радиотехнический университет, 2021
© Издательство «Book Jet»,
макет, 2021

ИНФОРМАЦИЯ О IV МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» СТНО-2021

IV Международный научно-технический форум «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2021 состоялся 03.03.2021-05.03.2021 в г. Рязань в Рязанском государственном радиотехническом университете имени В.Ф. Уткина.

В рамках форума «Современные технологии в науке и образовании» СТНО-2021 состоялась работа четырех Международных научно-технических конференций:

«Современные технологии в науке и образовании. Радиотехника и электроника», секции

- Радиотехнические системы и устройства;
- Телекоммуникационные системы и устройства;
- Цифровые информационные технологии реального времени;
- Промышленная силовая электроника, электроэнергетика и электроснабжение;
- Физика полупроводников, микро- и нанoeлектроника;
- Микроволновая, оптическая и квантовая электроника;
- Актуальные задачи химических технологий;

«Современные технологии в науке и образовании. Вычислительная техника и автоматизированные системы», секции

- Алгоритмическое и программное обеспечение вычислительных систем и сетей;
- ЭВМ и системы;
- Системы автоматизированного проектирования;
- Информационные системы и защита информации;
- Математические методы в научных исследованиях;
- Обработка изображений и управление в технических системах;
- Геоинформационные и космические технологии;
- Автоматизация производственно-технологических процессов в приборо- и машиностроении;

- Информационно-измерительные устройства и системы в технике и медицине.

Стандартизация и управление качеством;

- Информационные системы и технологии;

«Современные технологии в науке и образовании. Экономика и управление», секции;

- Современные технологии государственного и муниципального управления;
- Экономика, менеджмент и организация производства;
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- Управление персоналом;
- Экономическая безопасность;

«Современные технологии в науке и образовании. Новые технологии и методы в высшем образовании», секции

- Современные технологии электронного обучения;
- Иностранный язык в техническом вузе;
- Лингвистика и межкультурная коммуникация;
- Направления и формы гуманитаризации высшего образования и гуманитарная

подготовка студентов;

- Методы преподавания и организация учебного процесса в вузе;
- Физико-математическая подготовка студентов;
- Особенности военного образования на современном этапе.

Организационный комитет Форума:

Чиркин М.В., ректор, д.ф.-м.н., проф. – председатель

Гусев С.И., проректор по научной работе и инновациям, д.т.н., проф. – зам. председателя;

Бабаян П.В., проректор по учебной работе и информатизации, к.т.н., доц. – зам. председателя;

Миловзоров О.В., зам. начальника управления организации научных исследований, к.т.н, доц. – координатор;

Устинова Л.С., начальник отдела информационного обеспечения – отв. за информационную поддержку;

Трубицына С.Г., вед. инженер – секретарь оргкомитета;

Благодарова И.А., ведущий программист – секретарь оргкомитета;

члены оргкомитета:

Авилкина С.В., начальник управления по воспитательной работе, к.п.н., доц.;

Алпатов Б.А., профессор кафедры автоматизации и информационных технологий в управлении, д.т.н., проф.;

Бухенский К.В., зав. кафедрой высшей математики, к.ф.-м.н., доц.;

Витязев В.В., зав. кафедрой телекоммуникаций и основ радиотехники, д.т.н., проф.;

Евдокимова Е.Н., зав. кафедрой экономики, менеджмента и организации производства, д.э.н., проф.;

Еремеев В.В., директор НИИ «Фотон», д.т.н., проф.;

Есенина Н.Е., зав. кафедрой иностранных языков, к.п.н., доц.;

Жулев В.И., зав. кафедрой информационно-измерительной и биомедицинской техники, д.т.н., проф.;

Кириллов С.Н., зав. кафедрой радиоуправления и связи, д.т.н., проф.;

Клейносова Н.П., директор центра дистанционного обучения, к.п.н., доц.;

Ключко В.К., профессор кафедры автоматизации и информационных технологий в управлении, д.т.н., проф.;

Коваленко В.В., зав. кафедрой химической технологии, к.т.н., доц.;

Корячко В.П., зав. кафедрой систем автоматизированного проектирования вычислительных средств, д.т.н., проф.;

Костров Б.В., зав. кафедрой электронных вычислительных машин, д.т.н., проф.;

Кошелев В.И., зав. кафедрой радиотехнических систем, д.т.н., проф.;

Круглов С.А., зав. кафедрой промышленной электроники, к.т.н., доц.;

Куприна О.Г., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., доц.;

Литвинов В.Г., зав. кафедрой микро- и нанoeлектроники, д.ф.-м.н., проф.;

Лукиянова Г.С., доцент кафедры высшей математики, к.ф.-м.н., доц.;

Мусолин А.К., профессор кафедры автоматизации информационных и технологических процессов, д.т.н., проф.;

Овечкин Г.В., зав. кафедрой вычислительной и прикладной математики, д.т.н., проф.;

Паршин Ю.Н., зав. кафедрой радиотехнических устройств, д.т.н., проф.;

Перфильев С.В., зав. кафедрой государственного, муниципального и корпоративного управления, д.э.н., проф.;

Пржегорлинский В.Н., зав. кафедрой информационной безопасности, к.т.н., доц.;

Пылькин А.Н., профессор кафедры вычислительной и прикладной математики, д.т.н., проф.;

Рохлина Т.А., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н., доц.;

Серебряков А.Е., зам. зав. кафедрой электронных приборов, к.т.н.;

Соколов А.С., зав. кафедрой истории, философии и права, д.и.н.;

Таганов А.И., профессор кафедры космических технологий, д.т.н., проф.;

Харитонов А.Ю., нач. военного учебного центра, полковник, к.т.н., доц.;

Холопов С.И., декан ф-та автоматизации и информационных технологий в управлении, к.т.н., доц.;

Чеглакова С.Г., зав. кафедрой экономической безопасности, анализа и учета, д.э.н., проф..

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

УДК 004.771; ГРНТИ 20.15.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНОГО ХРАНИЛИЩА КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РВВДКУ

А.В. Иванчиков, Е.Н. Хрыканов, Р.В. Шутков

*Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное ордена Суворова
дважды Краснознаменное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова,
Россия, Рязань, orest@narod.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования облачного хранилища для организации мультиплатформенной информационно-образовательной среды в Рязанском гвардейском высшем воздушно-десантном командном училище.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, обмен данными в мультиплатформенной сети, облачное хранилище.

USING CLOUD STORAGE AS A BASIS FOR ORGANIZING A MULTIPLATFORM INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RVVDKU

A. Ivanchikov, E. Khrykanov, R. Shutov

*Ryazan Guards Higher Airborne Command Order of Suworov twice Red Banner School
named after Army General VF Margelov,
Russia, Ryazan, orest@narod.ru*

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of using cloud storage to organize a multi-platform information and educational environment in the Ryazan Guards Higher Airborne Command School.

Keywords: information and educational environment, data exchange in a multi-platform network, cloud storage.

Согласно утвержденных 16 марта 2018 года требований Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) к информационно-образовательной среде (ИОС) в военной образовательной организации, образовательные ресурсы училища должны быть систематизированы в электронной библиотечной системе (ЭБС) [1]. Также 29 июня 2017 года Приказом Минкомсвязи России №334 были утверждены методические рекомендации по переходу федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на отечественное программное обеспечение [2]. В связи с этим указанием МО РФ приняло решение выдавать курсантам планшеты с установленной операционной системой (ОС) AstraLinux (версия SpecialEdition «Смоленск»), принятой на снабжение МО РФ от компании-разработчика АО «НПО РусБИТех».

В 2020 году в РВВДКУ начались поставки первых планшетов, которые в первую очередь получили выпускники для написания дипломной работы и кафедры для организации компьютерных классов оборудованных выходом в сеть училища. Если первое мероприятие сопровождалось трудностями со стороны курсантов, привыкших работать в ОС Windows, Android и iOS, то среда AstraLinux даже при всем старании разработчиков максимально приблизить сходство интерфейса с Windows, вызвала незначительные трудности. ОС AstraLinux, свойственны те же «болезни», как и всему семейству, основанному на дистрибутиве Debian, существенными из которых для уровня пользователя оказывается поддерж-

ка не всего аппаратного обеспечения (для курсантов актуальным является подключение различных принтеров) и устаревшее с 2016 года ПО.

Необходимость организации компьютерных классов под систему AstraLinux вызвала трудности у кафедр и обслуживающего персонала, прежде всего из-за слабого знакомства с ОС типа Linux. Положение осложняется тем, что до сих пор на ресурсе, посвященном ОС AstraLinux [3], нет простых учебников, дающих основы Unix-систем и раскрывающих возможности ОС AstraLinux. Для специалистов существует ресурс [4], посвященный вопросам настройки и конфигурирования ОС AstraLinux.

Фокусом трудности организации компьютерного класса становится необходимость согласования ОС AstraLinux с ОС Windows для того, чтобы обеспечить курсантам доступ к сетевым ресурсам училища. Раньше компьютерные классы полностью включались в сеть училища лишь с ограничением пользователей на запись. Это создавало множество угроз для безопасности, а также неоправданно задействовало адресное пространство. Однако, такая мера была вынужденной из-за финансовой невозможности держать на кафедре лаборанта, ответственного за работоспособность компьютерного класса и способного настраивать выделенный сервер. В силу той же финансовой несостоятельности выплачивать гражданскому персоналу оклад, соответствующий условиям рынка труда по Рязани, училище не может позволить пополнить штат системными администраторами, сетевыми аналитиками, сетевыми инженерами и другими специалистами.

Помимо остро стоящего кадрового вопроса, ситуация осложнена необходимостью согласования по сети планшетов на ОС AstraLinux с компьютерами преподавателей на ОС Windows. При всей актуальности перехода с зарубежного ПО на отечественное, множество специализированных программ работает пока исключительно под Windows: тренажеры, лигафонные классы, бухгалтерский учет и ряд других программ пока не могут быть установлены под ОС AstraLinux. Настройка Samba сервера под обе ОС требует определенного уровня ИТ-специалиста, что по причине, описанной выше, невозможно.

Наиболее простым выходом из ситуации оказалось задействование NAS¹ Sinology rs812+, входящего в комплект рабочего места преподавателя, в 2014 году поставившихся на каждую кафедру училища. К сожалению, комплект преподавателя поставлялся в не полностью настроенном виде, поэтому данный NAS был проигнорирован.

Наоборот в условиях мультиплатформенной среды функции облачного хранилища оказались наиболее приемлемым вариантом для организации следующих процессов:

- доступа с различных ОС благодаря возможности подключения по различным сетевым файлообменным протоколам (CIFS, AFP, FTP, iSCSI, Telnet, SSH, NFS, WebDAV, SNMP);
- разграничение прав доступа и администрирования этих прав;
- динамической адресации (DHCP).

Рассмотрим каждый из процессов подробнее. NAS Sinology rs812+ поставлялась на кафедры с двумя 1 ТБ накопителями, что позволяет хранить все электронные образовательные материалы кафедры в одном месте. Проведение сети от компьютерного класса в аудитории, закрепленные за кафедрой, позволит использовать данные материалы непосредственно в учебном процессе.

NAS Sinology rs812+ работает на ОС Synology DiskStation Manager (DSM), к которой можно подключиться через http-протокол. Данная ОС поддерживает русский язык и сложность управления ей сравнима с управлением ОС для мобильных устройств. Администрирование пользователей, доступ к различным файловым ресурсам происходит в несколько щелчков мышью. Интерфейс ОС предполагает «обычный» и «продвинутый» уровень меню, что для условий военной организации очень актуально.

¹NAS (англ. *Network Attached Storage*) — является сервером для хранения данных на файловом уровне.

Организация компьютерного класса с выделенным сервером требовала довольно высокой квалификации специалиста, а также лицензионного ПО самого сервера. NAS Synology rs812+ в составе своих функций имеет возможность динамической адресации, что позволяет подключить к сети любой новый планшет на ОС AstraLinux без предварительных настроек, «по умолчанию». В рамках образовательного процесса это означает, что курсант, придя на кафедру в методический кабинет, может подключиться к сети компьютерного класса и скачать необходимые материалы без помощи лаборанта. Кроме этого, гибкая система политики учетных записей позволяет дать доступ на запись в определенные папки для отдельных курсантов, а также курсантских подразделений, что создает базу для наполнения портфолио обучающихся.

Описанные выше возможности NAS Synology rs812+ позволяют использовать данное устройство не только в рамках кафедры, но и в масштабе училища, т.к. максимальное количество учетных записей одного устройства - 2048, максимальное количество пользовательских групп - 256, а максимальное количество папок общего доступа – 256. Такого количества учетных записей оказывается недостаточно для общего количества курсантов, однако NAS Synology rs812+ предполагает масштабируемость, что позволяет завести облачное хранилище для библиотек каждой из территорий училища, а также общее для обеих территорий.

В состав ОС SynologyDSM входит программа WebStation, поддерживающая веб-контент PHP/MySQL®, что позволяет развернуть на одном сервере Synology RS812+ до 30 веб-сайтов и установить на нем веб-приложения сторонних разработчиков (системы управления контентом, CRM, электронной торговли и т.д.). Это становится особенно актуальным в свете использования РВВДКУ системы дистанционного образования на базе SunRayWebClass, использующей вышеперечисленные веб-технологии. Встроенный почтовый сервер позволяет превратить Synology RS812+ в почтовый сервер, через который курсанты смогут обмениваться сообщениями с преподавателями, отсылать выполненные задания.

Немаловажным для обслуживания системы и её поддержки является довольно объемный сегмент обучающих материалов на русском языке, размещенных на сайте, в том числе видеуроков (рис.).

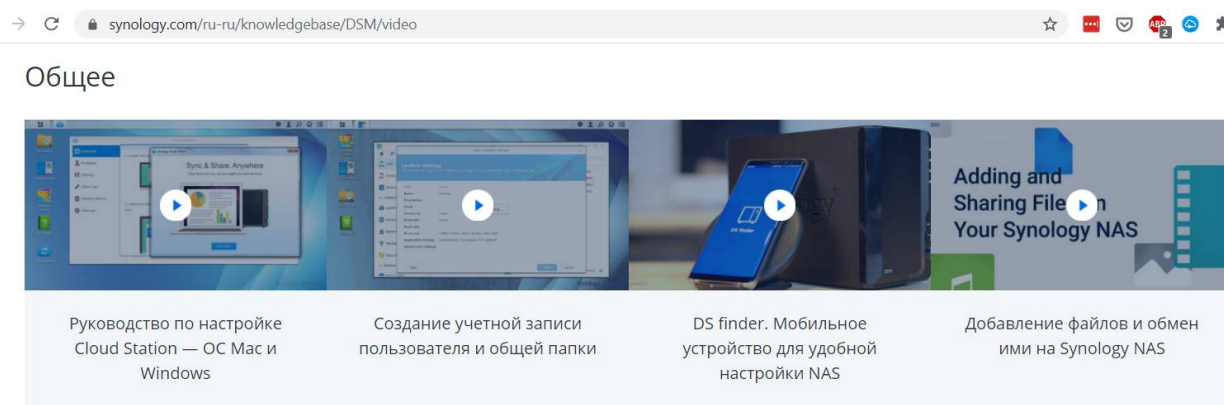


Рис. Фрагмент сайта компании Synology, посвященный инструкциям пользователя

Несмотря на ряд достоинств, в рамках военного заведения с запретом доступа в сеть Интернет с рабочих станций, и тем более, с компьютеров, подключенных к внутренней сети училища, Synology RS812+ имеет недостаток: невозможность локального обновления широкого спектра полезных PlugIn-ов, позволяющих превратить OCSynologyDSM в полноценный веб-интерфейс, пригодный для обработки мультимедиа-файлов, ведения личных заметок, системы напоминания, календари и многое другое.

Тем не менее, указанный недостаток лишь несущественно ограничивает возможности организации ИОС для мультиплатформенной среды. На настоящий момент данное устрой-

во используется в учебном процессе в рамках кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Библиографический список

1. Требования к информационно-образовательной среде военной образовательной организации МО РФ, 2018.
2. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 29 июня 2017 г. № 334 «Об утверждении методических рекомендаций по переходу федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на использование отечественного офисного программного обеспечения, в том числе ранее закупленного офисного программного обеспечения».
3. Учебно-методические и научные публикации / AstraLinux[Электронный ресурс] URL: <https://astralinux.ru/information/library/publications/> Дата доступа: 10.02.2021.
4. Операционные системы AstraLinux [Электронный ресурс] URL: <https://wiki.astralinux.ru/pages/viewpage.action?pageId=327739> Дата доступа: 10.02.2021.

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35.01

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ SMART-ОБЩЕСТВА

О.Р. Шефер*, Т.Н. Лебедева**

*Южно-Уральский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, Челябинск, shefer-olga@yandex.ru

**Южно-Уральский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, Челябинск, lebedevatn@mail.ru

Аннотация. Социальная сеть выполняет преимущественно коммуникативную функцию и служит активной средой виртуального взаимодействия на форумах, в пользовательских сообществах и группах. Но нельзя недооценивать ее возможности в организации образовательного пространства в условиях SMART-общества. В статье рассматриваются возможности использования социальных сетей в формировании профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза с учетом информационного и социального прогресса.

Ключевые слова: SMART-технологии, социальные сети, студент педагогического вуза.

THE POSSIBILITIES OF SOCIAL NETWORKS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN A SMART-SOCIETY

O.R. Shefer*, T.N. Lebedeva**

* South Ural State Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk, shefer-olga@yandex.ru

** South Ural State Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk, lebedevatn@mail.ru

Abstract. The social network performs mainly a communicative function and serves as an active environment for virtual interaction on forums, in user communities and groups. But we should not underestimate its potential in organizing the educational space in the context of a SMART society. The article considers the possibilities of using social networks in the formation of professional competencies among students of a pedagogical university, taking into account information and social progress.

Keywords: SMART-technologies, social networks, student of a pedagogical university.

Введение. Развитие цивилизации XXI века определяется переходом от индустриального общества к информационному обществу, которое характеризуется принципиальным изменением структуры общественного разделения труда, переносом центра тяжести из области материального производства в область создания SMART-продуктов, осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия, реализации информа-

ционных процессов и технологий. Все это создает предпосылки перехода к SMART-обществу [1].

SMART-технологии позволяют по-новому взглянуть на проблему формирования глобального образовательного пространства, в котором, с одной стороны, будут созданы условия для создания SMART-университета, где использование ИКТ позволит любому студенту мира реализовывать свой потенциал; с другой стороны, создания SMART-общества путем развития методической базы и подготовки кадров.

По мнению Е.П. Мартыненко, преимуществами внедрения SMART-технологий в учебный процесс являются ряд показателей, в число которых, с позиции преподавателя, входят инновационность, наличие обратной связи преподавателя и обучаемых и пр., а также доступ к базам данным, имеющим большое количество информации, расширение технических возможностей с позиции студента [2].

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, программного обеспечения различных видов позволяет «оживить» занятия, вовлечь в процесс трансляции знаний самих обучаемых, сделать активной и целенаправленной их самостоятельную работу, обеспечивает более широкий доступ к учебной информации за счет SMART-технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет и Интранет, предоставляет возможность построения и выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения, а также организует коллаборацию в сети, обеспечивает новые формы контроля и оценки знаний обучаемых и т.д. [3; 4; 5].

Материалы и методы. Сегодня уже становится нормой проведение учебных занятий с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в таких программных пакетах, как Microsoft PowerPoint или Macromedia Flash. Однако, наряду с привычными презентационными технологиями, в сферу образования проникают новые, так называемые, SMART-технологии, которые позволяют уйти от презентации в виде слайд-шоу, построив презентацию нелинейно и с Zoom-эффектом. В настоящее время можно создать интерактивную презентацию, 3D-презентацию за несколько минут с помощью сервиса Prezi, ProShow Producer, PowToon, HyperStudio, NeoBook Professional, Everest, Quest, Headstart и Headstart Pro и др. Многие из них относятся к классу программ свободного распространения и спроектированы специально для общеобразовательных целей, имеют большую библиотеку ресурсов, позволяя осуществлять взаимодействие с объектами различной природы на основе технологий OLE, и примеров проектов.

Другим примером использования SMART-технологий в работе педагога выступают социальные сервисы [6; 7; 8; 9]. Их образовательные возможности рассматривались в трудах А.А. Андреева, С.А. Золотухина, А.В. Лямина, Е.Д. Патаракина, А.Р. Хоботовой, М.С. Чежина, А.Х. Шелепаевой и др. Многие авторы солидарны в том, что социальные сети Интернет – это не подмена традиционной формы обучения, скорее всего, инструмент, который используется в образовании.

Учитывая пандемическую ситуацию, вынужденный переход на дистантные формы обучения, социальные сети приобретают наибольшую популярность среди всех участников образовательного процесса. Сегодня ни один вуз не может считаться достаточно современным без активного присутствия в соцсетях: информирование студентов, ответы на вопросы, укрепление престижа учебного заведения и вовлечение аудитории в активности, а также предоставление информации о вузе для абитуриентов. По данным агентства «Интериум», лидирующую позицию в этом списке отводится НИТУ «МИСиС» (рис.) [10].

По данным BrandAnalytics, Mediascope, наиболее популярными в России являются следующие социальные сети: ВКонтакте (Vkontakte), Одноклассники, Instagram, YouTube, Мой Мир, LiveJournal, Хабрахабр, Twitter, Facebook, В Кругу Друзей [11]. Лидирующая по-

зиция в этом списке отводится социальной сети сайта V Kontakte. По данным исследования Массачусетского университета, 98 % высших учебных заведений США имеют свои официальные странички в Facebook, 84 % – в Twitter, 86 % – в YouTube [12].

#	Вуз	Рейтинг
1	НИТУ «МИСиС»	58,0%
2	Томский политехнический университет	44,9%
3	БелГУ	44,9%
4	НИЯУ «МИФИ»	42,8%
5	МГУ им. М.В.Ломоносова	42,1%
6	МГИМО МИД РФ	40,5%
7	Самарский университет им. ак. С.П. Королева	39,1%
8	УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина	38,7%
9	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	38,6%
10	РАНХиГС при Президенте РФ	37,9%

ИНТЕРИУМ

Рис. Присутствие вузов страны в соцсетях

В целом, любая социальная сеть выполняет преимущественно коммуникативную функцию и служит активной средой виртуального взаимодействия на форумах, в пользовательских сообществах и группах, объединенных одним общим интересом, а также площадками для обмена различными ресурсами, видео- и аудиоматериалами. Facebook, YouTube, Twitter, Википедия, блоги и многое другое позволяют создавать собственный интернет-контент, что позволяет обеспечить потребности человека в постоянном самообразовании [13].

С другой стороны, социальные сети выполняют роль и профессиональных сетей при взаимодействии пользователей друг с другом. Примерами такого взаимодействия могут быть общение работодателя и соискателя, а также социальные сети по профессиональным интересам. Участие студентов в таких сообществах не только предоставляет возможность публиковать свои исследовательские и профессиональные наработки, но и создает условия для профессионального роста и дальнейшего трудоустройства, предлагая онлайн-курсы по различным направлениям.

Результаты. Использование социальных сетей в образовании развивает механизмы творческой профессиональной интеграции, способствует сохранению единого образовательного пространства за счет активного обмена опытом между участниками группы. В социальных сетях возможно создание форума, доски объявлений, прикрепление различных файлов (расписание учебных занятий, методические рекомендации к подготовке к практическим и лабораторным работам, темы рефератов, проектов и пр.), публикация ссылок на сайт университета, на программу курса и учебно-методические разработки (например, конспекты лекций в виде текстовых файлов, слайдов, аудио- и видеофайлов), ссылки на электронную библиотеку.

Успешное взаимодействие в профессиональных социальных сообществах позволяет приобретать новые знания в профессии, знакомиться с современной и актуальной информа-

цией по интересующей теме, получать консультации экспертов, иметь доступ к методической базе, общаться с коллегами на форумах, размещать свои материалы и разработки, обсуждать публикации и проекты.

Разумеется, обучение в социальных сетях не может претендовать на приоритетное место в системе SMART-образования, однако, как показывает практика, оно оказывает довольно заметное влияние на качественные показатели и во многом помогает интеграции образовательного процесса в современную информационно-коммуникационную среду.

Опираясь на подход использования социальных сетей в образовании, предложенный О.А. Французовой [14], выделим основные возможности применения социальных сетей в образовательном процессе являются:

1. Формирование тематических сообществ, групп по интересам, направлениям работ, проектов и пр.
2. Использование социальных сетей образовательной и научной направленности, знакомства с инновационными технологиями в сетевой кооперации.
3. Использование разных форм получения, обмена и хранения информации на примере обмена ссылками, создания Вики-страниц, использования систем голосования или проведения опросов, организации форумов и использование блока комментариев, подписок и пр.

Важно понимать, что социальные сети в образовании – инструмент доступности образования, повышения качества, мотивации. Тем не менее, педагог не должен забывать и о вопросах безопасности общения в социальной сети. С этой стороны важно научить обучаемых правилам организации общения в социальной сети, показывать им существенную разницу между настоящей и виртуальной дружбой в рамках социальной сети.

Заключение. SMART-технологии играют важную роль в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях современного общества, знание и грамотное владение которыми преподавателями вузов позволяет подготовить востребованного специалиста на рынке труда, выпускникам быстро ориентироваться в получаемой информации, находить оптимальные пути решения поставленных проблем, а также тем и другим создавать более качественные методические и дидактические материалы.

Создание интеллектуальных систем, электронных учебников и других методических материалов со встроенным искусственным интеллектом, преобразующие взаимодействия в медиапространстве, основанных на использовании адаптивных технологий обучения, – это будущее нашего образования. По прогнозам специалистов, как указывают С.И. Черных и И.Г.Борисенко, эта волна докатится до нас лет через 10-15, то есть нам следует ждать очередной технологической революции и нового витка информационного и социального прогресса [15].

Библиографический список

1. Мансурова, А.Х. Формирование основ экономической грамотности на уроках математики / А.Х. Мансурова, Е.Н. Эрентраут // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XIV межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Край Ра, 2018. – С. 127-134.
2. Мартыненко, Е.П. Использование SMART-технологий в развитии профессиональной индивидуальности студентов / Е.П. Мартыненко // Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: межд. сб. научно-практической видеоконференции / под ред. С. М. Моор. – Саратов: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2016. – Вып. 3. – С. 106.
3. Крайнева, С.В. Дистанционное обучение в современном университете / С.В. Крайнева // Педагогические параллели: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: СПбГАСУ, 2018. С. 310-315.
4. Лебедева, Т.Н. Педагогические аспекты формирования профессиональной компетенции будущих педагогов в условиях SMART-общества / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, Л.С. Носова, А.А. Рузаков: монография. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 351 с.
5. Слепухин, А.В. Содержательное и деятельностное наполнение магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» на примере профиля «Математическое образование» / А.В. Слепу-

хин, И.Н. Семенова, Е.Н. Эрентраут // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 154-163.

6. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков – М: Изд-во МГУ, Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.

7. Крайнева, С.В. Использование Интернет-ресурсов для мотивации изучения физических основ курса «Естествознания» студентами колледжа / С.В. Крайнева // Проблемы современного физического образования: материалы V Всероссийской научно-методической конференции, 24-26 октября 2019 г. Ответственный редактор М.Х. Балапанов. – Уфа: БГУ, 2019. С. 232-235.

8. Слепухин, А. В. Учет когнитивных стилей в процессе обучения с использованием когнитивных информационно коммуникационных технологий / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова, Е. Н. Эрентраут // Когнитивные исследования в образовании: сб. науч. ст. 7 Междунар. науч. практ. конф. (Екатеринбург, 20 марта 2019 г.) / под науч. ред. С. Л. Фоменко, под общ. ред. Н. Е. Поповой. – Екатеринбург, 2019. – С. 275-279.

9. Семенова, И. Н. Наполнение матрицы «современной» парадигмы для выделения значимых методов обучения при подготовке педагогических кадров / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 122-128.

10. Эффективность присутствия вузов России в соцсетях// Медиаплатформа vc.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/social/167719-effektivnost-prisutstviya-vuzov-rossii-v-socsetyah> – Дата доступа: 08.02.2021.

11. Социальные сети в России: цифры и тренды, осень 2019 // BrandAnalytics [Электронный ресурс]. – 26 декабря 2019 г. – URL: <https://br-analytics.ru/blog/social-media-russia-2019/>. Дата обращения: 17.01.2021.

12. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебн. пособ. для пед. ин-тов / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение. 1979. – 234 с.

13. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) / Составители: Пегов А.А., Пьяных Е.Г. // ТГПУ – Томский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>– Дата доступа: 08.02.2021.

14. Французова, О.А. Социальные сети Интернет в системе SMART-образования / О.А. Французова// Известия Московского государственного технического университета «МАМИ». – 2014. – Т. 5. – № 3 (21). – С. 169-172.

15 Черных, С.И. SMART-технологии: перспективы и реальность / С.И. Черных, И.Г. Борисенко // Философия образования. – № 6(63). – 2015. – С. 59-66.

УДК 378; ГРНТИ 14.31.09

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ИНТЕРФЕЙСА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Л.Н. Юдаева

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, laure59.51@mail.ru*

Аннотация. В статье описана методика создания элементов интерфейса тестирующей программы для проверки знаний студентов по гуманитарным и техническим дисциплинам.

Ключевые слова: компьютерные технологии, тестирующая программа, интерфейс, программный комплекс.

FEATURES OF CREATING A SOFTWARE INTERFACE COMPLEX FOR TESTING KNOWLEDGE

L.N. Yudaeva

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, laure59.51@mail.ru*

The summary. The article describes the method of creating the interface elements of the testing program to test students' knowledge in the humanities and technical disciplines.

Keywords: computer technologies, testing program, interface, software package.

Данная статья является продолжением работы [1], в которой излагался общий подход к разработке интерфейса тестирующей программы. Другие аспекты разработки тестирующего комплекса обсуждаются в работах [2-9]. Приведем методы конкретной разработки экранных элементов на языке C++.

Разработка Меню. Главное и всплывающее меню проще всего реализовать, указав в качестве родительского класса TMainMenu и TPopupMenu соответственно. Оба компонента помещены в один пакет, потому не целесообразно их разделять: оба типа меню в большинстве случаев используются совместно. Более того, в разработанном пакете оба компонента используют несколько одинаковых функции, и это означает, что нам не приходится подключать дополнительные файлы к исходным кодам компонентов (в случае разделения компонентов в отдельные файлы).

Так как исходные коды обоих типов меню практически идентичны, оба меню будут обозначаться как «Меню». Для Меню необходимо определить оконную функцию WndProc(). Необходимо обрабатывать сообщения WM_ENTERMENULOOP и WM_INITMENUPOPUP. Эти сообщения получает не непосредственно Меню, а его родительское окно. Следовательно необходимо объявить свойство типа TWndMethod и конструкторе объекта (компонента) записать в него адрес оконной процедуры «родителя», а затем переопределить родительскую процедуру оконной функцией компонента WndProc(), которая будет обрабатывать указанные сообщения и только после этого передавать управление функции родительского окна, то есть явно его вызывать:

```

.....
TWndMethod FWndProc

.....
FWndProc = *((TCustomForm *)Owner).WindowProc;
*((TCustomForm *)Owner).WindowProc = WndProc;
.....

```

Этим действием создается копия оконной функции родительского окна, используемая для получения доступа к необходимым сообщениям, при обработке которых пунктам меню назначаются соответствующие функции прорисовки. Эти функции различны для главных элементов (используется функция AdvancedDrawMainItem()) и подменю (используется DrawItem()). Функции задания размеров элементов Меню идентичны.

Следует заметить, что в файле реализации пакета содержится функция DrawItemRect(), позволяющая осуществить прорисовку заданной области с плавным изменением цвета в заданном направлении в любом контексте устройства:

```

void __fastcall DrawItemRect(TCanvas* ACanvas, int x1, int y1, int x2, int y2, TColor
clUpper, TColor clLower, bool bUpDown){
    BYTE Rb, Gb, Bb, Re, Ge, Be;
    if (clUpper == clLower){
        ACanvas->Brush->Color = clUpper;
        TRect rect;
        SetRect(&rect, x1, y1, x2, y2 + 1);
        ACanvas->FillRect(rect);
        return;
    }
    Rb = GetRValue(clUpper);
    Gb = GetGValue(clUpper);
    Bb = GetBValue(clUpper);
    Re = GetRValue(clLower);
    Ge = GetGValue(clLower);
    Be = GetBValue(clLower);
    if (!bUpDown){
        int v = y1;
        while (y1 <= y2) {
            ACanvas->Pen->Color =

```

```

        RGB(((y2 - y1) * Rb + (y1 - v) * Re) / (y2 - v),
            ((y2 - y1) * Gb + (y1 - v) * Ge) / (y2 - v),
            ((y2 - y1) * Bb + (y1 - v) * Be) / (y2 - v));
    ACanvas->MoveTo(x1, y1);
    ACanvas->LineTo(x2, y1++);
}
}
else{
    int v = x1;
    while (x1 <= x2) {
        ACanvas->Pen->Color =
            RGB(((x2 - x1) * Rb + (x1 - v) * Re) / (x2 - v),
                ((x2 - x1) * Gb + (x1 - v) * Ge) / (x2 - v),
                ((x2 - x1) * Bb + (x1 - v) * Be) / (x2 - v));
        ACanvas->MoveTo(x1, y1);
        ACanvas->LineTo(x1++, y2);
    }
}
}
}

```

Код вышеописанной функции гораздо проще код функции GDI GradientFill() из библиотеки Msimg32.dll, так как окрашивается только прямоугольная область в одном направлении (прорисовка с помощью GradientFill происходит медленнее). Заголовочный файл меню, подключаемый к программам комплекса директивой #include, содержит объявление функции DrawItemRect(), которая в силу своей универсальности используется также и для прорисовки статических элементов: фон наиболее значимых надписей выделяется плавно изменяющимся цветом, что положительно сказывается на интерфейсе программы, рис. 1:

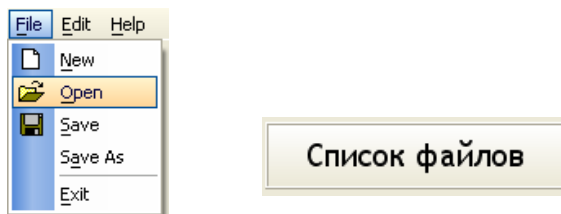


Рис. 1. Вид меню и надписи (весь задний фон этих компонентов полностью прорисовывается функцией DrawItemRect)

Как уже упоминалось ранее, комплекс состоит из нескольких функционально разделенных приложений и утилит. Рассмотрим каждое из них по отдельности.

Разработка TestMaker. Приложение TestMaker как следует из самого его названия предназначено для создания тестовых файлов. Это приложение содержит весь необходимый инструментарий для создания и редактирования тестов.

В главном окне содержится три вкладки (см. рис. 2):

- **Вопросы:** здесь можно добавлять вопросы и редактировать их текст, просматривать ответы и все их характеристики. Здесь также можно узнать о том, есть ли какие-то ошибки в заполнении тестовых заданий, будь-то неверный балл или пустой ответ.
- **Основные параметры:** содержит такие поля ввода, как название теста, организация, отдел, автор, версия файла и его пароль, максимальная временная протяженность тестирования. Некоторые поля необязательны для заполнения. Для остальных же при создании тестового файла потребуется ввести соответ-

вующую информацию.

- **Параметры выполнения:** здесь определяются диапазон и порядок вопросов (имеется возможность выдавать вопросы в произвольном порядке), вид контроля знаний.

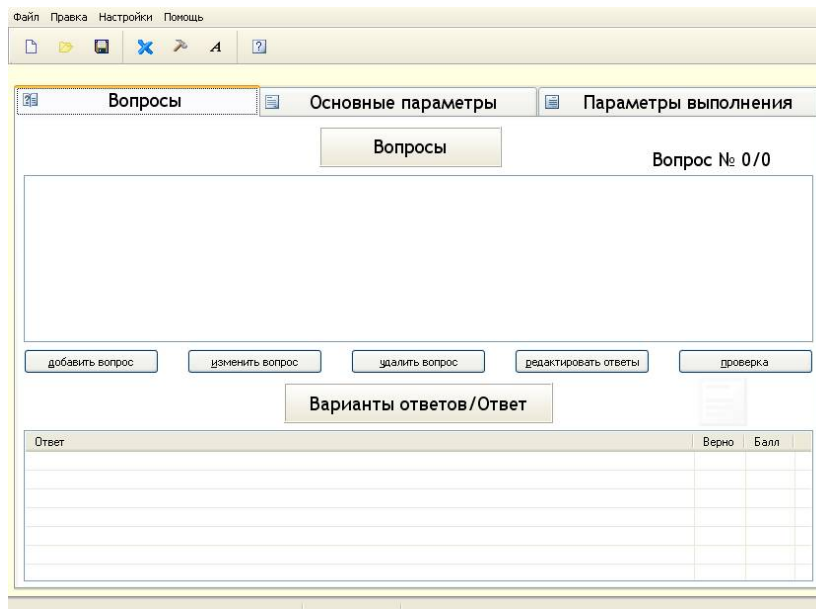


Рис. 2. Главное окно программы TestMaker

Вопросы отображаются в компоненте TTreeView. У этого компонента есть свойство Items (элементы), имеющее тип TTreeNode. Элемент типа TTreeNode имеет свойство Data, которое может содержать указатель на зарезервированную область памяти (например на структуру, описывающую вопрос со всеми его атрибутами). Свойство Data очень удобно в применении, поэтому оно повсеместно используется в приложении. Всего предусмотрено три типа вопросов (соответственно для их описания требуются три структуры).

Первый тип характеризует вопрос, содержащий несколько вариантов ответов. Этот тип вопроса описывается структурой:

```
typedef struct tChoiceStruct{
    char      * szAnswer[6]; //максимум 6 вариантов ответов
    BYTE      uAnswerCount; //текущее число ответов
    BYTE      uOleCount;    //число встраиваемых объектов
    signed char nImageCount; //число графических изображений
    signed char nScore[6];  //баллы за каждый вариант
    BYTE      uMaxChoice;   //ограничение числа выбираемых
                           вариантов
    bool      bRight[6];    //признаки правильности ответов
    TJPEGImage * jpImage[5]; //Изображения
    ToleContainer * OleObj[5]; //Объекты
} *pChoiceStruct;
```

Второй тип вопроса не содержит вариантов ответов и предназначен для ввода точного строкового значения. Имеется возможность введения нескольких возможных ответов: если при тестировании введенное строковое значение совпадет с любым из указанных, будет засчитан правильный ответ. При сравнении строк регистр не учитывается. Этот тип вопроса описывается следующей структурой:

```
typedef struct tStringStruct {  
    TStrings      *szAnswer;    //список возможных ответов  
    BYTE          uOleCount;    //число встраиваемых объектов  
    signed char   nImageCount;  //число графических изображений  
    BYTE          uScore;       //балл за правильный ответ  
    TJPEGImage    *jpImage[5]; //Изображения  
    TOleContainer *OleObj[5];   //Объекты  
} *pStringStruct;
```

Третий тип вопроса содержит два числа с плавающей точкой. Эти числа описывают численное значение с допустимой погрешностью, то есть указывается диапазон значений, в котором находится рассчитываемое значение. Если нет необходимости в указании диапазона (к примеру, требуется ввести константное значение), необходимо указать два одинаковых числа. Структура, описывающая этот тип вопроса:

```
typedef struct tRangeStruct {  
    double        dLowerValue;  //нижний предел значение  
    double        dUpperValue;  //верхний предел значение  
    BYTE          uOleCount;    //число встраиваемых объектов  
    signed char   nImageCount;  //число графических изображений  
    BYTE          uScore;       //балл за правильный ответ  
    TJPEGImage    *jpImage[5]; //Изображения  
    TOleContainer *OleObj[5];   //Объекты  
} *pRangeStruct;
```

Редактирование параметров ответов производится в специальном окне. Для элементов управления для каждого типа вопроса был использован компонент TPanel, на каждом из которых размещены соответствующие этому типу элементы управления. При вызове окна редактирования ответов у определенного элемента TPanel свойство Visible устанавливается в состояние true, и на экране появляются необходимые элементы управления.

TestMaker имеет окно настроек, позволяющих сделать работу более удобной, подобрать наиболее предпочтительные параметры. Для того чтобы текущие настройки были установлены при следующем запуске программы, следует выделить пункт «Сохранить настройки в реестре» (см. рис. 3).

Для проведения тестирования необходимо создать тестовый файл. Этот файл может быть создан только в том случае, когда верно заполнены все вопросы, указаны все обязательные данные и параметры тестирования. Если вся необходимая информация будет введена, будет создан файл с расширением *.tsf (testing files). Загрузив этот файл в программе Testing, можно проводить сеанс тестирования. Кроме этого, программа TestMaker поддерживает возможность сохранения работы на любом этапе разработки тестовых заданий. Таким образом, на промежуточном этапе создания нет необходимости задавать все необходимые параметры. Вся введенная информация может быть записана в файл с расширением *.tmf (TestMaker files), но такие файлы не могут быть обработаны программой Testing.

Рис. 3. Окно настроек

Библиографический список

1. Юдаева, Л.Н. Разработка интерфейса программного комплекса для проверки знаний студентов [Текст]/Л. Н. Юдаева //В сб.: Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2020. Сб: III Международного науч.-техн. форума. В 10-ти томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань: РГРТУ, - 2020. - С. 22-26.
2. Богданова, Н. П. Аспекты разработки и внедрения обучающих и контролирующих средств [Текст] / Н. П. Богданова, Ю. А. Юдаев, А. А. Ткачев, А. Ю. Орестов //Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗе. Рязань: Издательство РГРТА, 2005. – С. 29-30 .
3. Богданова, Н. П., Методология разработки тестирующих компьютерных программ [Текст]/ Н. П. Богданова, Ю. А. Юдаев, А. А. Ткачев, Д. А. Бочарова, И. Ю. Петрова// Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗе. Рязань: Издательство РГРТА, 2005. – С. 54-57 .
4. Юдаев, Ю.А. Компьютерная программа проверки знаний для повышения эффективности подготовки кадров аграрно-промышленного комплекса [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн//Сб: Инновационные подходы к развитию агропромышленного комплекса региона. Рязань: РГАТУ, - 2016. С. 293-296.
5. Юдаев, Ю.А. Компьютерная система проверки знаний [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева//Сб: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России. Рязань: РГАТУ, - 2016. С. 227-230.
6. Юдаев, Ю.А. Компьютерная программа для проверки знаний [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева//Сб: Информационно-коммуникационные технологии преподавателя физики и преподавателя технологии. Материалы 9-ой Всероссийской науч.-практ. конф. Коломна: 2016 - С. 117-119.
7. Юдаев, Ю.А. Методика интерактивного обмена информацией [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева//Сб: Информационно-коммуникационные технологии преподавателя физики и преподавателя технологии. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Коломна: 2017 - С. 42-45.
8. Юдаев, Ю.А. Электронная обучающая среда для подготовки специалистов в АПК [Текст]/Ю.А. Юдаев, Л.Н. Юдаева//Сб: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса. Материалы национальной науч.-практ. конф. Рязань: РГАТУ. 2017. С. 335-339.
9. Поликарпова, Ю.Д. Компьютерная система для комплексной проверки знаний [Текст]/ Ю.Д. Поликарпова, Ю.А. Юдаев, Д.А. Федяшов//Сб: Научно-практические аспекты инновационного развития транспортных систем и инженерных сооружений. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Рязань: РГАТУ. 2020 - С. 191-194.

УДК 378.046.4; ГРНТИ 14.37.27

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СИМУЛЯТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДЕ САПР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

С.Ф. Злобин*, В.Г. Теличко**

**ООО «Строительное проектирование»,
Россия, Тула, stroitel@proekt.st,*

***Тульский государственный университет,
Россия, Тула, kattranv@yandex.ru*

Аннотация. Рассматриваются практические аспекты разработки симуляторов проектной деятельности для целей обучения автоматизированному проектированию специалистов по направлению «Строительство» в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: электронное обучение, компьютерная симуляция, профессиональная компетенция, автоматизированное проектирование, модели проектной деятельности, алгоритм моделирования, система поддержки принятия решений.

EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF SIMULATORS OF ACTIVITY IN ENVIRONMENT OF THE CAE-SYSTEM FOR TRAINING IN CONSTRUCTION DESIGN

S.F. Zlobin *, V. G. Telichko **

** LLC Stroitelnoye proyektirovaniye, Russia, Tula, stroitel@proekt.st,*

*** Tula state university, Russia, Tula, kattranv@yandex.ru*

Abstract. Practical aspects of development of simulators of design activity for training in the automated design of specialists in the Construction direction in the system of additional professional education are considered.

Keywords: electronic training, computer simulation, professional competence, the automated design, models of design activity, a modeling algorithm, the system of support of decision-making.

В работе [1] сформулирован подход к организации деятельности по внедрению симуляционного обучения в практику подготовки компетентных специалистов в области автоматизированного проектирования зданий и сооружений на основе функционирования ЭИОС.

В структуре деятельности по материализации компонентов этой обучающей системы центральное место занимают программы-симуляторы проектирования [1, рис.3]. Их разработка основана на результатах анализа выполнения реальных проектных заданий организацией, создающей систему дополнительного профессионального обучения.

Система ДПО ориентирована на лиц с разным начальным уровнем профессиональной подготовки [2-4]. Наше представление о связи профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных программ (ДПП), которые могут быть использованы в системе ДПО, можно отобразить в виде схемы на рисунке 1, где использованы следующие сокращения:

- профильное ВО – высшее образование по направлению «Строительство»;
- профильное СПО – среднее образование по направлению «Строительство»;
- непрофильное ВО – высшее техническое образование;
- непрофильное СПО – среднее профессиональное образование;
- неполное СО – неполное среднее образование;
- неполное ОО – неполное основное образование.

Из данных рисунка 1 следует вывод о том, что симуляторы для обучения строительному проектированию должны учитывать специфику знаний, умений и навыков, имеющих у претендентов на обучение.

Такую дифференциацию можно связать с системой верификационных примеров конкретной САПР, которые имеются в составе каждого комплекса программ в количестве от нескольких десятков (SCADOffice, Лира-САПР) до нескольких сотен (SAP2000).

Эти системы примеров структурированы по ряду признаков, в том числе, и по сложности объектов проектирования, что и позволяет их использовать для разработки симуляторов в соответствии с начальным уровнем подготовки пользователя.

Базовый уровень образования	Профессия	Профессиональный стандарт	Требуемый уровень квалификации специалиста	Модель проекта строительного объекта в среде САПР	Результаты обучения
Профильное ВО	• Инженер-проектировщик I, II, III категорий	10.003	6-й уровень	Инвестиционная Целевая Архитектурная Конструктивная Схемная Расчётная Проектная Документарная	Новые компетенции Усовершенствованные компетенции Новые умения и знания
Профильное СПО	• Инженер-проектировщик	10.008	5-й уровень		
Непрофильное ВО	• Инженер	16.126	4-й уровень		
Непрофильное СПО	• Инженер-конструктор I, II категорий	16.130	3-й уровень		
Неполное СО	• Инженер-проектировщик МК II, III категорий	16.131	2-й уровень		
Неполное ОО	• Архитектор		1-й уровень		
Неполное ОО	• Техник-архитектор				
Категория обучающегося	Параметры индивидуальной траектории подготовки по программам ДПП, ДОПП и ДООП				

Рис. 1. Категории потенциальных пользователей симуляторов

Учитывая специфику деятельности проектирования, предлагается содержательная интерпретация базовых понятий эффективности результатов обучения в форме, представленной на рисунке 2.



Рис. 2. Уровни обученности в симуляционном обучении

Эта форма отображает практическую направленность обучения и опирается, в том числе, на интерпретацию симуляционного обучения в качестве примера реализации обучения с подкреплением [5], с одной стороны, а с другой стороны – на многолетний опыт подготовки профессиональных проектировщиков из выпускников строительного факультета Тульского государственного университета, имеющих профильное высшее образование, в условиях проектной организации ООО «Строительное проектирование» (г. Тула).

Таким образом, в основу разработки симуляторов в области строительного проектирования мы кладем фундаментальное понятие об алгоритме функциональной деятельности в строго определённой предметной области.

Понятно, что подобные алгоритмы образуют некоторое множество, которое формируется из подмножеств, выделившихся в результате практической деятельности проектирования. Опыт результативного проектирования показывает, что его эффективность основана на

понятии **жизненного цикла проектирования**, что, в свою очередь, подразумевает некоторую стадийность деятельности.

Чтобы выделить упомянутые выше стадии, мы вводим понятие деятельности моделирование, как деятельности по созданию **модели** проекта объекта средствами среды автоматизированного проектирования. Это, в свою очередь, позволяет ввести понятие **алгоритма деятельности моделирования** и определить жизненный цикл проектирования как итерационно-циклический процесс совершенствования предыдущей модели на базе оценки качества текущей модели [1].

Представление о жизненном цикле проектирования в нашей интерпретации отображено на рис. 3.



Рис. 3. Жизненный цикл строительного проектирования

Таким образом, мы располагаем тремя сформированными иерархическими структурами:

- категориями потенциальных обучающихся,
- алгоритмам моделирования объекта в среде САПР,
- верификационными примерами применения возможностей САПР (включая модели реально выполненных проектов обучающей проектной организацией).

Теперь задачу создания конкретного симулятора можно определить как задачу реализации моделирования конкретного верификационного примера по заранее созданному алгоритму деятельности моделирования, смысловое содержание которого определено в [1].

Далее обратимся к вопросу об однозначности алгоритмов моделирования объекта проектирования. Проблема заключается в том, что разработчики САПР реализуют технологии моделирования с точностью до конкретного действия, которые однозначно меняют информационное содержание рабочего экрана (ввод чисел, отрисовка графических объектов, выбор элементов списком и т.п.), но при этом предлагают пользователю различные последовательности подобных действий для получения одного и того же промежуточного результата.

Например, применяемые единицы измерения можно задать вначале реализации алгоритма и затем менять их по мере необходимости, а можно не задавать их вообще, пользуясь единицами, которые программа предлагает по умолчанию.

Тем не менее, анализ алгоритмов моделирования позволяет выделить последовательности обобщённых шагов (шагов так называемого «верхнего» уровня), которые для всех САПР одного и того же назначения (CAD, CAE, CAM) будут описывать один и тот же результат.

Именно подобный обобщённый алгоритм и может быть положен в основу разработки симулятора. Конечно, его детализация на уровне пользовательского интерфейса конкретных САПР будет отличаться. Однако реализация обобщённого алгоритма даже средствами одной САПР позволяет получить требуемый уровень обученности за счёт однозначной детализации деятельности обучающегося, которую обеспечивает симулятор.

Можно ли предусмотреть вариантность пути достижения результата, требуемого тем или иным шагом обобщённого алгоритма? Можно, но автоматизировать разработку симулятора с такими свойствами в настоящее время не получается, поскольку предлагаемые для этих целей программные продукты ориентированы на однозначную последовательность действий пользователя.

Как уже отмечалось в [1], достижение обученности на уровне компетенции требует последовательного приобретения нижестоящих уровней в иерархии, представленной на рисунке 2. Поэтому симуляционное обучение проводится в четыре стадии на базе одного и того же задания и с контролем наличия собственно компетенции на другом задании того же класса сложности. Уровень сложности характеризуется общей длиной алгоритма, использованного для обучения, и числом неоднозначных решений, которых требуется принять обучающемуся в ходе выполнения контрольного задания.

Определим некоторые важные методические особенности функционирования режимов симуляционного обучения автоматизированному проектированию.

Прежде всего, отметим, что группа действий, детализирующих шаг обобщённого алгоритма, представляется специально вставленным кадром. На этом кадре визуализируется конкретная последовательность действий детализации. Уход с этого кадра выполняется кнопкой «Выход», которая присутствует только в двух режимах обучения: обучения и практики.

Добавим, что не имеет смысла полный алгоритм детализации, так как в этом случае пришлось бы описывать такие действия, как применение кнопок «ОК», «Вперёд», «Назад», «Справка» или действие размещения указателя мыши на требуемой опции меню. Хотя в некоторых методиках широко применяется визуализация пути курсора, что, по нашему мнению, является излишним.

Режим демонстрации алгоритма. Задача этого режим заключается в ознакомлении обучающегося с обобщённым алгоритмом и уровнями его детализации в форме кадров со схемой алгоритма и иерархически структурированным содержанием деятельности. Тем самым в этот режим формируется значение о самом алгоритме и среде его реализации.

Содержание должно решать также задачу управления видеорядом демонстрации – остановка демонстрации, возврат к конкретному эпизоду, повторное прослушивание комментария к кадру. Для этого оно оформляется в виде дополнительного окна на рабочем экране, в котором и осуществляется управление демонстрацией действий, подлежащих освоению.

По-нашему мнению, демонстрация должна сопровождаться голосовым сопровождением. Голосовые комментарии должны быть ограничены по времени и весьма конкретны по содержанию. Озвучивание может быть исполнено как синтезированным голосом, так и записанный в формате аудиофайла голосом диктора. С точки зрения технологичности более предпочтительным является синтезированный голос.

Заслуживает внимание также анализ времени, затрачиваемого на демонстрацию как отдельных шагов, так и алгоритма в целом. Дело в том, что организаторы обучения должны объявлять сроки освоения того или иного курса в составе ДПП, а также сроки контрольных мероприятий (режимы тестирования и контроля качества компетенций). Поскольку симуляционная технология существенно опирается на самостоятельную работу обучающегося по достижению конечного результата, вопросы временных затрат должны быть решены на основе экспериментального хронометрирования, пусть даже в виде средних величин.

Режим обучения. Этот режим является основой для выработки умения самостоятельно реализовать обобщённый алгоритм на примере типовой задачи моделирования.

Отличительной чертой режима является полная доступность к содержанию действий в составе алгоритма и системе поддержки принятия решений, включающей оценку конкретного действия (правильно/неправильно), кнопку доступа к развёрнутой управляющей текстовой и графической информации (нормативно-технические и нормативно-правовые документы, рекомендации экспертов, ссылки на типовые решения и т.п.) и голосовое сопровож-

дение (необязательное, но доступное). Более подробно системе поддержки принятия решений сообщалось в [1].

Этот режим требует максимальных затрат времени обучающегося, составляющих до 70% всего запланированного периода учёбы.

Режим практики. При реализации алгоритма моделирования в этом режиме отключены все системы информационной поддержки обучающегося, кроме сообщения о неверно выбранном действии. Назначение этого режима – выработки навыка не базе приобретённого уровня умения в режиме обучения.

В этом режиме возможна оценка сформированного навыка в виде отчёта о множестве верных и ошибочных действий во время сеанса работы, при этом можно задать число попыток (3 и более) в случае неверно выбранного действия. Принимается за основу, что оценка в 80% правильных действий соответствует минимальному уровню выработанного навыка в моделировании заданного объекта.

Режим тестирования. Этот режим повышает требования к уровню приобретаемого навыка, для чего применяется следующая методика: за каждое правильно назначенное действие присуждает 1 балл, а за каждое неверное выполнение – 0 баллов.

При этом в случае неверно выбранного действия программа симулятора автоматически переходит к следующему действию детализированного обобщённого алгоритма моделирования.

Обучающийся должен набрать не менее 80 баллов из 100, что соответствует минимальной оценке уровня сформированного навыка.

Заметим, что повышение компетенции пользователя связано с выполнением более широкого круга заданий на моделирование объекта одного уровня сложности. Их выбор не представляет какой-либо сложности, так как имеется достаточно большое число верификационных примеров в различных САПР.

Ещё одним важным практическим вопросом является выбор программного обеспечения для создания симулятора. В работе [1] упоминались такие пакеты как AdobeCaptivate и iSpringSuite, среди возможностей которых имеются средства для фиксации действий в среде любого программного обеспечения. Наш опыт показывает, что многие пакеты для создания презентаций, снабжённые инструментами взаимодействия с пользователем (типа PowerPoint), вполне могут быть использованы для создания симуляторов для целей моделирования в проектной деятельности строительной отрасли.

Библиографический список

1. Злобин, С.Ф. Симуляционное обучение автоматизированному строительному проектированию в дополнительном профессиональном образовании / С.Ф. Злобин, В.Г. Теличко // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2020 [текст]: сб. тр. III междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. – Т.9. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2020. – С. 16-22.
2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме: Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № 1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
3. Распоряжение Минпросвещения РФ от 12 июля 2019 года № Р-16 «О внесении изменений в методические рекомендации о создании функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утверждённые распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16».
4. Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Саттон, Р. С. Обучение с подкреплением: Введение / Р.С. Саттон, Э.Дж. Барто. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 552 с.

УДК 37.018.43 ГРНТИ 14.35

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В.А. Фулин, Е.М. Фулина

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, v.fulin@365.rsu.edu.ru*

Аннотация. В работе рассматривается опыт использования платформы Moodle в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа дистанционного обучения, Moodle, электронный образовательный ресурс, личный кабинет.

FEATURES OF USING THE MOODLE PLATFORM DURING THE PANDEMIC PERIOD

V.A. Fulin, E.M. Fulina

*Ryazan State University named for S. Yesenin
Russian Federation, Ryazan, v.fulin@365.rsu.edu.ru*

The summary. The paper discusses the experience of using the Moodle platform during an unfavorable epidemiological situation.

Keywords: distance learning, distance learning platform, Moodle, electronic educational resource, personal account

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации 2020-начала 2021 годов, вызванной вирусом SARS-CoV-2, система образования столкнулась с необходимостью обеспечить учебный процесс по всем формам образования в дистанционной форме, без потери в качестве. Кроме того переход на дистанционный режим работы сказался и на изменении процессов управления в вузах. Важнейшим из инструментов поддержки как учебного, так и административного процессов в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина стали личные кабинеты [1-3], реализованные на платформе Moodle.

В рамках образовательного процесса в дополнение к учебным материалам, размещаемым в учебных курсах [3], потребовалось осуществить процессы, которые ранее в университете реализовывались исключительно в очном режиме. К таким процессам можно отнести организацию сдачи выпускных и вступительных экзаменов, производственных практик, работы кураторов, выбор научных руководителей для курсовых работ и ВКР, выдачу сертификатов по результатам тестирования и др.

Для решения поставленных задач были созданы специализированные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), содержащие как инструкции для выполнения различных активностей, так и элементы обратной связи. Рассмотрим особенности наполнения и настройки подобного рода ресурсов.

Ресурс для поддержки проведения педагогической практики (рис.1) включает в себя скан докладной о распределении обучающихся по образовательным учреждениям, инструкцию по охране труда с необходимостью подтвердить ознакомление с ней посредством элемента «Анкетный опрос». Для размещения отчетной документации по практике используются элементы «Задание». Использование таких ресурсов обосновано не только в период самоизоляции, но и при классической форме обучения, позволяя размещать отчеты по прохождению практики непосредственно в процессе ее прохождения. Особенно это актуально для полевой практики.

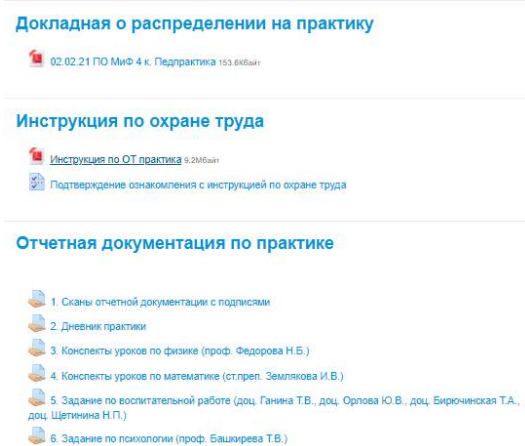


Рис. 1. ЭОР Педагогическая практика

Для организации вступительных экзаменов в магистратуру создан ЭОР (рис.2), содержащий правила приема в магистратуру, порядок подачи и рассмотрения апелляций, программу вступительных испытаний, рекомендуемую литературу, а так же тестовую часть. В случае, если вступительные экзамены проводятся в устной форме, то тестовая часть используется для выбора вопроса. Для осуществления прокторинга при прохождении тестов использовался сервис Zoom с трансляцией рабочего стола обучающегося. Аналогичное наполнение планируется использовать в курсе для проведения внутренних испытаний.

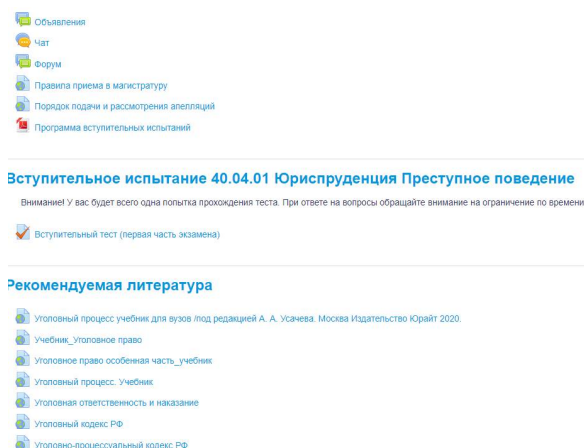


Рис. 2. ЭОР вступительный экзамен в магистратуру

Для проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) во время летней и зимней сессии 2020-2021 были созданы ресурсы наполненные следующими элементами: порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в РГУ имени С.А. Есенина; программа ГИА (по образовательной программе); расписание ГИА, а так же ссылки на подключение к видеоконференции защиты ВКР / государственного экзамена.

Одной из актуальных задач для обучающегося является выбор научного руководителя, если в классическом случае это реализуется путем написания заявления и личного общения с представителями выпускающей кафедры, то в период самоизоляции этот процесс невозможен. Задача выбора была решена средствами платформы Moodle (рис.3) с помощью стандартного элемента «Опрос». В качестве вступления была указана краткая информация о потенциальных руководителях и их научных интересах. Варианты ответов представляют собой фамилии руководителей и количество студентов, которые могут к ним присоединиться.

В результате можно получить сводную ведомость с информацией о студентах выбравших того или иного научного руководителя.

Выбор руководителя курсовой работы

Выберите руководителя вашей работы. Количество работ у преподавателя ограничено.

Щетинина Н.П. – педагогика; история педагогики; педагогические технологии; организация взаимодействия с детьми в коллективе (класс, группы по внеурочной деятельности); особенности деятельности учителя; современные модели организации урока

Баширева А.В. – психология познавательных и регулятивных процессов в образовании; психология личности субъектов образовательной среды

Юрченко Е.Н. – психология познавательных и регулятивных процессов в образовании; психология личности субъектов образовательной среды

Евтешина Н.В. – психология познавательных и регулятивных процессов в образовании; психология личности субъектов образовательной среды

Обратите внимание что изменить выбор нельзя.

Результаты этого опроса не будут опубликованы после вашего ответа.

- ☐ Щетинина Н.П. (16 студентов)
- ☐ Баширева А.В. (15 студентов)
- ☐ Юрченко Е.Н. (5 студентов)
- ☐ Евтешина Н.В. (10 студентов)

Сохранить мой выбор

Выбор руководителя курсовой работы

Ответы

Варианты ответа	Щетинина Н.П. (16 студентов)	Баширева А.В. (15 студентов)	Юрченко Е.Н. (5 студентов)	Евтешина Н.В. (10 студентов)
Количество ответов на опрос	2	3	0	1
Пользователи, которые выбрали этот вариант	☐ Никова Екатерина Юрьевна ☐ Пичугин Дмитрий Михайлович	☐ Синякина Арина Валерьевна ☐ Иваненко Елизавета Дмитриевна ☐ Гришаев Олег Алексеевич		☐ Волчек Анастасия Константиновна

Рис. 3. ЭОР для выбора научного руководителя

Для организации работы кураторов студенческих групп ЭОР был разбит на 8 разделов: документация – содержащий шаблоны документов и средства для размещения заполненных отчетов кураторов; методические материалы с методическими рекомендациями, памятками и т.д.; работа в общежитии – график посещения общежитий, список проживающих в общежитии и другие положения и инструкции. Кроме того в этом ресурсе размещены методические материалы по адаптации студентов первокурсников, работе со студентами особых категорий, по профилактике асоциального поведения в молодежной среде и социально-психологическое тестирование.

В период пандемии резко возросла потребность в проведении тестирований по общим знаниям, например в связи с юбилеем университета было решено провести тестирование на знание истории Университета, в день Конституции РФ – тестирование на знание основных законов. Для проведения этих мероприятий были созданы ЭОР с тестами и возможностью получить сертификат о прохождении тестирования. Для того чтобы реализовать возможность выдачи сертификата потребовалось использование стороннего модуля «Сертификат» (рис.4). После прохождения тестирования сертификат автоматически направлялся на почту студенту. Мероприятия вызвали широкий отклик у студентов университета, в Юбилейном диктанте на знание истории университета приняло участие более 100 человек, в тестировании по Конституции РФ более 350.



Рис. 4. Сертификаты о прохождении тестирования

Сотрудниками Центра дистанционного обучения и мониторинга качества образования (ЦДОиМКО) РГУ также был предложен механизм проведения тайного голосования в дистанционном формате на платформе Moodle. В рамках специально созданного курса был раз-

мещен элемент «Анкетный опрос», в котором создавались бюллетени, с возможностью выбора одного из трех вариантов ответа «За», «Против», «Воздержался» и единственной попыткой анонимного ответа. Так же устанавливалось время голосования. Участники голосования подключались к курсу с ролью «Студент». По окончании голосования ответственные рассылают результаты голосования по корпоративной электронной почте. Для ответственных за проведение тайного голосования было проведено обучение по созданию и администрированию таких ЭОР. В настоящее время механизм активно используется как на уровне кафедр, так и на уровне университета.



Рис. 5. Результаты голосования

Нельзя не отметить и технические сложности, возникшие на платформе в период 2020-2021 года. Во-первых, аппаратные ресурсы, на которых работает платформа, не были предназначены для такого количества одновременных подключений, в связи с чем возникали существенные задержки при загрузке данных на клиентские компьютеры. Это приводило к сбоям при проведении тестирований. Сотрудниками учебно-информационного управления РГУ оперативно были добавлены серверные мощности, увеличено количество оперативной памяти – это позволило увеличить скорость работы платформы. В настоящее время ведется активная работа над переводом платформы в облачную инфраструктуру. Во-вторых, активное размещение обучающихся в дистанционном режиме студентов своих ответов на задания привело к переполнению хранилища данных и отказам системы. Для решения этой проблемы был ограничен максимальный объем размещаемой информации (до 2 Мб) и количество загружаемых файлов (до 1 файла). Кроме того, был проанализировано место, занимаемое ЭОР, и выявлены курсы размером до 11 Гб. ЦДОиМКО оптимизировал такого рода курсы и в настоящее время эта проблема решена. Однако мониторинг заполнения хранилища данных продолжает вестись и по окончании семестра производится оптимизация особенно больших ЭОР.

Таким образом, пандемия 2020-2021 года открыла новые возможности использования платформы Moodle как в части организации учебного процесса, так и проведения административных процессов университета. Возросший более чем в 3 раза по сравнению с 2020 годом поток обучающихся на курс повышения квалификации по программе «Создание ЭОР в среде Moodle» показывает рост интереса ППС к более глубокому изучению платформы. Возникшие сложности с аппаратными ресурсами, на которых функционирует платформа, позволили поставить вопрос об их модернизации и оптимизации использования хранилища данных.

Библиографический список

1. Ручкин В.Н. Фулин В.А. Использование LMS MOODLE для разработки учебного контента единого информационного образовательного пространства [Статья] // Психолого-педагогический поиск. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2012 г.. № 22. - с. 123-128.
2. Махмудов М. Н., Ельцов А. В., Фулин В. А. Электронные образовательные ресурсы в информационной среде вуза [Статья] // Человеческий капитал. – №. 6.с. 2-4
3. Фулин В.А., Фулина Е.М. Формирование личного кабинета обучающегося средствами СДО Moodle согласно ФГОС ВО » [Статья] // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2017 сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т.. Рязанский государственный радиотехнический университет. 2017. С. 20-24.

УДК 004.94; ГРНТИ 28.17.33

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА

И.Л. Коробова, К.И. Патутин, Н.Н. Прокудина, Н.А. Вехтева

*Тамбовский государственный технический университет,
Российская Федерация, Тамбов, ira.sapr.tstu@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрена актуальная проблема виртуализации лабораторных стендов, используемых в образовательных сферах с целью повышения качества приобретаемых специалистами знаний в ограниченные сроки и при недостаточных ресурсах. В качестве решения представленной проблемы поставлена и решена задача трансфера учебного аппарата в виртуальную среду Unity, в которой реализуются все процессы и явления, которые соответствуют реальным. Такой перенос помогает улучшить образовательный процесс, используя все доступные современные технологии. Представлена структура работающего устройства в виртуальной сфере, реализация в виртуальной среде.

Ключевые слова: виртуальная среда; лабораторный стенд; поршневой компрессор; 3D-моделирование, Unity.

LABORATORY BENCH VIRTUALIZATION

I.L. Korobova, K.I. Patutin, N.N. Prokudina, N.A. Vehteva

*Tambov State Technical University,
Russian Federation, Tambov, ira.sapr.tstu@mail.ru*

The summary. The article deals with the actual problem of virtualization of laboratory stands used in educational fields in order to improve the quality of knowledge acquired by specialists in a limited time and with insufficient resources. As a solution to the presented problem, the task of transferring the educational apparatus to the Unity virtual environment, in which all processes and phenomena that correspond to real ones are implemented, is set and solved. This transfer helps to improve the educational process, using all available modern technologies. The structure of a working device in a virtual sphere, its implementation in a virtual environment, is presented.

Keywords: virtual environment; laboratory bench; reciprocating compressor; 3D modeling, Unity.

Введение

Для улучшения представления специалистов о химических или физических явлениях, о работе действующих на производстве аппаратов используются лабораторные проекты и практические занятия. Для проведения таких работ образовательное учреждение чаще всего должно располагать соответствующим оборудованием - учебными стендами. Но не всегда учебное учреждение обладает достаточными масштабами для демонстрации оборудования, вдобавок к этому невозможно показать работу аппарата в идеальных условиях, а также с недоступными или дорогостоящими материалами. Также необходимо учитывать безопасность специалистов, ведь при выполнении работы могут возникнуть ситуации, опасные для его жизни и здоровья.

Данные причины могут быть устранены с помощью переноса лабораторной установки в виртуальную среду, где будут реализованы все функции и возможности аппарата. Удобство работы учебного стенда на мобильных и стационарных платформах, перенос точных моделей физических и химических процессов, автоматическое документирование всех действий обучающегося, мультимедийные справочные материалы и инструкции являются достоинствами данного типа образовательных средств [1, 2]. В качестве цели данной работы рассматривается виртуализация учебного оборудования «Поршневой компрессор» на основе трехмерного моделирования и виртуального пространства.

Структура виртуального стенда

Изучим структуру виртуализированного стенда (рис. 1), который имеет в себе следующие компоненты [3]:

1. Код приложения, который держится на двух паттернах программирования и содержит в себе требуемую математику объекта:

1.1. Одиночка (Singleton) - шаблон, который гарантирует что в приложении будет лишь один экземпляр класса и предоставляет доступ к этому экземпляру.

1.2. Команда (Command) - шаблон, который используется для предоставления действий.

1.3. Математическое обеспечение представляет из себя несколько функций, полученных с помощью собранных сведений, для уточнения результата проведена проверка аналитическим решением.

2. Детали 3D-модели реализуемого стенда, содержащие в себе оболочку, ручной и автоматический компрессоры, дроссель, тумблеры, регулятор и табло данных. Все модели выполнены в виртуальной среде Blender.

3. С помощью ресурса Animation Clip происходит движение деталей компрессора. Для этого записываются основные моменты положения деталей в конкретный промежуток времени. Осуществляя аффинные преобразования над объектом, появляются соответствующие кадры, которые добавляются в анимационный клип. Из всей собранной информации происходит запись самой анимации для всех движущихся объектов оборудования.

Все пункты в совокупности реализуют виртуализацию лабораторного стенда.

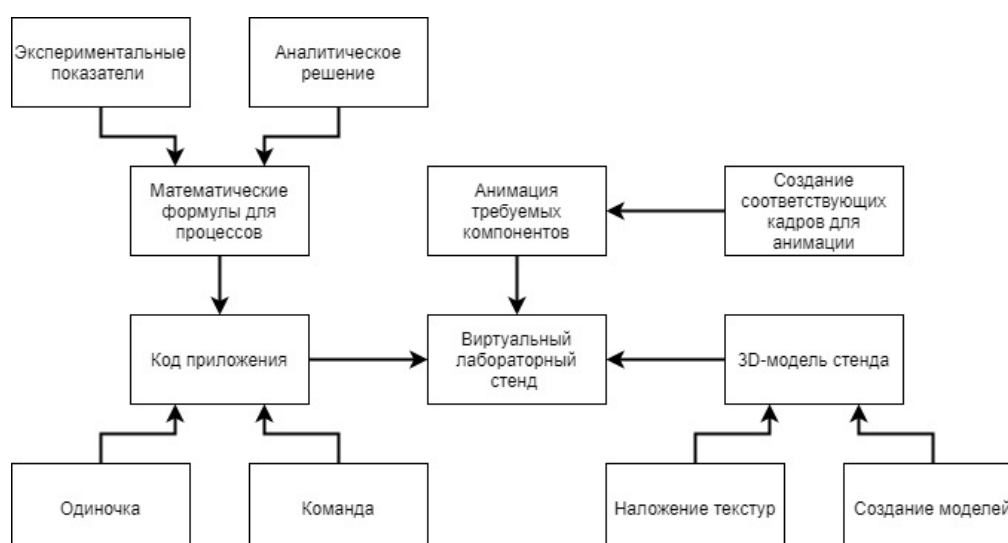


Рис. 1. Структурная схема виртуальной установки

Виртуализация лабораторного стенда

С помощью среды разработки Unity, в которой заложены требуемые функции для создания трехмерных объектов и виртуального пространства [4], была реализована виртуализация лабораторного стенда.

Разработка стенда начинается с создания сцены, которая хранит настройки, программный код и объекты. В данном проекте используется одна сцена, которая содержит объекты:

- Station Spot – объект на сцене, который является местом расположения виртуальной станции при ее инициализации;
- Start – объект, включающий скрипт инициализации всего проекта. Данный скрипт запускается при открытии программы;
- Main Camera – объект камеры, которая требуется для захвата и отображения сцены пользователю;
- Direction Light – объект направленного света. Так как главным объектом является 3D-модель виртуальной установки, сцена должна иметь освещение, чтобы все участки установки были хорошо видны пользователю;

Элемент, который хранит в себе трехмерную модель и код, отвечающий за функционал, называется префабом - объектом, который можно использовать неоднократно.

Алгоритм работы представленного аппарата

Виртуализированный стенд состоит из нескольких компонентов для управления [5]:

- ключ для подачи электропитания – представляет стенду электричество для работы;
- переключатель питания стенда – несет функцию подачи питания на табло и дроссель;
- тумблер для электропитания компрессора – реализует включение компрессора к питанию стенда;
- регулятор напряжения – вращающийся элемент, который устанавливает значение напряжения на компрессоре, это значение варьируется от 0 В до 12 В;
- аварийная кнопка стоп – большая красная кнопка, она отключает подачу электропитания стенду при ее нажатии и возвращает при повороте по часовой стрелке;
- дроссель – увеличивает или уменьшает сопротивление;

Итоговый вид установки представлен на рисунке 2. Внешний вид отвечает всем параметрам реальной модели установки и содержит все необходимые управляющие элементы, а также графические компоненты вывода данных.



Рис. 2. Виртуальная установка «Поршневой компрессор»

Работа установки начинается с подачи главного питания. Затем требуется подать питание на стенд для запуска панелей вывода параметров. Последним этапом запуска работы стенда является подача питания компрессора, который затем начинает работать.

Поворот дросселя регулирует давление на выходе компрессора и влияет на значения всех параметров. Когда питание подано, на панелях выводятся численные значения данных. Поворот регулятора напряжения по часовой стрелке увеличивает напряжение питания компрессора, остальные параметры также будут изменяться. Для понижения напряжения компрессора потребуется поворачивать регулятор против часовой стрелки [6].

Заключение

Организация образовательной деятельности с применением виртуальных установок является перспективным направлением в наши дни. Использование подобных виртуальных стендов в подготовке специалистов различных направлений – важная и актуальная задача, так как от нее зависит продуктивность и качество процесса подготовки профессионалов.

Визуализация и виртуализация рабочих установок позволяет уменьшить затраты на приобретение лабораторного оборудования, увеличить количество обучающихся, и, как следствие, в более короткие сроки специалисты смогут понять принцип работы стенда, приобрести необходимые навыки работы с ним в любое свободное время.

Подходы, представленные в статье, могут применяться при создании виртуальных стендов и установок различных типов.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00567 с использованием вычислительного оборудования ЦКП «Цифровое машиностроение».

Библиографический список

1. Горобец, С. Н. Использование виртуальных лабораторий при изучении химических дисциплин / С. Н. Горобец // Достижения вузовской науки. – 2014. – № 13. – С. 41 – 45.
2. Артюхова, И. В. Учебная лаборатория как современная форма организации учебной деятельности в экономическом вузе / И. В. Артюхова // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 12. – С. 2435 – 2446.
3. Системный анализ и формализация структуры адаптивных тренажерных комплексов эргатических систем / М. Н. Краснянский, Д. Л. Дедов, А. Д. Обухов, С. Ю. Алексеев // Вестник компьютерных и информационных технологий. – 2019. – № 4 (178). – С. 45 – 52.
4. Хокинг, Д. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# / Д. Хокинг; пер. с англ. И. Руз-майкиной. – СПб. : Питер, 2016. – 336 с.
5. Алгоритм выбора компонентов визуализации для адаптивных тренажеров / М. Н. Краснянский, Д. Л. Дедов, А. Д. Обухов [и др.] // Пилотируемые полеты в космос. – 2020. – № 1 (34). – С. 57 – 71.
6. Разработка системы визуализации виртуальной установки для подготовки специалистов нефтегазовой отрасли / М. Н. Краснянский, Д. Л. Дедов, А. Д. Обухов, С. Ю. Алексеев // Вестник ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбов, Россия – 2020. – Т. 26, № 4. – С. 571-580.

УДК 37.013.2; ГРНТИ 29.01.39

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Милованова, Т.Г. Авачева

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова
Российская Федерация, Рязань, t.avacheva@rzgtmu.ru*

Аннотация. На данный момент все более востребованным является применение дистанционных технологий в образовательном процессе, что соответствует тенденциям в мировой практике, а также является вынужденной мерой, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире. В данной работе рассмотрен опыт проведения внутривузовской студенческой олимпиады в системе дистанционного образования в РязГМУ.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное образование, олимпиада, физика.

EXPERIENCE IN CONDUCTING INTRA-UNIVERSITY TRAINING STUDENT OLYMPIAD IN PHYSICS IN THE SYSTEM OF DISTANCE EDUCATION

O. A. Milovanova, T.G. Avacheva

*Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov,
Ryazan, Russian Federation, dema.rzn@mail.ru*

Abstract. At the moment, the use of distance learning technologies in the educational process is increasingly in demand, which corresponds to trends in world practice, and it is also necessary, due to the epidemiological situation in the world. In this paper, the experience of conducting an intra-university student Olympiad in the distance education system in Ryazan State Medical University is considered.

Keywords: higher education, distance education, olympiadcompetition, physics.

С целью выявления талантливых студентов, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, раскрытия способностей по решению нестандартных задач, требующих индивидуального подхода и целостного видения предмета, повышения интереса к изучаемым дисциплинам и развития интереса к будущей профессии на кафедре математики, физики и медицинской информатики ежегодно проводятся олимпиады по учебной дисциплине «Физика, математика», а также научные семинары для студентов практически всех факультетов, обучающихся в вузе.

На протяжении многих лет кафедра математики, физики и медицинской информатики активно применяет информационные технологии в учебном процессе.

По учебной дисциплине «Физика, математика» разработаны и успешно внедрены в образовательный процесс многовариантные тестовые задания для использования в системе дистанционного образования (СДО) ФГБОУ ВО РязГМУ [1]. Подобные разработки положительно воспринимаются студентами. В связи с этим было принято решение о проведении предметной олимпиады на кафедре математики, физики и медицинской информатики с использованием СДО РязГМУ.

Участникам предстояло пройти два этапа (теоретический и практический).

Среди студентов заранее были распространены информационные сообщения о проведении олимпиады с указанием обязательной формы регистрации для получения доступа к курсу кафедры математики, физики и медицинской информатики, а именно к разделу олимпиады, в СДО РязГМУ.

К началу олимпиады в СДО было зарегистрировано 70 участников с предоставлением прав доступа к олимпиадным заданиям.

Для организации первого теоретического этапа олимпиады был создан банк тестовых заданий, включающий вопросы закрытой формы, предполагающие выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов. На этом этапе были рассмотрены следующие разде-

лы физики: «Механические колебания в медицинских приложениях», «Механические волны. Акустика», «Физические основы гидро- и гемодинамики», «Электропроводимость биологических тканей и жидкостей», «Оптические явления в медицине», «Рентгеновское излучение. Радиоактивность. Дозиметрия» [2].

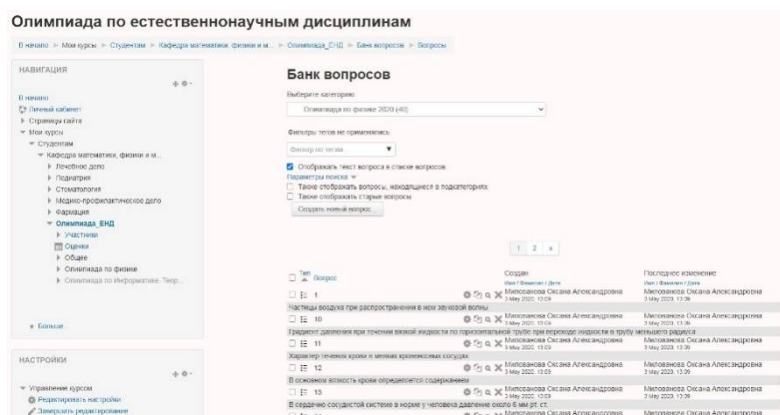


Рис. 1. Банк тестовых заданий

Тестовые вопросы разрабатывались таким образом, чтобы выявить общий уровень знаний и эрудиции в области физики.

Доступ к заданиям первого теоретического этапа был открыт в день проведения олимпиады с 16:00 часов – до 17:05. Время, отведенное на выполнение 45 мин. На прохождение этого этапа была дана только 1 попытка. Тест оценивался по 40 балльной системе.

Результат первого теоретического этапа, как показано рисунке 2, автоматически появлялся на экране, после прохождения теста.

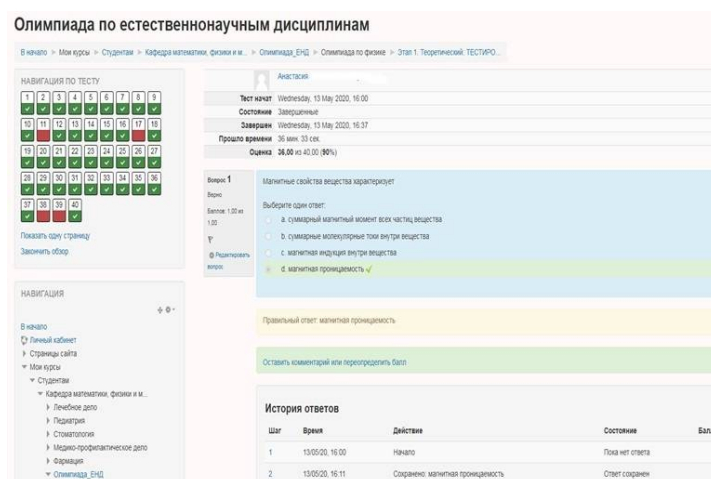


Рис. 2. Результат прохождения теста отдельного студента

Жюри впоследствии могли оценить результат как отдельного студента, так и ход прохождения тестирования всех участников теоретического этапа.

		Тест	Завершено	Вопросы	В.1	В.2	В.3	В.4	В.5	В.6	В.7	В.8	В.9	В.10	В.11	В.12	В.13
электронный почтовый ящик	Состояние	конт.	Завершено	время	Оценки	В.10	В.20	В.30	В.40	В.50	В.60	В.70	В.80	В.90	В.100	В.110	В.120
alex@yandex.ru	Завершено	13 13.04.2021 15:45:16	44 мин 46 сек	34,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00
alex@yandex.ru	Завершено	13 13.04.2021 16:14:16	17 мин 47 сек	17,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00
gromko@yandex.ru	Завершено	13 13.04.2021 16:34:16	35 мин 16 сек	36,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00
alex@yandex.ru	Завершено	13 13.04.2021 16:39:16	35 мин 12 сек	37,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00	✓ 0,00

Рис. 3. Отражение подробной информации об ответах на тестовые вопросы участников теоретического этапа

График распределения оценок (баллов), набранных участниками в СДО, наглядно показывает результаты теоретического этапа.

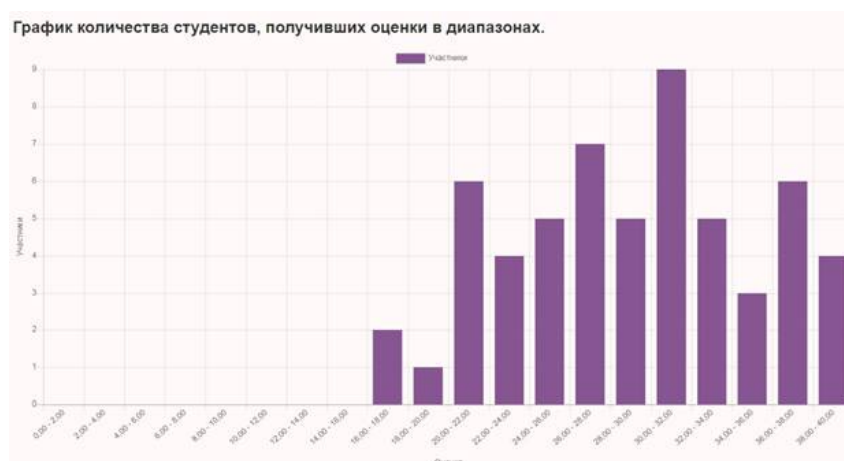


Рис. 4. Гистограмма распределения оценок

Число студентов, представивших высокие результаты (более 38) – 7%, количество студентов, показавших наиболее низкие результаты (20 и менее баллов), составило 5,3%. Остальные студенты показали промежуточные результаты, что указывает на корректность предложенных заданий – были доступными для понимания большинству студентов, и в то же время, позволили выявить имеющих более высокий уровень знаний.

Второй этап, практический, целью которого было выявить студентов, обладающих навыками использования основных физических понятий и методов при решении профессиональных задач. Время, отведенное на выполнение 1 час. Участники должны были загрузить свои решения в удобном для них формате в СДО, рисунок 5.

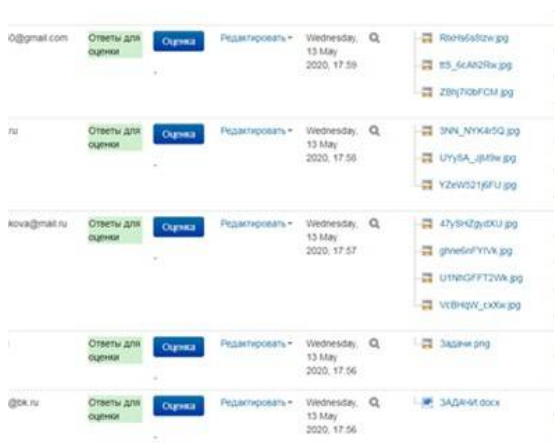


Рис. 5. Загрузка файлов с решением задач участников практического этапа

Каждая задача по физике оценивалась в 5 баллов. Необходимо было не просто дать результат, а объяснить решение, сопроводив его рисунком.

Результаты олимпиады и призовые места определялись по совокупности баллов, набранных в двух этапах. Необходимо отметить, что результаты олимпиады, проводимой в дистанционном формате, в целом коррелируют с результатами работы студентов по данной дисциплине.

Проведение олимпиады по физике с использованием СДО позволяет закрепить знания и умения, полученные в процессе теоретического и практического обучения, выявляет талантливых студентов, развивая их творческие способности [3].

Участие в таких олимпиадах воспитывает у студентов здоровый дух конкурентной борьбы и стремление к победе. Работа над предлагаемыми на олимпиаде заданиями является не только полезной, но и достаточно привлекательной и интересной для тех студентов, которые хотят самостоятельно оценить уровень своих знаний по дисциплине.

Полученные результаты олимпиады свидетельствуют об эффективности их проведения в дистанционном формате, и может быть применимо к другим учебным дисциплинам [4].

Библиографический список

1. Милованова, О.А. Лабораторный практикум по физике как средство формирования профессиональных компетенций в медицинском вузе / О.А. Милованова // В книге: Инновационные технологии в медицине: взгляд молодого специалиста. Материалы V Всероссийской научной конференции молодых специалистов, аспирантов, ординаторов. – 2019. – С. 161-162.
2. Avacheva, T.G. Expanding the capabilities of medical information systems to automate the document flow of health care institutions / T.G. Avacheva, S.L. Yablochnikov, O.A. Milovanova // В сборнике: Proceedings of the 21st International Conference on Information Technology for Practice. – 2018. – С. 7-14.
3. Авачева, Т.Г. Физический практикум в условиях дистанционного обучения / Т.Г. Авачева, А.А. Кривушин // В книге: Инновационные технологии в медицине: взгляд молодого специалиста. Сборник докладов VI Всероссийской научной конференции молодых специалистов, аспирантов, ординаторов. – 2020. – С. 53-55.
4. Милованова, О.А. Внедрение медицинских информационных систем в образовательный процесс университета / О.А. Милованова, Т.Г. Авачева // В сборнике: Материалы II Всероссийской конференции студентов и молодых ученых с международным участием "Естественнонаучные основы медико-биологических знаний". – 2019. – С. 256-258.

УДК 378; ГРНТИ 14.15.01

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.П. Клейносова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени Уткина,
Россия, Рязань, klnp_pl39@mail.ru*

Аннотация. Описан опыт работы над компетенциями преподавателя в области электронного обучения на примере РГРТУ, представлены результаты опроса слушателей в рамках курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: компетенции, повышение квалификации, дистанционное обучение.

IMPROVING THE COMPETENCE OF THE TEACHER IN REMOTE LEARNING

N.P. Kleinosova

*Ryazan State Radio Engineering University named after Utkina,
Russia, Ryazan, klnp_pl39@mail.ru*

Annotation. The experience of work on the competences of the teacher in the field of electronic training is described on the example of the Russian State Technical University, the results of the survey of students in the framework of advanced training courses are presented.

Keywords: competencies, advanced training, distance learning.

В условиях эпидемиологических ограничений в 2020 году образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. В этих сложных условиях Центр дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета (РГРТУ) проделал огромную работу по организации дистанционного формата обучения студентов на базе системы дистанционного обучения (СДО).

Важнейшим звеном для успешной работы в системе дистанционного обучения является преподаватель, владеющий компетенциями в области электронного обучения, умеющий спроектировать, разработать дистанционный курс по дисциплине, адаптировать курс к реальному учебному процессу, эффективно организовать и провести обучения студентов. За 11 лет работы в РГРТУ системы дистанционного обучения на базе Moodle в университете разработаны дистанционные учебные курсы для всех направлений подготовки, уровней образования, форм обучения. В целом, университет имеет более 600 курсов. Отметим, что в учебном процессе используются далеко не все курсы, разработанные кафедрами, поскольку многие из них требуют актуализации в соответствии с ФГОС ВО 3++, либо соответствующие дисциплины отсутствуют в актуальных учебных планах. При распределении нагрузки не всегда учитывается наличие дистанционного курса, разработанного преподавателем, для проведения занятий заведующий кафедрой может выбрать преподавателя, не обладающего необходимыми компетенциями.

В соответствии с «Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с использованием системы дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle» [1], при выборе кадрового состава предъявляются требования к уровню компетенций в соответствии с применяемыми образовательными технологиями и используемыми информационными сервисами. Необходимый уровень компетенций может быть подтвержден наличием свидетельств о повышении квалификации в сфере электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, наличием опыта по участию в реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в СДО на базе Moodle.

Поскольку РГРТУ является техническим университетом, значительная часть преподавателей обладает достаточным уровнем компетенций в части использования дистанционных технологий для организации обучения и взаимодействия. При отсутствии профильного педагогического образования у преподавателей проблемой является использование современных образовательных методик и технологий. Для решения этой проблемы проводятся курсы повышения квалификации, методические семинары, традиционным стало участие в зимних и летних школах от образовательной платформы «ЮРАЙТ», вебинарах компании «Директ-академии», конференциях и мастер-классах.

В период эпидемических ограничений кафедры были вынуждены мобилизовать все имеющиеся ресурсы. Для организации учебного процесса дополнительно было заявлено для разработки около 200 курсов. С использованием СДО РГРТУ проводилось обучение, консультации, контролируемая самостоятельная работа студентов, различные виды практик, в весеннем семестре – подготовка к выпускным квалификационным работам, государственный экзамен. Добавились или значительно увеличились такие категории пользователей, как курсанты учебного военного центра, слушатели подготовительного отделения для иностранных граждан, магистранты, аспиранты.

Наименее проблемно к дистанционному формату перешли преподаватели, которые и ранее использовали дистанционные учебные курсы для информационно-методического обеспечения учебного процесса. Студенты планово были подключены к курсам, понадобилось дополнительно добавить возможность проведения онлайн-занятий в формате вебинаров. В тоже время возникли проблемы по дисциплинам, не имеющим разработанных дистанционных учебных курсов. В этом случае необходимо было обратиться к массовым открытым онлайн-курсам, предлагаемых на образовательных платформах. Отметим, что некоторые преподаватели использовали материалы открытых онлайн-курсов в качестве дополнительного материала для организации контролируемой самостоятельной работы студентов. Многие преподаватели не изучали ранее предлагаемые на образовательных платформах открытые онлайн-курсы по дисциплинам, некоторые даже не знали о такой возможности.

В этой ситуации было принято решение о проведении повышения квалификации преподавателей по программе «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании».

Выделим цифровые тренды в массовом открытом онлайн-образовании:

1. Непрерывность цифрового формального, неформального, информального образования, для которых предлагается большой спектр образовательных продуктов.
2. Онлайн-курсы используются для формирования различных видов навыков:
 - *hardskills* – профессиональные навыки, необходимы для конкретной работы, связаны с конкретными изучаемыми дисциплинами, с профессиями.
 - *softskills* – не связаны с конкретной профессией, предметом, но влияют на карьеру; нужны для формирования связей и положения в социуме. Ключевые навыки – креативность, коммуникативность, координация, критическое мышление описаны в модели «4К» [2].
 - *selfskills* – навыки управления собой, саморазвитие.Онлайн-курсы разработаны для всех видов навыков, значительный рост наблюдается в категории навыков саморазвития.
3. Значительный охват предметных областей, наиболее популярны краткосрочные и мини-курсы.

В рамках курсов повышения квалификации предлагалось рассмотреть такие платформы, как национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), STEPIK

(<https://stepik.org/>), открытая система электронного образования «Универсариум» (<https://universarium.org/>), платформа Интуит (<http://www.intuit.ru/>), лекторий МФТИ (<https://lectoriy.mipt.ru/>), просветительский проект «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>), платформа Coursera (<https://www.coursera.org/>).

В качестве практической работы преподавателям предлагалось изучить предложения образовательных платформ, отобрать из них те, которые позволят сформировать или усовершенствовать профессиональные, надпрофессиональные навыки, а также навыки саморазвития. Слушатели заполняли таблицу, в которой указывали образовательную платформу, название курса, адрес, автора или организацию, краткое описание, временные затраты, целевую аудиторию, как планируется использовать.

По результатам более 100 преподавателей РГРТУ ознакомились с открытыми онлайн-курсами, сделали выбор с учетом профессиональных интересов и преподаваемых дисциплин. Итоговые таблицы размещались в форуме, что давало возможность всем участникам курса ознакомиться с выбором коллег. Было отмечено, что благодаря этому коллективы кафедр смогли сформировать актуальные списки открытых онлайн-курсов для поддержки дистанционного обучения на период эпидемических ограничений. Важно, что преподаватели смогли отобрать курсы по формированию гибких навыков, таких, как эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, написание научных статей, а также общеучебных навыков, например, курс Барбары Оакли, (<https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>), «Научитесь учиться», который позволяет изучить и освоить инструменты работы мозга для эффективного обучения и может быть полезен как преподавателям, так и студентам.

В рамках курсов повышения квалификации «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» также было предложено освоить некоторые цифровые сервисы, которые расширяют возможности работы преподавателя в рамках дистанционных учебных курсов. В частности, важным трендом обучения является визуализация образовательного контента. В курсе рассматриваются основные виды инфографики, некоторые бесплатные сервисы для визуализации данных, информации, процессов. В результате преподаватели смогли не только сами освоить сервисы для создания тематической инфографики и ментальных карт, но и активно использовали их в дистанционных курсах в качестве индивидуальных заданий для студента, что позволило решить проблему получения одинаковых файлов с выполненным заданием.

За период пандемии необходимость владения компетенциями в области электронного обучения стала особенно актуальной. В ноябре 2020 года в РГРТУ проводились курсы повышения квалификации для преподавателей «Проектирование и разработка дистанционного учебного курса», на которых обучались 75 преподавателей. Для проведения занятий использовался соответствующий дистанционный учебный курс, размещенный в СДО РГРТУ, слушателям была предоставлена возможность посещать очные аудиторные занятия, участвовать в онлайн-сессиях Zoom, а также просматривать записи, выложенные на канале Youtube.

Среди них был проведен опрос, результаты которого представлены ниже. Преподаватели сочетали наиболее удобные варианты обучения (вопрос с множественным выбором): очные занятия – 35 %, онлайн-занятия в Zoom – 47%, просмотр записанных трансляций – 84%, самостоятельное изучение материалов – 84%. Такой набор различных вариантов представления учебного материала и информационного взаимодействия позволил эффективно обучить преподавателей, не имеющих возможности посещать очные занятия в силу занятости или удаленной работы, а также неоднократно просматривать материалы по мере необходимости.

Важным представляется вопрос о наборе цифровых сервисов и инструментов, которые использовали преподаватели для дистанционного обучения. Респонденты ответили, что в период пандемии они использовали следующие инструменты для дистанционного обучения (вопрос с множественным выбором): СДО РГРТУ – 71%, ЭИОС РГРТУ – 67%, Zoom/ Discord/ Skype - 47%, E-mail – 82%, мессенджеры (WhatsUp, VK, Telegram) – 49%, другое – 4%.

После освоения возможностей системы Moodle для разработки дистанционного курса 43 % слушателей ответили, что функционал сложный, но будут использовать его на практике, 53% смогут применять все изученные возможности системы для решения дидактических задач. Преподаватели оценили возможности быстрой обратной связи со студентами, гибкой настройки интерактивных элементов, различные форматы представления учебного материала.

Аналогичные результаты были получены в Томском политехническом университете, его предметом стали факторы электронного обучения с помощью СДО Moodle [3]. Согласно результатам опроса, основные проблемы, связанные с электронным обучением, носят технический характер. В тоже время преподаватели отметили удобство и возможность оперативного размещения и распространения учебных материалов, автоматической проверки работ.

В заключении отметим, что СДО РГРТУ на базе Moodle обновляется, расширяется функционал. Для этого в университете проводится плановая работа по совершенствованию компетенций преподавателей для работы в СДО. В частности, проведен методический семинар «Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle 3.9: изменения, дополнения, возможности», на котором сотрудники Центра дистанционного обучения рассказали и показали, какие возможности может использовать преподаватель. Главным фактором успешной работы преподавателя в СДО является его желание и постоянная работа над различными компетенциями в зависимости от профессиональных задач.

Библиографический список

1. Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с использованием системы дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle. - URL:<http://rsreu.ru/sveden/document/lokalnye-normativnye-akty-po-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (Дата обращения: 20.02.2021).
2. 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. – URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k> (дата обращения: 20.02.2021).
3. Айкина Т.М., Болсуновская Л.М. Обучение на основе Moodle: мотивирующие и демотивирующие факторы//Международный журнал новых технологий в обучении. 2020.Т. 15, No 02 (2020). С. 239-248 – URL: <https://onlinejour.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/i-jet/article/view/11297> (Дата обращения 20.02.2021).

УДК 37.018.43; ГРНТИ 14.15.07

ЭКСПЕРТИЗА ОНЛАЙН-КУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Якушина

*Московский государственный педагогический университет,
Лаборатория проектирования деятельностного содержания образования ИСП МГПУ,
Российская Федерация, Москва, wm45@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассказывается о роли экспертизы электронных курсов и технологических продуктов в образовании, поданных на конкурсы EdCrunch Award, в целях повышения качества системы образования.

ключевые слова: EdCrunch Award, электронное обучение, экспертиза, экспертное сообщество, технологический образовательный продукт, онлайн курс

EXPERTISE OF ONLINE COURSES AND TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL PRODUCTS WITH THE PURPOSE OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION

E.V. Yakushina

*Moscow Pedagogical State University (MPGU), Moscow, Russia,
The Institute of System Projects of Moscow City University, Moscow, Russia, wm45@yandex.ru*

Abstract. The article describes the role of the expertise of e-courses and technology products in education submitted for EdCrunch Award competitions in order to improve the quality of the education system.

Keywords: EdCrunch Award, e-learning, expertise, expert community, technological educational product, online course.

Как повысить качество системы образования, включая формальное, неформальное и информальное, за счет внедрения лучших практик применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)? Этот вопрос сейчас волнует очень многих. Не все образовательные программы, практики, методики можно включить в процесс электронного обучения, даже если это крайне необходимо. Как быть в этом случае?

Наверное, прежде всего надо посмотреть на различные типы электронных курсов, которые массово создаются в настоящее время, оценить их, провести экспертизу, структурировать их и классифицировать.

И в этом, уже не первый год нам помогает Международный конкурс открытых онлайн-курсов (ООК) EdCrunch Award ООС, который инициирован организаторами Глобальной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch. В 2021 году эта конференция будет проводится уже в восьмой раз.

Участниками конкурса могут быть как государственные и негосударственные образовательные организации, коммерческие организации, так и физические лица, в т.ч. фрилансеры, учителя и преподаватели образовательных организаций всех типов. Ограничений по возрасту и стажу работы нет.

В задачи конкурса входят: выявить лучшие практики создания массовых открытых онлайн-курсов; выявить лучшие курсы с точки зрения потребителя и с точки зрения привлеченных экспертов; выявить и распространить передовой опыт создания массовых открытых онлайн-курсов и внедрения в учебный процесс при реализации образовательных (консалтинговых) программ; совершенствовать технологии и методики онлайн-обучения в системе российского образования; совершенствовать научно-методическое обеспечение образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; выявить и распространить современные инновационные образовательные технологии; выявить и поддержать творческих преподавателей и предпринимателей; предоставить возможности повышения профессионального мастерства и ква-

лификации всем заинтересованным лицам (методологам, авторам-разработчикам, продюсерам, дизайнерам и пр.).

Конкурс проводится по основным номинациям: «Лучший онлайн-курс, размещенный на цифровой платформе»; «Лучший внеплатформенный онлайн-курс»; «Лучший онлайн-курс по версии студентов», а также по специальным номинациям, заявленным от спонсоров:

«Лучший онлайн-курс в области инженерного образования» (АНО «еНано»: в номинации могут принять участие онлайн-курсы по следующим направлениям: создание и эксплуатация технических продуктов и систем; передовые инженерные практики, жизненный цикл продуктов и систем; архитектура требований; цифровизация производственных процессов; новые технологии; развитие навыков инженерной деятельности; технологическое предпринимательство).

«Лучший электронный курс для СДО Moodle» (ООО «Открытые технологии», компания которая работает на рынке внедрения и технической поддержки СДО Moodle и других веб-приложений для образования. В номинации могут принять участие онлайн-курсы по следующим направлениям: электронная поддержка очного и заочного обучения по дисциплине ВО и СПО; электронный курс дополнительного профессионального образования; внутреннего корпоративного обучения; дополнительного образования для детей и взрослых, массовый открытый онлайн-курс и т.д.).

Прежде всего хочется остановиться на том экспертном сообществе, которое существует уже несколько лет (с первого дня функционирования конкурса) и продолжает формироваться и развиваться. На сегодняшний день это около 100 активных экспертов. На конкурсах также работает студенческое экспертное сообщество, в прошлом году проводился эксперимент (и весьма удачный) по созданию детского экспертного сообщества, думаем, мы будем продолжать его.

Среди экспертов научные деятели, педагоги, бизнесмены - профессионалы, так или иначе задействованные в процессе электронного обучения.

Работа экспертов на конкурсе по сути волонтерство. Главные факторы мотивации экспертов (исходя их опроса и обратной связи, которая постоянно присутствует на нашем конкурсе) во-первых — возможность влиять на ситуацию, делать образование лучше, во-вторых — постоянно знакомиться с новыми интересными курсами и продуктами, которых становится все больше и больше, в-третьих — общаться с интересными людьми, профессионалами своего дела, обмениваться опытом.

Критерии оценки разрабатываются исходя из отечественного опыта обучения и оценки, постоянно обсуждаются и дорабатываются экспертами, в опоре на модели оценки качества на основе международных систем: европейских (ECG, UNIQUE, ECB CHECK) и американских (Quality Matters) [1, 3]. В этом году была применена двух этапная оценка конкурсных заявок, запланировано дальнейшее усовершенствование процедуры и методики оценки. Помимо количественной оценки не менее важны текстовые рекомендации экспертов, которые мы потом отправляем авторам и разработчикам курсов.

Огромная работа экспертов в этом году была проведена по номинации «Лучший электронный курс для СДО Moodle». Многие эксперты отмечали, что процесс проработки критериев по MOODLE был очень интересным, сами критерии дали ориентиры в улучшении собственных продуктов. Тем не менее, многие эксперты в своей обратной связи просили расширить обучение по данным критериям. Несмотря на то, что была проведена серия вебинаров с заместителем председателя оргкомитета конкурса Мариной Юсовой и руководителем компании ООО "Открытые технологии" Алексеем Дьяченко, и эксперты и участники нуждались в более подробном объяснении принципов оценивания курсов по номинации.

Эксперты взаимодействуют между собой не только на протяжении конкурсного периода, но и всего года, сейчас идет подготовка к школе экспертов, будет проведен Семинар-практикум «Цифровизация образования. Мастерская экспертов EdCrunch Award». Отмечает-

ся необходимость в повышении квалификации и обучении, установления обязательных функций каждого эксперта, набор новых экспертов из числа тех, кто побеждал на наших конкурсах и т.д.

Исходя из поданных на конкурс курсов, можно выделить определённые большие группы курсов, активно работающих на рынке образовательных услуг. Эти группы можно делить на подгруппы и структурировать по различным признакам. Мы опишем стандартную ситуацию, опираясь на опыт проведения конкурсов.

Первая группа курсов — это курсы академические, создаваемые крупными университетами. В большинстве своем она предоставлены на «Открытом образовании» (openedu.ru), в основе которой лежит бесплатная интернет платформа онлайн-курсов со свободным кодом Open edX, на платформах Степик или Coursera [4, 5]. Причем один и то же курс может быть представлен на всех вышеуказанных платформах одновременно. Так делают многие вузы, например, ИТМО, СПбГУ, ТГУ и пр.

Эти курсы полноценные, включающие себя все необходимые модули классических онлайн курсов — инструктивный, теоретический (основная содержательная часть курсов), практический или тренинговый, контролирующий (оценивающий), коммуникативный [2].

Каждый курс в идеале начинается с инструкции, в которой описывается цель и задача курса, целевая аудитория, базовые знания слушателей, этапы обучения, особенности образовательной платформы, процесс получения сертификата и платные услуги. В инструкционную часть входит календарь, новости, важные объявления для слушателей.

К примеру, почти все курсы на описываемых нами платформах имеют дедлайны, как на отдельные темы, так и на весь курс. Сертификат о прохождении курса предоставляется платно, зачастую с отдельным экзаменом под видеоконтролем.

Один из наиболее значимых модулей курсов – теоретический. В данной группе курсов теоретический модуль как основная содержательная часть, представлен в основном видеолекциями, в большинстве случаев, записанных профессиональными лекторами. Но есть и свои минусы в монотонном произношении лекций в стиле «говорящая голова». Средняя продолжительность лекций на данных курсах составляет 20–25 минут, в течение этого времени слушатель активно воспринимает и усваивает информацию. Если видеолекция посвящена большой и сложной теме, то ее следует разбить на отдельные части (6-12 минут), видеокасты с возможностью их повторного просмотра в любом порядке. Это тот период, в который человек максимально сосредоточен и настроен на восприятие новой информации, в случае более длинных выступлений и отсутствия интерактивных моментов внимание слушателей снижается. Практически все описываемые курсы четко следуют данному правилу.

Замечательно, если лекция сопровождается текстовыми комментариями. Наши эксперты всегда советуют разработчикам курсов активно пользоваться данным моментом, чтобы слушатель не просматривал лекции в поисках необходимой информации, а мог получить ее из текстовых комментариев, а затем уже посмотреть лекцию, если необходима только какая-то конкретная информация или надо повторить материал.

Презентации, инфографика, ссылки на источники информации, аннотированный список литературы также хорошо дополняют теоретическую часть курса. Причем видеоряд и произносимый текст в идеале не только не противоречит друг другу, но и не дублируют друг друга. В дополнение к тексту на слайдах эксперты рекомендуют представлять графическое изображение взаимосвязей между понятиями, труднопроизносимые термины, статистическую и аналитическую информацию. На одну видео лекцию эксперты советуют использовать около 10 слайдов в презентации с графическими изображениями и крупным текстом. Чем больше элементов на слайде, тем больше времени требуется сознанию чтобы запомнить информацию.

Приведем пример одного из курсов на платформе Открытое образование, поданный на наш конкурс - курс «Электричество и магнетизм» СПбГЭТУ "ЛЭТИ".

Практически все эксперты, оценивающие курс, обратили внимание на очень качественные видеолекции. Но в качестве замечаний, многие написали, что видео надо бы дополнить текстовым сопровождением, или субтитрами с гиперссылками для возможности прослушивать нужные фрагменты.

Также эксперты отмечали большое количество дополнительных материалов в виде конспектов лекций как в данном курсе, так и во многих других курсах рассматриваемой группы.

Тренинговый или практический модуль также очень важен при создании полноценного онлайн курса. На представленных на конкурсе курсах эксперты наблюдали наличие сопровождения курсов интерактивными online-моделями изучаемых явлений и систем, зачастую размещенными на внешних (относительно платформы курса) носителях, ибо не все академические платформы имеют внутренние средства для выполнения некоторых задач. Различные виртуальные цифровые лаборатории, в которых слушатели смогли бы выполнить задания также находились на внешних ресурсах. Однако это не помешало разработчикам курсов предоставить обучаемым возможности автоматизированной разработки сложных компьютерных моделей изучаемых систем и выполнения самостоятельных мини-исследований с элементами научного поиска

Практически у всех поданных на конкурс курсов, относимых к первой группе, эксперты отмечали наличие задач для самостоятельного решения.

Контролирующий или оценивающий модуль. У курсов рассматриваемой группы он обязателен, так как он влияет на процедуру сертификации слушателя и получении диплома или удостоверения о прохождении обучения. Также данный модуль важен для самого студента, так как контролирует процесс усвоения им знаний и влияет на мотивационный аспект обучения. Чем лучше автоматизирован процесс проверки знаний, тем проще следить за успехами учеников, хотя, естественно, нельзя выпускать из виду само содержание тестирования. Помимо дипломов и сертификатов во оценивающем блоке часто использоваться система рейтингования на основе геймофикации (бейджи, ранги, награды, бонусы, баллы и пр.), что также может хорошо мотивировать обучающихся.

Помимо автоматизированных систем контроля знаний в курсах встречаются возможности самооценки и взаимной оценки заданий слушателями, а также подготовка итоговой контрольной работы (эссе, квалификационная работа, творческий проект и пр.). Это процедура не всегда автоматизирована из-за определённых технических сложностей.

В основном у курсов первой группы тестирующая система довольно примитивная – в подавляющем большинстве курсов можно только отмечать правильные варианты ответов радиокнопками или чекбоксами. Более продвинутые системы проверки знаний также реализуются на внешних ресурсах.

Эксперты, проверяющие курсы отмечали, что при явных плюсах (большой набор тестовых заданий, проведение опросов об ожиданиях слушателей), необходима доработки и настройка системы оценивания, а также работа над содержанием, чтобы не было вопросов на дословный ответ из только что прослушанной лекции – а такие вопросы встречаются в курсах сплошь и рядом. Также настораживает кнопка "показать ответ", которая также встречалась нашим экспертам в процессах тестирования на описываемых курсах.

Коммуникативный модуль – один из наиболее важных при электроне обучении. Он поможет повестить мотивацию слушателей, ведь не получив ответ на сложный вопрос не у всех хватит сил разобраться нем самостоятельно. Если в курсе нет элементов интерактивности, то как можно гарантировать качественное сетевое взаимодействие участников образовательного процесса?

Платформы предусматривают различные информационные инструменты, такие как, рассылки, чаты, мессенджеры (как внутренние, так и внешние) форумы и дискуссионные группы, на которых, в частности, можно реализовать взаимооценки творческих и научных

работ. Замечательной формой коммуникации являются вебинары, которые также реализовываются на внешних ресурсах (например, на популярной в настоящее время платформе для проведения видеоконференций для нескольких участников Zoom).

В описываемой нами группе курсов эксперты зачастую сталкивались с тем, что несмотря на то, что общение по проблемам ведется с командой вуза, который разработал курс, отвечают студенты, а не тот преподаватель, что ведет курс, поэтому качество ответов не всегда удовлетворительно. Ответы иногда задерживаются; на некоторые вопросы совсем не отвечают. Конечно, это нельзя сказать обо всех курсах, поданных на конкурс и условно включенных нами в описываемую группу, но такие прецеденты встречаются достаточно часто. Позиция – «мы сделали курс, на наш взгляд очень качественный, и можем смело о нем забыть – пусть учатся» – довольна распространена.

Вторая группа курсов – внеплатформенные онлайн курсы, они могут содержать как все составляющие классического курса, так и лишь некоторую их часть. Есть курсы, построенные на одних только видеолекциях, тем не менее они достойны быть обучающим продуктом. Главная суть здесь – мотивационный аспект. Зачастую без контроля знаний человеку трудно заставить себя пройти обучение до конца, если только он не высоко мотивирован и хорошо понимает, для чего ему это обучение необходимо.

Примеры таких курсов – «Детский сад дома», по сути курс представляет собой комплексную систему вебинаров, презентаций и статей, обратная связь и проверка результатов обучения не предусматривается.

Третья группа курсов – курсы для системы корпоративного обучения – новые продукты на нашем конкурсе. Это обучающие курсы от таких «монстров» современного рынка как Газпром и Сбербанк, корпоративное обучение от организаций, типа «Додо пицца». Примеры таких курсов:

«Возьми стресс под контроль». Курс на собственной обучающей платформе, разработанный командой Дирекции по развитию корпоративной культуры, Лабораторией Нейронаук и поведения человека (научный руководитель А.В. Курпатов) и Управлением развития и карьеры Сбербанка.

«Чат-бот по развитию эмоционального интеллекта Лео», курс для сети «Телеграм», разработанный кафедрой стратегических компетенций блока логистики, переработки и сбыта ПАО «Газпром нефть».

«Мотивация додо-команды» – курс, доступный для прохождения с любого устройства как в специальном приложении iSpring Online, так и просто через браузер.

Курсы сделаны на высоком профессиональном уровне – оно и понятно так как бюджет создания таких курсов достаточно высок. Их можно назвать «вкусными» по технологии исполнения, так и по содержанию. Но таким курсам тоже очень важна экспертиза профессионального экспертного сообщества, разработчики открыты к дискуссиям и обсуждению.

Четыре года назад в рамках конкурса курсов мы решили провести еще один конкурс – конкурс технологических продуктов в образовании. Электронное обучение – это реальность, но каким инструментами оно реализуется? Так родился Международный конкурс технологических продуктов в образовании, который также инициирован организаторами Глобальной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch.

Участниками конкурса могут быть как государственные и негосударственные компании, производящие технологические продукты для образования – инструменты для развития цифровизации образования, предназначенные для учителей, организаций, занимающихся использованием технологий в учебном процессе. К таким продуктам относятся: коробочные решения, инструменты, сервисы, приложения, платформы, системы, комплексы. Сюда не относятся учебные процессы: курсы, уроки, программы, специализации, учебные планы и ресурсы. Производимые продукты могут быть как физическими, так и виртуальными. Физи-

ческие продукты, если они не привязаны к компьютерным (мобильным) приложениям, не рассматриваются.

Целью конкурса является поддержка предпринимателей, которые создают и развивают технологические продукты в сфере образования; стимулирование участников на дальнейшие разработки и партнёрства через распространение передового опыта и обучение современным технологиям в образовании всех участников конкурса (провайдеров, закупщиков, пользователей продуктов).

Задачи Конкурса: представить потребителю наиболее значимую и существенную информацию о продуктах, инструментах, сервисах по новым образовательным технологиям (по области применения, уровням образования, существенным характеристикам, специализации, условиям эксплуатации, подготовленности, объема, сроков, стоимости, качества, рейтингования и т.п.); повысить профессиональное мастерство команды создателей продуктов; совершенствовать и развивать высокотехнологическое обучение в российском образовании; совершенствовать научно-методическое обеспечение образовательного процесса; выявить и распространить передовой опыт; внедрить и распространить современные инновационные образовательные технологии; поддержать предпринимателей.

Конкурс в этом году проводился по двум номинациям: «Лучшие технологические образовательные продукты для B2C (business to consumer - бизнес для потребителя)» и «Лучшие технологические образовательные продукты для B2B и B2G (business to business - бизнес для бизнеса и business to government - бизнес для государства)».

В этом году значительно расширился круг участников конкурса, на рынок вышли необычные проекты, новые платформы для электронного обучения и пр. Например - Виртуальная образовательная платформа vAcademia Виртуальные пространства.

Экспертное сообщество, оценивающие конкурсные продукты было тем же, что и при оценке конкурса курсов, также обсуждались и дорабатывались критерии, велись дискуссии, проводились обучающие вебинары.

Конкурс популярен, но также нуждается в доработке, как в части критериев, так и в части требований к предоставлению материалов по конкурсу - по многим продуктам дается мало информации для качественной оценки, возникают проблемы с доступом. Но все решаемо, конкурс будет развиваться в тесной связи с конкурсом курсов. С другой стороны, необходимо развитие каталога продуктов, возможно создание интернет-магазина технологических образовательных продуктов.

Итак, многое уже сделано для того чтобы повысить качество системы образования за счет внедрения лучших практик применения электронного обучения. Но далеко не все. Конкурсы надо развивать и продолжать выполнять задачи, поставленные перед ними. А также нам необходимо сформировать стратегию развития конкурса на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Что в нее войдет?

Во-первых, повышение уровня качества конкурсов «до уровня ТЭФИ»:

Это выход на передовые полосы популярных СМИ, увеличение спонсорских номинаций, партнёрств с вузами и организациями, корпорациями. EdCrunch Award должен быть инструментом для коммуникаций (между вузами, работодателями и пр.).

Это развитие международного направления конкурса на пилотных проектах со отдельными странами и международными организациями (войти в ландшафт конкурсов HolonIQ).

Это усиление связи между организациями, формирование базы образовательных учреждений на основе информационного партнерства с целью привлечения большей аудитории к участию в конкурсе в качестве участников и экспертов (через студенческие практики и пр. мероприятия).

Это привлечение студентов и потребителей (родители, ученики школ и др.) к участию в потребительском оценивании.

Во-вторых, научная и публикационная активность:

Это развитие методической базы, научно-просветительская и научно-исследовательская деятельность в рамках конкурса и онлайн-школы

Это публикационная активность в отечественных и зарубежных научных изданиях по результатам мероприятий конкурса, возможность создания собственного СМИ (к примеру, журнал ЭдКранч с исследованиями по теме электронного обучения + ревью курсов. Что-то вроде “EdCrunch OOC Review”. Может быть блог с обзорами, “курс месяца”, “новый продукт” и т.д.).

Это подача заявок на конкурсы инициативных проектов по тематике, связанной с экспертизой онлайн-платформ и технологических продуктов в аспекте образовательной деятельности; углубленные исследования возможностей электронного обучения для различных видов образования (деятельностное обучение, психология развития, развивающее обучение и пр.), совместное участие в грантах для вузов.

Это конкурс исследовательских статей, эссе по теме электронного обучения, с выделением секции на конференции.

Это выход на быстрорастущую аудиторию СПО, преподавателей СПО.

Это развитие сегмента ОВЗ.

В-третьих, обучающая функция. EdCrunch Award должен быть обучающим и развивающим, раскрывать людей и новые компании:

Это создание онлайн-школы конкурса для проведения научно-просветительской и научно-исследовательской деятельности, в том числе совместно с организациями-партнерами

Это проведение серий вебинаров и мастер-классов ведущих экспертов, авторов онлайн-курсов-победителей и других профессионалов электронного обучения и образовательного бизнеса.

Это участие в крупных международных конференциях, семинарах, выставках, проведение круглых столов и т.д.

Возможно более высокий уровень проработки и анализ результатов прошедших лет поможет нам выйти на новый качественный уровень проведения конкурсов и тем самым внести в свой вклад дальнейшее развитие и повышение качества современного образования.

Приглашаем вас на наши конкурсы в качестве участников и экспертов. Подробная информация на официальном сайте конкурса <http://edtek.ru/>

Библиографический список

1. Андреев А.А. Оценка качества онлайн курсов : URL: https://distant.msu.ru/pluginfile.php/45548/mod_resource/content/2/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20_%20%D1%81%D0%B5%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%2038.pdf (дата обращения: 15.03.2021).
2. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya/viewer> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Карасик А.А., Ларионова В.А., Кузьмина А.В. Система оценки качества онлайн-курсов и виртуальная академическая мобильность: URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26291/1/nito_2018_1_16.pdf (дата обращения: 18.03.2021)
4. Рыбалкина Д.Х., Киспаева Т.Т., Салихова Е.Ю. и др. Создание учебного курса на платформе edX для смешанного обучения: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-uchebnogo-kursa-na-platforme-edx-dlya-smeshannogo-obucheniya> (дата обращения: 15.03.2021).
5. Панов М.А., Бобов Ю.И. Анализ использование платформ для дистанционного обучения <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ispolzovaniya-platform-dlya-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 19.03.2021).

УДК 378; ГРНТИ 14.31.09

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Ж.В. Даниленко, Д.А. Федяшов, Ю.А. Юдаев

Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева,
Российская Федерация, Рязань, yu.yudaev@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены общие вопросы создания тестирующих программ для проверки знаний учащихся. Приведены интерфейсы программных модулей.

Ключевые слова: тестирующая программа, компьютерные технологии в образовании, интерфейс.

CHECK THE KNOWLEDGE OF STUDENTS WITH THE HELP OF COMPUTER-BASED TESTING

Zh.V. Danilenko, D. A. Fedyashov, Y.A. Yudaev

Ryazan State Agrotechnological University named after P. A. Kostychev,
Russia, Ryazan, yu.yudaev@mail.ru

The summary. The article discusses the general issues of creating testing programs to test students' knowledge. The interfaces of the software modules are given.

Keywords: testing program, computer technologies in education, interface.

Объективная оценка знаний учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Устранение субъективного подхода в отношениях преподаватель – ученик на этапе контроля знаний может быть достигнуто с помощью применения тестирующих программ. Система построения оценочных модулей должна соответствовать следующим требованиям [1-5].

1. Контрольные вопросы должны равномерно охватывать все темы курса, быть понятными и не допускать разночтения.

2. Наш опыт применения тестов для контроля знаний показывает нежелательность чередования вопросов из разных тем. Экзамен является, в большинстве случаев, стрессовой ситуацией для экзаменуемого, и переключение с одной темы на другую вызывает дополнительные ошибки. В первую очередь это относится к физико-математическим и техническим дисциплинам.

3. При разработке системы тестирования необходимо учитывать рекомендации консорциума IMS QTI (*Question and Test Interoperability* - унифицированные вопросы и тесты), которые определяют стандарт содержания контрольных заданий, оценку результатов и возможность трансформации в другие тестовые системы.

Интенсивное развитие тестирующих комплексов и программ предполагает использование универсального языка создания контрольных вопросов и вариантов ответов с возможностью перенесения в другие программные оболочки. Использование языка разметки XML (от английского *eXtensible Markup Language*), расширенного языка разметки на наш взгляд является не всегда обоснованным. В случае, если тестирование проводится без использования сети Internet, то наиболее удобным представлением вопросов и ответов является формат текстового документа. Работа в текстовых редакторах имеет привычный для пользователя интерфейс и позволяет переносить материалы путем простого копирования.

4. Интероперабельность (от английского *interoperability* - способность к взаимодействию) или функциональная совместимость тестовых материалов позволяет создавать структуры в соответствии со стандартами тестирования, например IMS QTI. В этом случае выбор одного правильного ответа из многих в различных представлениях вопроса и ответа разбивается на следующие группы:

- Правда или Ложь (текстовый вариант ответа);
- альтернативный выбор (текстовый вариант ответа);

- альтернативный выбор (графический вариант ответа);
- альтернативный выбор (графический вариант ответа с выбором точки или участка графического объекта);
- альтернативный выбор (слайдеры или слайд-шоу);
- акустический выбор (звуковой вариант ответа, в случае встроенной системы распознавания речи).

Подготовка заданий для тестирования является трудоемким процессом. Качественно подготовленные вопросы не должны содержать намеков на правильный ответ и не провоцировать экзаменуемых давать неправильные ответы [6-11].

Наиболее распространенными формами вопросов являются следующие:

- вопрос с одним верным ответом, т.е. альтернативный выбор;
- вопрос с некоторым количеством верных ответов, т.е. альтернативный выбор из многих;
- вопрос на упорядочивание;
- вопрос, который подразумевает ответ в виде числа или слова.

5. Для обеспечения возможности использования вышеперечисленных форм вопросов необходима тестирующая программа, которая обеспечивает возможность работы со всеми перечисленными типами.

Ниже приведены скриншоты интерфейса разработанных программ (рис. 1-5) на примере тестового модуля заданий разработанных на кафедре физической культуры и спорта РГАТУ имени П. А. Костычева.

The screenshot shows a window titled 'Редактор тестов' (Test Editor) with a menu bar (Файл, Редактировать, Помощь) and a toolbar. The main area displays the 'Регистрационная карта' (Registration Card) form, which is divided into two tabs: 'Основные параметры' (Main parameters) and 'Параметры выполнения теста' (Test execution parameters). The 'Основные параметры' tab is active, showing the following fields:

- Название теста: Правила тхэквондо
- Организация(ВУЗ): РГАТУ
- Кафедра: физической культуры и спорта
- Автор теста (ФИО): Федяшов Д.А., Юдаев Ю. А.
- Версия: 1.0
- Пароль: 22
- Подтверждение: 22
- Дата последнего редактирования: 07.09.2020
- Время, отводимое для выполнения теста (мин.): 0
- Считать ответ правильным в случае выбора только правильных вариантов ответов (checkbox)
- При выборе хотя бы одного неправильного варианта ответа начислить за вопрос 0 баллов

Рис. 1. Регистрационная карта теста

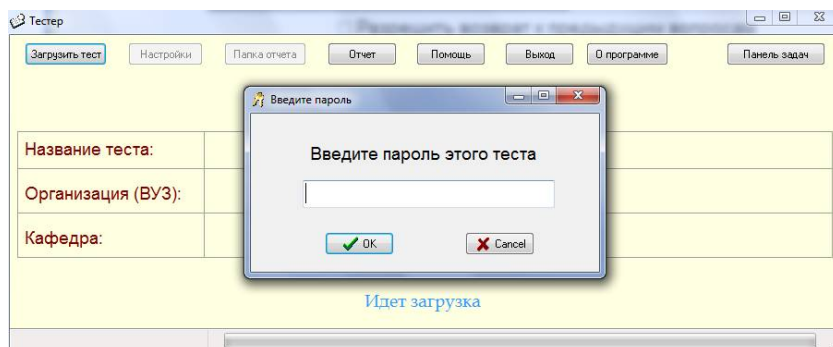


Рис. 2. Окно загрузки теста

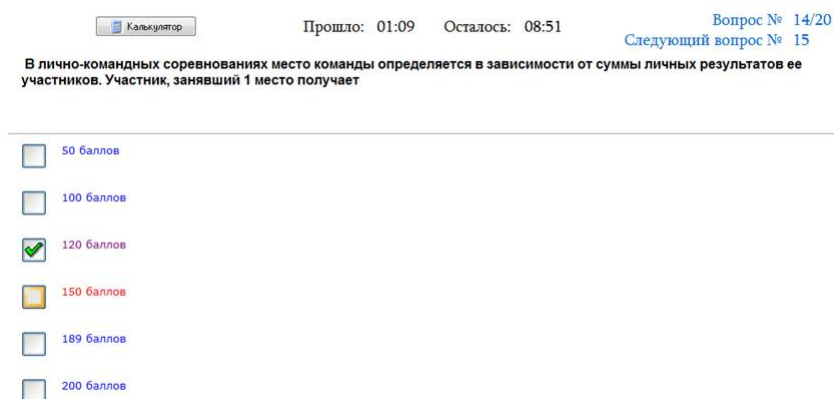


Рис. 3. Окно тестовых заданий

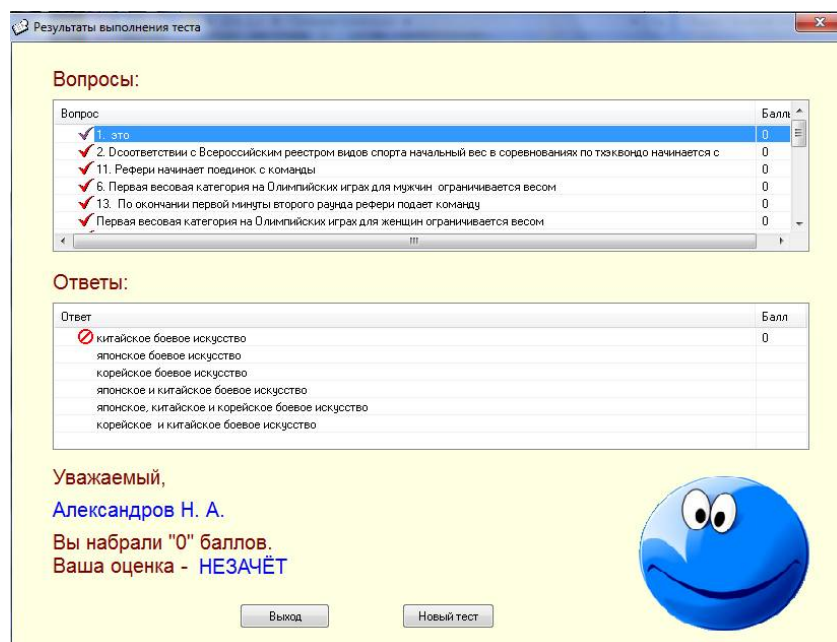


Рис. 4. Окно результатов выполнения теста

Для удобства создания и редактирования тестов, загрузки тестовых заданий на компьютеры, обработке и анализу результатов тестирования, в том числе статистической обработке, выполнения административных действий, рис. 5.

Статистика от 20.02.2021		
Вопрос	Правильно	Неправильно
Досответствии с Всероссийским реестром видов спорта начальный вес в соревнованиях по тхэквондо начинается с	12	45
Гамблом это	5	52
На стадии группового этапа при проведении соревнований по круговой системе за победу начисляется	1	56
В командных соревнованиях в случае нокаута, если открыт счет присуждается	11	46
Первая весовая категория на Олимпийских играх для женщин ограничивается весом	9	48
Командные соревнования среди мужских команд в составе	20	37
За атаку в голову добавляется	14	43
В лично-командных соревнованиях место команды определяется в зависимости от суммы личных результатов ее участников. Участник, занявший 1 место получает	8	49
это	19	38
Зона выступления имеет форму квадрата размерами	10	47
За удар ногой с поворотом в защитный жилет бойцу присуждается	11	46
Рефери начинает поединок с команды	15	42
Участники, стоя лицом друг к другу и приветствуют друг друга поклоном по команде рефери	15	42
Четвертый раунд начинается с команды рефери	16	41
По окончании первой минуты второго раунда рефери подает команду	6	51
Общий вес мужской команды без запасного не должен превышать	13	44
При возникновении нокаута судья подает команду	3	54
С какого возраста спортсмены допускаются в первенства муниципальных образований?	6	51
В дисциплине "разбивание досок" за каждую разбитую доску присуждается	14	43
Первая весовая категория на Олимпийских играх для мужчин ограничивается весом	5	52
Статистика создана на основе следующих файлов:		
- o C:\Users\Юрий\Desktop\Для Д.А\Для тестирования\Агашина Максим СергеевичЭР-11.stc - o C:\Users\Юрий\Desktop\Для Д.А\Для тестирования\Акишина Вероника Сергеевнатп-12.stc - o C:\Users\Юрий\Desktop\Для Д.А\Для тестирования\АРСЛАНОВА САНИЯ АНДРЕЕВНАЭР-12.stc - o C:\Users\Юрий\Desktop\Для Д.А\Для тестирования\Баранова Алёна ВладимировнаТО3201.stc - o C:\Users\Юрий\Desktop\Для Д.А\Для тестирования\Батыгина Елизавета ВикторовнаВ-31.stc		

Рис. 5. Окно статистики (группа тестируемых 57 человек)

Такой подход реализован в программном комплексе, который состоит из пяти исполняемых программ и файла интерактивной помощи. Исполняемые программы:

- программа для создания и редактирования тестов;
- программа для проведения тестирования;
- программа для установки тестирующей программы на сервер и выполнения функции администрирования;
- программа для обработки результатов тестирования;
- программа установки дополнительных шрифтов на компьютер, если предполагается использование специальных символов, не поддерживаемых операционной системой.

Подобная организация разработки тестирующих программ позволяет получить удобный и наглядный интерфейс и проводить тестирование больших групп учащихся.

Библиографический список

1. Богданова, Н. П. Аспекты разработки и внедрения обучающих и контролирующих средств [Текст] / Н. П. Богданова, Ю. А. Юдаев, А. А. Ткачев, А. Ю. Орестов // Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗе. Рязань: Издательство РГРТА, 2005. – С. 29-30.
2. Юдаев, Л.Н. Разработка интерфейса программного комплекса для проверки знаний студентов[Текст]/Л. Н. Юдаева //В сб.: Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2020. Сб: III Международного науч.-техн. форума. В 10-ти томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань: РГРТУ, - 2020. - С. 22-26.
3. Богданова, Н. П., Методология разработки тестирующих компьютерных программ [Текст]/ Н. П. Богданова, Ю. А. Юдаев, А. А. Ткачев, Д. А. Бочарова, И. Ю. Петрова// Методы обучения и организация учебного процесса в ВУЗе. Рязань: Издательство РГРТА, 2005. – С. 54-57.
4. Юдаев, Ю.А. Компьютерная программа проверки знаний для повышения эффективности подготовки кадров аграрно-промышленного комплекса [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн//Сб: Инновационные подходы к развитию агропромышленного комплекса региона. Рязань: РГРТУ, - 2016. С. 293-296.
5. Юдаев, Ю.А. Компьютерная система проверки знаний [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева//Сб: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России. Рязань: РГРТУ, - 2016. С. 227-230.
6. Даниленко, Ж.В. К офтальмоэргономической составляющей учебного процесса студента [Текст]/ Ж.В. Даниленко, А.Н. Тамбовский// Сб: Материалы XXXI научно-методической конференции профессорско-

преподавательского и научного состава МГАФК. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; Московская областная олимпийская академия. 2010 - С. 218-222.

7. Юдаев, Ю.А. Методика интерактивного обмена информацией [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева//Сб: Информационно-коммуникационные технологии преподавателя физики и преподавателя технологии. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Коломна: 2017 - С. 42-45.

8. Юдаев, Ю.А. Электронная обучающая среда для подготовки специалистов в АПК [Текст]/Ю.А. Юдаев, Л.Н. Юдаева//Сб: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса. Материалы национальной науч.-практ. конф. Рязань: РГАТУ. 2017. С. 335-339.

9. Поликарпова, Ю.Д. Компьютерная система для комплексной проверки знаний [Текст]/ Ю.Д. Поликарпова, Ю.А. Юдаев, Д.А. Федяшов//Сб: Научно-практические аспекты инновационного развития транспортных систем и инженерных сооружений. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Рязань: РГАТУ. 2020 - С. 191-194.

10. Юдаев, Ю.А. Компьютерная программа для проверки знаний [Текст]/Ю.А. Юдаев, С.И. Официн, Л. Н. Юдаева//Сб: Информационно-коммуникационные технологии преподавателя физики и преподавателя технологии. Материалы 9-ой Всероссийской науч.-практ. конф. Коломна: 2016 - С. 117-119.

11. Даниленко, Ж.В. Некоторые вопросы офтальмоэргономического тестирования в игровых видах спорта [Текст]/ Ж.В. Даниленко, Е.А. Левина, А.Н. Тамбовский// Сб: Материалы XXXI научно-методической конференции профессорско-преподавательского и научного состава МГАФК. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; Московская областная олимпийская академия. 2010 - С. 222-224.

УДК 681.3+61:378; ГРНТИ 20.01.45

МЕДИЦИНСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ E-LEARNING И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Т. Авачева, Э. Кадырова, В. Кузнецов

*Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова,
Российская Федерация, Рязань, avacheva_t@mail.ru, elvira_k2004@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные направления и проблемы внедрения электронного обучения и профессионально-ориентированных IT-технологий в медицинских университетах. Приводится обзор программных решений 1С:Медицина. Рассматриваются основные задачи и условия для формирования системы управления знаниями в сфере университетского образования.

Ключевые слова: медицинский университет, электронное обучение, IT-технологии, информационная грамотность медицинских специалистов

MEDICAL UNIVERSITIES: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION E-LEARNING AND PROFESSIONAL-ORIENTED IT-TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

T. Avacheva, E. Kadyrova, V. Kuznetsov

*Ryazan State Medical University,
Russian Federation, Ryazan, avacheva_t@mail.ru, elvira_k2004@mail.ru, kuzwg@yandex.ru*

The summary. The article discusses promising directions and problems of the introducing e-learning and the professionally oriented IT technologies in medical universities. An overview of the software solutions 1C: Medicine is given. The main tasks and conditions for the formation of a knowledge management system in the field of the university education are considered.

Keywords: medical university, e-learning, IT-technologies, information literacy of medical specialists

Введение. Опыт ведущих университетов, добившихся реальных результатов в организации электронной образовательной среды (ЭОС) и внедрения информационно-коммуникационных технологий (IT-технологий), в сложившихся условиях показывает ведущую роль электронного обучения (e-learning), представляющего собой комплекс передовых

педагогических методик, технологий и стандартов цифровизации образовательной деятельности, производства и управления знаниями, а также инновационных управленческих решений. Как известно, на ближайшие годы Министерство науки и высшего образования РФ определило четыре приоритетных направления в дальнейшей работе с цифровыми системами высшего образования, среди которых «привлечение эффективных кадров, развитие инфраструктуры онлайн-площадок, новых сервисов и качественных данных» [1; 3; 4; 9; 10]. Вопрос состоит также в том, чтобы «внедрить в вуз экосистему из новых специалистов. Это – педагогический дизайнер, который разрабатывает образовательные программы, образовательный технолог, который внедряет педагогические... технологии, и образовательный дата-аналитик или инженер, работающий с интерпретацией полученных данных» [9].

Постановка проблемы и определение понятий. Электронное обучение, часто называемое в отечественных публикациях дистанционным обучением (ДО), стало актуальной составляющей современной образовательной системы. Оно обеспечивает принципиально новые возможности доступа к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в управлении образовательным процессом, создании и актуализации дистанционных учебных курсов (ДУК), в организации смешанных форм обучения, значительно расширяя возможности традиционной образовательной системы.

Расширение практики технологий e-learning в медицинских университетах требует эффективного организационного обеспечения, оперативной технической поддержки, а от преподавателей – освоения и использования новейших специализированных информационных и учебно-методических ресурсов. В целом ряде медицинских вузов России (в Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова, Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н.И. Пирогова, Санкт-Петербургском, Северном, Ростовском, многих других) применяются системы дистанционного обучения [1; 6]. Сложившаяся практика показывает, что развитие процессов цифровизации требует административного решения довольно сложных организационных и кадровых проблем. Дальнейшее развитие системы электронного обучения предполагает интеграцию ресурсов и усилий образовательных учреждений на уровне региона и отрасли, с целью осуществления совместной деятельности, направленной на расширение спектра и повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Такая интеграция приводит к понятию «единая отраслевая цифровая среда».

Направления цифровизации отечественного здравоохранения и медицины. Оценивая преимущества цифровизации отрасли, число преподавателей, готовых применять ИТ-технологии в учебном процессе, значительно увеличивается. Одновременно внедрение медицинских ИТ-технологий, конкуренция на рынке медицинских информационных систем (МИС), предлагаемых отечественными компаниями-разработчиками, что как следствие, ставит руководство и пользователей перед выбором оптимальных вариантов решений.

Напомним, что в настоящее время специалисты склонны разделять понятия «информационные системы для здравоохранения» (как общий класс отраслевого программного обеспечения) и «медицинские информационные системы» (как разновидность). Согласно определению, под медицинскими информационными системами понимаются решения, предназначенные для автоматизации в первую очередь клинической деятельности, включая обязательное ведение электронной медицинской карты (ЭМК), автоматизацию труда врача и медицинской системы – с потенциалом на комплексную автоматизацию ЛПУ в целом [5].

В развитии этой проблематики, ряд авторов усматривают основное преимущество использования технологий в существенной интенсификации процессов цифровизации медицинских организаций, сокращении затрат на создание, поддержку и развитие информационных систем, ИТ-инфраструктуры в целом, в силу реализации следующих принципов [7]:

- централизации ИТ-ресурсов;

- виртуализации IT-ресурсов;
- динамического управления IT-ресурсами;
- повсеместного доступа к IT-ресурсам;
- автоматизации IT-процессов;
- упрощения IT-услуг;
- стандартизации IT-инфраструктуры.

Интеграция отраслевых ЭОР и программных решений в образовательную среду цифрового медицинского университета. В Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова Минздрава России (РязГМУ), ориентированном на цифровизацию, в настоящее время имеет развитую ЭОС. В качестве информационного наполнения цифрового контента рассматриваются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по различным медицинским специальностям и направлениям подготовки, разработанные кафедрами (электронные учебники, цифровые учебные пособия, лабораторные практикумы и другие материалы для организации самостоятельной работы студентов, в том числе в условиях ДО); цифровые ресурсы Научной библиотеки университета, предоставляющей также широкий спектр внешних цифровых ресурсов и услуг.

В состав компонентов ЭОС включаются образовательные ресурсы открытого доступа, электронные библиотечные системы (ЭБС), такие как: «Консультант студента» для ВО и СПО, ЭМБ «Консультант врача», ЭБС «ЮРАЙТ», ЭБС IPRbooks, профильные научно-образовательные и профессиональные порталы, сайты и базы данных, размещенные в сети Интернет, в числе которых БД Social Sciences Ebook Subscription, БД EastView, БД Scopus, Коллекция медицинских учебников на французском языке Elsevier Masson, сайты Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Национальной электронной библиотеки (НЭБ), Федеральной электронной медицинской библиотеки, медицинские электронные журналы открытого доступа, а также программно-технические средства и оборудование [6; 8].

В процессе обучения студентов, получающих образование по различным медицинским специальностям и направлениям подготовки в РязГМУ имени академика И.П. Павлова, используются, в частности, продукты медицинских информационных систем МИС:1С, ориентированные на информатизацию медицины и здравоохранения по всем основным её сегментам: поликлиники; стационары; санатории; управление здравоохранением; фармацевтика, многие из которых награждены специальными дипломами на конкурсах лучших IT-решений [2].

В ходе аудиторной работы при изучении дисциплин «Информатика», «Медицинская информатика», «Информационные технологии в здравоохранении», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты знакомятся, в частности, с основными функциональными возможностями МИС «1С:Стоматология», «1С:Больничная аптека», перспективами их внедрения в практику деятельности медицинских организаций.

В настоящее время компания 1С создала облачный сервис «Demo 1С», предназначенный для предварительного ознакомления с работой демоверсий отдельных типовых конфигураций из линейки МИС 1С:Медицина. Получив доступ к рабочему решению продуктов 1С, имеется возможность ознакомиться с программными продуктами до их приобретения, изучить функционал, тестировать возможности [2].

В рамках организационно-методического обеспечения процесса обучения подготовлен учебно-методический комплекс, который включает в себя расширенный электронный конспект лекций «Медицинские информационные системы на платформе 1С», лабораторные практикумы «Быстрый старт» по конкретным конфигурациям, а также видео- и электронные учебные пособия по типовым конфигурациям.

В целом учебный процесс по изучению линейки МИС на платформе 1С разбит на два основных этапа. На первом этапе в программе учебной дисциплины «Медицинская инфор-

матика» для студентов 1-2 курсов предусматривается раздел «Быстрый старт», включающий тематические лекции и практические занятия общим объемом 12 часов.

Содержание лекций включает в себя следующие ключевые вопросы:

- архитектура платформы 1С, на основе которой реализована линейка МИС «1С:Медицина»;
- клиент-серверный и файловый варианты работы приложений линейки МИС на платформе 1С; работа в файловом варианте напрямую (в режиме «тонкий клиент» и работа в режиме «толстый клиент»); работа в файловом варианте через web-сервер (в режиме «тонкий клиент» и в режиме «толстый клиент»; мобильный клиент в режиме «тонкий клиент»);
- работа МИС на платформе 1С под управлением различных операционных систем (клиентские приложения на различных платформах, многоплатформенность системы);
- линейка МИС:1С (краткая характеристика конфигураций, входящих в линейку МИС на платформе 1С;
- знакомство с конкретной типовой конфигурацией (структура размещения файлов конфигурации на винчестере; окно запуска и режимы запуска типовой конфигурации, основная и демонстрационная информационные базы типовой конфигурации; создание новых информационных баз; объекты, входящие в состав типовой конфигурации; индивидуальные пользовательские интерфейсы и роли пользователей в типовой конфигурации; окно авторизации; рабочее окно типовой конфигурации в пользовательском режиме; рабочее окно типовой конфигурации в режиме «Конфигуратор»; объекты сервиса и объекты метаданных в конфигурации «Больничная аптека»; стандартные элементы форм для связи пользователя с объектами типовой конфигурации; рабочее окно типовой конфигурации, его настройки).

Практическая часть «Быстрого старта» предусматривает освоение знаний и пользовательских навыков в выбранной типовой конфигурации и включает следующие темы.

- Изучение возможностей и системы навигации в справочной системе, встроенной в типовую конфигурацию.
- Знакомство с объектами сервиса в типовой конфигурации, с унифицированными приемами работы со справочниками типовой конфигурации.
- Освоение унифицированных приемов работы с документами, с журналами документов и со списками документов в типовой конфигурации, а также с унифицированными приемами формирования отчетов.
- Осуществление комплекса работ по начальной настройке типовой конфигурации.

На втором этапе при изучении темы «Медицинские информационные системы» на основе разработанного электронного учебного пособия, с использованием копии основной информационной базы на выбранной типовой конфигурации студенты старших курсов решают сквозную задачу, включающую также начальные настройки конфигурации. На заключительном этапе в режиме «Конфигуратор» создается резервная копия основной информационной базы, в которой зафиксирована решаемая студентом сквозная задача.

Для самостоятельного изучения в рамках учебных занятий по медицинской информатике студентам предлагаются презентационные и видеоматериалы по работе с программными решениями 1С, а также ЭОР и ДУК, презентации и видеолекции, подготовленные преподавателями кафедры математики, физики и медицинской информатики РязГМУ. Контактная работа со студентами в ходе аудиторных лабораторных позволяет освоить конкретные пользовательские умения и навыки, что, несомненно, способствует повышению мотивации у сту-

дентов-медиков, формированию необходимых профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций, интереса к будущей профессии.

Основные преимущества внедрении e-learning в образовательный процесс РязГМУ видятся в следующем.

- Возможность реализации образовательных программ на базе университета, так и в распределенной отраслевой цифровой среде и, как следствие, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг.
- Широкий выбор форматов обучения - от аудиторных занятий, самостоятельного изучения в удобном режиме до смешанного обучения (blended learning).
- Возможность персонификации процесса обучения, формирование индивидуальной образовательной траектории.
- Оперативная актуализация цифрового образовательного контента в зависимости от требований федеральных государственных и отраслевых образовательных стандартов, предпочтений работодателей, потребностей обучающихся.
- Выбор вариантов оптимального сочетания различных методик и технологий традиционного и электронного/дистанционного обучения.
- Оперативная оценка уровня усвоения знаний через встроенные системы тестирования.
- Снижение затрат на обучение учащихся за счет эффективного планирования и оптимизации ресурсов и процесса обучения.

Формирование системы управления знаниями в сфере университетского образования. Как известно, основным ресурсом развития современного университета становятся знания, научно-исследовательские исследования и разработки, интеллектуальный капитал в целом. В этой связи, возникает необходимость обеспечения условия для эффективного использования знаний в процессе обучения студентов и переподготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза. Основными целями управления знаниями в сфере обучения являются следующие.

- Аккумуляция интеллектуального капитала, структурирование и создание организованного знания.
- Выявление и распространение ценного опыта.
- Формализация, оцифровывание генерируемых и накопленных знаний, хранение, организация доступа к цифровым ресурсам.
- Создание интерактивной образовательной среды, где пользователи постоянно обмениваются информацией, используют созданные условия для освоения новых знаний.

При этом приоритетными задачами управления знаниями в университете становятся создание собственных ЭОР, а также мониторинг, оперативное выявление профильных внешних образовательных ресурсов, их внедрение и применение в образовательном процессе.

Для реализации этих функций могут быть использованы следующие виды знаний:

- профессиональные знания ППС;
- исследовательские и творческие решения;
- привлеченные знания;
- практический опыт работодателей.

В состав структуры управления знаниями входят следующие процессы.

- Выявление, отбор, синтез, обобщение, оцифровка, хранение и распространение знаний.
- Организация комфортных условий для своевременного удаленного доступа к знаниям для пользователей.

- Создание интерактивной ЭОР, способствующей оперативному обмену информацией, внедрению и использованию новых знаний.

Процесс управления знаниями предполагает создание репозитория ЭОР и ДУК, доступного в электронной образовательной среде университета, а в перспективе – в единой отраслевой цифровой среде.

Выводы

Рассмотренные проблемы и подходы к созданию электронной образовательной среды в медицинском университете, объединяющей множество взаимосвязанных организационных структур, нацеленных на внедрение инноваций, позволяют обеспечить возможность интеграции интеллектуальных, кадровых, организационно-управленческих, информационных и технических ресурсов для реализации образовательного процесса, подготовки востребованных в медицинской отрасли специалистов. В сложившейся ситуации для массового внедрения e-learning и IT-технологий весьма эффективным, на наш взгляд, является вариант интеграции форм традиционного обучения с форматом электронного обучения. (blended learning) Опыт внедрения электронного обучения, использования профессионально-ориентированных IT-технологий в учебном процессе РязГМУ имени академика И.П. Павлова, позволяет делать вывод о возможности тиражирования сложившихся подходов в практику образовательной деятельности других медицинских университетов.

Библиографический список

1. Авачева Т.Г., Кадырова Э.А. Формирование информационных компетенций студентов медицинского университета с применением технологий электронного обучения // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2018. - № 2. - С.102-111
2. Авачева Т.Г., Дмитриева М.Н., Дорошина Н.В., Кадырова Э.А., Кузнецов В.Г. Отраслевые программные решения ИС как составляющая информационно-образовательной среды цифрового медицинского университета // Новые информационные технологии в образовании: Сб. научн. тр. 21-й международ. научн.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии ИС в цифровой трансформации экономики и социальной сферы) 2-3 февраля 2021 г. / Под общ. ред. проф. Д.В. Чистова. Ч. 1. – М.: ООО «ИС-Паблишинг», 2021. - С.429-431
3. Авачева Т.Г., Дмитриева М.Н., Кривушин А.А. Интегративный подход в обучении математике, физике и медицинской информатике студентов медицинского вуза. // Школа будущего. - 2016. - №5. - С. 83-90
4. Дорошина Н.В., Дмитриева М.Н., Кабанов А.Н. Технологии интеллектуальной обработки данных при изучении данных при изучении дисциплин естественно-математического цикла студентами медицинского вуза // Школа будущего. - 2017.- №4. - С. 17-28
5. Дуданов И.П., Гусев А.В., Романов Ф.А., Воронин А.В. Информационные системы в здравоохранении // Медицинский академический журнал. - 2002. - №1. - С.58-77
6. Кадырова Э.А. Библиометрический анализ электронных образовательных ресурсов для сферы медицины и здравоохранения // Образовательные технологии и общество. - 2018. - Т. 21. - № 4. - С. 428-435
7. Кобринский Б.А. Возможные подходы к реализации облачных технологий в здравоохранении // Информационные технологии в медицине. 2011-2012. - М.: Радиотехника, 2012 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://zodorov.ru/informacionnie-tehnologii-v-medicine-2011-2012-m-radiotekhnika.html>. (Дата обращения: 17.02.2021)
8. Официальный сайт Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rzgmu.ru/about/subdivisions/library/resources>. (Дата обращения: 17.02.2021)
9. Савина О. Будущее электронных университетов: останемся ли в «онлайне»? // ПОЛИТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2021/02/16/univeronline/?fbclid=IwAR038631BZPCQDkmmLJGeHybY7g1swpKwRXgOuFH7Sqc0lxDF9vC1yZzyxs>. (Дата обращения: 18.02.2021)
10. Moallem, M. (2004). Book review: Distance Learning and University Effectiveness: Changing Educational Paradigms for Online learning (Howard, C., Schenk, K., & Discenza, R.). Educational Technology & Society, 7 (2), 145-147 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/220374435_Distance_Learning_and_University_Effectiveness_Changing_Educational_Paradigms_for_Online_learning. (Дата обращения: 17.02.2021)

УДК 378.1; ГРНТИ 14.35.07

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

А.И. Попов, В.А. Кукушкина

*Тамбовский государственный технический университет,
Российская Федерация, Тамбов, popov.ai@mail.tstu.ru*

Аннотация. Проанализирована организация воспитательной работы в вузе и определены приоритетные направления формирования духовно-нравственных основ профессиональной деятельности. Исследованы особенности организации образовательного процесса в цифровой среде и выявлены проблемы в обеспечении эмоционального воздействия на обучающихся. Предложены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, предполагающие использование потенциала цифрового пространства.

Ключевые слова: воспитание, духовность патриотизм, дистанционное обучение, цифровая среда.

ORGANIZATION OF EDUCATION USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

A.I. Popov, V.A. Kukushkina

*Tambov state technical University,
Russian Federation, Tambov, popov.ai@mail.tstu.ru*

Abstract. The organization of educational work at the university is analyzed and the priority directions of the formation of the spiritual and moral foundations of professional activity are determined. The features of the organization of the educational process in the digital environment are investigated and the problems in ensuring the emotional impact on students are identified. We propose measures for civil and patriotic education, which involve the use of the potential of the digital space.

Keywords: education, spirituality, patriotism, distance learning, digital environment.

Усиление воспитательного компонента образования, предусмотренное Федеральным законом №304-ФЗ от 31 июля 2020 года, предопределяет совершенствование психолого-педагогических средств воспитывающего обучения, обеспечивающих как профессиональное становление специалиста, так и развитие его личностных качеств. Рабочая программа воспитания, включенная в основную профессиональную образовательную программу, определяет направления воспитательной работы, востребованные текущим социально-экономическим развитием и задачей обеспечения национальной безопасности и сохранения позиций страны в международной деятельности. К наиболее значимым направлениям относятся гражданско-правовое воспитание, развитие духовности и обучающихся и формирование профессионально-общественной нацеленности личности [1]. Традиционно в вузах организуется широкий спектр воспитательной работы, способствующих становлению активной гражданской позиции и патриотизма посредством вовлечения в различные мероприятия и акции российского масштаба, в том числе посвященные победе в Великой Отечественной войне. Значительная часть этих мероприятий инвариантна и не несет профессионального контекста, что не позволяет в должной мере развивать чувство принадлежности в выбранной сфере деятельности, нацеленности на обеспечение технологического прорыва средствами осваиваемой профессии. Очень важным в современных условиях является профилактика асоциального поведения. Поэтому актуальной задачей является разработка способов повышения интеллектуальной активности обучающихся и формирования чувства ответственности за развитие сферы своих профессиональных интересов, поиск творческих путей преобразования производственного сектора экономики при соблюдении оптимального соотношения удовлетворения общественных и личных интересов.

Процессы цифровизации, вызванные трансформацией экономики и усиленные пандемией, изменили и систему профессионального образования. С одной стороны, они позволили максимально индивидуализировать процесс профессионального становления, как по дости-

гаемым результатам, так и с позиции используемых средств и технологий обучения. Особенно актуально проектирование инновационных образовательных технологий с использованием цифровизации для подготовки технических специалистов к решению узкоспециализированных проблем [2, 3]. Цифровая среда позволяет как выстроить индивидуальную образовательную траекторию в рамках ФГОС, так и дополнить её неформальным образованием. С другой, отсутствие эмоционального контекста участников образовательного процесса резко снизили внутреннюю мотивацию к процессу познания, а отсутствие обратной связи не всегда позволяет вносить коррективы в обучение при использовании дистанционных образовательных технологий. Наиболее эффективным в современных условиях будет формат смешанного обучения, позволяющий интегрировать преимущества личного общения и возможности цифровой среды учитывать потребности и интеллектуальные возможности обучающихся. В то же время сохраняющаяся напряженная эпидемиологическая обстановка побуждает переносить в дистанционный формат часть компонентов воспитывающего обучения.

Широкое использование цифровых технологий несет в себе опасность для неокрепшего сознания части молодых людей, имеющих слабую нравственную основу. Внедрение цифровизации в образование должно сопровождаться мероприятиями, направленными на развитие цифровой культуры обучающихся, формирования у них готовности пресекать попытки идеологических диверсий, направленных на ослабление страны.

Одним из сильных в контексте формирования нацеленности на творческую реализацию в своей профессиональной области является изучение и обсуждение студентами биографий и профессионального пути учёных и специалистов данной сферы, имеющих отношение к образовательной организации региону. К сожалению, сейчас обучающиеся очень мало знают о тех работниках университета, которые внесли значительный вклад в его развитие, но уже закончили трудовую деятельность. Поэтому в рамках воспитания при изучении дисциплин профессионального цикла целесообразно предлагать студентам задания на основе анализа информации цифрового пространства подготовить сообщения о жизненном пути ведущих специалистов своей области деятельности, акцентировав внимание и на их вкладе в развитие отрасли, региона, университета, а также подчеркнув их личностные качества и гражданскую позицию. Подготовка такого рода сообщений предполагает дистанционное общение с ветеранами университета, его выпускниками, а затем представление исследования в виртуальном сообществе студенческой группы. При такой форме организации воспитывающего обучения возможно связаться с людьми, которые знают много интересных фактов из истории университета и региона, но в настоящее время проживают в других местах. Исследование должно показать ведущих специалистов как людей с разнообразными интересами, увлечениями, гармонично сочетающими приверженность традиционным семейным ценностям, проявление гражданской позиции и правового сознания, увлекательную личную жизнь, научное творчество и профессиональную реализацию. Студентам будет интересно узнать о молодости ветеранов университета, их отношения к общественным делам, изменение научного мировоззрения. Это позволит преодолеть психологический барьер в общении представителей различных поколений, сделает историю страны, региона и образовательной организации близкой обучающемуся, закрепит традиции российского инженерного образования.

В результате возможно достичь как цели патриотического воспитания специалиста, сформировать чувство гордости за свой университет и малую Родину, так и закрепить понимание значимости своей профессии и нацеленность на творческое применение полученных знаний и умений для обеспечения инновационных процессов.

Другим направлением воспитательной работы является укрепление взаимопонимания между людьми, обеспечение их приверженности общечеловеческим ценностям, толерантности. Этому будет способствовать вовлечение обучающихся в совместные проекты представителей различных студенческих групп, образовательных организаций, стран. Дистанционный формат общения предполагает для успешности такого рода сотрудничества участие опытного модератора, который сможет направить усилия всех членов виртуально коллектива

в одном направлении, установить между ними взаимовыгодные коммуникации. Очень важным будет привлечение в дистанционное общение обучающихся с высоким уровнем креативности, значительная часть из которых достаточно интровертны и с трудом вступают в обычную коммуникацию. В дистанционном общении на первых этапах студент демонстрирует только свои интеллектуальные качества, что позволяет ему быть свободным в общении, постепенно находя все больше точек соприкосновения.

Достаточно проблематично вовлечение в воспитательную работу обучающихся по очно-заочной и заочной формам, которые осуществляют непосредственное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса только во время сессии. Организация смешанных виртуальных проектных коллективов позволит студентам очной формы обучения понять проблемы развития своей отрасли экономики, сформировать нацеленность на ее инновационное преобразование с учетом реалий социально-экономического развития региона. А совместное общение в цифровом пространстве обеспечит вовлечение студентов заочной формы не только в учебную деятельность, но и в мероприятия внеучебной работы университета. Развитием проектной деятельности станет формирование научных коллективов на уровне нескольких вузов, в т.ч. и международного уровня.

Управляя самостоятельной работой обучающихся, целесообразно усиливать творческий компонент деятельности, позволяющий каждому раскрыть им свой потенциал в цифровом пространстве [4]. Одним из важных вопросов управления воспитательной работы является оценка сформированности универсальных компетенций, отражающих личностные качества и приверженность общечеловеческим ценностям. Для оценки компетенций в большей мере подходит деятельностный подход, который позволяет исследовать уровень сформированности не только знаний и навыков, но и психологическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в реальных условиях [5]. Одним из способов оценки результатов будет оценка цифрового следа и портфолио обучающихся, позволяющих отследить в динамике становление отдельных компонентов духовно-нравственной культуры и гражданско-правовой позиции личности молодого специалиста. При этом можно оценить как показатель «знать» посредством, например, оценки учебных мероприятий, формирующих универсальную компетенцию соответствующего направления воспитания, так и деятельностную составляющую через участие в мероприятиях и активность в их организации.

Перенесение части воспитательной работы в цифровое пространство, активизация приобщения обучающихся к инновационной деятельности сотрудников образовательной организации и выпускников, совместное решение актуальных для региона производственных задач позволит выпускнику не только овладеть на высоком уровне профессиональной областью, но и позволит каждому обучающемуся сформировать личностные качества и активную гражданскую позицию, активно включиться в процессы повышения благосостояния людей и сохранения национальной безопасности нашей страны.

Библиографический список

1. Попов, А.И. Развитие духовности в техническом образовании / А.И. Попов, Н.П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2020. – №2(76). – С.154-166.
2. Молоткова, Н.В. Механизм использования цифровой образовательной среды в инженерном образовании / Н.В. Молоткова, Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – №2(68). – С.163-172.
3. Попов, А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов, Н.В. Майстренко, А.А. Букин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – №3(31). – С.135-143.
4. Краснянский, М.Н. Информационная система управления профессиональным становлением студента в процессе самостоятельной работы / М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов, С.В. Карпушкин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №1(41). – С. 75-92.
5. Попов, А.И. Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся / А.И. Попов, Е.А. Ракитина // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2015 – №5. – С. 67-69.

УДК 373.1; ГРНТИ 14.15.15

GOOGLE СЕРВИСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И. Ежова

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Дистанционные технологии»,
Российская Федерация, i.ezhova@cdo-rzn.ru*

Аннотация. В данной статье представлено использование Google сервисов в качестве эффективных инструментов учебной и управленческой деятельности в обучении детей с особыми образовательными потребностями в Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Дистанционные технологии».

Ключевые слова. Электронная образовательная среда, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, Google сервис, обучение с помощью дистанционных технологий.

GOOGLE SERVICES AS EFFECTIVE TOOLS FOR EDUCATIONAL AND MANAGERIAL ACTIVITIES IN TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS THROUGH DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

I. Ezhova

*Regional State Budgetary Educational Institution "Center of Education
"Remote Technologies", Russian Federation, i.ezhova@cdo-rzn.ru*

Annotation. This article presents the use of Google services as effective tools for educational and managerial activities in teaching children with special educational needs in the Regional State Budget Educational Institution "Center for Education "Distance Technologies".

Keywords: E-learning environment, children with disabilities, children with disabilities, Google service, learning via remote technologies.

1. Введение

Обучение детей с особыми образовательными потребностями с помощью дистанционных технологий является одним из механизмов повышения доступности и качества образования, развития талантов данной категории обучающихся. Организация учебной и управленческой деятельности в условиях обучения с помощью дистанционных технологий в ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» имеет ряд особенностей:

1. Зачисление обучающихся на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Рязанской области.
2. Наличие четырех филиалов, географически удаленных друг от друга и объединяющих обучающихся, проживающих в двадцати восьми районах Рязанской области.
3. Наличие электронной образовательной среды, состоящей из сайта образовательной организации, социального Интранета, корпоративной электронной почты, базового набора сервисов[1].
4. Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося школы, что позволяет учитывать не только индивидуальные особенности обучающихся, но и организовать коррекционную и профориентационную работу с ними.

Исходя из перечисленных особенностей, для организации единого информационного пространства образовательной организации, регламентирования, планирования и анализа деятельности педагогического коллектива, а также с целью реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях обучения с помощью дистанционных технологий, требуются сервисы, которые будут доступны с любого устройства, независимы от операцион-

ной системы и программного обеспечения, имеют бесплатные приложения и возможность совместной работы, в том числе с графиками, математическими формулами, а также позволяют работать оперативно. Такими сервисами являются сервисы Google.

2. Использование сервисов Google в учебной и управленческой деятельности

В нашей образовательной организации сервисы Google активно используются не только на уроках, в организации воспитательных мероприятий, но и для управления учебным процессом, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Использование сервисов в работе образовательной организации в учебной и управленческой деятельности представлено в таблице.

Таблица. Использование сервисов в работе образовательной организации в учебной и управленческой деятельности

Сервис	Краткое описание	Применение на уроках	Применение в управлении
Документы Google	бесплатный набор веб-сервисов в форме программное обеспечение как услуга, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена и возможностью работы в совместном доступе[2]	используется в качестве рабочей тетради по предметам, а также при написании проектов. Структура и форма предъявляемого материала осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	для создания локальных актов образовательной организации, положений о проводимых конкурсах, мероприятиях по методической, воспитательной, профориентационной работе школы, анализа результатов по качеству обучения, сбора данных по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятиях профориентационной работы, планирования работы методических объединений педагогов и методического совета школы
Google Календарь	позволяет пользователям создавать события, управлять несколькими календарями и обмениваться календарями с командами и группами[2]	для организации циклограммы работы классов, оповещения участников о мероприятиях	для организации циклограммы работы методического совета, методических объединений учителей, рабочих групп, школы наставничества педагогов
Google Диск	единое пространство для хранения ваших файлов и работы с ними. Он позволяет работать над документами одновременно с другими пользователями - например, готовить совместный проект с коллегой, планировать любые события[2]	ведение проектной деятельности, создание библиотеки файлов по каждому предмету для каждого обучающегося	ведение работы каждого методического объединения педагогов, в том числе планирования деятельности на учебный год, методической “копилки”, анализа результативности контроля качества обучения, разработки рабочих программ по предметам
ПочтаGmail	представляет собой бесплатный сервис электронной почты с инновационными функциями, такими как «Просмотр цепочки», поисково-ориентированный интерфейс и большое количество дискового пространства[2]	является частью электронного документооборота школы, так как с ее помощью осуществляется оповещение педагогических работников, ознакомление с документами и планом мероприятий, оперативный обмен информацией, а также посредством ее осуществляются обращения участников образовательных отношений к администрации школы	

Продолжение таблицы

Google таблицы	Создание файлов, редактирование их и работа над ними вместе с другими пользователями, в том числе обработка данных с помощью математических формул	использование в проектной деятельности, работе с графиками, функциями на уроках по предметам естественно-научного цикла, финансовой грамотности	осуществление анализа данных по результатам оценки качества обучения, в том числе по сравнению данных независимой оценки качества знаний с внутришкольными результатами
Google формы	онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов	оценка качества обучения по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уровня развития универсальных учебных действий обучающихся	проведение опросов в рамках работы методического совета, школы наставничества педагогов с целью ее планирования, отслеживания результативности

3. Результативность использования Google сервисов

Использование Google сервисов позволяет:

- индивидуализировать процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- создать единое образовательное пространство организации, состоящей из пяти структурных подразделений, географически удаленных друг от друга;
- регламентировать, планировать, организовывать и осуществлять контроль процесса обучения и деятельности педагогов;
- оперативно обмениваться информацией, вести работу по взаимообучению педагогов, контролю качества обучения, подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, вести проектную деятельность.

Результатом создания единого информационного пространства с помощью Google сервисов является то, что все выпускники по окончании основного и среднего общего образования получают аттестаты, более 70% выпускников 11-х классов с особыми образовательными потребностями поступают в образовательные учреждения высшего образования, педагоги являются лауреатами и призерами профессиональных конкурсов.

Библиографический список

1. Васин И., Ежова И. Особенности организации электронной образовательной среды в условиях обучения с помощью дистанционных технологий детей с ОВЗ, детей –инвалидов//Современные технологии в науке и образовании-СТНО-2020: сб. тр. III международного научно-технического форума% в 10т. Т.9, 2020, с. 70
2. <https://infourok.ru/vozmozhnosti-servisov-google-dlya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-955017.html>

УДК 37.02; ГРНТИ 14.35.09

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ДЛЯ ИСКУССТВОВЕДОВ

Г.В. Варакина

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
Российская Федерация, Москва, galina_varakina@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются формы организации практических занятий с использованием электронной образовательной среды университета на платформе Moodle. Рассмотрены основные элементы и ресурсы системы, проанализирована их эффективность и адаптивность в рамках образовательного процесса по направлению подготовки Теория и история искусств.

Ключевые слова: цифровизация образования, дистанционное обучение, электронный курс, компетентностный подход.

FEATURES OF PRACTICE-ORIENTED ELEMENTS AND RESOURCES OF THE E-LEARNING COURSE FOR ART HISTORIANS

G.V. Varakina

*Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art),
Russia, Moscow, galina_varakina@mail.ru*

The summary. The paper considers the forms of organizing practical classes using the electronic educational environment of the university on the Moodle platform. The main elements and resources of the system are considered, their effectiveness and adaptability in the framework of the educational process in the field of Art Theory and History are analyzed.

Keywords: digitalization of education, distance learning, e-course, competence-based approach.

Современна культура и объективные реалии ставят перед образованием, в том числе перед высшей школой, новые проблемы, одной из которых является цифровизация учебного процесса. Вопрос цифровизации является одним из базовых в рамках национального проекта «Образование»: «Цифровизация – инструмент новых возможностей для образования», главной целью которого традиционно выступает «ребенок и его интересы» [1].

Проблеме цифровизации образования, создания цифровой образовательной среды посвящено достаточно много исследований, одним из которых является коллективная монография Высшей школы экономики «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» [2]. Это крупное, системное исследование, в рамках которого рассмотрены самые разные аспекты цифровизации образования. На наш взгляд, наиболее глобальным, связанным с проблематикой статьи и интересами автора, является тезис о соотношении цифровых технологий и модели организации учебной работы: «Появление ЦТ (цифровых технологий – примечание наше) должно быть составной частью изменения содержания, форм и методов учебной работы, которые обеспечивают повышение результативности работы образовательных организаций» [2, с. 241]. Отсюда следует, что только техническая модернизация или инновации в педагогике не решат проблему цифровизации образования. В данном случае речь должна идти о новой парадигме образования, о новых методах и средствах работы, ориентированных на принципиально иной формат технологий.

Электронное образование подразумевает сбалансированную систему методов и средств («культурных информационных инструментов» [2, с. 45]): офисные приложения и редакторы, системы поиска и словари, электронная почта и коммуникаторы. Причем эти инструменты находятся в подвижном, постоянно развивающемся состоянии, точно также, как и педагогические методы. Современный преподаватель не может не учитывать новые возможности цифровых технологий, коммуникационную среду своих учеников (студентов). Во многом, именно технологии темпы их развития подстегивают педагогическую прогрессию. Пре-

подаватель дает своего рода ответ на вызовы современного технико-технологического прорыва.

Одним из такого рода «ответов» стал онлайн (электронный) курс как альтернатива традиционной дисциплине. В отличие от обычного предмета, являющегося компонентом учебной программы, онлайн курс автономен, имеет самостоятельно поставленную цель и задачи и мыслится вне системы компетенций, установленных для конкретного направления подготовки. Тем не менее, он является не просто суммой знаний, но изначально соединяет в себе несколько принципиально важных моментов: междисциплинарный характер, актуальность и востребованность проблематики, модульность в противовес поурочному планированию, активность обучаемого и контактность преподавателя. Коммуникация выстраивается не через пространственное и временное совпадение, а посредством общих интересов, поставленных задач и совместного поиска решений. Это принципиально отличает обучение в рамках дисциплины от овладения курсом, где вместо тривиального урока фигурирует некое задание. Соответственно то, что было целью и основным содержанием учебного процесса – лекции, изложение материала, становится средством выполнения задания и формирования важных навыков и умений (т.е. компетенций).

Вне зависимости от формата работы с электронным курсом – дистанционный (офлайн), синхронный (онлайн) или гибридный (совмещение самостоятельного освоения курса с видеоконференциями и консультациями студента/группы и преподавателя) [3], – важной проблемой, требующей грамотного решения, является баланс информационного объема, который требует изучения и времени, выделяемого на его закрепление в форме разного рода заданий. В поле нашего зрения находилась именно проблема поиска форм работы для практических занятий, как некая альтернатива традиционных речевых семинаров. Мы будем рассматривать разработанный в рамках университетского конкурса онлайн курс «Современная архитектура и дизайн», объемом 2 зачетные единицы, из которых 18 часов лекций, 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы.

Соотношение времени, запланированного на освоение дисциплины/курса, традиционно для гуманитарных теоретических дисциплин: недельная кратность семестра и равное дробление на лекции и семинары. Однако при самостоятельном освоении курса акцент смещается в сторону практических заданий, что во многом обусловлено необходимостью активизировать внимание студентов при отсутствии личности преподавателя. Это хорошо видно из рекомендаций по формам работы в рамках создания Электронного учебно-методического комплекса и реализации электронных курсов [4, с. 6-7], где в разделе Материалы для изучения только пять базовых позиций, а в разделе Практикум их уже четырнадцать, причем многокомпонентных; при этом присутствуют также многочисленные формы заданий для самостоятельной работы.

Таким образом, мы формируем некую базу знаний (лекции, справочные материалы), ориентируясь на принципы системности, наглядности и структурности, чтобы сократить время на обработку информации. Сами тексты лекций не должны дублировать учебник, ни по содержанию, ни по формальным критериям. Это скорее опорный конспект темы, дополненный дробными, непродолжительными (до 15 мин.) видеосюжетами. Также лекционный материал может быть дополнен справочным аппаратом: презентация, глоссарий, список иллюстративного материала, список персоналий. Для активизации внимания рекомендуется интеграция вопросов по материалу лекции непосредственно в ее «тело» в качестве переходов (с возвратом к изучению лекции в случае неверного ответа).

Одновременно требуется разработать систему заданий, направленных на решение двух учебных задач: во-первых, овладение объемом знаний, во-вторых, применение полученной информации для решения практических задач. В своей совокупности учебные задачи предполагают формирование необходимых универсальных и общепрофессиональных компетенций (по ФГОС 3++).

Практическая часть курса встраивается в общую систему организации на основе модульного принципа и в соответствии с формальными рамками семестра: три модуля по три темы в каждом, объемом 2 часа каждая. В сумме мы получаем восемнадцать часов, что соответствует учебному плану. Также строится практическая часть курса, дополненная самостоятельной работой, бюджет времени которой в два раза больше. Самостоятельная работа планируется на освоение информационной базы и самоконтроль, тогда как практическая часть – на решение интеллектуальных и творческих заданий.

Задания на самостоятельную работу строятся по принципу тренинга, для чего используется форма тестирования. Тест не оценивается, количество прохождений не регламентируется, но его безошибочное прохождение является условием перехода к следующей теме. Кроме того, между попытками прохождения теста устанавливается двенадцатичасовой интервал для повторения учебного материала. Тестовые задания, учитывая специфику направления подготовки, включают работу с иллюстративным материалом: определение корректной атрибуции объекта на приведенной в вопросе фотографии (требуется выбрать из пяти позиций верную). Кроме того, в тест включены вопросы с коротким ответом, который должен письменно дать студент. Такого типа вопросы актуальны при работе с глоссарием. В этом случае вопрос содержит определение, а сам термин должен дать обучающийся, набрав его на клавиатуре с учетом орфографии. Особая категория вопросов – вопросы на установление соответствия. Такой тип вопросов применяется там, где есть систематика разного рода: страны, объекты, авторы, школы и т.д. Важно понимать, что по сути это не один вопрос, а несколько, что необходимо учитывать, рассчитывая время на прохождение теста.

Тесты направлены на освоение теоретического материала и его закрепление. Кроме того, их прохождение является подготовкой к контрольному занятию по модулю и итоговому тестированию, как компоненту зачета по курсу в целом. Базы вопросов у тестов самоконтроля и контрольного теста модуля совпадают, тогда как итоговый тест строится на самостоятельном материале. Однако, общим является алгоритм: типы вопросов, тип информации, формы и стиль подачи. В рейтинге, тем не менее, результативность тестов самоконтроля не учитывается.

Бюджет времени на самостоятельную работу в рамках одной темы составляет четыре часа, которые, вместе с двумя часами лекции, используются для ознакомления с текстом лекции, просмотром видеосюжетов (3-5 видео по 10-15 минут), изучением дидактических материалов (презентация, иллюстративный минимум, глоссарий, персоналии с информационными гиперссылками) и непосредственно тестированием.

Практическая часть каждой темы включает задание, представленное в форме теста, но по сути являющееся аналитическими выводами по пройденному материалу, изложенными в виде небольших тезисов. По каждому вопросу лекции студенту предложено 3-5 тезисов с пропущенными ключевыми словами. В данном тесте используется тип вопроса «выбор пропущенных слов» с выпадающим списком, содержащим, как искомые, так и случайные понятия.

Основная цель и задача практических заданий – обобщение теоретического материала и формирование навыка аналитического мышления, что отвечает универсальной компетенции 1: «УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [5, с. 6]. Данный тип заданий оценивается и имеет пороговое значение – 70%. В противном случае студенту предлагается повторить тему и выполнить практическое задание (тестирование) еще раз с интервалом в 12 часов.

Каждый модуль завершается контрольным занятием, которое включает в себя интеллектуально-творческое задание и рубежное тестирование, состоящее из двух компонентов: текстового и иллюстративного. В обоих случаях тест строится по принципу случайно выпадающих вопросов из общего банка тестов самоконтроля. Обобщающее задание модуля на-

правлено на применение полученной суммы знаний в конкретной профессионально-ориентированной ситуации. В рамках курса «Современная архитектура и дизайн» студенту предлагается выполнить следующие задания: модуль 1 – «Стилевые ремейки в современном интерьере», модуль 2 – «Стилевой акцент в интерьере: гости из прошлого», модуль 3 – «Современный ре-дизайн икон дизайна прошлого». Для оформления используется элемент «Задание», к которому прикрепляется образец, разработанный преподавателем. Выполнение контрольного задания направлено на формирование общепрофессиональных компетенций: «ОПК-1. Способен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ОПК-2. Способен выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности» [5, с. 7].

Тест и тест-викторина оцениваются по три балла каждый, соответственно. Интеллектуально-творческое задание оценивается в пять баллов. При этом балльно-рейтинговая система устроена таким образом, что при прохождении только тестовых заданий студент может рассчитывать только на формальный зачет с оценкой «удовлетворительно» (при дифференцированной форме зачета).

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) образует самостоятельный, заключительный модуль и содержит итоговый тест и аналитическое задание «Стилевой анализ современной внутренней архитектурной среды». Итоговый тест строится на самостоятельном банке вопросов, из которого случайным образом выпадает определенное количество вопросов, что даст необходимую вариативность и минимизирует возможность обмена информацией между студентами. Выполнение аналитической работы потребует не только теоретических знаний, но и практических навыков поиска и обработки информации, стилового анализа, художественной интерпретации, – задачи, имеющие профессиональный характер. Тем самым, данный курс участвует в формировании профессиональной компетенции, формируемой образовательной организацией: ПК-6 – «Знание структуры художественного процесса, стилей, направлений и течений, объектов материального культурно-исторического и художественного наследия в данном контексте».

Зачетные задания оцениваются в сорок баллов суммарно с разбивкой в равных долях. Общий бюджет баллов переводится в обычную пятибалльную систему при нижнем пороге в 60%. Это позволит при дифференцированной форме зачета избежать исключительно теоретического, формального прохождения курса. В то же время, применение данного курса в рамках системы дополнительного образования с итоговым зачетом даст более лояльную версию с выходом на формирование универсальной и, возможно, общепрофессиональной компетенций.

Таким образом, мы на примере доказали актуальность практической части онлайн курса и необходимость тщательно продумывать ее структуру и формы организации. Мотивация может быть как со стороны рейтинга, так и с точки зрения компетентностного и деятельного подходов. В этом случае эффективность курса повышается, и он может решать не только общие, но и профессиональные задачи, формируя необходимые компетенции.

Библиографический список

1. Национальный проект «Образование» : официальный сайт. URL: <https://projectobrazovanie.ru/> (дата обращения: 27.02.2021).
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т

образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин).

3. Варакина Г. В. Онлайн курс как автономный элемент дистанционного образования // Дистанционное обучение: методы и приемы. Сб. ст. / отв. ред. И.С. Юхнова. — Н.Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. — 244 с. — С. 35-40.

4. Разработка дистанционного курса в среде Moodle: методические рекомендации для преподавателей / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П.Клейносова, Э.А.Кадырова, И.А.Телков, О.М.Баскакова, Р.В.Хруничев. — Рязань, 2011. — 32 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств. URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/500304_B_3_10012018.pdf (дата обращения: 27.02.2021).

УДК 378; ГРНТИ 14.35

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Куликова, А.Е. Скобельцын

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство), elena@kulikova.pp.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются возможности которые появляются у преподавателя английского языка при применении электронных ресурсов. Делается вывод о целесообразности применения такого рода ресурса для решения тех или иных образовательных задач.

Ключевые слова: электронное обучение, образовательные ресурсы, интернет-технологии, современные технологии, преподавание английского языка

MODERN TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE-LEARNING

E.V. Kulikova, A.E. Skobeltsyn

*Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art),
Russia, Moscow, elena@kulikova.pp.ru*

Abstract. The paper examines the opportunities provided by electronic resources. The authors come conclusion about the expediency of using this kind of resource to solve certain educational tasks.

Keywords: e-learning. learning resources. learning environment. . digitalization, information and communication technologies, education, foreign language. educational process

Электронное обучение или обучение при помощи информационных и электронных технологий стало наиболее актуальным в наше время, когда многие учебные заведения вынуждено перешли на дистанционную форму обучения «Дистанционные технологии в условиях пандемии стали не просто реальностью учебных заведений всех уровней, но насущной потребностью, позволяющей решать большую часть образовательных, методических, профессиональных и исследовательских задач»[1; С. 35].

При этом в обществе наблюдается тенденция к разделению на приверженцев и противников дистанционного образования. Представляется, что среди противников дистанционного обучения иностранным языкам и, в частности, английскому языку – преобладающее большинство не сумевших оценить эффективность электронных образовательных ресурсов. В популяризации наиболее интересных и заслуживающих внимания ресурсов для изучения английского языка и состоит актуальность настоящего исследования. Возможно, по ряду дисциплин дистанционное обучение неэффективно или даже вообще невозможно. Однако, что касается обучения английскому языку - нет ничего, чему невозможно научить без очного присутствия. Как справедливо отмечают исследователи, «развитие информационно-коммуникационных технологии привело к таким же революционным изменениям в области

передачи и распространения знания, идеи и культуры, как и когда-то появление письменности» [2].

В сфере образования большим успехом пользуются ОДО, которые позволяют дополнять традиционные возможности системы образования, реализуемые в процессе аудиторных занятий, и создают пользователям условия, позволяющие подходить к наполнению ресурса и к выполнению заданий творчески. Подобные обучающие платформы могут быть как платными, так и бесплатными. Несмотря на наличие большого выбора бесплатных систем обучения (MOODLE, LAMS, Sakai, ATutor, Claroline, Dokeos, OLAT, OpenACS, ILIAS и др.), в российском образовательном секторе бесспорно лидирующие позиции занимает платформа Moodle, позволяющая обеспечить полный цикл дистанционного образования [3].

Все ресурсы и тренажеры, о которых будет идти речь в статье могут быть легко интегрированы в данную платформу.

Содержание дистанционного курса дополняется ресурсными и деятельностными возможностями системы Moodle, определяющими многовариантность учебно-познавательной деятельности студентов [4; С.4].

Как известно, говорение, аудирование, чтение и письмо составляют основу владения любым языком. Для развития и совершенствования каждого из их вышеуказанных видов речевой деятельности можно подобрать соответствующие электронные ресурсы. При этом совершенно очевидно, что коммуникация на иностранном языке невозможна без достаточного словарного запаса и знания базовой грамматики.

Прежде всего электронные ресурсы помогут пополнить словарный запас без зубрежки, в игровой форме. При этом создатели электронных ресурсов приняли за основу давно используемый и прекрасно себя зарекомендовавший метод карточек, только расширив их функции. Теперь для запоминания слов пользователь не только осваивает перевод слов с английского языка на русский и с русского на английский, но и после того, как в достаточной степени познакомится с переводом, имеет возможность сопоставить звучащее слово с картинкой-ассоциацией, собрать слово из букв, напечатать его и употребить, например в кроссворде. Кроссворды — прекрасный способ для учащихся активизировать словарный запас, они могут быть применены как на этапе знакомства с новыми лексическими единицами, так и для повторения ранее изученных. Учащиеся могут воспользоваться как уже существующими наборами слов (тематическими, или в ряде ресурсов есть наборы слов, соответствующие юнитам из наиболее популярных учебных пособий), так и составить свой набор слов. Для создания своего набора больше подходят такие ресурсы как PuzzleEnglish (Пазл инглиш) (<https://puzzle-english.com>) и LinguaLeo (Лингвалео), они позволяют добавлять слова из того контента, с которым знакомится пользователь. Готовые тематические наборы на этих ресурсах тоже есть.

На таких ресурсах как Quizlet можно найти как готовые наборы лексики к урокам вашего учебника, так и создать набор самостоятельно. Особой популярностью у учащихся пользуется игровое задание, в котором требуется на скорость собрать пары слов, при этом виден как свой результат, так и результат других пользователей. Ресурс позволяет следить за своим прогрессом, получать напоминания и разбивать обучение на короткие, но активные учебные сеансы. Кроме того, в режиме заучивания представлен план того, что и когда следует повторить, следование этим рекомендациям способствует долгосрочному запоминанию ЛЕ, так как базируется на методе интервального повторения. Также метод интервальных повторений применяется на таких ресурсах как Memrise, Anki, Mnemosyne, SuperMemo и др. Исследователи отмечают эффективность этого способа запоминания новых лексических единиц [5].

Изучение грамматических правил, а главное выполнение достаточного количества упражнений для отработки того или иного грамматического явления тоже может успешно реализовываться с помощью электронных ресурсов. Прогрессивной технологией, успешно при-

меняемой в обучении иностранным языкам, является применение образовательной модели “flippedclassroom” («перевернутый класс»). Изначальная данная модель призвана поменять местами домашнюю и традиционную аудиторную работу. С точки зрения преподавания иностранного языка и, в частности, изучения грамматики, целесообразно предоставить учащимся видеоматериал с объяснением тех или иных грамматических явлений, для чего прекрасно подходят такие сервисы как TedEd, BBCLearnEnglish, Discovery, Rachel’sEnglish, YouTube/edu. Также на уже упомянутом выше ресурсе PuzzleEnglish есть видео-объяснения грамматических явлений и упражнения на их отработку. При желании преподаватель может сам записать видеоконтент и разместить его на одном из ресурсов, а также составить или подобрать упражнение на отработку того или иного грамматического правила. Большим преимуществом электронных упражнений и тестов является функция автоматической проверки. Таким образом учащийся сразу видит свои ошибки, а преподавателю не приходится тратить аудиторное время на проверку домашнего задания. «Анализ ответов на вопрос «Какие виды заданий, представленные с помощью ИКТ и дистанционных технологий, кажутся вам наиболее эффективными при самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка и почему» показал, что большинство обучающихся отметили тестовые задания с автоматической проверкой, поскольку они дают возможность обучающимся самим контролировать уровень освоения материала» [6]. Технология «перевернутого класса» позволяет освободить существенную часть аудиторного времени обучающихся на говорение в виде дискуссий, ролевых игр и т.п.

Собственно, для развития навыка говорения совсем не обязательно собираться в классе и аудитории. Такие сервисы как Zoom, GoogleMeet позволяют общаться как внутри своей группы, так и с носителями языка. У преподавателя также есть возможно создавать комнаты для разделения учащихся на пары или небольшие группы. Существуют также электронные ресурсы помогающие сделать процесс общения более увлекательным. Примером такого тренажёра может служить «Рандомайзер», основное предназначение которого дать опору для составления предложений на иностранном языке (в качестве опоры могут служить новые лексические единицы, изображения, грамматические явления) Комбинация выпадающих элементов случайна, но эффект неожиданности приводит к очень интересным результатам. Важно то, что данная игра позволяет не просто тренировать лексические и грамматические конструкции, но и в игровой форме выводить пройденное в уверенную речь. Для детской аудитории рекомендуется создавать игру со словами или фразами, которые способны вызвать яркие ассоциации у детей или другой материал, который может заставить их смеяться. Эмоциональные воспоминания дольше удерживаются в памяти, чем нейтральные. Преподаватель имеет возможность добавлять в Randomizer от 1 до 4 колонок, в колонку можно импортировать сразу список слов нажатием Ctrl+V, но можно создавать игру без слов, используя только картинки. Собственно, виды деятельности для развития навыков разговорной речи при электронном обучении могут быть и теми же, что и в аудитории. Важно то, что теперь нет необходимости в физическом присутствии в определенном месте, достаточно просто иметь доступ к интернету и пройти по присланной преподавателем ссылке.

Работа с электронными ресурсами, призванными развивать навык восприятия речи носителей на слух, посредством знакомства пользователей с фрагментами художественных и мультипликационных фильмов, научно-популярных программ, ток-шоу и т.п., «способствует социальному воспитанию обучающихся, формированию у них коммуникативной культуры, которая является неотъемлемой частью овладения иностранным языком» [7].

Кроме того, в настоящее время, безусловно, следует уделять внимание такой технологии как DigitalStorytelling (цифровое повествование), занимающей ключевую позицию среди образовательных инноваций, широко используемых в современном обучении. В сети можно найти немало рассказов от первого лица, записанными носителями языка. Наибольший интерес могут представлять цифровые истории, несущие воспитательный и познавательный ха-

рактика. Примером такого повествования может служить ВЕБ-СЕРИАЛ «EVA STORIES», вольная адаптация дневников, которые еврейская девочка Ева Хейман вела в оккупированной нацистами Венгрии в 1944 году. Проект со слоганом «Что, если бы у девочки из Холокоста был инстаграм?» У проекта есть как поклонники, так и противники. Но несомненно то, что он поможет прочувствовать то, что происходило в этот ужасающий период истории. По словам израильских школьников, «Они постарались сделать что-то, с чем наше поколение могло бы ассоциировать себя, ... когда тебе просто рассказывают историю, ты думаешь „Ну, это было так давно, к нам это не имеет никакого отношения“. А такие вещи помогают лучше чувствовать свою связь [с историей]». То, что проект выполнен на английском языке, позволяет практиковать английский, не концентрируясь на процессе изучения, т.е. уже начать применять язык, т.к. это и предполагается делать в будущем, воспринимать информацию, повествования на языке без перевода. При этом следует отметить, что язык в данном проекте очень несложный, и у учащихся не должно возникнуть проблем с пониманием. Учащимся можно предложить составить свое цифровое повествование на интересную для них тему. Существует множество различных форм цифровых рассказов. Число вариантов здесь практически не ограничено и зависит только от творческой фантазии автора и используемого программного обеспечения или онлайн-сервисов. «Цифровой рассказ может представлять собой презентацию с текстом, графическими изображениями, звуком, музыкальным сопровождением, видеоматериалами, анимацией; фотоисторию с фотографиями, сопровождаемыми текстом, голосовым повествованием и музыкой; фильм с диалогом, монологом, комментарием в кадре или закадровым голосовым повествованием, неподвижным и движущимся изображением; цифровой фотоколлаж; видеоблог; страница в «Фейсбуке» или «ВКонтакте», цикл сообщений в «Твиттере», онлайн-квест и т.д. [2]. Для современного поколения учеников, растущих в мире электронной культуры, с рождения ориентированных на мультимедиа-продукты, цифровые рассказы как нельзя лучше содействуют самовыражению, стимулируют их творческую деятельность, повышают уровень иноязычной коммуникативной компетенции [8; С. 135].

Что касается письменной речи, то здесь компьютерные технологии «могут дать гораздо больше, чем упражнения: они могут быть средством реального общения на целевом языке, включая составление и обмен сообщениями с другими студентами в классе или по всему миру» [9].

В качестве развития письменной речи с помощью электронных технологий многие преподаватели и исследователи рекомендуют применять бесплатный блог-инструмент GoogleBlogger (www.blogger.com) для ведения дневниковых записей – «писать рассказы и истории, оценивать аудиторные занятия, дискутировать с одноклассниками. Преподаватели могут также оставлять свои комментарии в блогах. Студенты могут создавать сообщества, осуществлять рефлексию занятия» [10].

Кроме того, изучая английский язык посредством электронного обучения, студенты формируют необходимые цифровые компетенции, которые «включают себя умение находить и пользоваться информацией на иностранном языке» [11; С.44].

В заключение следует отметить, что электронное обучение иностранному языку помогает достичь более высоких результатов, повышает уровень знаний, умений, навыков. Современные электронные ресурсы предоставляют доступ к широкому спектру аутентичных материалов, позволяющих развивать основные четыре языковых навыка (чтение, письмо, аудирование и говорение) и дают возможность получать представление о культуре стран и народов изучаемого языка. Кроме того, невозможно отрицать, что онлайн-образование развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации, развивает навыки самоконтроля, формирует мотивацию к самообразованию.

Сегодня «нормой современного вуза стало использование электронных ресурсов, информационной среды, электронной документации, компьютерного тестирования, дистанци-

онного обучения. Образование, тем самым, приближается к тому миру, в котором органично существует современное молодое поколение» [12; С. 220]. Новые инновационные возможности электронного обучения в специализированной виртуальной среде в будущем могут значительно повысить эффективность и качество языкового образования.

Библиографический список

1. Варакина Г.В. Онлайн курс как автономный элемент дистанционного образования// В сборнике: Дистанционное обучение: методы и приемы. Сборник статей. Отв. редактор И.С. Юхнова. Нижний Новгород, 2020. С. 35-40.
2. Горохова Л. А. Технология DigitalStorytelling (цифровое повествование): социальный и образовательный потенциал // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-digital-storytelling-tsifrovoe-povestvovanie-sotsialnyy-i-obrazovatelnyy-potentsial> (дата обращения: 04.01.2021).
3. Пузейкина Л. Н., Бояркина А. В. Расширенные возможности преподавания иностранного языка в вузе с использованием систем дистанционного обучения (на примере курсов сетевого сопровождения аудиторных занятий по немецкому языку) // Педагогика. Психология. Философия. 2018. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasshirennye-vozmozhnosti-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze-s-ispolzovaniem-sistem-distantsionnogo-obucheniya-na-primere-kursov> (дата обращения: 06.03.2021).
4. Разработка дистанционного курса в среде Moodle: методические рекомендации для преподавателей /Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П.Клейносова, Э.А.Кадырова, И.А.Телков, О.М.Баскакова, Р.В.Хруничев. – Рязань, 2011 – 32 с.
5. Еремеева Г. Р., Баранова А. Р. Метод интервальных повторений при изучении иностранного языка // Бюллетень науки и практики. 2016. №7 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtoreniy-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 28.01.2021).
6. Рольгайзер А.А., Демиденко К. А., Подгорная Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка в условиях цифрового образовательного пространства вуза // Педагогика и просвещение. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-tsifrovogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 05.01.2021).
7. Куликова Е.В. Дистанционные образовательные технологии преподавания иностранного языка в вузе В сборнике: Дистанционное обучение: методы и приемы. Сборник статей. Отв. редактор И.С. Юхнова. Нижний Новгород, 2020. С. 126-131.
8. Вульфович Е. В. Цифровой рассказ как инструмент формирования коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. - №49. С.133-135.
9. Новохатская О. Эдуардовна Современные технологии обучения иностранным языкам//Педагогика и просвещение. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 27.01.2021).
10. Копылова Н. А. Современные электронные средства обучения иностранному языку // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-elektronnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 21.01.2021).
11. Авилкина С.В., Бакулева М.А., Клейносова Н.П. Разработка методики оценки уровней цифровых компетенций при подготовке кадров // Научнотехнические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2019. Т. 12, № 2. С. 40–51. DOI: 10.18721/JE.12204.)

СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

УДК 378.14; ГРНТИ 14.85.35

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д. П. Конькова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Россия, Рязань, diana5006644@yandex.ru*

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические вопросы использования обучающих видеоматериалов при обучении английскому языку в техническом вузе, в частности, в дистанционных учебных курсах.

Ключевые слова: видеоматериалы, дистанционный учебный курс, дистанционное и смешанное обучение, английский язык в техническом вузе.

THE USE OF EDUCATIONAL VIDEO RESOURCES IN DISTANCE LEARNING COURSES FOR ENGLISH TEACHING AT THE ENGINEERING UNIVERSITY

D. P. Konkova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V. F. Utkin,
Ryazan, Russia, diana5006644@yandex.ru*

Abstract. Theoretical and practical issues of the use of educational video resources for English teaching at the engineering university, in particular in distance learning courses, are considered.

Keywords: educational video resources, distance learning course, distance and blended learning, English at the engineering university.

На сегодняшний день под воздействием современных информационных технологий и требований происходит изменение процесса обучения иностранному языку и переход от традиционных форм и методов обучения иностранному языку к новейшим, таким, как работа в дистанционных учебных курсах с использованием аудио- и видеоматериалов, основанных на речи носителей языка. Внедрение средств информатизации образования в современный учебный процесс представляется актуальным и эффективным для организации самостоятельного изучения иностранного языка при дистанционной и смешанной формах обучения, поскольку расширяет дидактические возможности, обеспечивает наглядность информации и способствует повышению уровня преподавания.

В современных условиях значительно увеличивается роль дистанционного обучения иностранному языку. В соответствии с определением Краткого словаря современной педагогики Юмсуновой Л.Н., дистанционное обучение представляет собой соединение уникальных возможностей современных коммуникационных технологий и информационно-образовательных ресурсов; создает реальные условия для формирования открытого образовательного пространства, которое отличается рядом неопределимых качеств: доступностью для всех государств, организаций, учреждений и отдельных граждан.

Разрабатываемые дистанционные учебные курсы для изучения иностранного языка в технических вузах позволяют осуществлять смешанное и дистанционное обучение. По мнению Н.Е. Есениной, организация смешанного обучения позволяет совмещать достоинства традиционного обучения под руководством преподавателя и современные технологии дистанционного обучения иностранному языку. При этом смешанное обучение строится не только на интерактивном взаимодействии студентов со средством ИКТ, но и с живым преподавателем в той форме, при которой отработанный самостоятельно материал анализируется и используется в реальных ситуациях языкового общения [2]. Более того, работа с текстами на иностранном языке, аудио- и видеоматериалами, с электронными словарями, гиперссылки на которые содержатся в дистанционных учебных курсах, позволяет обеспечить непрерыв-

ное интеллектуальное развитие будущих инженеров. Именно это повышает значимость дистанционного и смешанного обучения иностранному, в частности, английскому, языку в техническом вузе.

При работе в дистанционных курсах немалая роль отводится самостоятельной работе студентов, выполнению грамматических заданий, работе с техническими текстами. Но одной из самых сложных и важных задач преподавателя, работающего со студентами в дистанционных курсах, является развитие навыков аудирования и речевого общения. Так, считаем просмотр обучающих видео прекрасной возможностью погружения в иноязычную среду, обеспечивающей восприятие английской речи не только на слух, но и визуально, что помогает студентам лучше понимать говорящего.

По мнению Лобановой Е. А., иноязычные видеоматериалы являются аутентичными и демонстрируют реальное применение изучаемого языка, что также является неоспоримым достоинством их использования в обучении [4]. Как считает Н.Е. Есенина, использование средств ИКТ, реализующих технологии Мультимедиа и Гипермедиа, позволяет учитывать психологические особенности обучающихся и положительно влиять на процесс формирования прочных связей между двумя и большим числом раздражителей органов зрения и слуха для снижения усталости [2]. Таким образом, обучающие видеофильмы позволяют решать целый ряд методических задач: 1) обеспечивать аутентичность речевых образцов и текстов; 2) обеспечивать индивидуализацию обучения, наглядность; 3) предоставлять реальные ситуации профессионального общения; 4) развивать мотивированность речевой деятельности студентов, внимание и память; 5) использовать различные каналы поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие), причём достижение всех перечисленных задач положительно влияет на прочность усвоения языкового и речевого материала [5].

Известно, что для изучения профессионально-ориентированного английского языка в техническом вузе необходимо создавать профессиональные коммуникативные ситуации. Таким образом, видеозаписи отрывков лекций, монологов или диалогов на профессиональную тематику способствуют погружению студентов именно в профессионально-ориентированную языковую среду.

В качестве примера рассмотрим дистанционный учебный курс «Английский язык для аспирантов», разработанный на кафедре иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина. Это первый дистанционный курс, разработанный в РГРТУ, позволяющий комплексно подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. В каждой теме данного учебного курса предлагается задание «MovieWatching», предусматривающее просмотр обучающего видеофильма или отрывка лекции и выполнение заданий по просмотренному материалу. Доступ к обучающим видеофильмам осуществляется по гиперссылке. Данные видеоматериалы имеют научную тематику и предназначены для обучения английскому языку при подготовке кадров высшей квалификации. Так, например, в обучающих видео речь идет о научном методе ("TheScientificMethod"), тех аспектах, которые необходимо принять во внимание до начала научно-исследовательской работы ("5 ThingsToThinkAboutBeforeStartingaPhD"), о примерах научных исследований аспирантов за рубежом ("Postgraduate Research at the University of Sheffield"), а также рекомендации по написанию научных публикаций ("LearnHowtoWriteScientificPapersinUnder 4 Minutes").

Обучающиеся не ограничены в количестве просмотров предлагаемых фильмов, что позволяет неоднократно прослушать речь и ознакомиться с видеоматериалами. Кроме того, на наш взгляд, удобно пользоваться паузой, чтобы иметь возможность законспектировать основные моменты, составить план и т.п. После ознакомления с обучающим видеоматериалом студенты должны выполнить задание, а именно, кратко изложить содержание или ответить на предлагаемые вопросы. То есть, студенты учатся анализировать, оценивать, обобщать, систематизировать услышанную и увиденную информацию.

Стоит отметить эффективность организации рассматриваемого дистанционного учебного курса для самостоятельной работы студентов, поскольку при переводе незнакомых слов из видеоматериалов можно в режиме онлайн, не выходя из курса, воспользоваться гиперссылками на электронные словари, как, например, онлайн-словарь Oxford Dictionary, словарь Мультитран, расположенные в справочном модуле курса. Известно, что для перевода профессионально-ориентированных технических текстов не всегда эффективно использовать традиционные бумажные словари, так как в них не содержатся все варианты употребления слова или выражения в языке, быстро устаревают, поскольку язык постоянно развивается [3]. Это подтверждает актуальность использования электронных и онлайн-словарей для повышения эффективности процесса обучения переводу в техническом вузе, в частности, при работе в дистанционных учебных курсах, а также организации самостоятельной работы студентов с видеоматериалами.

По нашему мнению, применение видеоматериалов лекций специалистов-носителей языка и знакомство студентов с обобщенными алгоритмами профессионально-речевого поведения в ситуациях иноязычного общения крайне важно для развития навыков восприятия устной речи по общенаучной и узкоспециальной тематике, а также для расширения лексического минимума, связанного с проведением научного исследования. Таким образом, использование видео лекций, коммуникативных ситуаций монологической речи, доступных в данном дистанционном учебном курсе по гиперссылкам, отвечает принципам современной коммуникативной методики и способствует мотивации и управлению познавательной деятельностью аспирантов в научной коммуникации на английском языке.

Анализируя приведенную выше информацию, следует сделать вывод о том, что использование видеоматериалов в дистанционных курсах при обучении студентов английскому языку в техническом вузе целесообразно и актуально с позиции принципа профессиональной направленности, предполагающего, что учебно-информационная действительность должна соответствовать их будущей профессиональной деятельности. Также считаем применение видеоматериалов для изучения английского языка студентами технических вузов в дистанционных курсах важным для развития интеллекта обучающихся, способности самостоятельного извлечения информации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся технического вуза в целом.

Библиографический список

1. Дистанционный учебный курс «Английский язык для аспирантов», автор - ст. преп. кафедры иностранных языков Конькова Д.П., ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина», Центр дистанционного обучения: <https://cdo.rsreu.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).
2. Есенина Н. Е. Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе: Монография. – Б.: Издательство «Спутник +», 2012. – 288 с.
3. Конькова Д.П., Конькова И.Ю., Использование онлайн-словарей для обучения переводу в техническом вузе. Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2019 [текст]: сб. тр. междунар. науч.-техн. форума: в т. Т.9./ под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2019; Рязань. – 224 с.,: ил. С.73-76.
4. Лобанова, Е. А. Актуальность использования видеоматериалов при организации учебного процесса на практических занятиях иностранного языка естественнонаучных направлений / Е. А. Лобанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15.2 (95.2). — С. 45-46. — URL: <https://moluch.ru/archive/95/20756/> (дата обращения: 15.12.2020).
5. Макарова Л.В. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку студентов технических направлений подготовки // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. №20-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videomaterialov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-tehnicheskikh-napravleniy-podgotovki> (дата обращения: 15.12.2020).

УДК 378; ГРНТИ 16.31.51

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

О.В. Соколова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, sokolga1707@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются основные проблемы обучения переводу научно-технических текстов. Рассматриваются этапы перевода английского текста, а также особенности перевода терминов и словосочетаний, как основы научно-технического текста. Особое внимание уделяется анализу предложения при переводе английского научно-технического текста.

Ключевые слова: преподавание английского языка, перевод научно-технических текстов, особенности перевода научных терминов и словосочетаний.

SOME ASPECTS IN TRANSLATION TEACHING OF ENGLISH SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

O.V. Sokolova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, sokolga1707@mail.ru*

The summary. The article is devoted to main problems of scientific and technical texts. Several stages of English texts translation are given. Some features of scientific terms translation are presented. Special attention is given to analysis of sentences in translation of English scientific and technical texts.

Keywords: teaching of English language, translation of English scientific and technical texts, features of scientific terms translation.

В последнее время в мире произошли значительные изменения в обществе, экономике, технике, расширились масштабы международного сотрудничества. Современному рынку труда требуются специалисты, обладающие навыками межкультурной коммуникации в различных профессиональных сообществах. Требования к современному инженеру предусматривают владение им иностранным языком, возможность перевода технической литературы, что позволяет комплексно сформировать профессиональные компетенции будущего специалиста.

Первоочередной задачей обучения иностранному языку в высшем учебном заведении является практическое использование иностранного языка на уровне, достаточном для его применения в будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста непосредственно связана с хорошей лингвистической подготовкой.

Таким образом, работа над техническим переводом связана с комплексным использованием различных приемов и методов перевода, а также с соблюдением всех этапов перевода научно-технического текста.

Прежде, чем приступить к переводу текста, следует четко определить последовательность работы с текстом:

- 1) знакомство с общим содержанием текста, не вдаваясь в подробности;
- 2) аналитический анализ, то есть выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов, для этого текста считается повторно медленно.

Кроме того, важно также вспомнить о частых характерных ошибках при переводе англоязычного текста:

- 1) стремление перевести слова в предложении в той же последовательности, в какой они даны в тексте;
- 2) поиск каждого нового и незнакомого слова в словаре, а не по контексту;

3) нахождение неправильного значения слова в словаре до прочтения и понимания смысла всего текста;

4) стремление перевести предложение целиком до понимания общего содержания идеи и смысла текста.

Поэтому сначала следует четко определить этапы перевода: а) определить место группы сказуемого и группы подлежащего в каждом предложении; б) установить, по возможности, место определения в предложении; в) начать анализ предложения со сказуемого, которое можно определить по наличию перед ним модального или вспомогательного глагола, а также по наличию конкретного грамматического окончания, или по наличию у сказуемого прямого дополнения. После определения такой взаимосвязи слов и понимания содержания предложения следует перейти к общему переводу, который раскрывает только содержание текста в целом, но чаще всего не соответствует всем нормам родного языка. Поэтому на завершающем этапе перевода текста необходима определенная литературная обработка материала.

Отдельное внимание при работе с научно-техническим текстом стоит уделить переводу специальных терминов. Термин является собой одну из основных характеристик научно-технического текста. Особенностью термина является то, что «термин однозначен, термин не имеет коннотативных значений, термин лишен синонимов, независимо от контекста термин переводится термином – полным и абсолютным эквивалентом» [4].

Так как перевод термина определяется спецификой конкретного текста и несомненно зависит от контекста, прежде всего необходимо выяснить значение термина именно в контексте, затем требуется перевести его значение на русский язык. Термины различаются по своему строению:

1) простые термины, т.е. состоящие только из одного определенного слова: voltage (напряжение);

2) сложные термины, состоящие из двух слов и чаще всего пишутся слитно или через дефис: mass-spectograph (масс-спектрограф), radioactive (радиоактивный);

3) термины-словосочетания, т.е. термины, состоящие из нескольких отдельных слов или компонентов: induction heating (индукционный нагрев).

Именно такие термины являются наиболее сложными при переводе. Смысловая связь слов в этих терминах может выражаться при помощи присоединения (electrical resonance – электрический резонанс), или при помощи предлога (theorem of total probability – теорема о полной вероятности).

Термины-словосочетания можно разделить на три распространенных типа:

1) термины-словосочетания, где два компонента являются словами определенного или специализированного словаря, т.е. являются самостоятельными словами и могут употребляться отдельно друг от друга (burning – обжиг, обгорание, limit – предел), но термин, состоящий из этих самостоятельных слов, обретает новое значение: burning limit – предельная температура обжига;

2) термины-словосочетания, где только одно из слов – это технический термин, а другое – общеупотребительное слово (такими словами могут быть два существительных или прилагательное и существительное): carbon bond – углеродная связь, kinetic chain length – кинетическая длина цепи. То есть одно слово используется в своём обычном значении, а другое может употребляться в различных областях. Также к этому типу словосочетаний относятся такие, в которых один из компонентов может употребляться в основном значении, но вместе с другим является неспецифическим термином: unwanted signal – помеха;

3) термины-словосочетания, когда оба из компонентов представляют собой слова общеупотребительной распространенной лексики и лишь сочетание слов друг с другом является специальным термином: ocean development – освоение океана, silver development – серебряное проявление.

Структура терминов и словосочетаний. Компоненты таких словосочетаний находятся в определенной взаимосвязи, где основной компонент обычно стоит всегда в конце словосочетания. Связь между компонентами может осуществляться с помощью:

- а) предложных сочетаний (seat of settlement – слой осадка);
- б) конструкций «существительное + существительное» (speak energy – максимальная энергия);
- в) конструкцией «прилагательное+существительные» (remote control – дистанционное управление; г) конструкций «причастиеI+существительное» (alternating current – переменный ток); д) конструкций «причастиеII+существительное» (recorded copy – факсимильная копия).

Приемы перевода словосочетаний.

1. Описательный прием – это расширенное объяснение значения слова, использующееся при отсутствии фиксированного значения определенного слова и в словаре, и в русском языке (batch processing – пакетный режим обработки данных, test type – таблица для определения остроты зрения, tonotopic – пространственная организация структур для проведения тонов определенной частоты, the commercial acid is generally not quite pure – кислота, которая поступает в продажу, обычно, не совсем чистая).

2. Перевод словосочетаний с помощью использования возможностей родительного падежа (direct current system – система постоянного тока, fuel duty – режим подачи топлива).

3. Дословный перевод (калькирование) является точным воспроизведением английского слова средствами русского языка (textile fiber – текстильная нить).

4. Перевод при помощи падежных предлогов (data processing equipment – оборудование для обработки данных).

5. Транскрибирование, то есть фонетический перевод, когда произношение слова на английском языке передается русскими буквами, используется в основном при переводе названий фирм, предприятий, корпораций, а также имен.

6. Транслитерация представляет собой передачу русскими буквами английских слов независимо от его произношения.

При отсутствии лексического соответствия, наличии несовпадений следует прибегать к процессу переводческой трансформации. «В зависимости от характера единиц переводимого языка трансформации могут быть лексическими, грамматическими, а также комплексными – лексикограмматическими, где преобразования либо затрагивают одновременно лексические и грамматические единицы оригинала, либо являются межуровневыми, т. е. осуществляют переход от лексических единиц к грамматическим и наоборот» [1, с. 117].

Особую сложность при переводе научно-технических текстов вызывают чаще всего термины, состоящие из нескольких слов, т.е. из группы слов: reactive power compensation – компенсация реактивной мощности, natural rubber-based stock – смесь на основе природного каучука. Существуют также термины-словосочетания, которые не допускают дословный перевод (mixed melting point – температура плавления смеси). Рассматривая последовательность перевода терминов-словосочетаний, следует отметить, что перевод рекомендуется начинать с последнего в данной группе слов существительного, и затем последовательно осуществляется перевод каждой определенной смысловой группы, обычно справа налево (tool-setting device – прибор для настройки инструментов, absolute spectrum response characteristic – характеристика абсолютной спектральной чувствительности, reliable information – достоверная информация).

Кроме того, для научно-технических текстов характерно частое употребление сокращений. Распространенные общепринятые сокращения обычно даются в словарях, а объяснения текстовых или исключительных сокращений можно найти в самом тексте или в примечаниях к нему. Также в технической литературе характерной особенностью является использование интернациональных слов (film, text, radio, doctor, atom, medicine), но существуют также слова имеющие сходную форму написания с интернациональными словами, но отли-

чающиеся по значению (*magazine* – журнал, *direction* – направление). В научно-технических текстах интернациональные слова могут приобретать определенную специфику (*revolutionary changes in tube design* – значительные радикальные изменения в конструкции трубы, но не революционные, *massive tube failures* – сильные повреждения трубы, но не массивные), прилагательные *optimistic*, *pessimistic* в научно-технических текстах приобретают значения как «завышенный» и «заниженный» (*optimistic percent* – завышенный процент, *theory is pessimistic* – метод расчёта даёт заниженный результат).

Анализ предложений и их перевод. Правильность перевода зависит от умения правильно анализировать предложение, то есть определять члены предложения, затем части речи и по месту в предложении, и, в зависимости от части речи, нахождения правильного и точного перевода слова. Эта задача упрощается твёрдым порядком слов в английском предложении и характерными признаками глагола. Несмотря на то, что подлежащее в английском предложении занимает первое место, определить сказуемое гораздо легче. Сказуемое занимает второе место в предложении после подлежащего, с которым оно согласуется в лице и числе (*Experiments show that all gases expand on heating* – эксперименты показывают что все газы расширяются при нагревании), сказуемое можно определить, если глагол стоит в *present simple tense* по окончанию «-s» в третьем лице единственного числа (*hydrogen finds numerous users in modern industry* – водород находят многочисленные применения современной промышленности), сказуемое можно определить, когда в его состав входит модальный глагол (*mines of regulation may include fuel control* – средства регулирования могут включать в себя контроль топлива), перед сказуемым (кроме глагола «to be») могут стоять наречия времени *already*, *always*, *never*, *just*, *often*, *seldom*, *usually* (*we usually denote work by «W»* – мы обычно обозначаем работу буквой «W»), перед сказуемым могут стоять личные местоимения в именительном падеже (*we form any colour by changing the proportions of the primary colours* – мы создаем любой цвет изменяя соотношение основных цветов).

В целом, обучение переводу на неязыковых специальностях направлено на развитие умений и навыков преодоления трудностей при нахождении имеющихся лексико-грамматических и стилистических соответствий и расхождений двух языков, обеспечивая формирование профессиональной компетенции специалиста.

Умение правильно переводить и понимать литературу по специальности даст возможность выпускникам вузов знакомиться с достижениями иностранной науки и техники. Владение навыками и умениями перевода зарубежной научно-технической литературы обеспечит будущего инженера приемами работы с мировой научно-технической информацией.

Библиографический список

1. Казакова Т.А. Теория перевода (лингвистические аспекты). СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 142с.
2. Латышев Л.К. Межъязыковые трансформации как средство достижения переводческой эквивалентности // Семантико-синтаксические проблемы теории языка и перевода. М., 1986.– 107с.
3. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Почему нужны грамматические трансформации при переводе? Тетради переводчика / под ред. проф. Л.С. Бархударова. М., 1971. вып. 8.– 12-22с.
4. Meshkov O., Lambert M. Learn to Translate by Translating. Moscow: NVI-TEZAURUS, 2000. – 116с.
5. Петрова Г.Г. Лексико-стилистические трансформации в англо-русском научно-техническом переводе: дис. ... канд. филол. наук. М., 2005.– 227с.
6. Пумпянский, А.Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык. 2-е изд. доп. – М., 1981. – 344 с.
7. Пумпянский, А.Л. Упражнения по переводу английской научной и технической литературы с русского на английский. – Минск: Попурри, 1997. – 400 с.

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35

К ВОПРОСУ О СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.Г. Куприна

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, shishkova-olga@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматривается вопрос смешанного обучения иностранным языкам в техническом вузе. Выделяются достоинства и недостатки дистанционного обучения иностранному языку. Приводятся рекомендации по смешанному обучению иностранному языку студентов.

Ключевые слова: смешанное обучение, иностранные языки, технический вуз.

TO THE ISSUE OF BLENDED LEARNING FOREIGN LANGUAGES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

O.G. Kuprina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, shishkova-olga@yandex.ru*

The summary. The paper discusses the issue of blended learning foreign languages at a technical university. There are provided advantages and disadvantages of e-learning. There are given some recommendations on blended learning foreign languages at a university.

Keywords: blended learning, foreign languages, technical university.

В настоящее время внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования обуславливает необходимость коренных изменений в учебно-воспитательном процессе технических вузов, что, помимо прочего, предполагает активное и самостоятельное приобретение знаний, в том числе и с помощью новых информационно-коммуникационных технологий.

В связи с ростом популярности использования электронных образовательных ресурсов – учебных материалов, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств, – одним из направлений совершенствования изучения иностранного языка в техническом вузе видится проектирование и применение в учебно-воспитательном процессе технологии e-learning (электронного обучения).

Согласно Федеральному законному «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (28.02.2012 г. №11-ФЗ), электронное обучение – это «организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающие ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [2].

В настоящее время существует два основных подхода к реализации электронного обучения: self-paced (полностью самостоятельное обучение) и facilitated/instructor-led (обучение при разных уровнях поддержки со стороны преподавателя и сотрудничества с другими обучающимися) [3].

Считаем, что наиболее приемлемым подходом к реализации курса «Иностранный язык» в техническом вузе ввиду крайне ограниченного числа часов, отводимых на аудиторную работу, является использование технологии смешанного обучения (blended learning), которое способствует эффективной организации самостоятельного обучения студентов при поддержке преподавателя с использованием электронной образовательной среды вуза.

Очевидно, что для самостоятельного изучения иностранного языка в рамках реализации технологии смешанного обучения (blended learning) необходима разработка новых элек-

тронных образовательных ресурсов, интегрированных в электронную образовательную среду вуза.

В качестве примера эффективных электронных образовательных ресурсов по иностранным языкам, адаптированных для использования в электронной образовательной среде вуза и обеспечивающих самостоятельное изучение курса под непосредственным руководством преподавателя, является разработанный на кафедре иностранных языков РГРТУ имени В.Ф. Уткина комплект дистанционных учебных курсов для обучения студентов технических вузов в соответствии с направлениями и уровнями подготовки.

Каждый дистанционный курс имеет стройную блочно-модульную структуру, включает в себя интерактивные мультимедийные учебные материалы, состоит из системы заданий и упражнений, ориентированных на развитие умений и навыков всех видов речевой деятельности, а также на использование дополнительных средств обучения.

Главным достоинством дистанционных курсов является то, что они фактически являются источником всей необходимой учебной информации, к которой студенты могут обращаться в любое удобное время, прервать обучение, а затем вновь возобновить его. Тем самым обучение реализуется независимо от временных и пространственных ограничений.

Реализация технологии смешанного обучения иностранному языку в рамках электронной образовательной среды Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина с применением дистанционных учебных курсов будет максимально эффективной при организации в соответствии с рекомендациями, изложенными ниже.

Во-первых, необходимо решить следующие задачи:

- отбор содержания учебного материала, выносимого на очные и дистанционные занятия;
- создание условий для обмена актуальной информацией (организационный, новостной форумы, чаты и т.п.)
- распределение методов, форм, средств и технологий обучения на очных занятиях и в ходе работы в дистанционном учебном курсе;
- создание надежной системы управления обучением;
- обеспечение различных видов контроля на всех стадиях обучения.

Так, в процессе реализации смешанного обучения иностранному языку комплекс организационных форм должен сочетать индивидуальные, парные и групповые формы, аудиторные и онлайн формы.

Средства обучения при этом реализуются в виде специально адаптированного для применения технологии смешанного обучения учебно-методического комплекса материалов.

Отметим, что при организации смешанного обучения система управления обучением должна выполнять ряд функций: обеспечение активного взаимодействия обучающихся и преподавателя; реализация различных методов, форм и видов контроля успеваемости студентов; сбор и анализ статистических данных по учебной деятельности; создание отчетов и т.д.

При этом контроль должен обладать такими характеристиками как надёжность, объективность, высокая защита контрольно-измерительных материалов.

Во-вторых, следует умело комбинировать три основных компонента смешанной модели обучения:

- очное обучение, представляющее собой традиционное непосредственное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в учебной аудитории;
- компонент самообразования, т.е. самостоятельную работу студентов в дистанционных учебных курсах, поиска информации с использованием Интернет и др.;
- онлайн-обучение, представляющее собой совместную работу преподавателя и студентов онлайн, используя, например, интернет-конференцию, технологию Skype и т.д.

Преимуществами внедрения смешанного обучения иностранному языку в техническом вузе являются следующие:

- реализация принципа индивидуализации обучения за счет обеспечения возможности варьировать ритм и темп освоения учебного материала;
- увеличение доступности и гибкости образования и самообразования;
- формирование субъектной позиции студентов путем повышения его активности, самостоятельности, рефлексии;
- изменение роли преподавателя от транслятора знаний к менеджеру по организации и управлению активным приобретением знаний, умений и навыков студентами в ходе самостоятельного обучения под руководством преподавателя.

Однако, существуют и недостатки дистанционной компоненты смешанного обучения, а именно:

- финансовые инвестиции;
- высокая трудозатратность на этапе создания и поддержания в актуальном состоянии дистанционных учебных курсов;
- наличие специальных знаний от всех участников дистанционного обучения;
- необходимость наличия технической возможности обучения;
- аутентификация пользователя, в силу чего возникает невозможность объективного контроля знаний учащихся в силу их удаленности и отсутствия возможности проконтролировать самостоятельность выполнения заданий именно конкретным студентом;
- необходимость жесткой самодисциплины со стороны студентов;
- недостаточные возможности социального взаимодействия посредством компьютерных сетей, снижение качества общения по сравнению с тем, которое присуще при непосредственном контакте участников образовательного процесса.

Учитывая выше сказанное, мы считаем, что для эффективного обучения иностранному языку в техническом вузе потребуется не менее 30% времени, отводимого на аудиторные занятия, что также послужит дополнительным мотивационно-стимулирующим фактором и позволит снизить недостатки дистанционной компоненты смешанного обучения.

При этом на самостоятельное изучение в дистанционных учебных курсах при реализации смешанного обучения в техническом вузе отводится следующее: чтение и перевод текстов по специальности на иностранном языке, выполнение заданий к ним; реферативные, творческие, проектные задания с их последующей презентацией и защитой в аудитории; грамматические тренировочные задания; просмотр коротких видеороликов в рамках пройденных тем и выполнение заданий к ним. На очные занятия, при этом выносятся объяснение грамматического материала, а также контроль за его усвоением, задания по устной практике (устный перевод, пересказ, доклад и др.). По нашему мнению, такая организация процесса обучения позволяет максимально эффективно использовать учебное время, создавая условия для продуктивной самостоятельной деятельности студентов.

Подводя итог, отметим, что несмотря на указанные выше недостатки дистанционного обучения, совершенствование преподавания иностранного языка в техническом вузе среди прочего предполагает переход к активному приобретению знаний студентами в ходе самостоятельного обучения под руководством преподавателя в рамках электронной образовательной среды вуза посредством использования технологий смешанного обучения (blended learning). При этом происходит изменение ролей студента и преподавателя, когда первый является активным агентом учебной деятельности, а второй – модератором и менеджером [1].

Смешанное обучение иностранному языку с помощью дистанционных учебных курсов на основе платформы Moodle, реализуемое в рамках РГРТУ имени В.Ф. Уткина, призвано совместить преимущества очного и электронного обучения (e-learning), эффективно сочетая очные занятия и самостоятельную работу студентов в электронной образовательной сре-

де вуза. Эффективность такого обучения достигается, по нашему мнению, путем рационального сочетания способов донесения содержания обучения, разнообразных форм и методов обучения, удачного отбора учебных материалов в соответствии с представленными выше рекомендациями по смешанному обучению иностранному языку студентов технического вуза.

Библиографический список

1. Бондарев М.Г., Бакулев А.В., Левендян А.И., Осадчая О.В., Трач А.С., Жданько О.И. Смешанное обучение иностранному языку для специальных целей в инженерно-техническом вузе. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014.
2. Федеральный закон от 28.02.2012 №11-ФЗ «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/ (дата обращения: 15.11.2020)
3. E-learning methodologies: A guide for designing and developing e-learning courses. FAO, 2011.

УДК 378.016; ГРНТИ 14.35

РОЛЬ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.В. Хилова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, sly-vixen@yandex.ru*

Аннотация. В статье приводятся и анализируются различные подходы к определению понятия «учебная автономия». Определяется положительная роль учебной автономии в процессе изучения иностранного языка. Делается вывод, что развитие у учащихся способностей самостоятельно решать коммуникативные, познавательные и профессиональные задачи повышает мотивацию к изучению иностранного языка и приносит высокие результаты обучения.

Ключевые слова: учебная автономия, изучение иностранного языка, автономная учебная деятельность, высшее учебное заведение.

THE ROLE OF EDUCATIONAL AUTONOMY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

O.V. Khilova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, sly-vixen@yandex.ru*

The summary. The article presents and analyzes various approaches to the definition of the concept of "educational autonomy". The positive role of educational autonomy in the process of learning a foreign language is determined. It is concluded that the development of students' abilities to independently solve communicative, cognitive and professional tasks increases the motivation to learn a foreign language and leads to high learning results.

Keywords: educational autonomy, foreign language learning, autonomous educational activity, higher educational institution.

В XXI веке в концепции образования мы наблюдаем стремительные изменения. Эти перемены, в первую очередь, нацелены на развитие навыков самообразования и самореализации, формирование профессиональной компетентности и всестороннее развитие личности. Обучение прежде всего направлено на развитие личности студента как активного участника учебной деятельности, его подготовку к непрерывному процессу образования и самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Способность принимать решения самостоятельно, брать на себя ответственность за собственные действия и поступки, а также умение управлять своей жизнью является неотъ-

емлемым качеством современного независимого успешного человека. Именно поэтому вопрос учебной автономии является значимым и актуальным на всех этапах обучения, поскольку способствует формированию самостоятельности и ответственности в широком смысле. Развитие самостоятельности учащихся является крайне важным в образовании в целом, и в теории и практике изучения иностранного языка, в частности, когда обучаемые устанавливают свои собственные цели изучения языка и следуют стратегиям, лично разработанным для их достижения. А это в свою очередь положительно сказывается на общей организованности учащихся и эффективности обучения в целом.

Многие исследователи приходят к мнению, что автономия учащихся делает обучение более личностным и целенаправленным. Будучи основанным на предпочтениях и потребностях учащихся (в отличие от традиционного подхода, базируемого на руководстве преподавателем), автономное обучение приносит более высокие результаты.

Рассмотрение содержания концепта «учебная автономия» требует анализа содержания понятия «автономия» и подходов исследователей к его интерпретации в рамках сферы образования.

Согласно дефиниции, приведенной в этимологическом словаре, слово «автономия» происходит от греческого *autonomia* от *autos*, что означает сам и *nomos* - закон, т.е. самоуправление [5]. В Древней Греции термин «автономия» применялся относительно независимых городов-государств, полисов. В широком смысле это понятие означает определенную степень самостоятельности, способность или право субъекта действовать на основании установленных (сделанных, составленных им самим) принципов.

Что касается образовательной сферы, впервые концепция автономии была разработана на базе одного из университетов Франции в г. Нанси. Определение термина «учебная автономия» было сформулировано в 1981 году Анри Олемом, который являлся главой центра обучения иностранным языкам данного университета. Согласно этой дефиниции «учебная автономия» это «способность взять на себя ответственность за собственное обучение». А. Олек также отмечал, что эта способность не является врожденной, но должна быть приобретена, и уточнял, что «взять на себя ответственность за своё обучение – значит нести ответственность за все решения, касающиеся всех аспектов этого обучения» [2].

Необходимо отметить, что первоначально принцип учебной автономии применялся только относительно обучения взрослых. Он включал в себя следующие составляющие: постановку целей обучения, определение путей организации учебного процесса, а также рефлекссию. Результатом подобного рода обучения являлось приобретение навыка учебной автономии.

Следующим шагом в развитии концепции автономии явилось уточнение ранее сформулированного определения, предложенного А. Олемом. Так, Д. Литтл в 1991 году утверждал, что «автономия – это способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений» [3]. Таким образом, согласно Д. Литтлу автономное обучение выходит за рамки образовательного контекста: это процесс постоянного развития осознания своих решений, действий, полученных результатов.

Многие современные ученые (такие, как Аникина Ж.С., Борщёва В.В., Григорян Я.Г. и другие) трактуют автономию как личностное качество, присущее человеку. Автономного человека, по их мнению, отличает повышенное чувство ответственности, способность к самоконтролю и самоанализу, а также критическое осмысление и оценка проделанной работы [2]. Автономное обучение рассматривается как более личностно-ориентированное и целенаправленное, что даёт возможность получать более высокие результаты обучения, поскольку они базируются на потребностях и предпочтениях учащихся.

Автономия студентов в процессе изучения иностранного языка означает принцип обучения, согласно которому студенты несут максимально возможную ответственность относительно того, что и как они изучают. Они самостоятельно ставят цели обучения, опреде-

ляют способы и средства обучения, а также оценивают, чему они обучились. Автономные учащиеся имеют собственное представление о стиле и стратегиях обучения, они активно подходят к выполнению поставленных учебных задач. Сегодня эффективным учащимся считается не тот студент, который безукоризненно выполняет все требования и задания преподавателя, а тот, кто умеет самостоятельно организовать собственное обучение и несёт ответственность за его результаты.

В настоящее время в контексте современных подходов к обучению иностранным языкам формирование и развитие учебной автономии студентов считаются одним из важнейших принципов обучения как в отечественной, так и в зарубежной лингводидактике. Исследователи автономии в обучении делают заключение, что для того, чтобы обучение иностранному языку принесло высокие результаты, учащимся необходимо не столько получить и накопить знания, сколько научиться приобретать знания.

Поскольку иностранный язык является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов во всех неязыковых вузах, а также в связи с небольшим количеством аудиторных часов, отведенных на данную дисциплину в вузе, возрастает роль самостоятельной работы студентов. В данном случае самостоятельная работа является способом активации студентов в процессе обучения, а также повышения их уровня владения иностранным языком. Ведь, если студент изменяет свое отношение к процессу изучения иностранного языка, то появляется большое количество резервов для более эффективной учебы. Во-первых, автономия повышает мотивацию учащихся, а, следовательно, способствует прогрессу и успеху в овладении языковыми навыками. Во-вторых, она отвечает индивидуальным потребностям учащихся на всех уровнях. И, наконец, когда критически проанализирован собственный процесс обучения, поставлены цели, найдены необходимые источники для их достижения, процесс освоения иностранного языка становится эффективнее, проще и, самое главное, осмысленнее.

Однако, как известно, автономное обучение не подразумевает изучения иностранного языка самостоятельно, без преподавателя. Автономное обучение дополняет традиционное обучение, делает его более успешным и продуктивным. Общеизвестным является тот факт, что обучение становится менее эффективным в случае, если обучаемые полностью зависят от преподавателя и не берут на себя ответственность за собственное образование. Поэтому следует приветствовать тот акцент, который в настоящее время делается на роли обучающегося в педагогическом процессе. Ученые отмечают у студентов, способных к автономному обучению следующие характеристики: положительное отношение к процессу учения, владение основными техниками и стратегиями, необходимыми для освоения и совершенствования иностранного языка, владение межкультурными коммуникативными компетенциями [4].

В процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе преподавателю, в первую очередь, стоит обращать внимание на различные виды самостоятельной работы студентов, в особенности на те, которые предполагают поиск и обработку информации по выбранному направлению профессиональной подготовки. Например, такие, как чтение, анализ и аннотация текстов, подготовка рефератов, презентаций и устных сообщений. Так, студенты технических специальностей РГРТУ с интересом готовят доклады и презентации на иностранном языке о научно-технических прорывах, достижениях и изобретениях прошлого, а также об инновациях в сфере науки и техники.

Также в целях формирования автономии у студентов следует использовать интернет, дистанционные технологии, различные технические средства. Более того, с точки зрения Н.Е. Есениной имеются определённые условия для повышения мотивации в процессе обучения профессионально-ориентированному языку в вузе на базе средств ИКТ:

-«обстоятельное раскрытие практической значимости темы, связи ее с будущей профессиональной деятельностью студента и актуальными проблемами современности в разнообразных педагогических приемах и формах обучения;

- предоставление доступа к мировым лингвистическим информационным ресурсам, особенно к текстовым, в том числе и представляющим экстралингвистическую информацию; -организация совместных научных телеконференций и поисковых проектов, в том числе, и с территориально удалёнными студентами и профессиональными коллективами.

Таким образом, повышается мотивация к изучению иностранного языка и познавательная активность, совершенствуются знания по иностранному языку, обеспечивается многоаспектный анализ проблемных ситуаций. Следовательно, средства телекоммуникаций позволяют почувствовать себя студенту деятелем, изучающим важные вопросы, сформировать свой взгляд на текущие события в экономике, науке и социальной сфере» [1]. Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку в вузе позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и активизировать дальнейшую самостоятельную работу студентов по изучению языка.

Как показывает практика, те студенты, которые обладают способностью самостоятельно осуществлять поиск решения различных учебных задач (познавательных, коммуникативных, профессиональных), обладают более высокой мотивацией к изучению иностранного языка, а также более высокой самоорганизованностью в целом.

Таким образом, формирование развитие у учащихся учебной автономии и навыка самостоятельного решения поставленных задач и достижения учебных целей даёт возможность непрерывного самообразования на протяжении всей жизни, а также повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

Библиографический список

1. Есенина Н.Е. Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе: монография. – М.: Спутник, 2012. – 287 с.
2. Корозникова А. А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе по иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 761–765. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86164.htm>.
3. Маргарян, Т.Д. Формы автономного обучения в техническом ВУЗе в группах ESP (английский для специальных целей) / Т. Д. Маргарян // Гуманитарный вестник (МГТУ им. Н.Э.Баумана) : электронный журнал. – 2014. – No2 (16). URL: <http://hmbul.bmstu.ru/cat...edu/pedagog/166.html>
4. Насонова, Е.А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению / Е.А. Насонова. // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. –2009. –No4. –С. 318-322.
5. <https://vasmer.slovaronline.com/>

УДК 378; ГРНТИ14.31.09

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ РГРТУ

С.М. Бочкарева

*Рязанский Государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, 89036419069@mail.ru*

Аннотация. В данной работе освещаются практические возможности формирования профессиональных, духовных и нравственных ценностей у студентов РГРТУ в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Предлагается определенный набор методов, средств и форм образовательного процесса для достижения поставленной воспитательной задачи.

Ключевые слова: система ценностных ориентаций, благосостояние, успешность, образование, саморазвитие, личностный рост, профессионально-ориентированный иностранный язык.

THE DEVELOPMENT OF VALUES SYSTEM IN PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

S.M. Bochkareva

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, 89036419069@mail.ru*

Abstract. In this paper practical possibilities of professional, cultural and moral values development of RSREU students in the process of teaching professionally - oriented foreign language. A certain set of teaching means, methods and forms to achieve the educational goal is suggested.

Keywords: the system of values, wealth, success, education, personal development, a professionally - oriented foreign language.

Юность – время становления индивидуальности молодого человека, пора оценки его места среди других, его умственных возможностей, т.е. интеллектуального потенциала, перспектив развития, а так же оценки его личностного и социального развития. Ввиду того, что подготовка к профессиональной деятельности занимает большую часть жизни студенческой молодежи, то образовательный процесс становится доминирующей средой, от которой напрямую зависит успешность такого становления. Говоря о его разносторонности и глубине, необходимо иметь ввиду не только образовательную, но и воспитательную деятельность, где первый компонент, ориентированный на интеллектуальное развитие, ведет за собой личностное развитие на еще не совсем устойчивом ценностном фундаменте.

Гармоничность и единство двух составляющих – зачастую трудно реализуемый вопрос ввиду того, что он находится в прямой зависимости от общих экономических, социальных, культурных, политических и даже геополитических процессов, происходящих в нашей стране. Взаимодействие образования и воспитания имеет место в любом вузе, однако носит скорее слабовыраженный (кураторский) характер. Но мы считаем, что оно должно иметь место, прежде всего, как проявление педагогического профессионализма, созидательной идеологии образования, ставящей целью формирование человека не как потребителя, а творца, носителя нужной системы ценностей.

Целью данной статьи мы ставим освятить практическую возможность эффективной реализации воспитательных задач в образовательном процессе в вузе посредством формирования актуальной для студенческой молодежи системы ценностных ориентаций. Платформой для этого послужат занятия по английскому языку со студентами Инженерно-экономического факультета.

Следуя общей цели обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, мы включаем в задачи не только научить читать специальную литературу, но и соз-

дать условия для формирования духовных, нравственных, профессиональных ценностей. Какие именно ценности, каков их потенциал и каким образом возможно их внедрение в индивидуальную траекторию развития каждого студента мы рассмотрим на примере одного из практических занятий под названием « 12 ступеней к успеху Джона Рокфеллера ».

К средствам мы отнесем биографии известных успешных людей, тесты, анкеты, тезисы, упражнения личностного роста, методами послужат обсуждение, анализ цитат, анализ жизненных принципов Д. Рокфеллера, метод рефлексии. Целью выступает знакомство учащихся с жизнью и карьерой успешной личности, его стратегиями саморазвития и определение собственных ориентиров для самоактуализации и самореализации в будущем.

В качестве коммуникативной задачи вводной части занятия предлагается анализ высказывания: «Если ваша единственная цель – стать богатым, вы никогда не достигните ее», John Davison Rockefeller [2]. В форме дискуссии студентам предлагается выразить свое понимание цитаты, свое согласие или несогласие, аргументировать доводы, актуализируя свое внимание на роли материальных и духовных ценностей в жизни человека.

Насколько достижима возможность материального благополучия для каждого из студентов предлагается увидеть по результатам теста «Потенциальный миллионер» [1. С. 147]. Его воспитательная ценность лежит в актуализации профессиональных ценностей (стремлении повысить уровень профессионального мастерства, расширить кругозор, повысить уровень познавательного интереса), самоанализе с точки зрения личностных качеств (целеустремленности, конкурентноспособности, мобильности, упорства, трудолюбия), а так же ценности образования. Отметим, современные взгляды на жизнь материализованы, не исключают вытеснение ценностей образования материальными ценностями, в связи с чем в обществе отмечается тенденция к получению высшего образования скорее ради диплома, нежели ради багажа знаний.

Добавим, за главной тематикой данного теста выявляется не только способность к созданию успешной финансовой карьеры. Поставленные в нем вопросы раскрывают различные качества личности, для которой стремление к богатству должно быть не самоцелью, а средством для саморазвития, о чем свидетельствуют биография, жизненная позиция, принципы и профессиональный путь Д. Рокфеллера [2]. К этим качествам относятся коммерческий склад ума, прагматизм, рационализм, лидерские качества, коммуникабельность, целеустремленность и, прежде всего, доброта и совесть. Как отмечается, благотворительность и религиозность были главными движущими силами Д. Рокфеллера [2]. Тест «Потенциальный миллионер» активизирует рефлексию учащихся, их мобильность, мотивирует к поиску стратегий для успешности и формированию активной жизненной позиции, раскрывает понятие «успешность» с разных точек зрения.

Подспорьем в решении этих задач выступают также предлагаемые нами упражнения на развитие мотивации к личностному росту, эффективной коммуникации, самопознанию, определению личностных качеств. Они представляются на английском языке форме тестов, анкет, тезисов, цитат, эссе, коллажей [3]. Выбор категории задания задается его тематикой, тематикой ключевого текста, презентации, точнее будет сказать самой целью занятия, которое оставляет за собой главную обучающую цель, но не отменяет, в свою очередь, воспитательной задачи – формирование системы ценностей как движущей силы личности в продвижении по ее индивидуальной траектории развития.

Библиографический список

1. Закоморная Е.А., Яшина С.Л. Английский для экономистов. Издание третье, исправленное и дополненное. Пособие по английскому языку для студентов экономических факультетов вузов. Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. — 160 с. (Серия «ИнЯз для профессионалов»).
2. NJI PHILEMON NGANG. Top 10 Life-Changing Pieces of Advice From John D. Rockefeller [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Bigphill.medium.com/>
3. Молчанова З.М.. По лестнице успеха: Языковое портфолио- технология самосовершенствования личности школьника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/?action=topic&toid=3414&i_id=35

УДК 378; ГРНТИ 14.35.07

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

И.Н. Трушкова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, irina.trushkova.73@mail.ru*

Аннотация. В работе рассмотрены основные понятия, специфические особенности дистанционного обучения как важного дополнительного инструмента обучения иностранным языкам студентов технических специальностей. Проводится обоснование эффективности использования интерактивных ресурсов, информационных, мультимедийных, сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в обучении иностранным языкам. Основной акцент сделан на необходимости повышения квалификации преподавателей в этой области, а также на особенности организации дистанционного курса, его значимости для обеспечения большего объема языковой практики студентов, системности в обучении иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: технический вуз, дистанционное обучение, дистанционный курс, особенности дистанционного обучения, дистанционные информационные, мультимедийные технологии, мотивация, Интернет-сервисы, интерактивность, интеракция, иностранные языки.

A DISTANCE COURSE AS A TOOL OF EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A TECHNICAL UNIVERSITY

I.N. Trushkova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, irina.trushkova.73@mail.ru*

The summary. The paper discusses the key concepts of distance English language learning, the peculiarities of distance courses, and the organization of the educational process with the help of information and communication technologies. Special attention is given to such problems as the methodical preparation of teachers of foreign languages for the use of new technologies and the formation of their information and communication competence. A distance course using the interactive possibilities of Internet services is an essential component of effective foreign language teaching, it develops speech and language skills, increases the volume of speech practice, which is unlikely in traditional full-time education in a technical university.

Keywords: a technical (non-linguistics) university, a course of distance learning, distance education, peculiarities of distance courses, information, multimedia, distance educational technologies, Internet-services, motivation, interaction, interactivity, foreign languages.

В статье сделана попытка показать достоинства и роль дистанционного курса по иностранному языку как инструмента повышения языкового и речевого уровня и профессиональной подготовки в целом студентов технического вуза, как эффективного средства сис-

темного погружения студентов в иную интерактивную речевую деятельность на иностранном языке под руководством преподавателя и самостоятельно.

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [2].

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

Эффективность обучения иностранному языку с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), разнопрофильных дистанционных курсов, зависит, прежде всего, от качества материала и мастерства преподавателя.

Создание любого дистанционного курса (ДК) определяется несколькими факторами:

- 1) анализ учебных целей;
- 2) дидактические и методические возможности используемых информационных, телекоммуникационных и других сетевых технологий курса, задействованных интернет-ресурсов;
- 3) анализ и корректировки критериев обученности.

Разработчик (преподаватель) дистанционного курса должен иметь полный контроль над своим курсом (изменение настроек, правка содержания, обучение); он должен обладать возможностью организации обучения, с возможностью внесения изменений в содержание своего курса; должна быть обеспечена возможность загрузки курсов. Также рекомендуется включить в образовательную программу дистанционного курса набор различных элементов (например, ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, построения схем и др.). В курсе должно быть обеспечено удобство редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора. Оценку работы обучаемых можно проводить разными способами – с возможностью создания собственных шкал для анализа результатов обучения по критериям. Все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок. Кроме того, в курсе нужна встроенная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая наблюдать участие в курсе как в целом, так и детально по каждому его элементу; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии преподавателя и другую учебную информацию [1].

Чтобы разработать эффективный дистанционный курс по иностранному языку в рамках профильной технической специальности, повысить уровень и качество предоставляемых дистанционных образовательных услуг студентам, сами преподаватели обязаны систематически проходить курсы повышения квалификации, уметь грамотно и в системе использовать информационно-коммуникационные технологии.

Структура дистанционного курса предполагает тщательную организацию, систему действий, при которой обучаемый целенаправленно вовлечен в процесс обучения от самого начала и до его завершения. Грамотно разработанный ДК обеспечивает преподавателя максимально большими возможностями управлять всем процессом обучения, нивелирует у сту-

дентов чувство изолированности друг от друга, создает настоящую атмосферу взаимодействия обучаемых, при этом, средства и способы коммуникации зависят от стиля общения, необходимой степени интерактивности самих ресурсов и интеракции студентов, могут быть синхронными и асинхронными (отсроченными).

Взаимодействие ориентировано на обучаемых и их учебные действия, в то время как интерактивность характеризует возможности используемых технологий, которые обладают разной степенью интерактивности.

Конечным продуктом учебного взаимодействия между самими обучаемыми, обучаемыми и преподавателем, а также с информационными ресурсами благодаря техническим и технологическим возможностям ДК является выработка необходимой общеучебной и профессиональной компетенции, а также заинтересованности студентов в процессе и результатах обучения, устойчивой внешней и внутренней мотивации к изучению иностранных языков, к самостоятельной познавательной иноязычной деятельности как в рамках профиля так и за его пределами.

В связи с тем, что удачный результат собственного труда вызывает положительные эмоции и порождает дополнительную мотивацию учения, выкладывание собственных выполненных работ для свободного доступа на форуме группы в рамках заданий определённого модуля ДК вызывает неподдельный интерес и внимание к работам (созданным письменным текстам) со стороны всех студентов группы, а не только преподавателя. Это, в свою очередь, стимулирует учебную деятельность «дистантных» студентов. Видя свою работу (эссе, аннотацию, технический перевод и т.д.) выложенной на общегрупповом форуме в рамках дистанционного курса, читая оценочное отношение к собственному письменному продукту со стороны всей группы и преподавателя как «экспертов», студент приобретает собственную позицию, и в случае надобности, готов защищать ее или согласиться, когда аргументы «экспертов» его убеждают в этом. Кстати, такой способ анализа и оценивания письменных работ практически «убивает» у студента желание и возможность слепо копировать «чужие» работы, выдавая их за собственные.

Более того, используемые современные сетевые информационно-мультимедийные технологии дают возможность реализовать больше возможностей, чем лист бумаги. Современные электронные материалы, средства мультимедиа могут иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более личностным. При этом письменный экранный продукт приобретает все характеристики письменной работы, становится условием и результатом обучения с помощью технологий дистанционного обучения. Обучаемые могут отобрать содержание в соответствии со своими индивидуальными потребностями, выбрать и зафиксировать собственные пути (траектории) обучения, наиболее эффективные лично для каждого обучаемого.

Следовательно, дистанционный курс как дополнительное средство обучения иностранным языкам несет в себе огромный мотивационный потенциал для студентов технических вузов в условиях крайне мизерного количества часов, отведенных на занятия по иностранному языку как непрофильной дисциплине. Благодаря интерактивным сетевым технологиям при выполнении заданий курса студенты постоянно практикуются в иноязычной речевой и переводческой деятельности, постоянно взаимодействуя со своими товарищами по группе и преподавателем. Очевиден тот факт, что, несмотря на расстояния, разделяющие студента от остальных студентов группы и преподавателя, при таком обучении, сохраняется высокая степень интеракции обучаемых, а также улучшается мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов на иностранном языке.

Благодаря характеристикам новых сетевых технологий стали возможными следующие *виды самостоятельных работ*:

- рефлексия, оценивание и обсуждение в группе результатов обучения;

- выкладывание в общий доступ группы результатов письменных работ студентов (реферирование, технические переводы профильных материалов, эссе, аннотации и т.д.);
- создание банка данных переводческих находок студентов, образцовых эссе и т.п.

Выстроенная грамотно дистанционная работа со студентами – это тщательно организованная, методически обоснованная система применения разнообразных интерактивных, информационных и сетевых ресурсов, обеспечивающих взаимодействие между самими обучающимися, обучающимися и преподавателем (экспертами) и с информационными базами.

Интерактивность, письменная коммуникация, необходимые для эффективности дистанционного курса при обучении иностранному языку, в целом способствует развитию у студентов умения спонтанно и отсрочено реагировать на иностранном языке на высказывания других (например, в чатах, на групповом форуме). Общедоступные учебные материалы, а также письменные работы студентов в синхронном или асинхронном режиме создают возможность для студентов наблюдать и копировать использование языка, анализировать переводческие трудности профильных лексических единиц и грамматических структур, формат письменных высказываний, образцы коммуникативного этикета участников общения, обеспечивают развитие коммуникативной компетенции обучаемых.

Как известно, непосредственное живое общение на занятии является для обучаемого наиболее информативным с точки зрения количества информации, передаваемого в единицу времени не только вербальным путем, но и при помощи экстралингвистических средств (мимика, жесты). Такое непосредственное общение особенно важно, когда речь идет об обучении устной речи (говорению и аудированию). Что же касается письменных работ, то мы имеем дело с опосредованным видом коммуникации. Такое общение опосредовано текстом и технологиями курса.

Взаимодействие в электронной обучающей среде развивает у студентов способность к творчеству, критическому анализу и облегчает воспроизведение информации и выражение собственных мыслей, благодаря чему процесс дистанционного обучения становится процессом активным и интерактивным. А это, в свою очередь, отвечает требованиям современной теории и практики вузовского образования, которое ориентируется на поиск оптимальных условий, позволяющих студенту занять активную позицию в учении, включаться в поисковую, научно-исследовательскую деятельность.

Дидактические свойства дистанционных технологий полностью обеспечивают развитие *всех компонентов* активного обучения, а именно:

- 1) многоформатного и систематического взаимодействия;
- 2) внутренней и внешней мотивации;
- 3) обмена текстовой и мультимедийной информацией;
- 4) оперативной и отсроченной обратной связи.

Построение дистанционного курса с использованием целого ряда информационных, мультимедийных, интерактивных технологий позволяет не только создавать требуемый письменный продукт (перевод технического текста по профилю, аннотация и т.п.), но и постоянно консультироваться в период его создания, рефлексировать, обсуждать (в чате или на форуме группы) его достоинства и недостатки, вносить необходимые исправления, касающиеся и формы, и содержания, устраняя возможность непонимания и повышая тем самым эффективность собственного письменного продукта.

Только при условии грамотного применения этих технологий в дистанционном учебном процессе, они (технологии) становятся мощным средством обучения, формирования потребности к общению (устному и письменному) на иностранном языке, а дистанционное обучение – целенаправленным, интерактивным, (а)синхронным процессом, обеспечивающим широкие возможности для самостоятельной работы по освоению профильного учебного материала на иностранном языке.

Следовательно, понимание значимости различных интерактивных мультимедийных дистанционных форм обучения иностранным языкам студентов-инженеров предполагает разработку иной педагогической технологии в процессе дистанционного обучения иностранному языку. Такое обучение в техническом вузе явно создает дополнительные условия для развития и совершенствования иноязычных речевых, переводческих умений и навыков, коммуникативной, общеучебной, информационной, профессиональной компетенций.

Специфические задачи дистанционного курса с использованием интерактивных, мультимедийных ресурсов трудно решить при традиционном обучении на занятии, без использования сетевых информационно-коммуникативных ресурсов Интернета. К ним относятся:

- увеличение объема доступных образовательных баз данных, доступ к мировым и научно-исследовательским источникам;
- получение возможности непрерывного общения, консультаций и обсуждений обучаемых с преподавателем курса, с одногруппниками;
- увеличение эвристической и профессионально-ориентированной составляющей учебного процесса за счет применения необходимых интерактивных и мультимедийных обучающих средств.

Кроме того, при творческом интерактивном подходе к организации учебного дистанционного процесса эффективным средством мотивации, образовательной и коммуникативной самореализации обучаемого является *возможность пополнения своей письменной работы его собственными материалами*. Современные текстовые, графические и HTML-редакторы позволяют работать с самыми разнообразными выразительными средствами - текстом, графикой, звуком, видео для того, чтобы представить свою работу в репрезентативном виде. В итоге, у студента получается эффективный творческий экранный письменный продукт, отражающий не только его языковой уровень, но и глубину понимания проблемы по своей специальности.

Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения, каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал дистанционного курса по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения, т.е. систему носителей учебной информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач. На обычном занятии по иностранному языку к ним относятся запись на доске, видеофильм, учебник, другие средства и, наконец, вербальные и экстралингвистические средства, жесты и мимика преподавателя.

Таким образом, интерактивные мультимедийные ресурсы дистанционного курса по обучению иностранному языку выступают в качестве средства и условия оптимизации учебного процесса, в качестве мотивационно-побудительного механизма иноязычной речемыслительной деятельности обучаемых.

Суммируя вышесказанное, следует подчеркнуть главное, что обычные аудиторские занятия и внеаудиторные дистанционные занятия являются *равноположенными*, дистанционный курс является дополнительным и весьма эффективным инструментом оптимизации обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.

Библиографический список

1. Гаврилова Л. К. Организация удаленного обучения с применением современных технологий. // Журнал «Учет в сфере образования» - 2014 г. - № 11 - [Электронный ресурс] — URL: <https://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a101/791766.html> (дата обращения: 26.01.2021).
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНОБРНАУКИ ОТ 18.03.2020. - [Электронный ресурс] — URL:

3. https://spb.hse.ru/data/2020/03/26/1552979228/METODICHESKIE_REKOMENDATsII_MINOBRNAUKI_O_T_18_03_2020.pdf / (дата обращения: 27.01.2021).
4. Петунин, О. В. Методологические подходы и требования к организации электронного обучения в вузе / О. В. Петунин, Т. А. Астахова. // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 413-417. - [Электронный ресурс] — URL: <https://moluch.ru/archive/315/71743/> (дата обращения: 28.01.2021).
5. Рулиене Л. Н. Интеграция технологий электронного и аудиторного обучения как фактор развития современного образовательного процесса // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. — 2017. — № 4. — С. 95–101.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - [Электронный ресурс]— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4 // (дата обращения: 28.01.2021).

УДК 372.881.1; ГРНТИ 14.35.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю.Ф. Маметова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, julia21_86@list.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения иностранным языкам в техническом вузе. Автор рассматривает самостоятельную работу студентов по иностранному языку как неотъемлемую форму организации учебной деятельности по дисциплине и обобщает ее основные характеристики. В статье представлено краткое описание дистанционного учебного курса, используемого для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, самостоятельная работа, дистанционный учебный курс, технический вуз.

USE OF DISTANCE LEARNING COURSES IN ORGANIZATION OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE AUTONOMOUS ACTIVITY AT A TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

J.F. Mametova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, julia21_86@list.ru*

The summary. The paper is devoted to the problem of teaching foreign languages at a technical higher education institution. The author considers students' foreign language autonomous activity as a constitutive organizational form of learning activity in discipline and summarizes its main features. The article presents a brief review of a distance learning course applied in organization of students' independent work in foreign language training.

Keywords: teaching foreign languages, autonomous activity, distance learning course, technical higher education institution.

Основной целью современной системы высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных профессионалов, обладающих определенным набором компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности. Современные условия глобализации, развитие информационно-коммуникационных технологий, техники, а также расширение международного сотрудничества требуют от специалиста коммуникативно-приемлемого уровня владения иностранными языками для успешного решения профессионально-ориентированных задач. В сложившихся

условиях обучение иностранным языкам становится все более и более востребованным. В этой связи необходимо отметить, что уделяется особое внимание не только языковой подготовке студентов лингвистических вузов, но и обучающихся по техническим направлениям. Знание иностранных языков в профессиональной деятельности будущего инженера приобретает огромное социальное и экономическое значение.

Анализ учебных планов и программ по инженерным направлениям подготовки показал, что в контексте малого количества часов, отведенных на аудиторские практические занятия по дисциплине «Иностранный язык», большая часть учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу в рамках данной дисциплины. Из этого следует, что процесс обучения иностранному языку студентов (специалистов, бакалавров, магистрантов) технического вуза предполагает, безусловно, сочетание аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью обучающихся способствует как овладению, так и практическому использованию полученных знаний в процессе межкультурной профессиональной коммуникации [1, с. 242].

Как утверждают многие отечественные и зарубежные ученые, именно самостоятельность обучающегося в контексте овладения иностранным языком является одной из наиболее значимых характеристик деятельности обучения в неязыковом вузе [2, с. 171]. Успешность обучения студентов технического вуза иностранному языку полностью зависит от эффективности самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым и важнейшим элементом процесса обучения иностранному языку в высшей школе.

В отечественной лингводидактике и педагогике существует большое количество исследований (Н.Ф. Коряковцева, Т.Ю. Тамбовкина, Е.Г. Тарева, Е.В. Апанович, Н.В. Елашкина, Т.Г. Сорокина, С.В. Дудушкина и др.), посвященных описанию сущности самостоятельной работы и проблемам ее организации в вузе в рамках предмета «Иностранный язык». В.А. Сластёнин определяет самостоятельную работу студентов как форму обучения, «при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно и систематически работать, мыслить, формировать свой стиль умственной деятельности...» [3, с. 195]. Ученый выделяет основное отличие самостоятельной работы студента от других форм обучения – это способность обучающегося самостоятельно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей.

Согласно определению Е.Г. Таревой самостоятельная работа студента рассматривается как вид работы, «при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства» [4, с. 15]. По мнению Т.Ю. Тамбовкиной, самостоятельная работа (автономия) представляет собой «внутреннюю личную независимость студента, основанную на способности самостоятельно управлять процессом усвоения знаний и овладения навыками и умениями иноязычного общения» [5, с. 85]. На основе анализа рассмотренных определений можно заключить, что основными (и общими для всех представленных точек зрения) характеристиками автономной (самостоятельной) деятельности являются:

- 1) независимость и активность личности обучающегося;
- 2) способность самостоятельно организовать и управлять процессом усвоения знаний и развития речевых навыков и коммуникативных умений в рамках предмета «Иностранный язык»;
- 3) формирование своего собственного стиля учебной деятельности в процессе овладения иностранным языком.

Таким образом, необходимо отметить, что потребность в организации самостоятельной работы в техническом вузе по иностранному языку определяется не только небольшим

количеством часов, отведенных на изучение дисциплины, как мы отмечали ранее, но и является результатом формирования внутренней активности и независимости студентов, развития самостоятельности в выборе и построении «индивидуальной образовательной траектории» в условиях освоения дисциплины «Иностранный язык» [6, с. 213].

Самостоятельная работа как часть учебного процесса в рамках изучаемой дисциплины должна полностью планироваться и разрабатываться преподавателем. Формирование необходимых компетенций, позволяющих выпускнику технического вуза эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие с представителем другого лингвосоциума в профессиональной сфере, зависит от выбранных преподавателем форм, методов и приемов организации самостоятельной работы, а также эффективной организации прямой и обратной связи между преподавателем и обучающимися в процессе работы. Благодаря установлению прямой и обратной связи, преподаватель учитывает результаты работы обучающихся и в этой связи имеет возможность изменить, скорректировать, усовершенствовать выбранные им методы, приемы, технологии, формы организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

В условиях развития и применения информационно-коммуникационных технологий и образовательных ресурсов сети Интернет одной из актуальных и современных форм организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе выступает дистанционный учебный курс, созданный преподавателем иностранного языка на образовательной платформе дистанционного обучения Moodle. Виртуальная обучающая среда Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) представляет собой систему управления содержимым сайта, которая была разработана специально для создания дистанционных курсов преподавателями.

Дистанционный учебный курс как форма организации самостоятельной работы студентов в рамках рассматриваемой дисциплины соответствует основным характеристикам автономной работы обучающихся, представленных нами выше, а также повышает мотивацию студентов к изучению иностранным языкам. Основным принцип организации и создания учебного дистанционного курса является «следование современной модели установления партнерского взаимодействия между преподавателем и студентом»: обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса по иностранному языку (самостоятельно добывают знания), в то время как преподаватель выполняет функцию консультанта и оценивает ход и результаты овладения необходимыми компетенциями [7, с. 102].

Виртуальная обучающая среда Moodle активно используется преподавателями кафедры иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине. В качестве наглядного примера кратко рассмотрим один из модулей дистанционного курса «Английский язык для бакалавров направления подготовки «Химическая технология»». Данный учебный ресурс был разработан нами для организации самостоятельной работы студентов первого и второго курса (уровень бакалавриата) по иностранному языку в РГРТУ им. В.Ф. Уткина. Основной целью данного курса является расширение профессионально-направленного активного словаря обучающихся и закрепление лексического материала в рамках тематики, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины. Курс направлен на дальнейшее развитие у студентов основных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и перевода. По своей структуре данный курс включает в себя несколько учебных модулей (Units), каждый из которых посвящен определенной учебной теме. Модуль 6 (Unit 6) посвящен рассмотрению учебной темы «Chemical engineering: definition, branches and applications» (Химическая технология: определение, отрасли и области применения). В рассматриваемом модуле используются следующие интерактивные элементы:

1. ресурсы:

1.1. файл – «ActiveVocabulary» - Активный лексический минимум по лексической теме, представленный для самостоятельного изучения студентами, закрепление которого реализуется в системе упражнений (условно-коммуникативных и коммуникативных), представленных в рассматриваемом модуле.

1.1.1. файл – «TheText. What is Chemical Engineering?» - Текстовый документ содержит текст на английском языке «Что такое химическая технология?», отражающий основную тематику модуля.

1.2. презентация – «The Perfect Tenses» - В презентации представлен теоретический материал по образованию и употреблению в английском языке времен группы Perfect. Развитие и совершенствование грамматических навыков в рамках данной темы происходит также с помощью грамматических упражнений, представленных в модуле.

1.3. гиперссылка - A short video «About chemical engineering» - Студентам предлагается самостоятельно просмотреть видеофайл на английском языке по теме «Химическая технология» и выполнить задание, представленное в данном модуле.

2. задания:

Примерными заданиями в рамках рассматриваемой учебной темы могут быть следующие упражнения, направленные:

2.1. на развитие и совершенствование умений поискового чтения - *Read and translate the text «What is chemical engineering?» using the Active vocabulary and define in which paragraph (A-E) are the following (1-5) mentioned. (Прочитайте и переведите текст, используя активный лексический минимум по теме и определите в каких частях текста встречается следующая информация);*

2.2. на развитие и совершенствование умений восприятия и понимания основной (ключевой) информации на слух: *Watch a short video «About chemical engineering» and sum up its contents in a few sentences in English (Посмотрите видеофрагмент по теме и кратко изложите его содержание в письменной форме на английском языке);*

2.3. на развитие и совершенствование умений письменной речи - *Write the Summary of the text using the instruction sheet «How to write a Summary» (Напишите краткое изложение текста, используя рекомендации (памятку);*

2.4. на развитие и совершенствование грамматических навыков и умений учебного перевода - *Analyze the use of the Perfect Forms. Translate the sentences into Russian (Рассмотрите использование времен группы Perfect в английском языке (см. Презентацию) и переведите следующие предложения).*

3. рабочая тетрадь, содержит следующее предтекстовое коммуникативное упражнение, направленное:

3.1. на развитие и совершенствование лексических, грамматических навыков, умений письменной речи - *Give your own opinion on the following questions (see «Recommendation for students 1»): 1. Why did you make up your mind to become a chemical engineer? 2. In what professional fields can a chemical engineer work? (В письменной форме изложите свое мнение по следующим вопросам, используя рекомендации: 1) Почему Вы решили выбрать профессию инженера в области химической технологии? 2) В каких областях профессиональной деятельности может работать инженер-химик?)*

4. тест - в учебной теме представлен тест «VocabularyStudy», который включает в себя вопросы на закрепление и тренировку лексического минимума в рамках данного модуля, а также на проверку понимания содержания текста модуля «Chemicalengineering».

Примерными заданиями теста могут быть следующие:

4.1. *What can you say about the role of chemistry engineering in the modern society? (Что вы можете сказать о роли химической технологии в современном обществе? – предусмотрен письменный ответ в форме эссе);*

4.2. *Match the Russian words and words expressions with their equivalents (Сопоставьте русские слова и словосочетания с их английскими эквивалентами);*

4.3. *Chemical engineering is the branch of engineering that deals with the manufacture of products through chemical processes (Химическая технология – это отрасль инженерии, которая занимается производством продукции, используя химические процессы – предусмотрен ответ TrueorFalse (Верно / Неверно) с опорой на прочитанный текст модуля).*

Кроме перечисленных интерактивных элементов анализируемый электронный учебный курс включает в себя лекции (лекция здесь рассматривается как форма наглядного представления грамматического материала в рамках учебной программы; формой контроля усвоения материала служат вопросы по содержанию лекции), опрос, чат и форумы (для организации взаимодействия (обратной связи) между обучающимися и преподавателем), а также текстовые файлы, содержащие рекомендации по выполнению различных заданий, представленных в курсе. Все элементы курса взаимосвязаны между собой и последовательны, но в то же время студент имеет возможность самостоятельно выбирать «индивидуальную траекторию» при работе с заданиями курса.

Опыт применения данного учебного дистанционного курса для организации самостоятельной работы подтвердил его высокую эффективность в процессе освоения обучающимися дисциплины. Таким образом, можно заключить, что дистанционный учебный курс как форма организации автономной деятельности студентов в рамках предмета «Иностранный язык» позволяет создать условия для формирования и развития активной, самостоятельной и продуктивной деятельности студентов, а также значительно повышает уровень мотивации обучающихся к обучению иностранным языкам.

Библиографический список

1. Белова Е.Е. О важности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / Е.Е. Белова // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации: материалы международной научно-практической конференции под ред. М.Г. Голубевой, Е.В. Кузнецовой. – Астрахань, 2014. – С. 241-245.
2. Елашкина Н.В. Сущность самостоятельной работы студентов при обучении иноязычному общению в неязыковом вузе / Н.В. Елашкина // Молодежный Вестник ИрГТУ. – Иркутск, 2018. – Т. 8. - №3. – С. 171-174.
3. Сластёнин В.А. Культура умственного труда студентов. – Москва, 1994. – 246 с.
4. Тарева Е.Г. Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе на современном этапе: программа и методические рекомендации по проведению лекционного курса для преподавателей иностранных языков неязыковых вузов. – Иркутск, 2003. – 23 с.
5. Тамбовкина Т.Ю. К проблеме автономии обучающихся иностранному языку в педвузе / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе, 1998. - №4. – С. 84-88.
6. Ковалева Ю.Ю. Специфика самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе / Ю.Ю. Ковалева // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2010. - №2. – С. 212-216.
7. Мишаева М.В. Опыт использования Moodle для организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку в вузе / М.В. Мишаева, Т.Е. Залевская // Человек и образование, 2018. - №4 (57) – С. 101-104.

УДК 8.81; ГРНТИ 16.31.51

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.В. Можаяева, И.Б. Купцова*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, mozhayevaolga@yandex.ru, kuptsova13@mail.ru*

Аннотация. В работе исследуются основополагающие принципы организации информационно-коммуникативной среды обучения иностранному языку в техническом вузе. Авторами определена роль информационно-коммуникативных технологий в современной образовательной парадигме, в целом, и в изучении иностранного языка, в частности. Сформулированы ключевые преимущества, ресурсы, инструменты ИКТ в освоении иностранного языка. Выявлены дидактические возможности ИКТ в решении основных традиционных педагогических задач в процессе обучения иностранному языку. Обозначены наиболее распространенные традиционные и инновационные формы ИКТ, определены их центральные функции. Охарактеризованы обладающие наибольшим потенциалом в организации информационно-коммуникативной среды в рамках обучения иностранному языку в техническом вузе ИКТ: лингафонные кабинеты, электронная доска SmartBoard и система Moodle.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникативная среда, информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, технический вуз, иностранный язык.

ON THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN A TECHNICAL UNIVERSITY

O.V. Mozhaeva, I.B. Kuptsova*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, mozhayevaolga@yandex.ru, kuptsova13@mail.ru*

Annotation. The paper explores the fundamental principles of organizing an information and communicative learning environment in a foreign language in a technical university. The author identifies the role of information and communicative technologies in the modern educational paradigm, in general, and in the study of a foreign language, in particular. Formulated key benefits, resources, ICT tools in the development of a foreign language. The didactic capabilities of ICT were identified in solving the main traditional pedagogical tasks in the process of learning a foreign language. The most common traditional and innovative ICT forms are indicated, their central functions are determined. We characterize with the greatest potential in the organization of the information and communication environment in the framework of foreign language training in the ICT technical university: Lingophone Cabins, Smart Board Electronic Board and Moodle System.

Keywords: educational process, information and communications environment, information and communication technologies, ICT, technical university, foreign language.

Активная интеграция информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс детерминирована рядом факторов: интенсификация цифровой реальности, возросший уровень технического оснащения образовательных учреждений, введение образовательных стандартов третьего поколения, распространение пандемии COVID-19. Современная образовательная система, эволюционирующая в рамках глубокой трансформации парадигмальных установок и ценностных ориентиров, руководствуется во взаимодействии с поколением Z принципиально новыми постулатами. Транслирование готовых знаний студентам провозглашается архаичной моделью образования, основным базисом сегодня выступает концепция самообразования. В процессе формирования умений самообразования, а также общекультурных, профессиональных, универсальных инструментальных и системных компетенций, фундаментальная роль принадлежит информационно-коммуникативным технологиям [1]. Применение новаторских информационных технологий служит основополагающим инструментом модернизации и оптимизации учебного процесса, предоставляя пре-

подавателю расширенный арсенал методических средств и приемов по диверсификации процесса обучения.

Центральными преимуществами информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) являются: возможность выбора студентом индивидуального образовательного маршрута и персонального темпа учебного процесса; мобильность учебного курса, базирующегося на использовании ИКТ; максимальная объективность преподавателя в оценке знаний обучающегося; аутентичность используемого учебного материала; оперативная обратная связь; интерактивность; эффективное управление образовательным процессом; совершенствование качества взаимодействия преподавателя и студента; повышение уровня самомотивации и самодисциплины студента; сокращение временных издержек при освоении гуманитарных дисциплин на 35-45%; возрастание скорости запоминания учебного материала благодаря широкому инструментарию трансляции учебного контента (текстовые, графические, анимационные, аудио- и видеоматериалы); повышение познавательной деятельности. ИКТ обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентом, интерактивность и мультимедийную поддержку учебного процесса, условия для полноценного усвоения материала и контроль оценки познавательной деятельности обучающихся [2].

Дидактические возможности ИКТ (визуализация учебного материала, автоматизация информационно-поисковой деятельности, архивация учебной информации, автоматизация процессов мониторинга знаний студента и т.д.) обеспечивают решение основных традиционных педагогических задач в процессе обучения иностранному языку – повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникативных умений и языковых навыков, нивелирование психологических барьеров, повышение интереса к предмету, улучшение результатов учебной деятельности. ИКТ обладает полноаспектным функционалом по моделированию (имитации) профессиональной иноязычной среды, комплексного изучения фонетического, лексического и грамматического материала.

В настоящий период наиболее распространенными средствами ИКТ в арсенале преподавателя иностранного языка являются:

- электронные учебники, пособия, библиотеки, справочники, словари, текстовые и видео глоссы;
- тестовые программы;
- видео- и аудиотехника;
- телекоммуникационные технологии для организации конференций [3].

В XXI веке ИКТ прогрессировали от технологий web 1.0 (электронная почта, веб-форумы, чаты) до технологий web 2.0 (блок-технологии, вики-технологии, подкасты, лингвистический корпус). Применение электронной почты призвано совершенствовать синхронную и асинхронную коммуникацию письменной речи, веб-форумы обеспечивают иноязычное информационное взаимодействие, блок-технологии развивают навыки письменной речи, подкасты модернизируют умения говорения и аудирования, лингвистический корпус формирует языковые навыки речи.

Инновационные ИКТ многократно интенсифицируют процесс освоения восприятия иностранной устной речи, обеспечивают корректное произношение, обучают беглому говорению, развивают основные виды речевой деятельности, предоставляют широкие возможности для контроля уровня подготовки студентов, усиливают наглядность обучения технике чтения, создают иноязычную среду, где центральную роль играет аутентично-звучащая речь. Наибольшим потенциалом в организации информационно-коммуникационной среды в рамках обучения иностранному языку в техническом вузе обладают: лингафонные кабинеты, электронная доска SmartBoard и система Moodle.

Работа в лингафонных кабинетах осуществляется по таким направлениям, как: составление диалогов на иностранном языке, выполнение парных и групповых проектов, про-

смотр видеофрагментов и прослушивание аудиофайлов с последующим выполнением заданий, выполнение тренировочно-коммуникативных упражнений, работа с обучающими программами по тренировке произношения, правилам чтения, совершенствованию лексических и грамматических навыков [4].

SmartBoard позволяют ускорить освоение материала при помощи видео и аудио ресурсов, таблиц, справочных материалов, функций выделения, изменения шрифта, добавления информации – т.е. посредством визуализации информации и ее динамичного обновления. С помощью интерактивной доски преподавателем иностранного языка может быть подготовлена презентация, продемонстрированы видеофрагменты и аудиоматериалы, организована самостоятельная работа студентов.

Онлайн-сервис Moodle, благодаря широкому спектру функциональных и коммуникативных возможностей многократно повышает эффективность освоения иностранного языка. В системе Moodle в режиме онлайн студентами могут выполняться упражнения на лексику и грамматику, перевод текстов, составление резюме, создание игр. Помимо того, Moodle располагает форумом, чатом, блогами, глоссарием – инструментами организации коллективного обсуждения учебного процесса. Огромные ресурсы платформа предоставляет для тестирования студентов на знание иностранного языка, позволяя им не только пройти тест на грамматические знания самостоятельно, но и выявить собственные ошибки после его окончания [5].

Эффективная организация ИКТ среды обучения иностранному языку в техническом вузе может быть осуществлена только в случае соблюдения следующих принципов:

- преподаватель и студент должны в полной мере владеть навыками работы с компьютером;
- преподавателю необходимо четко осознавать, какие формы ИКТ целесообразно применять на занятиях по иностранному языку (в соответствии с решаемыми задачами);
- самостоятельная работа студентов должна включать элементы ИКТ [6].

В целях совершенствования организации информационно-коммуникационной среды обучения иностранному языку, преподавателям необходимо разрабатывать и систематически обновлять мультимедийные учебные материалы с использованием профильной специфики (обеспечив свободный доступ студентам), урегулировать вопросы дистанционной поддержки деятельности студентов с обучающими мультимедийными материалами, использовать иностранный язык в научных исследованиях с использованием ИКТ, регулярно мониторить уровень освоения иностранного языка средствами ИКТ.

Библиографический список

1. Казакова Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики, 2015. - № 4. – С. 100-112.
2. Исаева Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе: методологический аспект // Педагогика, 2020. - № 4. – С. 40-50.
3. Буримская Д.В. Современное состояние обучения иностранному языку на базе информационных и коммуникационных технологий // Педагогика и психология образования, 2017. - № 5. – С. 100-112.
4. Надеждина Е.Ю., Шилина Е.Н. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов иностранным языкам в неязыковом вузе // Концепт, 2018. - № 7. – С. 45-50.
5. Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия Алтайского государственного университета, 2019. - № 1. – С. 90-95.
6. Жильцова Л.М., Белов А.А., Соломонов В.А. Использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания иностранного языка в техническом вузе // Вестник МИТХТ. Серия: Социально-гуманитарные науки и экология, 2017. – С.14-20.

УДК 8.81; ГРНТИ 16.31.51

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДЕ MOODLE В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Т.С. Куприянова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, kafinyazrgtu@mail.ru*

Аннотация. В работе исследуются ключевые алгоритмы организации учебного процесса студентов в среде Moodle. Определена роль дистанционных образовательных технологий в современной образовательной парадигме. Даны краткие характеристики и история возникновения онлайн-сервиса Moodle. Обозначены основные преимущества, перспективы и возможности сервиса в современной образовательной среде в условиях интенсификации цифровых процессов. Определены основополагающие этапы организации учебного процесса студентов заочной формы в техническом вузе с помощью онлайн-сервиса Moodle. Обозначены некоторые постулаты, руководство которыми позволит преподавателю максимизировать эффективность организации учебного процесса в среде Moodle.

Ключевые слова: образовательный процесс, организация учебного процесса, дистанционные образовательные технологии, Moodle, технический вуз, заочное обучение.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE CORRESPONDENCE FORM OF TRAINING IN THE MOODLE ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY

T.S. Kupriyanova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, kafinyazrgtu@mail.ru*

The summary. The paper explores key algorithms for organizing student learning process in Moodle. The role of remote educational technologies in a modern educational paradigm has been determined. Brief characteristics and the history of the online service Moodle are given. The main advantages, prospects and the possibility of service in a modern educational environment under conditions of intensifying digital processes are indicated. The fundamental stages of the organization of the educational process of students of correspondence form in a technical university using the Moodle online service are determined. Some postulates are indicated, which will allow the teacher to maximize the effectiveness of the organization of the learning process in Moodle.

Keywords: Educational process, organization of the educational process, remote educational technologies, Moodle, Technical university, correspondence training.

В современной образовательной парадигме, характеризующейся культуросообразной и компетентностно-ориентированной направленностью, и эволюционирующей под влиянием масштабированной цифровой реальности, многократно актуализируются вопросы эффективной интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство. Временный переход вузов в онлайн-формат, детерминированный пандемией COVID-19, продемонстрировал перспективность внедрения дистанционных форм обучения в традиционную дидактическую парадигму знаний. Особую значимость дистанционные образовательные технологии проиллюстрировали в рамках организации учебного процесса студентов заочной формы обучения. Безусловно, полноаспектный переход заочного обучения в дистанционный режим в среднесрочной перспективе не планируется. Однако, необходимо констатировать, что применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе существенно активизировалось и интенсифицировалось [1].

Особую популярность среди дистанционных образовательных платформ в отечественных вузах приобрел Moodle, что обусловлено многофункциональностью, многозадачностью, универсальностью данной технологии. MOODLE (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) относится к классу систем управления учебной деятельностью, используется для создания, управления и тиражирования учебных материалов. Дистанционная образовательная техноло-

гия Moodle разработана в 1999 г. профессором Мартином Дигуамасом, и впервые апробирована в 2002 г. Moodle – бесплатная платформа для поддержки обучения, успешно конкурирующая с известными коммерческими системами. Сегодня Moodle занимает лидирующие позиции в рейтинге современных дистанционных технологий, о чем свидетельствует официальная статистика. По состоянию на 1 января 2021 г., на платформе Moodle проводится обучение в 243 странах, 179 000 городах, для более 260 млн. пользователей. В таблице 1 кратко сформулированы основные преимущества и недостатки Moodle для организации учебного процесса [2].

Таблица 1. Возможности и недостатки Moodle в образовательной среде

Программа	Возможности	Недостатки
Moodle	Поддерживается любым устройством. Хранение портфолио каждого студента. Возможность загрузки любого типа контента. Возможность настройки форума, чатов, комментариев, системы оповещения и геймификации.	Систематическое падение сайта. Слабая система безопасности.

Виртуальная обучающая среда Moodle систематически развивается, трансформируется, эволюционирует. Система может быть установлена на любом электронном устройстве – ноутбук, планшет, смартфон. Основные преимущества площадки – индивидуальность подхода к обучению, широкий спектр функциональных возможностей, мобильность, расширяемость, бесплатность, интерактивность, разнообразие заданий. Moodle обеспечивает педагогические условия для эффективного дистанционного обучения студентов и их оперативного взаимодействия с преподавателем посредством чата, анкетирования, тестирования, форумов, опросов, рабочих тетрадей, семинаров. Площадка поддерживает различные структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический», имеет простой, интуитивно понятный интерфейс [3]. Пользователям Moodle доступен полный отчет по взаимодействию с системой – время входа, количество прочтений сообщений, записи в тетрадях и прочие детали. Moodle хранит портфолио каждого обучающегося: оценки, работы, комментарии преподавателя, сообщения на форуме, посещаемость, активность, время учебной деятельности в сети. Опираясь на данную информацию, преподаватель составляет индивидуальный план работы со студентом, формирует оптимальные образовательные траектории для каждого обучающегося, стимулирует к саморазвитию и самообучению.

Moodle располагает полноценным функционалом для организации учебного процесса в техническом вузе. Платформа позволяет преподавателю разместить учебный план и программу технической дисциплины; лекции и наглядно-иллюстрированный материал; медиа-ресурсы и справочные материалы; методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ; ссылки на информационные ресурсы; контрольно-измерительные материалы. Применение дистанционной технологии Moodle позволяет не только организовать процесс обучения в техническом вузе, но и результативно управлять им, обеспечивая формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебный процесс студентов заочной формы обучения в техническом вузе дифференцируется на несколько основополагающих этапов [4]:

1. Ознакомление с учебным материалом с помощью методики web-surfing. Web-surfing позволяет интегрировать в лекционные/практические/лабораторные материалы гиперссылки, перейдя по которым, студент попадает в структурированный информационный «океан». Гиперссылки в документе обеспечивают оперативное перемещение по разделам лекций, внешним сайтам, глоссарию и т.д.. Таким образом, получается разветвленная система быстрого доступа к требуемой информации.

2. Самооценка корректности осмысления нового учебного материала элементами «Задание», «Опрос», «Тест». Результатом данного этапа выступает концентрация студентов на центральных идеях исследуемой проблемы и формирование новых знаний.

3. Групповая работа по формированию соответствующих навыков и знаний элементами «Форум», «Чат», «Семинар», «Вики». Применение обозначенных инструментов Moodle позволяет определить уровень активности студентов в дискуссиях, умение формулировать вопросы по теме дискуссии, аргументировать, оппонировать.

4. Применение приобретенных знаний. Активизация критического мышления студента обеспечивается решением проблемных задач, расширением поисковой и исследовательской деятельности, в ходе которых формируется профессиональное мировоззрение студентов.

5. Мониторинг преподавателем результатов освоения учебного материала. Методики контроля и тестирования избираются в тесной корреляции с содержанием учебного курса и реализуемой педагогической технологией. Онлайн-сервис Moodle обеспечивает эффективный контроль знаний студентов как на промежуточном, так и итоговом уровнях. Оценка уровня знаний студента осуществляется по следующему алгоритму [5]:

1) производится анализ корректных и некорректных ответов;

2) производится анализ пройденных тестов, по результатам которого выявляется увеличение/снижение уровня знаний студента:

- увеличение знаний констатируется, если растет количество баллов за тест;
- уменьшение знаний констатируется, если количество баллов за тест снижается, или выявлено, что ответы ставились наугад.

3) в случае выявления неудовлетворительного уровня знаний, преподавателем определяются «слабые стороны» студента (система автоматически выявляет темы, в которых учащимся осуществляются систематические ошибки), на базе чего разрабатывается индивидуальный план по повышению успеваемости;

4) определяется тип заинтересованности студента (лекции, лабораторные работы, практика);

5) составляются графики/диаграммы правильных/неправильных ответов, позволяющие оценить уровень подготовки студента;

6) преподавателем после каждого тестирования составляется отчет, содержащий список рекомендованной литературы и разделы, требующие повторения.

Основополагающее преимущество Moodle заключается в предоставлении широкого арсенала возможностей для индивидуализации процесса обучения. В целях максимизации эффективности использования Moodle, организацию учебного процесса в данной среде целесообразно осуществлять, руководствуясь следующими правилами [6]:

1. На вводном занятии студенту необходимо предложить пройти простой вводный тест (10-15 вопросов), с помощью которого преподаватель определит начальный уровень его знаний.

2. Доступ к лекционным, лабораторным и практическим заданиям необходимо открывать поэтапно, строго упорядочено.

3. После изучения теоретического материала лекции, студенту необходимо пройти разработанный преподавателем по пройденному материалу тест (оценка которого не будет влиять на итоговую оценку, но проиллюстрирует степень освоения материала). По результатам теста формируется детализированный отчет с инструкциями по изучению курса. Moodle позволяет контролировать не только корректность ответов, но и время выполнения всех тестов. Соответственно, преподавателю предоставляется максимальный обзор для оценки успеваемости студента.

4. После сдачи тестов по лекции, лабораторной и практической работам, открывается следующая лабораторная и практическая работа и так далее, до итоговой контрольной работы.

5. По результатам итоговой контрольной работы формируется подробный отчет с информацией о допущенных ошибках и ссылками на рекомендуемую литературу для устранения пробелов в знаниях [7].

Библиографический список

1. Озерова М.И., Жигалов И.Е., Шевченко Д.В. Организация контроля учебного процесса в системе Moodle // International Journal of Open Information Technologies, 2013. - № 3. - С. 34-39.
2. Кравченко Г.В. Построение дистанционного курса и организация обучения студентов высшей школы в системе Moodle // Известия Алтайского государственного университета, 2019. - № 28-34.
3. Ребрина Ф.Г., Леонтьева И.А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS moodle // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. - № 4. - С. 100-103.
4. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Возможности применения электронной платформы Moodle при обучении иностранному языку в техническом вузе // Russian Journal of Education and Psychology, 2019. - № 7. - С. 34-39.
5. Шевчук В.Ф., Исаев А.Н. Дидактическое сопровождение учебного процесса технического вуза в системе Moodle // Агроинженерия, 2018. - № 10. - С. 20-30.
6. Озерова М.И., Жигалов И.Е., Шевченко Д.В. Организация контроля учебного процесса в системе Moodle // International Journal of Open Information Technologies, 2019. - № 2. - С. 30-40.
7. Кравченко Г.В. Педагогические особенности организации дистанционного обучения в среде Moodle // Известия Алтайского государственного университета, 2015. - № 9. - С. 30-40.

УДК 378.14; ГРНТИ 14.35.07

НЕСТАНДАРТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Е.В. Томина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, etomina.rsreu@yandex.ru*

Аннотация. В работе представлен обзор различных нестандартных образовательных интернет-ресурсов, применяемых в процессе обучения русскому языку как иностранному преподавателями РКИ подготовительного отделения РГРТУ имени В.Ф. Уткина для иностранных граждан.

Ключевые слова: нестандартные образовательные сервисы, интернет-ресурсы, обучение русскому языку как иностранному, русский язык как иностранный, иностранные студенты.

NON-STANDARD EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES FOR RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

E.V. Tomina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, etomina.rsreu@yandex.ru*

Abstract. The paper considers a review of various non-standard educational Internet resources used by Russian language lecturers of Ryazan State Radio Engineering University preparatory faculty in the process of Russian as a foreign language teaching.

Keywords: non-standard educational services, Internet resources, Russian as a foreign language teaching, Russian as a foreign language, foreign students.

Первостепенной целью внедрения и применения «нестандартных» интернет-ресурсов преподавателями русского языка как иностранного (далее -РКИ) является стремление разнообразить процесс онлайн-обучения, а также возможность использования новых креативных методов обучения русскому языку иностранных учащихся. Это преимущество интернет-

сервисов характерно именно для онлайн-уроков, так как при аудиторных занятиях применение таких ресурсов не всегда представляется возможным.

Рассмотрим основные интернет-ресурсы, используемые преподавателями РКИ Рязанского государственного радиотехнического университета имени В.Ф. Уткина (далее -РГРТУ) при обучении иностранных слушателей подготовительного отделения:

- ✓ **Карты** (рис.1) – Google.maps – <http://www.google.ru/maps>, <https://yandex.ru/metro/moscow>, уличные камеры – используют для активизации навыка ориентирования в незнакомом городе, причем этот интернет-ресурс можно применять на уроках с иностранными обучающимися с абсолютно любым уровнем владения русским языком, т.к. преподаватель сам решает каким лексическим и грамматическим материалом наполнить задание.

Следует отметить, что преподаватели РКИ в процессе обучения иностранных слушателей подготовительного отделения РГРТУ довольно часто обращаются к использованию карт Москвы, т.к. иностранным учащимся не редко приходится приезжать в посольства, добираться самостоятельно из Рязани в аэропорт, а также проводить выходные и праздничные дни в столичном регионе. Бесспорным преимуществом использования виртуальных карт является возможность проложить маршрут непосредственно из Рязани до конечного пункта в Москве и пройти его вместе со студентами, что положительно влияет на преодоление страха очутиться в незнакомом месте. Кроме того, на виртуальных картах присутствуют обозначения времени в пути, а также различных мест первой необходимости – аптек, магазинов, ближайших станций метро и остановок наземного транспорта, что гораздо облегчит иностранцу пребывание в малознакомом месте.

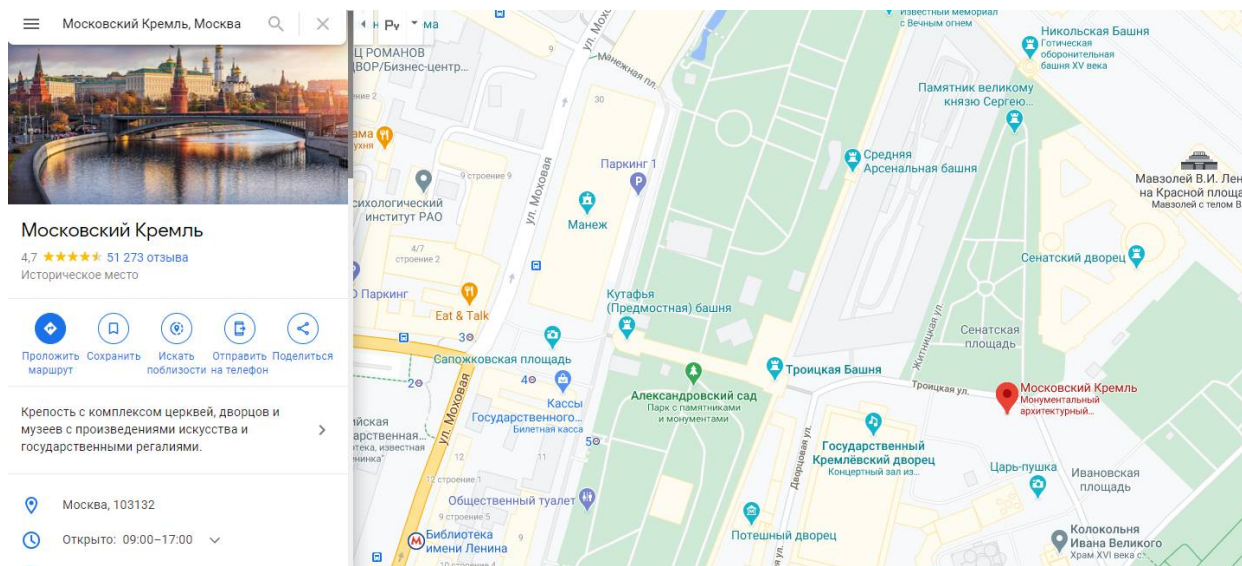


Рис. 1. Карты Google

- ✓ **«Письмо в будущее»** (рис.2) – творческие задания предоставляют возможность иностранным обучающимся написать письмо в будущее. Иностранные слушатели пишут, например, письмо себе с условием получения его через три месяца. Очевидно, что подобное задание целесообразно использовать в начале обучения русскому языку, впоследствии сравнив результат обучения, случился ли прогресс, или знания остались на том же уровне. Подобного рода задания используются для активизации и отработки навыков монологической речи, составления письменного высказывания, а также правил написания русского письма.



Рис. 2. Образец письма в будущее

- ✓ **Онлайн-открытки** – иностранные студенты могут составить виртуальную открытку по случаю какого-либо значимого события в своей жизни. Предоставляется широкий выбор готовых шаблонов, и иностранным слушателям остается лишь выбрать понравившийся вариант и самостоятельно создать текст открытки, а также распечатать получившуюся открытку. Как отмечают преподаватели РКИ подготовительного отделения РГРТУ, иностранные слушатели с большим интересом выполняют это задания, как правило выбирая создание поздравительных открыток. Задания направлены на отработку навыка и умения составлять и выражать поздравления своим родным и друзьям.
- ✓ **Создание инфографики** – создание различных обучающих листов и шаблонов по новым лексическим темам с применением сайта https://www.canva.com/ru_ru/

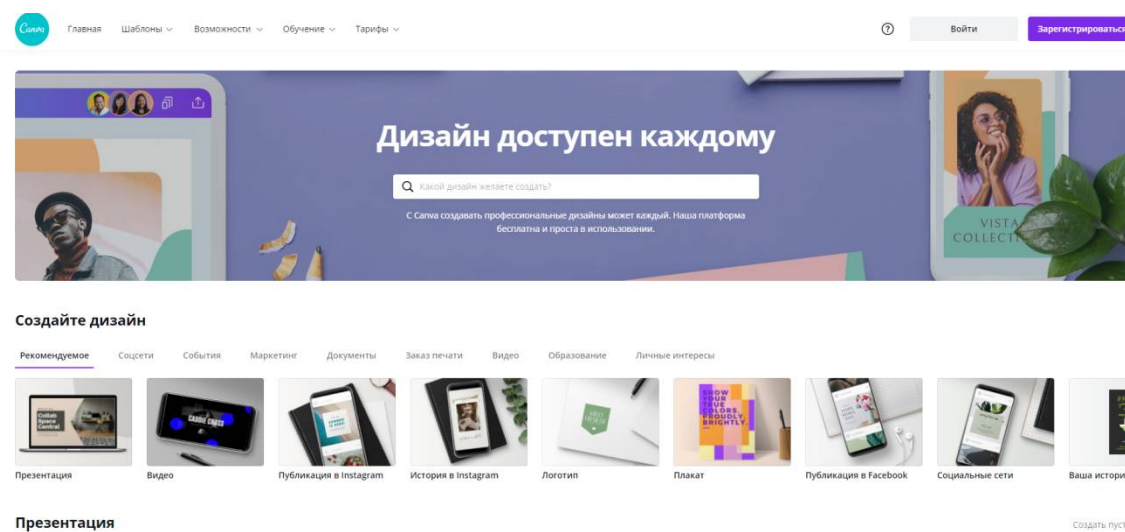


Рис. 3. Образец обучающего шаблона

- ✓ **Покупка товаров в онлайн-магазинах и бронирование номеров в гостиницах** – <https://www.airbnb.ru> , <https://market.yandex.ru> Преподаватели используют разнообразные онлайн-магазины, и иностранным студентам выдаются виртуальные деньги, их задача приобрести товары первой необходимости, одежду, обувь, канцтовары, продукты питания для себя или по случаю кокого-либо события. Студенты «кладут» товары в корзину, делая скриншоты, и на занятии рассказывают, что им удалось приобрести и сколько они потратили на это виртуальных денег.

Другие задания связаны с подборкой отелей или квартир для последующего бронирования номеров или снятия в аренду. По мнению преподавателей РКИ подготовительного отделения РГРТУ бронирование номера в гостинице или аренда жилья представляет реальный и практический интерес у иностранных обучающихся, т.к. им часто приходится самостоятельно на русском языке заказывать отель или снимать квартиру.

- ✓ **Сторителлинг и визуальный материал:**

- **на комиксах Херлуфа Бидструпа** – известного датского художника [<http://www.bidstrup.ru>]. Бидstrup рисовал карикатуры, политические шаржи, путевые заметки, но в России он известен именно благодаря своим комиксам – небольшим смешным рассказам в картинках. Это курьезные, трагикомичные рассказы, тематика которых весьма разнообразна – бытовые сценки, случаи на улице, в транспорте, на отдыхе, различные жизненные ситуации, порой доведенные до абсурда (рис. 3).

Преподаватели предлагают какую-либо картинку по изучаемой лексической теме, и иностранные обучающиеся должны либо составить историю, либо предположить, чем закончится эта ситуация, либо придумать, что предшествовало данному событию. К каждой картинке студенты могут задавать уточняющие вопросы, работая в парах, отрабатывая при этом навыки диалогического высказывания. Преподаватели могут подобрать комиксы абсолютно для всех иностранных обучающихся с разным уровнем владения русским языком.

- **на Виммельбухах.** Виммельбухи – это немецкие детские книги без текста, но с яркими и детализированными иллюстрациями: персонажи, предметы, сюжетные линии объединены в единую сюжетную линию. Виммельбухи широко представлены в интернете. Также как и комиксы Бидструпа, преподаватели используют тематические виммельбухи для дополнительных заданий по новой лексике, для составления монологических и диалогических высказываний (рис. 4).



Рис. 3. Образец комикса Х.Бидструпа, используемого для сторителлинга

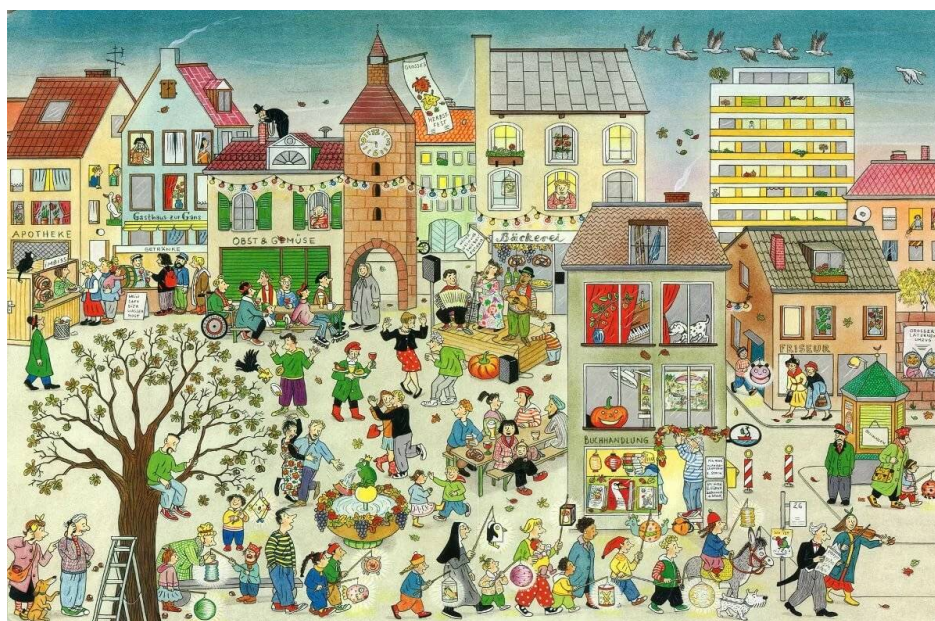


Рис. 4. Образец Виммельбуха

- ✓ **Онлайн-доска Miro**—использование интерактивной доски представляет особый интерес для преподавателей РКИ, т.к. на ней можно писать, рисовать, а также добавлять любое количество файлов.
- ✓ **Classroomscreen** – интерактивная доска, отличающаяся по характеристикам от Miro, но предоставляющая другие возможности – таймер, секундомер, календарь и т.д.
- ✓ **Фото-снимки** – преподаватели РКИ используют фотографии с разнообразным изображением, а иностранные студенты стараются прокомментировать, описать фото-снимки или придумать историю или рассказ. При этом задание подходит для иностранных студентов с разным уровнем владения русским языком как иностранным – содержание снимков может быть передано как элементарными языковыми средствами уровня А1, так и с помощью идиом и пословиц носителей уровня С1.
- ✓ **Виртуальные экскурсии различных государственных музеев.** Как отмечают преподаватели РКИ подготовительного отделения РГРТУ, в ходе знакомства иностранных обучающихся с историей и культурой России у студентов возникает особый интерес и желание увидеть произведения русской архитектуры, скульптуры и живописи своими глазами. К большому удивлению иностранных учащихся, у известных государственных музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Тулы, Рязани доступна возможность посещения виртуальных выставок основных экспозиций.

Среди таких музеев можно назвать «Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина», «Государственная Третьяковская галерея» и «Государственный исторический музей» в Москве, «Государственный музей «Эрмитаж» и «Музей-заповедник «Царское село» в Санкт-Петербурге, «Государственный музей-заповедник С.А. Есенина» в Рязанской области, «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна» в Тульской области. Многие иностранные студенты отмечают несомненное преимущество наличия подобных виртуальных проектов, что положительно сказывается на бюджете иностранцев, которые экономят не только денежные средства, но и личное время.

- ✓ **Сравнение разных стран мира** по различным параметрам – площади, плотности населения, состава населения, расположения и т.д. (рис. 5).

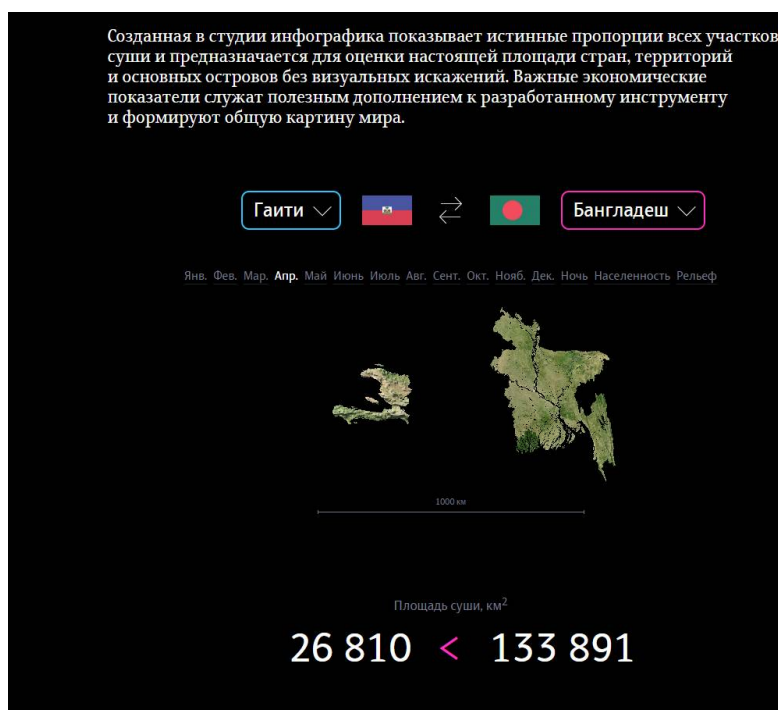


Рис. 5. Иллюстрация к сравнению разных стран мира

- ✓ **Игры:**

«Колесо фортуны». Эта игра особенно востребована при изучении новых лексических тем, помещая на полосы колеса различные вопросы, фразы и утверждения.

«Кубик» – предлагается бросить виртуальный кубик или подбросить виртуальную монетку.

«Акинатор» – игра используется в парах или во всей группе и заключается в том, чтобы один иностранный студент задумал имя реального или вымышленного персонажа, а остальные студенты пытались его угадать, задавая уточняющие вопросы об этом персонаже.

«Данетки» – один из иностранных учащихся – ведущий - выбирает какую-либо ситуацию и озвучивает ее условие, затем смотрит ответ, не показывая его остальным студентам. Целью данной игры является догадаться и пересказать, что произошло на самом деле. При этом студенты группы могут задавать уточняющие вопросы, а ведущий может отвечать только «Да», «Нет» или «Не имеет значения/Не знаю/Уточните вопрос». Описание ситуаций представлено на довольно высоком уровне владения русским языком, поэтому данную игру следует проводить под руководством и сопровождением преподавателя и по окончании обучения на подготовительном отделении.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что все вышеперечисленные интернет-ресурсы целесообразно использовать при смешанном обучении,

Библиографический список

1. Томина, Е.В. Привлекательность российского образования для иностранных студентов (на примере Рязанского государственного радиотехнического университета)/Е.В. Томина// Современные технологии в науке и образовании- СТНО-2019 [текст]. – 2019. – Том 9. – С.154-158.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=-dRDLRGaqSo> // (дата обращения: 28.01.2021).

УДК 372.862; ГРНТИ 14.15.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.Ю. Нечаева

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, lilu206@mail.ru*

Аннотация. В статье содержится описание результатов проведения экспериментальной работы по профессионально-ориентированной иноязычной подготовке, которая проводилась среди студентов 2 курса радиотехнического университета с использованием дистанционных технологий

Ключевые слова: профессионально-ориентированная иноязычная подготовка, дистанционные технологии, дистанционный курс, компоненты иноязычной подготовки, интенсификация учебного процесса.

PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF 2ND YEAR STUDENTS IN TECHNICAL UNIVERSITY USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

I.Yu.Nechaeva

*Ryazan State Radio Engineering University,
Russia, Ryazan, lilu206@mail.ru*

The summary. The paper contains the results of professionally-oriented foreign language training of 2nd year students in radio engineering university using distance learning technologies.

Keywords: professionally-oriented foreign language training, distance learning technologies, components of foreign language training, intensification of educational process.

Целью изучения иностранного языка в вузе является формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции на уровне, позволяющем успешно осуществлять иноязычную коммуникацию в профессиональной сфере.

К студентам предъявляются достаточно высокие требования владения иностранным языком. Знание иностранного языка необходимо будущим инженерам и для межкультурного общения, и для получения специализированной информации.

Однако, изучение иностранного языка в техническом вузе является сложной задачей, как для преподавателя, так и для студентов. Иностранный язык в техническом вузе не является профилирующим предметом и, как правило, на его изучение отводится недостаточное количество часов. Таким образом, цель формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции становится труднодостижимой.

Необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально эффективно использовать средства и ресурсы, которые находятся в распоряжении преподавателей и студентов. Прежде всего, речь идет о средствах информатизации образования, а именно дистанционных технологиях [3].

Рассмотрим пример формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции с использованием дистанционных технологий у студентов технического вуза Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф.Уткина.

Среди студентов 2 курса факультета радиотехники и телекоммуникаций было проведено исследование с целью определения уровня профессионально-ориентированной иноязычной подготовки с использованием дистанционных технологий. Исследование проходило в несколько этапов.

На первом этапе (контролирующий) были сформированы 2 группы – экспериментальная и контрольная. Каждая группа содержала по 10 респондентов.

Перед началом эксперимента была проведена оценка исходного уровня профессионально-ориентированной иноязычной подготовки. Также учащиеся были ознакомлены с организацией процесса обучения с использованием дистанционных технологий, с содержанием дистанционного курса, его элементами, порядком и сроками выполнения контрольных заданий и итоговой аттестацией по дисциплине. Эксперимент проводился в течение 2 семестров.

На втором этапе (формирующий) необходимо было доказать эффективность использования дистанционных образовательных ресурсов в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки. С этой целью был разработан дистанционный курс «English for bachelors in informational science and computer engineering. 2nd year».

Третий этап (результатирующий) определяет уровень усвоения студентами учебного материала в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» с применением дистанционного курса.

Среди основных целей исследования можно выделить следующие:

- 1) разработать метод оценивания исходного уровня иноязычной подготовки на начальном этапе обучения;
- 2) экспериментально проверить коэффициент усвоения учебного материала в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;
- 3) разработать дистанционный курс в качестве основного инструмента формирования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки учащихся в процессе обучения иностранному языку;
- 4) доказать эффективность применения дистанционного курса «English for bachelors in informational science and computer engineering. 2nd year» в процессе формирования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Для проведения исследования был разработан ряд сценариев уроков иностранного языка, которые проводились с применением дистанционных технологий:

- изучение теоретического материала по темам дисциплины с дальнейшим выполнением заданий, представленных в интерактивных элементах курса;
- форумы на темы «Google», «Father of information theory», «Steve Jobs»;
- контрольные задания;
- видео-уроки;
- итоговая конференция-семинар, которая определяет уровень владения иностранным языком по окончанию изучения дисциплины «Иностранный язык» у студентов 2 курса.

Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы, которая лежит в основе процесса обучения с использованием дистанционных технологий. Структура дистанционного курса позволяет учащимся самостоятельно приобретать знания, искать информацию, работать с этой информацией, а также иметь возможность работать в любое удобное время.

Однако стоит отметить, что самостоятельная познавательная деятельность должна носить активный характер, что предусматривает применение полученных знаний для решения профессиональных задач. С этой целью в дистанционном курсе в процессе обучения применялась такая дискуссионная технология как форум, которая развивает навык обсуждения профессиональной проблемы на иностранном языке. В рамках данного исследования темой общения на форумах были актуальные в настоящее время вопросы информационной безопасности, истории развития информационных технологий («Information security: is it an art or a science», «Father of information theory»).

Также курсом предусмотрены несколько видео-уроков, на которых студентам предлагается посмотреть ряд видео лекций по специальности и обсудить их содержание, ответив на вопросы и высказав свое мнение.

Целью выше указанных форм обучения является активизация полученных на практических занятиях знаний и навыков, как в области иностранного языка, так профильных предметов. Коммуникативно-познавательная деятельность, которая осуществлялась при выполнении заданий форума и видео-урока, была направлена на извлечение и передачу определенной информации.

Что касается системы контроля в процессе дистанционного обучения, то необходимо, чтобы она носила систематический характер, а также включала оперативную обратную связь и автоматический контроль через систему тестирования.

Результаты исследования

Целью исследования было определить уровень усвоения учебного материала студентами радиотехнического университета в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» с использованием дистанционных технологий. Оценка проводилась на основе критерия лингвистического компонента иноязычной подготовки, а именно формирование навыков иноязычной компетенции.

После завершения опытного обучения было проведено повторное тестирование, которое являлось фиксирующим этапом исследования.

При анализе результатов контрольного этапа можно наблюдать рост уровня сформированности лингвистического компонента иноязычной подготовки.

Результаты экспериментальной группы значительно выше по сравнению с результатами контрольной группы.

В контрольной группе обучение велось по тому же тематическому и лексическому материалу, что и в экспериментальной группе. Однако, занятия в контрольной группе проходили с применением традиционной системы обучения. Отметим, что в контрольной группе наблюдался незначительный рост показателей по сравнению с экспериментальной группой.

Наглядно это продемонстрировано на следующих диаграммах (рис. 1, 2).

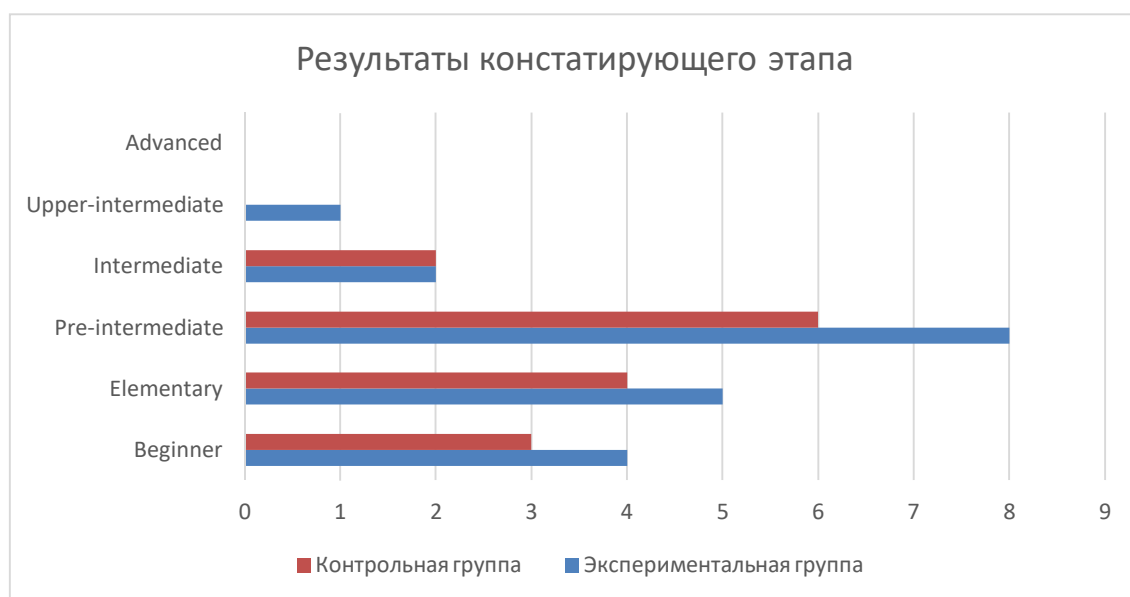


Рис. 1. Результаты проверки знаний контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе

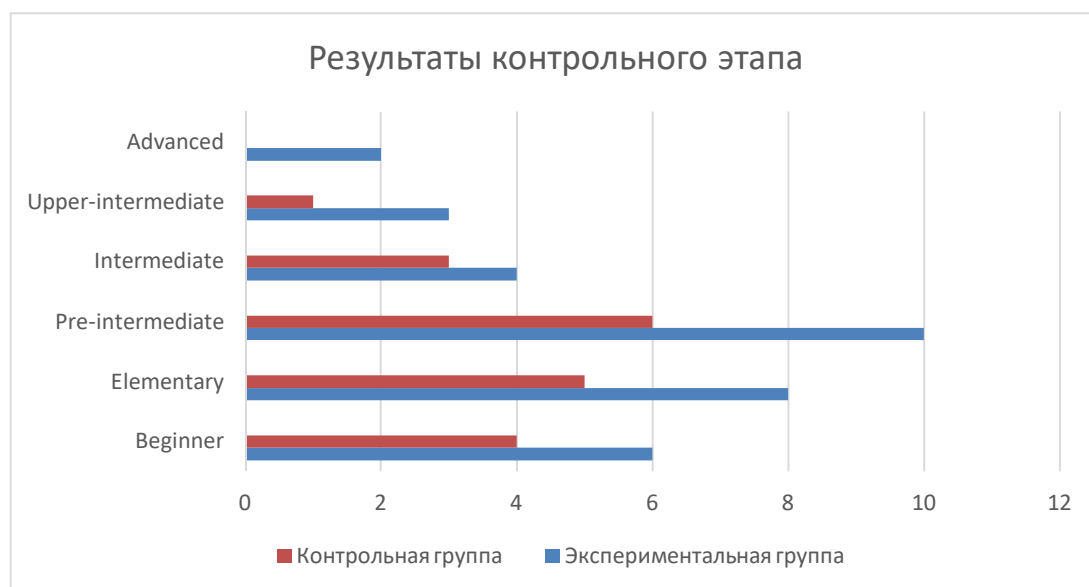


Рис. 2. Результаты проверки знаний контрольной и экспериментальной групп на конечном этапе

Выводы

В результате проведенного эксперимента было установлено, что уровень профессионально-ориентированной иноязычной подготовки в контрольной группе повысился в среднем на 25,5%, а в экспериментальной группе - на 80%.

Рост лингвистического компонента иноязычной подготовки можно объяснить тем, что за счет использования дистанционных технологий удалось интенсифицировать и оптимизировать процесс обучения, что привело к формированию у студентов новых лексико-грамматических знаний, коммуникативных умений, навыков самостоятельно работы.

Библиографический список

1. Дональд Кларк (Donald Clark). "Blended learning" CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton BN1 1NH, 2003.
2. Есенина Н.Е. Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе: Монография / Н.Е. Есенина. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 288 с.
3. Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2007.
4. Мезенцева А.И. Лингводидактические основы смешанного обучения как формы организации учебного процесса по иностранному языку для специальных целей в техническом вузе. Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2012. – С. 84 – 90.
5. Чеботарева О.И. Методика адаптации учебных материалов для очно-дистанционного обучения английскому языку: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2012.

УДК 372.881.111.1, 372.881.161.1; ГРНТИ 143509

НЕРЕШЁННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ «BLENDED LEARNING»

О.В. Асташина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, astashina.ol@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются некоторые дискуссионные вопросы технологии «Blended learning». Приведены результаты опроса. Затрагиваются вопросы процедуры внедрения смешанного обучения, оценки компетенций.

Ключевые слова: Blended learning, компетенции, оценка.

SOME SPECULATIVE ISSUES OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY

O.V. Astashina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, astashina.ol@yandex.ru*

Summary. The paper unveils some speculative issues of blended learning technology. Survey results are introduced. Issues of blended learning technology implementation, competencies assessment are being discussed.

Keywords: Blended learning, competencies, assessment.

Период пандемии открыл возможности практического применения образовательных технологий, которые долгое время существовали преимущественно в теории. Внедрение технологии blended learning в учебный процесс имеет как свои плюсы и минусы, так и целый набор нерешённых проблем. В центре нашего внимания – нерешённые проблемы технологии blended learning, с которыми пришлось столкнуться в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе.

Термин blended learning подразумевает комбинацию интегрированных в учебный процесс технологий дистанционного, компьютерного и веб-ориентированного обучения с традиционными аудиторными (face-to-face) занятиями [1]. Из 6 существующих моделей [2] blended learning наибольшее распространение в период пандемии получила модель Flex (гибкий график), когда студенты и преподаватели находятся в удалённом сетевом взаимодействии, а аудиторные контакты face-to-face осуществляются по мере необходимости. Платформой для концентрации электронных образовательных ресурсов стала LCM Moodle, обеспечивающая интерактивные инструменты взаимодействия, включающие в себя чаты, подкасты, форумы, электронные тетради, тесты, анкеты обратной связи (feedback) и т.д.

Первое, на что нужно обратить внимание, это целесообразность возврата к аудиторному режиму после апробирования смешанного режима обучения. Смешанное обучение, как инновационная технология, оправдавшая свою актуальность, рискует остаться технологией

вынужденного использования в экстренных случаях, несмотря на то, что участники процесса обучения положительно отреагировали на её внедрение. В таблице 1 представлены результаты Feedback – опроса (обратной связи студентов), демонстрирующие оценку нового формата обучения.

Таблица 1. Результаты опроса*

() Считаете ли Вы дистанционный режим приемлемым для освоения дисциплины Иностранный язык?	
- Да:	 (88.89 %)
- Нет:	 (11.11 %)
() Если бы Вы стояли перед выбором: дистанционный режим обучения или аудиторный, какой бы Вы предпочли?	
- дистанционный:	 0
- аудиторный:	 0
- смешанный (часть в дистанционном формате, часть в аудиторном):	 (100.00 %)

*представленная таблица демонстрирует средневзвешенные результаты опроса 10 групп студентов (115 человек)

Следующее, что требует внимания, это нахождение оптимального соотношения аудиторного и удалённого режимов и введение гибкого расписания занятий, причём технологические решения и инструменты внедрения доступны.

При реализации модели Flex, применительно к обучению иностранному языку, соотношение 2\3 – дистанционный формат, 1\3 – аудиторный оправдало себя: оптимальное соотношение синхронного и асинхронного 2:1, аудиторные занятия представляли собой чередование аналитических кейсов, дискуссий, дебатов. Весь электронный контент служит подготовительной средой для формирования компетенций. На аудиторных занятиях компетенции закрепляются и тестируются, поэтому акцент в смешанной модели Flex делают именно на аудиторных сессиях. Для преподавателя, работающего по модели Flex, увеличивается время взаимодействия со студентами и усложняется задача грамотного распределения ресурсов и времени, так как работа проходит сразу в двух средах: цифровой и физической.

Гибкие режимы обучения предполагают гибкую систему оценивания. Вопросы оценки компетенций остаются открытыми как для аудиторных образовательных практик, так и для смешанных.

В Европейских образовательных практиках для оценки результатов обучения в дистанционном и смешанном форматах используется так называемая CommonMicrocredentialFramework (CMF), соотнесённая с EuropeanQualificationsFramework (EQF). Одним из обязательных условий получения академической сертификации за освоенный дистанционный курс (или курс смешанного формата) является наличие определённого количества зачётных единиц за курс, т.е. наличие показателя трудоёмкости. Студент, прошедший процедуру прокторинга и набравший установленное количество баллов по курсу, получает возможность получения академической сертификации. В Российских образовательных практиках, к сожалению, такая процедура ещё не получила широкого распространения.

Оценивание компетенций носит не объектно-ориентированный характер, а темпорально-событийный (или темпорально-деятельностный). Модель оценки компетенций – ди-

намическая, дискретная. Требуется определить отрезок «точку» формирования компетенции на пересечении множества оценок за деятельность за определённый отрезок времени.

Для построения модели оценки компетенций при смешанном режиме обучения, прежде всего, анализируется структура компетенций. Каждая компетенция имеет 3 заданных параметра, а именно, дисциплины и практики, которые её формируют, количество зачётных единиц для каждой дисциплины и практики, временной период освоения дисциплины и практик. Для получения точности оценки компетенций рассчитывается трудоёмкость каждой компетенции. Каждая дисциплина и практика оцениваются по 5-балльной шкале, в рамках которой должна оцениваться компетенция. Т.е. оценки за дисциплины и практики в той или иной степени принадлежат компетенции, которую они формируют. С целью определения степени зависимости целесообразно задействовать аппарат теории нечётких множеств.

Возврат к полностью аудиторным занятиям после успешного периода внедрения смешанного обучения – это два шага назад: потеря возможностей хорошо разработанной электронной поддержки и выход из режима существенной экономии времени на освоение учебного материала. Успешным можно считать режим обучения, получивший положительную оценку большинства участников процесса обучения. В нашем случае это было именно так. При гибком расписании занятий, профессиональной реализации и Blended learning - гораздо более сложный режим обучения (по сравнению с традиционным) требующий дальнейшей разработки и постепенного широкого внедрения в учебный процесс.

Библиографический список

1. Айнутдинова И.Н. Актуальные вопросы применения технологии смешанного обучения (blended learning) при обучении иностранным языкам в вузе. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-primeneniya-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-blended-learning-pri-obucheni-inostrannym-yazykam-v-vuze> (дата обращения 25.02.20)
2. Horn, MB & Staker, H 2011, The Rise of K-12 Blended Learning. Innosight Institute - Charter School Growth Fund - Public Impact, 17 p.
3. Семенова Т. В., Вилкова К. А Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-integratsii-massovykh-otkrytyh-onlayn-kursov-v-uchebnyy-protsess-universitetov> (дата обращения 25.02.2020)

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35.09

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИГР

Н.А. Копылова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, nakopylova@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматривается традиционное обучение, электронное обучение, смешанное обучение, их сходство и различие, а также электронное обучение на основе компьютерных игр.

Ключевые слова: традиционное обучение, электронное обучение, смешанное обучение, дистанционное обучение, компьютерная игра.

GAMES-BASED FOREIGN LANGUAGE E-LEARNING

N.A. Kopylova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, nakopylova@yandex.ru*

The summary. The paper discusses traditional education, E-learning, blended learning, their similarities and differences, and also computer games-based E learning.

Keywords: traditional education, E-learning, blended learning, distance learning, a computer game.

В период пандемии помимо традиционного обучения стало активно применяться электронное обучение. Первоначально термин «электронное обучение» использовался для описания образовательной среды, в которой преподавание и обучение происходят с помощью Интернета [2], и трактовался как «использование цифровых технологий и средств массовой информации для предоставления, поддержки и улучшения преподавания и обучения» [17, с. 6].

В современных условиях традиционное обучение предполагает очное обучение учащихся в аудиториях согласно времени и месту, термин «онлайн-обучение» используется для обозначения любого педагогического процесса, который предполагает обучение полностью через Интернет, что позволяет учащимся обучаться независимо от географического положения и времени. Существует понятие «смешанное обучение», которое предполагает разумное сочетание традиционного и онлайн-обучения.

Электронное обучение в таком случае используется как общий термин, охватывающий как (полностью) онлайн-обучение, так и смешанное обучение [1]. Учебные медиа-элементы, используемые в контексте этого определения, могут состоять из текста, видео, аудио, графики, анимации или любой их комбинации. Центральный компонент большинства курсов электронного обучения – это некая форма двустороннего взаимодействия между учащимися и преподавателями, а также между самими студентами. Инструментами синхронной связи является чат в реальном времени, а асинхронные инструменты – это такие как электронная почта и доски обсуждений.

Электронное обучение – это развитая форма дистанционного обучения. S. Nipper выделяет три поколения дистанционного обучения [18]. Первое поколение, иногда называемое «корреспондентной моделью», предоставлялось в основном посредством бумажных инструкций, что характеризовалось массовым производством образовательных материалов. Трудности с заочным обучением возникали из-за редкого и неэффективного общения между преподавателем с учащимися. Также было сложно организовать взаимодействие обучающихся между собой.

Второе поколение, иногда называемое «мультимедийной моделью», предоставлялось через интегрированные мультимедиа, например, проведение курсов по телевидению или использование таких материалов, как аудио- и видеоленты, компьютерное обучение (computer-based learning) в дополнение к печатным материалам.

Третье поколение обеспечивалось посредством средств двусторонней связи, таких как аудио- / видеоконференцсвязь и технологии трансляции.

J. Taylor определяет еще две модели дистанционного образования [23], которые используют для работы среду Интернет. Четвертое поколение – это онлайн-доставка интерактивного мультимедиа, доступ в Интернет, связь с применением компьютера (computer-mediated communication). Последнее средство позволило педагогам внедрить цифровое асинхронное взаимодействие с учащимися и между ними, позволяя преподавателю и учащимся быть разделенными как во времени, так и по расстоянию.

Пятое поколение включает в себя функции четвертого поколения, но с добавлением систем, упрощающих создание курсов и услуг для учащихся.

Многие ученые утверждают [6, 7], что в современных условиях модели четвертого и пятого поколений J. Taylor можно разделить на три поколения, представляющие более сложное использование Интернета и интерактивных технологий.

Четвертое поколение дистанционного обучения (первое поколение электронного обучения) определяется [7] как пассивное использование Интернета, состоящее в основном из преобразования материалов курса в онлайн-формат, потоковое аудио или видео с низкой точностью и базовое наставничество с использованием электронной почты. Однако образовательная философия все еще принадлежит к эпохе, предшествующей Интернету.

Пятое поколение дистанционного образования (второе поколение электронного обучения) использует более продвинутые технологии, состоящие из доступа высокой пропускной способности, потоковых мультимедиа, онлайн-оценки (eAssessment) и виртуальных обучающих сред (Virtual Learning Environments), которые обеспечивают доступ к материалам курса, средствам связи и сервисам для учащихся.

Шестое поколение дистанционного образования (третье поколение электронного обучения) – это совместная учебная среда, основанная больше на конструктивистской эпистемологии, продвижении рефлексивной практики с помощью таких инструментов, как электронные портфолио, блоги, вики, онлайн-сообщества и с использованием интерактивных технологий, таких как онлайн-визуализации, игры и симуляции.

В настоящее время наблюдается развитие мобильного обучения с помощью таких устройств, как персональные компьютеры (персональные цифровые помощники), мобильные телефоны и смартфоны. Первые результаты по их использованию были обнадеживающими, и исследования показывают, например, что обучение улучшает автономное и совместное обучение, и его можно применить к широкому возрастному диапазону учащихся.

В современных условиях для лучшего усвоения материала по иностранному языку активно используется электронное обучение на основе игр. Рассмотрим две основные концепции: моделирование и игры. С. Greenblat определяет моделирование как операционную модель некоторой системы [14], в то время как D. Crookall и D. Saunders рассматривают моделирование как представление некоторой реальной системы, которая может обеспечить некоторые аспекты реальности для участников и пользователей [11]. Ключевые особенности моделирования представляют собой системы реального мира, содержат правила и стратегии, позволяющие гибкой и вариативной симуляционной деятельности развиваться, а цена ошибки для участников низкая, что защищает их от более серьезных последствий ошибок [13]. Симуляции часто создаются, чтобы вовлечь учащегося в ситуации или события, которые были бы слишком дорогостоящими, трудными, или опасно в реальной жизни, или это может считаться неэтичным.

R. Caillois определяет игру как добровольную и увлекательную деятельность, отдельную от реального мира, неопределенную, непродуктивную (в том смысле, что деятельность не производит никаких товаров внешнего значения) и регулируемую правилами [5]. D. Crookall, R.L. Oxford, D. Saunders считают, что игра не предназначена для представления любой реальной системы (в отличие от моделирования), а скорее «отделена от реального мира» [10]. Как и симуляторы, игры также содержат правила и стратегии, но цена проигрыша обычно имеет значение только в игровом мире.

M. Prensky определяет ключевые характеристики игр: правила, цели и задачи, результаты и обратная связь, конфликт (и / или соревнование, вызов, оппозиция), взаимодействие и представление хода игры [20].

Термины «компьютерная игра» и «видеоигра» использовались в прошлом для обозначения игр для ПК и консольных игр, соответственно, но теперь обычно используются как взаимозаменяемые.

D.R. Cruickshank использует термин «симуляционная игра» как «игра, в которой участникам предоставляется смоделированная среда, в которой можно играть» [12]. T.M. Connolly, M. Stansfield используют термин «компьютерная игра» в целом, включая компьютерные игры и компьютерные симуляторы для ПК, игровых консолей и мобильных устройств [6].

T.M. Connolly, M. Stansfield определяют электронное обучение на основе игр как «использование подхода, основанного на компьютерных играх, для предоставления, поддержки и улучшения преподавания, обучения, оценки» [6]. Они отличают его от более общего понятия «обучение на основе игр», которое обычно охватывает как компьютерные, так и неком-

пьютерные игры, такие как карточные и настольные игры. Это область исследований, которую можно концептуализировать как теорию обучения, теорию компьютерных игр и дизайна, пользовательских интерфейсов и предметной экспертизы. В этой концептуализации теория обучения служит основой для обеспечения обучения, а эта технология не становится доминирующим фактором.

Т.М. Connolly и др. заметили, что некоторые учащиеся проявляют когнитивное предпочтение определенным средствам массовой информации [8]. Например, молодое поколение любит портативность и разочаровывается технологиями, которые привязывают их к определенному месту. Исследования показывают, что они не читают так много, как предыдущие поколения, но предпочитают видео, аудио и интерактивные медиа. Некоторые утверждают, что у молодого поколения меньше внимания, и им необходимо обучение «небольшими порциями». Другие полагают, что молодое поколение предпочитает учиться совместно по сравнению с предыдущими поколениями и демонстрируют склонность к обучению на месте (локально). С другой стороны, М. Owen утверждает, что различия не так уж значительны, и приводит примеры того, как «цифровые иммигранты» используют столько же, если не больше, технологий, чем молодое поколение [19]. Независимо от того, есть ли разница между поколениями, растет количество исследований в рамках образовательных теорий, которые считают, что компьютерные игры обладают весьма желательными качествами и заслуживают дальнейшего изучения.

Т.М. Connolly, М.Н. Stansfield, Е. McLellan, J. Ramsay, J. Sutherland предполагают, что компьютерные игры основаны на теориях мотивации, конструктивизма, ситуативном обучении, когнитивном ученичестве, проблемном обучении и активном обучении [9]. Создавая виртуальные миры, компьютерные игры объединяют «... не просто знания и действия. Игры объединяют способы познания, способы действия, способы существования и способы заботы: ситуативное понимание, эффективные социальные практики, сильная идентичность и общие ценности, которые делают кого-нибудь экспертом» [21].

В дополнение к когнитивному измерению знаний и навыков и эмоциональному измерению чувств и мотивации растет признание того, что обучение также включает социальное измерение, общение и сотрудничество - все три из них встроены в социальный ситуативный контекст [15].

Сообщества практиков в профессиональном контексте [16] и сообщества учащихся в контексте образования [4] сосредоточились на том, как индивидуальное развитие происходит в контексте нормы и деятельности сообщества. Сообщества практиков - это «... группы людей, которые делятся проблемой, набором проблем или увлеченностью темой, и кто углубляет свои знания и опыт в этой области за счет постоянного взаимодействия» [24, с. 4]. Обучение происходит индивидуально, но в коллективе за счет выработки образа мышления и переосмысления своей идентичности и интересов по отношению к сообществу.

Желательной чертой сообществ онлайн-обучения является наличие различных требований и опыт на разных уровнях компетенции, где участники могут поддерживать друг друга с помощью обмена информацией и способностями.

Представленные выше концепции сообщества и социальной активности не сразу кажутся применимыми к компьютерным играм. Однако, хотя стереотипное восприятие геймера - это тот, кто молод (вероятно, мужчина), несколько «ботан», не умеющий общаться, замкнутый и лишенный базовых социальных навыков, это сейчас далеко от истины. В последнее десятилетие наблюдается рост мультиплеерные игры и онлайн (виртуальные) игровые сообщества. Мало того, что геймеры вместе играют в эти игры, но в некоторых случаях они помогают расширять и улучшать игры с помощью инструментов, которые разработчики игр предоставляют, или инструментов, которые разрабатывает «сообщество».

Сейчас существует бесчисленное множество веб-сайтов игровых сообществ, на которых размещаются дискуссионные форумы и блоги, а также на которых публикуются обзоры

игр, доступны пошаговые руководства, советы, подсказки, ответы на вопросы и др. Например, массивные многопользовательские онлайн-игры (ММОГ) позволяют сотням тысяч игроков одновременно взаимодействовать в графически отрисованных захватывающих мирах. ММОГ обычно создают постоянную вселенную, где игра продолжается независимо от того, играет ли кто-нибудь еще. Популярными из этих игр являются World of Warcraft и Lineage, в обе из которых играют более 4 миллионов игроков по всему миру. Эти игры не являются играми по традиционным правилам. Их смысл в том, что в них отображены «устойчивые социальные и материальные миры, слабо структурированные неограниченными фантазиями (повествованиями), в которых игроки в значительной степени свободны делать то, что им заблагорассудится» [22].

В общем, игровой механизм таков, что истинное мастерство игры часто может быть достигнуто только при совместной работе с другими игроками, что способствует существенному чувству общности. Такие игры представляют собой совершенно новый вид социального обучения и понимания. Игры позволяют заглянуть в новые виды инновационной экологии, позволяют узнать как информация приобретает свое значение [3].

Многие компьютерные игры не имеют перевода на русский язык, и игроки играют в них на языке оригинала. На основе этого изучаются новые слова. Также партнерами в играх могут быть представители иностранных государств, следовательно, общение происходит на международном языке, которым является в настоящее время английский язык.

В заключение следует отметить, что электронное обучение с использованием, например, компьютерных игр является актуальным и полезным в современных условиях.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
2. Berge, Z.L. & Collins, M. (Eds.) (1995). Computer-mediated communication and the online classroom. Cresskill, NJ: Hampton Press.
3. Brown, J.S. (2004). Growing up digital: How the web changes work, education and the ways people learn change. Retrieved 10 September 2004 from <http://www.johnseelybrown.com/speeches.html>
4. Brown, A.L. & Campione, J.C. (1994). Guided discovery in a community of learners. In K. McGilly (Ed.), Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice (pp. 229 – 270). Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology.
5. Cailliois, R. (1961). Man, play, and games. New York: Free Press.
6. Connolly, T.M. & Stansfield, M.H. (2006). From eLearning to Games-based eLearning: Using Interactive Technologies in Teaching Information Systems. Manuscript submitted for publication.
7. Connolly, T.M., Stansfield, M. (2006). Using Interactive Technologies in Teaching an Online Information Systems Course. Proceedings of the 2006 Informing Science and IT Education Joint Conference Salford, UK – June 25-28.
8. Connolly, T.M., Stansfield, M.H., MacArthur, E., & McLellen, E. (2005). A quasi-experimental study of three online learning courses in computing. Journal of Computers and Education.
9. Connolly, T.M., Stansfield, M.H., McLellan, E., Ramsay J., & Sutherland J. (2004). Applying computer games concepts to teaching database analysis and design. International Conference on Computer Games, AI, Design and Education, Reading, UK, November 2004.
10. Crookall, D., Oxford, R.L., & Saunders, D. (1987). Towards a reconceptualization of simulation: From representation to reality. Simulation/Games for Learning, 17, 147-171.
11. Crookall, D. & Saunders, D. (1989). Towards an integration of communication and simulation, In D. Crookall & D. Saunders (Eds.), Communication and simulation: From two fields to one them. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
12. Cruickshank, D.R. (1980). Classroom games and simulations. Theory into Practice, 19(1), 75-80.
13. Garris, R., Ahlers, R., & Driskell, J.E. (2002). Games, motivation, and learning: A research and practice model. Simulation and Gaming, 33(4), 441-467.
14. Greenblat, C. (1981). Teaching with simulation games: A review of claims and evidence. In R. E. Duke & C. Greenblat (Eds.), Principles of practice of gaming-simulation. London: Sage Publications.
15. Illeris, K. (2002). The three dimensions of learning: Contemporary learning theory in the tension field between the cognitive, the emotional and the social. Copenhagen: Roskilde University Press.

16. Lave, J. & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge, England: Cambridge University Press
17. LTSN. (2003). A guide for learning technologists. Learning and teaching support network, LTSN Generic Centre, E-Learning Series 4.
18. Nipper, S. (1989). Third generation distance learning and computer conferencing. In R. Mason & R. Kaye (Eds.), Mindweave: Communication, computers and distance education (pp. 53-73). Oxford: Pergamon.
19. Owen, M. (2004). The myth of the digital divide. Nesta FutureLab Viewpoint Article 26, Retrieved 23 October 2005 from <http://www.nestafuturelab.org/viewpoint/art26.htm>
20. Prensky, M. (2001). Digital game based learning. McGraw-Hill.
21. Shaffer, D.W., Squire, K.T., Halverson, R., & Gee, J.P. (2004). Video games and the future of learning. Phi Delta Kappan.
22. Steinkuehler, C.A. (2004). Learning in massively multiplayer online games. Proceedings of the Sixth International Conference of the Learning Sciences, pp. 521-528
23. Taylor, J. (2001). Fifth generation distance education. Keynote Address presented at the 20th ICDE World Conference, Düsseldorf, Germany, April 2001.
24. Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W.S. (2002). Cultivating communities of practice. Boston: Harvard Business School Press.

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35.09

ВАЖНОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

К.В. Михеева, В.П. Рыбакова, Н.А. Копылова

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, kristinamihe@gmail.com, rvp22@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы, связанные с важностью изучения английского языка для современных инженеров. Приводятся различные направления изучения технических терминов.

Ключевые слова: английский язык, технический термин, важность английского языка.

THE IMPORTANCE OF ENGLISH FOR MODERN ENGINEERS

K.V. Mikheeva, V.P. Rybakova, N.A. Kopylova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, kristinamihe@gmail.com, rvp22@mail.ru*

The summary. This paper discusses the issues related to the importance of learning English for modern engineers. Various directions in the study of technical terms are given.

Keywords: English, a technical term, the importance of English.

Прогресс не стоит на месте и постоянно преподносит нам интересные и новые технологии, в настоящее время очень ценятся навыки применений знаний и умений для решения поставленных задач. Все работодатели хотят видеть в своем штате высококвалифицированных работников и знание иностранного языка становится одним из ключевых требований к будущим и нынешним специалистам.

Технический английский – это разновидность письменного английского. Обычно этой разновидностью английского пользуются врачи, инженеры-ядерщики, инженеры нефтяной промышленности и т.д. Они сталкиваются с проблемой перевода многих инструкций на русский язык, ведь иногда программа-переводчик дает некорректный результат. Также очень часто представители технических профессий бывают в других странах и общаются с иностранными коллегами, здесь очень важны знания не разговорного английского, который мы изучали в школе, а технического, чтобы понимать чужие рассказы и самим умело оперировать профессиональными терминами. Знание английского языка важно для разработки и развития передовых технологий [2].

В своей статье А.А. Леонтьев утверждает о том, что «...грамматическая система иностранного языка не может быть самостоятельно выстроена учащимся рядом с грамматиче-

ской системой родного – они непременно вступают в контакт. Известный успех прямого метода связан как раз с тем, что такое соотнесение все равно происходит» [6]. Автор полагает, что указанный подход распространяется и на процесс преподавания английского языка в технических вузах.

Профессионально-ориентированное обучение невозможно без изучения специальной лексики, которая играет важную роль в этом процессе [3]. Также основой технических специальностей являются термины. На английский язык термин может быть переведен несколькими способами, поэтому важно найти правильный эквивалент. В дополнение к навыкам грамматики обучающиеся должны улучшить свои навыки произношения. Изучение и освоение английского языка (в том числе технического) требуют от студента осознания правильного использования грамматических и лексических конструкций [5]. Кроме того, необходимо включить моделирование реальных ситуаций общения – это ситуации, которые максимально приближены к жизни, профессиональной деятельности, чтобы помочь сформировать навыки устного общения. Поэтому следует сделать вывод, что эффективное обучение английскому языку возможно только с правильной мотивацией. Нужно четко знать, для чего изучают английский язык и как он может быть полезен в будущей профессии. Без этого изучение языка будет неэффективным.

Термины в техническом английском делятся на несколько направлений.

1. Общая терминология – это названия технических отраслей и названия профессий, например, *engineering* – инженерное дело, *mechanical engineering* – инженерная механика, *chemical engineering* – химическая инженерия, *systems engineering* – системная инженерия и т.д.

2. Дизайн – это термины, которые нужны для составления чертежей и схем: *design information* – проектная информация, *an item* – деталь, *scale* – масштаб, *technical requirements* – технические характеристики, *a drawing* – чертеж, *a detail drawing* – детализированный чертеж, *a preliminary drawing* – эскиз и т.д.

3. Измерения: *calculations* – расчеты, *a direction* – направление, *a tape measure* – мерная рулетка, *an angle* – угол, *a degree* – градус, *diameter* – диаметр, *a radius* – радиус, *circumference* – периметр, *a circle* – круг, *a curved line* – кривая линия, *length* – длина, *width* – ширина и т.д.

4. Точность измерений: *precision* – точность, *a deviation* – отклонение, *tolerance* – погрешность, *imprecise/inaccurate* – неточный, *permissible* – допустимый, *approximately* – приблизительно и т.д.

5. Расположение: *a centreline* – осевая линия, линия по центру, *an offset* – смещение, *a grid* – сетка, *a diagonal* – диагональ, *to run parallel with* – располагаться параллельно, *to intersect at* – пересекаться в и т.д.

6. Технология материалов – термины для работы, например, с деревом, металлами, бетоном: *an element* – элемент, *chemical composition* – химический состав, *a mixture* – смесь, *a coefficient* – коэффициент, *ferrous metals* – металлы, содержащие железо, *raw materials* – сырьевые материалы, *reinforcing material* – укрепляющий материал, *carbon fibre* – углеводородное волокно, *molten* – жидкий, *concrete* – бетон, *sand* – песок, *an additive* – добавка, *wood* – древесина, *plywood* – фанера и т.д.

7. Свойства материалов: *thermal properties* – термические свойства, *corrosion* – коррозия, *elasticity* – упругость, *plasticity* – пластичность, *fatigue* – износ, *stiff* – твердость, *brittle* – хрупкий, *malleable* – ковкий, *fracture* – лопнуть и т.д.

Как показывает практика, при изучении технического английского языка лучше всего учащиеся выполняют различные письменные задания, а также те виды учебной деятельности, которые позволяют им производить анализ и делать самостоятельные выводы, как в командной работе, так и индивидуально [3].

Выучить технический английский язык – задача, конечно, не из легких. Однако изучение имеет свои преимущества, но и недостатки тоже присутствуют. По мнению современных ученых, изучение технического английского может значительно повысить не только вероятность успеха человека в современном обществе, но и его способности. Как всем известно, знание технического английского является большим преимуществом с профессиональной или трудовой точки зрения. Следовательно, когда вы в совершенстве знаете технический английский, вы просто делаете свою кандидатуру сильнее при подаче заявки на должность. К недостаткам можно отнести то, что для большинства будущих инженеров, английский не является родным языком и будет трудно овладеть им в совершенстве.

Для лучшего освоения технического английского нужно читать больше журналов или научных работ на английском, изучать дополнительную литературу. Во многих престижных вузах нашей страны некоторые преподаватели ведут свои лекции именно на английском, что позволяет студентам усваивать его все лучше и лучше с каждым днем. Самое главное, наверное, знать хотя бы базовые навыки в английском, больше уделять время учебным пособиям и конечно же не лениться.

В ряде исследований отмечается, что для студентов технических вузов свойственны некоторые сложности в разговорной речи, а также мешает излишний самоконтроль над произносимой речью. Кроме того, при речевой активности характерно использование заранее выученных фраз и текстов, которые они включают в собственную речь без предварительного обдумывания. Специальные задания, которые способствуют запоминанию целых фраз и блоков, обеспечивают более разумное использования языка специальности в речи без механического заучивания. Стоит отметить, что в дальнейшем беспереводное понимание англоязычного текста достигается при работе студентов самостоятельно. Перевод для студентов технического профиля является необходимым способом нахождения эквивалентов.

Для закрепления вышесказанного, приведем пример перевода текстов технического характера:

1. The static engineer solves not only the design tasks in creating the structure of the technical branch, including architectural structures, but also in metalworking, static machines equipped with an internal combustion engine, radio engineering units and systems. (Инженер-конструктор решает не только конструкторские задачи в создании структуры технического ответвления, в том числе среди архитектурных строений, но и в металлообработке, проектировании машин, оснащенных двигателем внутреннего сгорания, радиотехнических агрегатов и систем) [7].

2. Unskilled work of an engineer leads to the discharge of industrial run-off into rivers, negative precipitation to the atmosphere after production at the factory, excessive noise, radiation from ionizing sources, and contamination from radioactive substances. (Неквалифицированная работа инженера приводит к сбросу промышленных отходов в реки, негативным осадкам в атмосфере после выработки материалов на заводе, чрезмерную шумность, к излучению от ионизирующих источников, загрязнению радиоактивными веществами) [7].

3. Automation is the system of manufacture performing certain tasks, previously done by people, by machines only. The sequences of operations are controlled automatically. The most familiar example of a highly automated system is an assembly plant for automobiles or other complex products. (Автоматизация – это система производства, выполняющая определенные задачи, ранее выполнявшиеся людьми, только машинами. Последовательность операций контролируется автоматически. Наиболее известным примером высокоавтоматизированной системы является сборочный завод для автомобилей или других сложных изделий) [7].

В заключение можно отметить, что развитие карьеры инженера во многом зависит не только от его навыков и умений относительно своей специальности, а также от его знаний иностранных языков, в приоритете английского, который в настоящее время является языком международного общения. Наилучшие результаты в обучении технического английского

языка могут быть достигнуты лишь при комплексном использовании информационно-коммуникативных методов и грамматико-переводного метода. Главное, постепенно переходить от уже имеющихся основных языковых навыков к более серьезным техническим конструкциям. При расширении карьерных границ знание иностранных языков для технических специалистов будет способствовать получению интересной работы, которая приведет к профессиональному росту, преодолению языковых барьеров, самосовершенствованию и самореализации.

Библиографический список

1. Тони Дадли-Эванс и Мэгги Джо Сент-Джон. - Разработки на английском языке для конкретных целей. Междисциплинарный Подход Cambridge University Press, 2011.
2. Н.В.Михайлова Профессионально-ориентированное обучение английскому языку будущих инженеров: учебное пособие / Н.В.Михайлова. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. -119 с.
3. Башкирский химический журнал. 2006. Том 13. №3.
4. David Morgan, Nicholas Regan - Take-Off: Technical English for Engineering Course Book with audio CDs. 2008.
5. Покровский Е.А., Савчук Е.В., Юрчук Л.Ю. К проблеме преподавания иностранного (английского) языка в техническом вузе // Сборник научных трудов SWorld. 2012.
6. Леонтьев А.А. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному // Методика / Под ред. А.А. Леонтьева и Т.А. Королевой. М.: Русский язык, 1982. С. 4-11.
7. <https://eng911.ru/interesting/teksty-texnicheskie.html>

УДК 37.014.25; ГРНТИ 16.41.21

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Е.В. Тюваева

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, tyuvaeva.e.v@rsreu.ru*

Аннотация. В данной статье описана реализация использования различных подходов при обучении французскому языку для специальных целей в вузе. Проводится анализ преимуществ использования аутентичных материалов при изучении иностранного языка в университете, а также приведено подробное описание этапов работы с аутентичными текстами.

Ключевые слова: коммуникативный навык, аутентичные тексты, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, французский язык для специальных целей

FRENCH LANGUAGE FOR SPECIAL PURPOSES

Е.В. Tyuvaeva

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, tyuvaeva.e.v@rsreu.ru*

The summary. This article describes the implementation of various approaches in teaching French for special purposes at the university. The analysis of the advantages of using authentic materials in the study of a foreign language at the university is carried out, as well as a detailed description of the stages of working with authentic texts.

Keywords: communication skill, authentic texts, improvement of foreign language communicative competence, French for special purposes.

Французский язык для специальных целей (FOS) всегда развивался как некая разновидность профессионально-ориентированного французского языка, представляя собой вектор коммуникации для расширения коммерческих обменов и профессиональной деятельности. Однако, до сих пор остаётся открытым вопрос о существовании отдельной методики для обучения французскому языку специальных целей (FOS). Ряд специалистов уже давно чётко отделяют французский язык для специальных целей от, прежде всего, французского языка

как иностранного (FLE), но и от французского языка специализации и профессионально-ориентированного французского языка (FLP), кроме того, в последние годы его стали рассматривать отдельно от французского языка для университетских целей обучения (FOU).

Программы обучения французскому языку для специальных целей целиком и полностью базируются на аутентичных документах. На самом деле, перед тем как разработать программу, преподавателю необходимо решить задачу углублённого изучения и дальнейшего использования того контекста, который зачастую ему абсолютно незнаком, а также уметь правильно включать в работу ему ранее неизвестные речевые ситуации, говорящих, правильно применять все особенности речи действующих лиц и их характеристики. Всё это объясняет главенствующую роль предварительной работы по сбору и систематизации необходимой информации. Такой подход подтверждает острую необходимость применения аутентичных материалов в учебном процессе.

Как сказано выше, французский язык для специальных целей (FOS) сталкивает преподавателя с необходимостью работы в той области, которая ему мало знакома, или даже неизвестна. Преподавателю не представляется возможным разработать, основываясь лишь на своём личном опыте, речевые ситуации врачей в больнице, инженеров на предприятии, разработчиков ПО и др. Это исключает возможность стратегии, при которой преподаватель основывается на своих собственных знаниях. Именно поэтому главным этапом при разработке программ является сбор аутентичных данных, информации из реальных жизненных ситуаций путём наблюдения за рабочим местом участников диалога, их поведением вербальным и невербальным, разбор их речи в процессе трудовой деятельности. Вся эта предварительная работа позволяет собрать для учебного процесса целые сборники различных данных, учитывающих разнообразные коммуникативные ситуации, и представить их в виде аудио и видео записей, заметок в журналах и даже целой серии фотографий.

Французский язык для специальных целей подчёркивает ещё более очевидно, чем общий французский язык как иностранный, концепцию «контекста», которому с прагматической точки зрения предписывается важнейшая роль. Контекст включает в себя участников, место, время и цель коммуникации (узкий контекст). Но он также учитывает социокультурные знания «заднего плана», на фоне которых развёртываются речевые ситуации (широкий контекст). В том или ином случае, эти знания «заднего плана» могут дать характеристику учреждения с организационной точки зрения (фабрика, больница, предприятие и др.), они помогут воссоздать понимание о существующих взаимоотношениях между действующими лицами, охарактеризовать их привычки и т.д.

Анализ большого количества различных педагогических изданий по французскому языку для специальных целей позволяет выделить две стратегии при работе с аутентичными материалами: 1. восстановление; 2. данные запрошенные или восстановленные.

Рассмотрим более подробно каждый из этих подходов. Восстановление – это самая распространенная стратегия при обучении французскому языку для специальных целей. Она основывается на наблюдении за работой непосредственно на предприятии, разработчик учебной программы совместно с действующими лицами из данной профессиональной области организует воссоздание (восстановление) наиболее приближенно к реальной ситуации речевую коммуникацию. В качестве иллюстрации такого подхода, можно привести в пример сборник «Французский язык для врачей» («Le français des médecins» de Fassier et Goy-Tavallera, 2008), который включает в себя более сорока различных коммуникативных ситуаций, с которыми столкнулись иностранные врачи на стажировке в одной из французских больниц. Например, рассматриваются следующие ситуации: приезд на место стажировки, взаимодействие с администрацией больницы, рабочие ситуации с пациентами, врачами, коллегами, медсёстрами и др. Каждый из участников видео играет свою собственную исключительную роль, за исключением пациентов (по понятным причинам). Для избежания «смутного понимания» вследствие вынесения ситуаций за контекст, возникает необходимость постоянных

пояснений возможно неявных фактов, связанных с временными ограничениями ситуаций, для этого используются ссылки на факты из предыдущих серий видео.

Вторая стратегия появилась и получила широкое распространение относительно недавно, она подразумевает комбинирование двух типов данных:

1. Существующие данные, т.е. те, которые естественным образом представлены в тех или иных ситуациях: разговор на работе, письменные материалы, изображения, которые собираются для использования в том виде, в котором они были произведены, без каких-либо изменений. Например, при обучении французскому языку для университетских целей, речь идёт в первую очередь, об устном высказывании (лекции, практические занятия в вузе, защита диплома и др.), доклады и сочинения студентов, а также статьи и письменные работы по их специализации.

2. Запрашиваемые данные – устная речь (интервью) намеренно спровоцируемая разработчиком программы французского языка для специальных целей. В таком случае разработчик программы спрашивает узких специалистов, профессионалов в той или иной области об их работе, специфике их трудовой деятельности, вопросы строятся таким образом, чтобы навести их ответы на заданные речевые ситуации, которые в дальнейшем послужат основой создания аутентичных материалов для дополнительного материала в программе обучения. Воссозданные (запрашиваемые) данные позволяют воспроизвести аутентичный контекст в более широком смысле. Отрывок занятия в магистратуре длительностью порядка десяти минут остаётся изолированным и теряет большую часть контекста: к какому типу обучения он относится? для какого курса предназначен? на развитие каких компетенций у студентов он нацелен? Запрашиваемые (воссозданные) данные позволяют также воспроизводить контекст намного шире: интервью преподавателей, которые описывают весь курс лекций по специализации, разного рода свидетельства студентов об их личном опыте и методах работы с материалами по конкретной дисциплине и т.д. Эти данные составляют необходимое основание для обучения языку с применением аутентичных материалов.

Дисциплина французский язык для специальных целей привела к развитию понятия «аутентичный документ». Всё то, что называли с начала 1970 года «аутентичный документ», соответствовало уже существующим высказываниям в рамках французского языка для специальных целей, т.е. все те материалы, которые могут быть собраны и зафиксированы. Понятие аутентичности было в значительной степени расширено благодаря включению в его состав контекста, который позволяет воссоздать всю полноту значения существующим устным и письменным высказываниям. Эта эволюция может быть представлена в виде следующей схемы:

**Аутентичность стандартизированная ---
Высказывание существующее + Высказывание запрошенное
--- Аутентичность в рамках языка для специальных целей**

Такая концепция аутентичных «данных» (выбираем именно такой термин «данных», поскольку он шире и следовательно всеобъемлющий) комбинирует в себе высказывание **ВНУТРИ**ситуации с высказыванием **О**ситуации. Следовательно работа составителя программы по французскому языку для специальных целей напоминает в некотором роде работу журналиста, который с одной стороны, собирает факты лично и представляет их (например, видео обзор), а с другой он передаёт свой микрофон сторонним людям для записи их высказываний, свидетельств, чтобы дать (собрать) полную картину о том или ином событии. Так и преподаватель должен комбинировать уже существующие аутентичные материалы с воссозданными аутентичными данными. Оба типа высказываний, ставших аутентичными материалами, должны последовательно включаться в процесс обучения французскому языку для специальных целей и находить своё непосредственное отражение в рабочих программах по данной дисциплине в вузе.

Таким образом, понятие «аутентичности» затрагивает тесным образом дисциплину французский язык как иностранный, но и главным образом, в значительно большей степени, проявляет себя в дисциплине французский язык для специальных целей, поскольку затрагивает более узко специализированные области, которые большому кругу людей мало известны. Можно говорить о том, что на современном этапе понятие «аутентичности» претерпело ряд качественных изменений и, если изначально оно относилось исключительно к документам, в том виде как они созданы изначально, то сейчас речь идёт о том, что понятие расширилось в значительной степени благодаря воссозданным данным, и подразумевает уже запрошенные данные в контексте внедрения их в процесс обучения особенно неподготовленной устной речи, говорению специалистов в своей области, поэтому данное понятие стало широко применяться при коммуникативной методике.

Библиографический список

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Индрик, 2005.
2. Загрякина, Т. Ю. Речь о французском языке и проблема языкового многообразия // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. – Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 2/2013.
3. Меркулова Н. В., Французский язык для специальных целей: Учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2011.

УДК 378; ГРНТИ 14.35

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ К НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

М.А. Буйнова, Л.П. Костиков

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, margaritabuynova@yandex.ru*

Аннотация. Знание иностранного языка в современном мире является необходимостью. В данной статье автор акцентирует внимание на обучении студентов-историков иностранному языку, так как язык помогает приобщению к научной коммуникации. Подчеркивается связь нескольких учебных предметов, способствующих подготовке будущих историков к ведению научной коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: иностранный язык, языковая среда, историк, научная коммуникация.

A FOREIGN LANGUAGE IN PREPARING STUDENTS OF HISTORY FOR SCIENTIFIC COMMUNICATION

M.A. Buynova, L.P. Kostikov

*Ryazan State University named after S.A. Yessenin
Russia, Ryazan, margaritabuynova@yandex.ru*

Abstract. Knowledge of a foreign language in the modern world is a necessity. In this article, the author focuses on teaching students of history a foreign language, because it helps teaching and learning help the students to understand the laws of scientific communication. The author emphasizes the interconnection of academic subjects that contribute to preparing future historians for scientific communication in a foreign language.

Keywords: foreign language, language environment, historian, scientific communication.

Значимость изучения иностранного языка в современном мире неоспорима. Глобализационные процессы оказывают влияние не только на политические и экономические сферы жизнедеятельности, но и на образование. Об этом свидетельствует продвижение онлайн-курсов при университетах с мировым именем, а также расширение межгосударственных контактов в научной области. Именно благодаря данным аспектам повышается потребность в знании иностранного языка на должном уровне.

Целью статьи является постановка вопроса подготовки будущего историка к научной коммуникации на иностранном языке. В качестве методов выступают теоретический анализ и обобщение научных публикаций российских и зарубежных ученых.

Профессор Даремского университета М. Байрам отмечает, что каждый язык находится в социокультурном контексте, который подразумевает использование частично отличающейся от родного языка системы языковых средств [6, с. 10]. Кроме того, восприятие иностранного языка и овладение им позволяют говорить о знакомстве с достижениями в области науки и культуры, а также убеждениями представителей других национальностей и народов [Там же, с. 22]. Необходимо подчеркнуть, что анализ и сопоставление своей и чужой картин мира помогают сделать выводы о различиях и сходствах, которые можно продемонстрировать через процесс усвоения иностранного языка – проводника в сущность культурных и исторических особенностей стран-участниц мирового цивилизационного процесса.

В трудах советского психолога Л.С. Выготского устанавливается связь изучения иностранного языка на основе уже знакомых языковых явлений родной речи. Так, ученый, подчеркивая важность владения несколькими языками, которая позволяет познать тонкости своего языка, ссылается на немецкого писателя и философа И.В. Гёте: «кто не знает ни одного иностранного языка, тот не знает до конца и своего собственного» [2, с. 235]. Отсюда следует, что понять, как чужую культуру, составными частями которой являются язык и история, так и родную можно лишь через сопоставление и анализ различных картин мира.

Российский исследователь Л.П. Костикова говорит об активном процессе экспорта научных кадров, академической мобильности и появлении новых форм, повышающих интерес к изучению английского языка, как о канале для обмена опытом, знаниями и ценностными ориентирами в различных областях [3, с. 17-18]. Активизация международного общения в области высшего образования, несомненно, способствует расширению научной коммуникации.

Не является исключением подготовка будущих специалистов исторической направленности. Иностранный язык оказывает положительное влияние на работу таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сопоставление [4, с. 47], что важно для успешной деятельности ученого. Одним из аспектов обучения студентов-историков является вовлеченность в научную сферу, которая тесно связана с изучением источников и историографии. Следует отметить, что на сегодняшний день большое количество материала размещено в сети Интернет и доступно для рассмотрения. Так, библиотека Конгресса (The Library of Congress) представляет собой огромный «банк» иностранных источников и литературы, позволяющих проводить научные исследования с привлечением новых данных.

Использование таких аутентичных подлинных исторических документов, как сделки, акты, договоры, международные соглашения, мемуары, периодическая печать стимулирует повышение мотивации обучающихся к изучению исторических, страноведческих и языковых дисциплин. Комплексное овладение знаниями данных учебных предметов способствует правильному восприятию исторического прошлого, современной действительности, а также построению возможных сценариев будущего.

Ценным в изучении дисциплин, входящих в блоки «Всеобщая история» и «Отечественная история», является лингвистический аспект, представляющий языковые особенности каждой составляющей триединства «прошлое – настоящее – будущее», которые оказывают влияние на различные исторические процессы во всех областях жизнедеятельности. Кроме того, иностранный язык – непосредственный ключ, помогающий проследить связь между историческими предпосылками, причинами и результатами, которые привели к тем международным отношениям, которые можно наблюдать как с позиции профессионального историка, так и с позиции зрителя.

Несомненно, еще одна дисциплина, а именно лингвострановедение, тесно связана с историей англоязычных стран, в первую очередь, с историей Великобритании и Соединен-

ных Штатов Америки. Привлечение исторических данных вышеупомянутых государств в изучении иностранного языка обусловлено международностью английского языка, повсеместно преподаваемого во всех высших учебных заведениях. Так, через терминологию, описание возникновения обычаев и традиций, а также исторических явлений возможен сопоставительный анализ истории стран изучаемого языка, родной страны и других держав, причастных к событиям прошлого, что требует современной интерпретации с использованием новых исследовательских данных, которые следует изложить в научных работах.

Безусловно, изучение иностранного языка играет важную роль в научной деятельности студента исторического факультета, ведь именно благодаря знаниям грамматических конструкций и лексического компонента, которыми своеобразно «пропитаны» исторические документы различных эпох, можно использовать новые источниковедческие и историографические материалы, позволяющие вводить в научный оборот ранее неизвестные российским ученым факты, мнения и причинно-следственные связи. Кроме того, новые данные дают право с разных сторон, под другим углом взглянуть на известные исторические события, что является поводом для написания научных работ (рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, статей), а также сопоставления уже имеющихся данных с недавно обнаруженными или выложенными для свободного доступа в Интернет.

Одной из форм устной студенческой научной коммуникации является выступление с докладами на семинарах, конференциях и симпозиумах, а также обсуждение результатов работ с научными руководителями, аудиторией, учеными. С развитием дистанционных технологий все больше появляется возможностей ведения дискуссии с представителями науки зарубежных стран, что подтверждает тезис о необходимости изучения иностранного языка – ключа к пониманию коллег из других государств и обмену с ними мнениями. По мнению Е.С. Антоновой, иностранный язык в условиях интеграционных процессов способствует развитию у студентов исторической направленности ценностного отношения к своей и чужим культурам, особенностям менталитета и восприятию себя как части европейского сообщества [1, с. 17], что благоприятно влияет на установление и поддержание контактов в научной сфере.

Стоит отметить, что такие факторы, как владение иноязычной компетенцией на должном уровне и историческое мышление помогут избежать возможных проблем со включенностью будущего историка в иноязычное профессиональное пространство, которое имеет в своем составе различия в картинах мира: геополитические особенности, а также характер миропорядка и мировосприятия. Необходимым для студента исторического факультета является способность критически, опираясь исключительно на проверенные факты, мыслить и выражать свои суждения на иностранном языке, что в свою очередь важно и в научной сфере, где недопустимы непроверенные данные. В связи с этим, осуществление эффективной и грамотной коммуникации на иностранном языке обусловлено межпредметными связями и знаниями в конкретных областях, в данном случае – исторической.

Кроме того, систематизация знаний обучающихся через синтез лингвистических и исторических дисциплин с последующим написанием научных работ делает возможным вхождение студентов в ряды молодых ученых и позволяет им внести свой вклад в науку. Еще американский психолог А. Маслоу утверждал, что любому человеку необходимо признание собственных заслуг [5, с. 50], и удовлетворение данной потребности оказывает благотворное влияние на личность. Поэтому вопрос «нужно ли признание значимости научных достижений студентам?» не нуждается в ответе. Лишь через шаги в научной деятельности будущие специалисты в области истории смогут реализовать свой потенциал, чему способствует изучение иностранного языка – связующего элемента в переносе собственных знаний с опорой на исторические факты на бумагу – научную работу.

Таким образом, необходимость изучения иностранного языка студентами исторического факультета для ведения научной коммуникации является одним из актуальных вопросов на сегодняшний день. Привлечение данных, представленных в зарубежных источниковедческих и историографических материалах, представляет собой интересный и богатый источник для научного дискурса, который возможен в рамках обсуждений не только с учеными, представляющими научное сообщество своей страны, но и с иностранными коллегами, что будет, несомненно, ценным опытом для будущих историков-исследователей.

Библиографический список

1. Антонова, Е. С. Формирование общекультурных компетенций при обучении иностранному языку // Язык и коммуникация в контексте культуры: сборник научных статей по итогам 9-й Международной научно-практической конференции (21-22 мая 2015 года) / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина»; [редкол.: Е. С. Антонова, О. И. Пузырева (отв. редакторы) и др.]. – Рязань: Первопечатникъ, 2015. – С. 14-18.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский; под ред. и со вступ. статей В. Колбановского. – Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1934. 324 с.
3. Костикова, Л. П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде вуза // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – № 2 (45). – С. 17-22.
4. Кувалдина, М. М. Роль иностранного языка при подготовке студентов ВУЗа к межкультурной коммуникации // *Lingua mobilis*. – 2011. – № 4 (30). – С. 45-50.
5. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу; 3-е изд. – Москва: Питер, 2014. 351 с.
6. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon, UK: Multilingual Matters, 1997. – 124 pp.

УДК 378.14; ГРНТИ 14.85.35

КОМПЛЕКТОВАНИЕ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Н.Е. Есенина

*Рязанский государственный радиотехнический университет,
Россия, Рязань, esenina.n.e@rsreu.ru*

Аннотация. Статья описывает методические подходы к комплектованию средств контроля по иностранному языку для студентов нефилологических направлений вуза. Представлен комплект ИКТ-опосредованных средств контроля по иностранному языку, включающий в себя блок электронного языкового портфолио и блок тестирования с модулями и подмодулями. Раскрыты лингводидактические возможности и лингводидактический потенциал данного комплекта в аспекте иноязычной подготовки в техническом вузе.

Ключевые слова: средства контроля, электронное языковое портфолио, тестирование, ИКТ, нефилологический вуз

INTEGRATING OF CONTROL MEANS FOR FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

N.Ye. Yesenina

*Ryazan State Radio Engineering University,
Ryazan, Russia, esenina.n.e@rsreu.ru*

The summary. The present paper describes the methodical approaches to integrating of control means for foreign language training of non-philological students at university's level of education. The complex of ICT-based means of control for foreign language training is presented. It includes E-language portfolio block and Testing block including the appropriate modules and submodules. Linguodidactic capabilities as well as linguodidactic potential of this complex within foreign language training of engineering students are given.

Keywords: means of control, E-language portfolio, testing, ICT, non-philological university

Обучение – это, в своём роде, управление познавательной деятельностью обучающихся и, исходя из общей теории управления, контроль является его неотъемлемой частью на всех этапах учебно-познавательного процесса. Контроль позволяет определить степень достижения студентами заданной цели обучения по усвоению его содержания, обеспечивает обратную связь для эффективного управления процессом обучения, а также направляет и дисциплинирует самостоятельную учебную деятельность. Таким образом, чем чаще контролируется обучение, тем выше его эффективность.

Систематическое и планомерное оценивание языковых компетенций студентов технических направлений без использования средств ИКТ затруднительно, а в некоторых случаях невозможно ввиду того, что иноязычная подготовка в вузах нефилологического профиля носит проблемно-поисковый и проектный характер, требующий большой доли индивидуальной самостоятельной работы. Этот нелёгкий труд по овладению иностранным языком следует сопрягать как с профессиональными потребностями будущего инженера, так и его личностными предпочтениями – ведь не необходимость, а именно потребность использовать иностранный язык мотивирует студентов к его изучению.

Одним из достоинств ИКТ-опосредованной иноязычной подготовки в техническом вузе в отличие от традиционного обучения является обеспечение непрерывности лингводидактического контроля, расширение его форм и функций, а также повышение его значимости. Следовательно, усилия современных лингводидактов-практиков должны быть направлены на повышение качества автоматизированных контрольно-измерительных материалов в педагогическом и техническом аспектах и разработки эффективных методических сценариев их использования для осуществления психолого-педагогической диагностики студентов, тестирования уровня владения иностранным языком и степени учебных достижений по языковым дисциплинам, а также для реализации самоконтроля с помощью интерактивных информационных образовательных ресурсов и взаимоконтроля независимо от территориальной и временной удалённости участников лингводидактического процесса.

Учитывая взаимозависимость лингводидактических возможностей средств ИКТ [1] и опираясь на научно-методические подходы к организации контроля по иностранному языку [2], целесообразно представить все средства автоматизации контроля по иностранному языку как единый комплект, включающий блоки тестирования и портфолио (рис. 1).

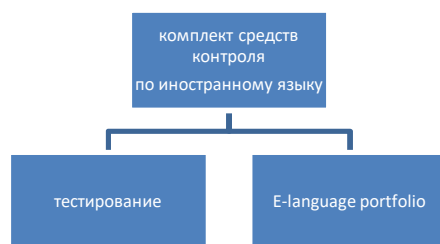


Рис. 6. Комплект средств контроля по иностранному языку

E-language portfolio используется для накопительного оценивания результатов обучения студентов, а также служит поддержкой их самообучения. Полученную информацию преподаватель может применять для составления собственной базы данных об иноязычных компетенциях студента и группы студентов, чтобы методически корректно проектировать процесс обучения.

Использование E-language portfolio направлено [4], во-первых, на актуализацию информации об учебных достижениях студента в ходе всех этапов иноязычной подготовки, а, во-вторых, на представление каждому студенту инструментария для самооценки учебных достижений по иностранному языку и самостоятельного построения индивидуальной траектории изучения иностранного языка.

Собственно блок *E-language portfolio студента* может содержать собранные в специальные папки, следующие ресурсы [5]: словари, энциклопедии, справочники, словники, тексты, полезные ссылки, коммерческие электронные издания и авторские электронные средства для самостоятельной работы, средства диагностики, лингвотренажа и контроля, информацию о входном уровне иноязычных компетенций, об их динамике, оценках, среднем балле, о коэффициенте усвоения учебного материала, планы совершенствования иноязычных компетенций на различные периоды иноязычной подготовки, стратегии получения международных сертификатов об уровне владения иностранным языком и др.

Локализация портфолио, а также способы представления информации на его базе, кроме данных для преподавателя, зависят от личных предпочтений студента.

Систематическое использование E-language portfolio в процессе иноязычной подготовки в техническом вузе позволит следующее:

- сместить акцент с оптимизации контрольно-оценочной деятельности преподавателей и на активизацию учебной деятельности студентов;
- интегрировать многоаспектный анализ академических и творческих достижений студентов и оценивание их языковых компетенций;
- проводить ретроспективный анализ процесса обучения и развития студентов;
- пролонгировать контроль учебно-познавательной деятельности студентов;
- развивать критическое и творческое мышление студентов, их антиципацию и рефлексию;
- реализовать преемственность как между уровнями непрерывной иноязычной подготовки, так и между этапами обучения языку;
- индивидуализировать иноязычную подготовку, что особенно важно в техническом вузе, где в одной группе могут находиться студенты с разным уровнем иноязычной подготовки;
- интерпретировать глазами студента курс обучения иностранному языку в виде осмысленных знаний;
- повысить мотивацию к изучению иностранных языков, подчёркивая учебные достижения студентов и раскрывая их отношение к учебному процессу и др.

Блок тестирования объединяет в себе три модуля: психолого-педагогическая диагностика, учебные тесты и международное подтверждение квалификации в области иностранного языка. Причём модуль учебные тесты подвергается дальнейшей декомпозиции: предварительные, промежуточные и итоговые тесты (рис. 2).

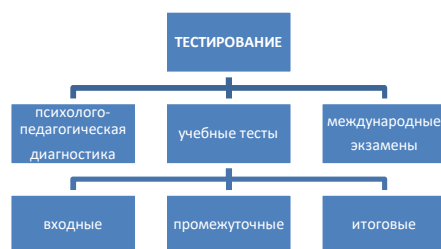


Рис. 7. Блок Тестирование

Модуль *психолого-педагогическая диагностика* предоставляет тесты, оценивающие интеллектуальный уровень и индивидуальные психологические особенности студентов, а также тесты на определение способности к изучению иностранного языка для планирования дальнейшей стратегии обучения группы студентов и индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Модуль *международные экзамены* содержит тесты, определяющие уровень владения иностранным языком согласно Европейской шкале компетенций и используются для языко-

вой диагностики и подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку (TOEFL, IELTS, TOEIC, РКИ и др.). В данном модуле можно предусмотреть, например, гиперссылку на сайт компании Brainbench, которая занимается сертификацией компетенций и оценкой квалификаций сотрудников различных организаций и независимых специалистов в режиме онлайн. Тестирование Brainbench Certifications™ проводится более, чем в 600 категориях. В категории «Languages and Communication» (Иностранные языки и коммуникация) можно получить сертификат, свидетельствующий об уровне компетенции в Business Writing, Editing, Technical Writing, English, French и др [3]. Разумеется, что студенты должны знать о стоимости данного вида услуг – около 50 долларов за каждый тест.

Учебные тесты представлены тестами предварительного, текущего и итогового тестирования как для оценивания учебных достижений студентов, так и для оптимизации их самостоятельной работы по изучаемому материалу. Диагностическая функция промежуточного и итогового контроля предполагает аналитический срез и оценку качества знаний на основе сравнения с предварительным уровнем знаний или уровнем требований учебной программы к усвоению конкретного учебного материала. Реализация тренировочной функции обеспечивается тем, что лингвотренаж различных языковых аспектов носит, преимущественно, тестовый характер.

Если в модулях психолого-педагогической диагностики и тестов для международных экзаменов преобладают коммерческие тестовые материалы, то в модуле учебных тестов преимущество отдано авторским тестам, созданным преподавателями с использованием специальных инструментальных систем, функционирующих на базе ИКТ. Использование программных средств и систем для автоматизации процедур генерирования тестовых заданий позволяет реализовать профессиональную направленность обучения.

Таким образом, современный лингводидакт-практик должен уметь работать с программными средствами для автоматизации процедур генерации тестов по иностранному языку и прикладными пакетами математико-статистической обработки их результатов, а также применять инструментальные программные системы для психолого-педагогической диагностики обучающихся.

В качестве заключения, выделим лингводидактические возможности комплекта средств контроля по иностранному языку:

- незамедлительная обратная связь между студентом и средством контроля обучения, а также между студентом и преподавателем для исправлений ошибок студентов и оказания своевременной помощи, а также оценки уровня владения иностранным языком и сформированности оцениваемых умений;
- автоматизация психолого-педагогической диагностики языковых компетенций студентов и их индивидуально-типических особенностей;
- автоматизация сбора и накопления информации о студенте, его учебных достижениях, общественном признании, индивидуально-типических особенностях для создания и корректировки модели его обучения;
- автоматизация формирования статистических отчётов преподавателя иностранного языка.

В целом, если рассуждать о лингводидактическом потенциале такого комплекта, то следует отметить, что его использование решает задачи, связанные с организацией непрерывного контроля эффективности самостоятельной работы студентов, главным образом, с помощью автоматизации информационно-методической деятельности по созданию авторских контрольно-измерительных материалов и незамедлительной обратной связи между студентами и интерактивными средствами информатизации образования, а также возможности практически безграничного накопления больших объёмов информации для её последующего анализа. При этом происходит не только автоматизация процессов непрерывного педагогического контроля, но и расширяются его формы и функции, повышается его объективность и

аналитичность. Следовательно, данный комплект можно рассматривать не только как средство автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности, в том числе, самоконтроля, самокоррекции и взаимоконтроля, но и как инструмент для развития рефлексии и антиципации в целях построения индивидуальной траектории обучения.

Кратко остановимся на преимуществе проведения практических занятий по иностранному языку в аудитории под руководством педагога при использовании комплекта средств контроля. Полноценная реализация лингводидактических возможностей контрольно-диагностических и контрольно-тренировочных тестов для лингвотренажа изучаемого материала и систематическое заполнение E-language portfolio результатами самостоятельной учебной деятельности позволяют оптимизировать сочетание контроля и языковой практики на аудиторном занятии и учитывать особенности иноязычной подготовки для конкретной образовательной программы, а также максимально удовлетворить индивидуальные потребности целевой аудитории.

Таким образом, преподаватель иностранного языка, разрабатывающий методические сценарии использования комплекта средств контроля для различных видов занятий сможет эффективно организовать непрерывный контроль в ходе интенсивных предречевых тренировок при повышении его аналитичности и объективности, оптимизировать соотношение педагогического контроля к предречевым тренировкам и языковой практике и повысить долю языковой практики студентов на аудиторном занятии.

Библиографический список

1. Yesenina N. Ye. New approach to ICT-based means of foreign language teaching in engineering universities // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – 2018. – № 51 – P. 943-954. doi:10.15405/epsbs.2018.12.02.102.
2. Есенина Н.Е. Научно-методические аспекты организации тестирования по иностранному языку. Современные технологии в науке и образовании– СТНО-2019: Сборник трудов III международного научно-технического форума: в 10 томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Том 19. 2020, стр. 127-130.
3. <https://www.brainbench.com/testcenter/subcat/category1/Languages-and-Communication/8>
4. Панюкова С.В., Есенина Н.Е. Электронный портфолио ученика // Информатика и образование. Москва – 2007. – № 2. – 128 с., С. 85 – 86.
5. Yesenina, N. Ye. Electronic language portfolio for foreign language training in engineering universities. ICERI2019 Proceedings: 12th International conference of education, research and innovations, Seville (Spain), pp. 10744-10751.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

УДК 1 (09); ГРНТИ 13.11

**РЕВОЛЮЦИОННАЯ СОТЕРИОЛОГИЯ КАК СТРАТЕГИЯ СОХРАНЕНИЯ
АВТОНОМНОЙ ЧАСТНОСТИ****А.А. Пылькин*, В.А. Пылькин*****Санкт-Петербургский политехнический университета Петра Великого**Российская Федерация, Санкт-Петербург, apylkin@yandex.ru.**Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина**Российская Федерация, Рязань, pylkinv@rambler.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме сохранения автономной частности в условиях наличного социального порядка. Для решения данной задачи привлекается разработанная в рамках позднеантичной этики стратегия жизни частного человека. В современных условиях позднеантичная этическая модель становится актуальной будучи истолкована как стратегия революционной сотериологии. Революционный импульс как «минимум сопротивления системе» позволяет зарезервировать автономную частность и подготовить её для исполненной жизни.

Ключевые слова: стратегия, автономная частность, индивид, революционная сотериология.

**REVOLUTIONARY SOTERIOLOGY AS A STRATEGY
FOR THE CONSERVATION OF AUTONOMOUS PARTICULARITY****А.А. Пылькин*, В.А. Пылькин*****Санкт-Петербургский политехнический университета Петра Великого**Российская Федерация, Санкт-Петербург, apylkin@yandex.ru.**Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина**Российская Федерация, Рязань, pylkinv@rambler.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of autonomous particularity's conservation in the existing social system. To solve this problem, the late antique ethical strategy of private person's life is involved. In contemporary circumstances the late-antique ethical model becomes relevant as the strategy of revolutionary soteriology. Revolutionary impetus as «the minimum of resisting the system» allows to reserve autonomous particularity and prepare it to life.

Key words: strategy, autonomous particularity, individual, revolutionary soteriology

В современном, экономически детерминированном мире частная жизнь становится жертвой деструктивных социальных структур. Действительный индивид, осуществляя свою мнимую свободу, встраивается в систему производства знаков и образов, отчуждая свою живую единичность в фетишизированных обменах [6]. Наличный социальный порядок не обладает потенциалом исполненной человеческой жизни.

При сложившемся положении дел неотложно встаёт проблема сохранения (soteria) автономной, самозаконной частности: разработка поведенческой стратегии, которая позволила бы структурно зарезервировать частную жизнь как то, что недоступно для искажающих воздействий системы и наметить пути достижения счастья (eudaimonia).

В данном случае в понятии резервации следует удерживать его изначальный смысл (лат. reservatio — сбережение), дистанцируясь от расхожего прочтения данного слова, имеющего территориальные коннотации и в аспекте указанной проблемы отсылающего к эскапизму.

Модель стратегического философствования складывается в эллинистический период: критерием истинности той или концепции становится её действенность. Последняя определяется как достижение и поддержание некоторого состояния. В различных позднеантичных школах это состояние конкретизируется как ataraxia, aronia, apatheia и др. модификации счастья. Если мы абстрагируемся от конкретного содержания и рассмотрим его структурно, как элемент стратегической модели, то это – определенное состояние частного

человека (idiotes) [2, с. 300-301]. Причём переживание данного состояния является определяющей для рефлексивного полагания частности.

Фуко представляет культурологический анализ такой структурной автономии, в качестве принципа заботы о себе [7]. Конститутивной для позиции частного человека будет амбивалентность действия. Любая активность автономного индивида вводит в игру проблему соотношения внутреннего и внешнего, индивидуальной и общественной ценности, частного и публичного интереса. Вне зависимости от конкретного содержания внутреннего (атараксия атомарного состава у эпикурейцев, апатия разумной души у стоиков и пр.) - принципиальна именно данная гетерогенность, её реализация.

Первой реализацией стратегической модели является киническая установка. Основоположники кинизма Антисфен и Диоген, с их последовательным стихийным натурализмом, посредством четко ориентированной в рамках полиса (структурированной) поведенческой установки резервируют частное.

Поведенческий акт киника располагает телесную схему таким образом, что она оказывается смещенной относительно полисных структур. Этот сдвиг исчерпывающе демонстрирует Диоген-собака, когда в одной из своих сцен нарочито меняет указательный палец на средний [1, с.145]. Киник, таким образом, закрепляется на границе культуры и природы. Точнее он воплощает эту границу, особенным смещением телесной схемы резервируя автономию как актуальную непрозрачную единичность естественного индивида [5, с.15-16].

Содержание автономии может меняться вплоть до противоположного: от эпатажного стихийного натурализма киников к стратегии «фатального участия в политической жизни» у стоиков, и от последнего к «живи незаметно» Эпикура. Сущностный принцип стратегической модели остается неизменным. Критерием истинности процедуры, метода, познавательной или поведенческой установки может выступить лишь актуальность автономной частности, где любое действие амбивалентно и за всеобщей ценностью результата или акта всегда скрывается частная.

Неважно в терминологии каких неомарксистских постмарксистских концепций мы будем описывать постиндустриальное общество: как спектакль (Ги Дебор) или как пространство рециркуляции производимых и потребляемых знаков (Жан Бодрийяр). Следует констатировать, что на современной стадии развития капитализма – который перестает быть способом производства и становится «режимом господства» [3, с.57] - действенным оказывается только импульс марксизма, так называемые «субъективные корни революционного проекта» [2, с.104-109]. В самом деле, в обратной перспективе исторических событий XX века, казалось бы, бесповоротно дискредитировавших 11 тезис о Фейербахе, как никогда остро встает вопрос о прагматике этого высказывания и о том, не предполагает ли изменение мира собственное преобразование (своего рода метаною) «практического материалиста».

На наш взгляд в современных условиях живой импульс марксизма может быть осуществлен лишь в рамках стратегии частной автономии. Именно здесь теория смыкается с революционной практикой в некоем минимуме, актуализируя импульс в качестве революционной сотериологии [8].

Выше было отмечено, что стратегическая модель, резервирующая автономную частность, имеет структурный характер. Использование термина «структурный» не является случайным. Он призван указать на историко-философский тупик, в котором мы застаём постструктурализм как философское течение, с одной стороны, претендовавшее на критический статус в отношении постиндустриального общества и его идеологии, с другой

же – являвшееся реакцией на проблематику структурализма[9].

Историческим событием, от которого принято отсчитывать годы жизни постмодерна, как и его онтологического фундамента – постструктурализма, принято считать майские выступления французских студентов, породившие лозунг «структуры не выходят на улицы». Поэтому совсем не случайно, что постструктурализм развивался по пути обнаружения неструктурного в системе и его последующей тематизации. Однако, той самой системой, которую взламывали постструктуралистские «революционеры», всегда оказывалась сосюрская система языка. На что справедливо указывают уже наиболее прозорливые из постструктуралистских авторов, любой такого рода критический демарш является лишь игрой различий в знаковой системе, уже не связанной с какой-либо референцией [3, с.48].

В пике постструктуралистскому интеллектуальному тренду пафос настоящей статьи направлен на то, чтобы внутри системы, причём «используя» её же элементы, найти такое место, которое позволяет выжить действительному индивиду, а также – освободить горизонт для постановки подлинно этической проблемы: найти способы для актуализации реальных, внедискурсивных практик спасения, таких как, например, ритуал, молитва, прямое революционное действие.

Сохранение автономной частности может быть реализовано лишь в своего рода буферном режиме революционной установки по отношению к системе. Но и обратно, революционная установка способна стать актуальной лишь в качестве сотериологической, будучи направлена на реализацию автономии, т. е. на локальное – в пике всеобщему ортодоксальному марксизму – изменение условий существования индивида.

Библиографический список

1. Антология кинизма / под ред. И.М. Нахова. – М.: Наука, 1984.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высш. шк., 2001.
3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. – М.: Добросвет, 2000.
4. Касториadis К. Воображаемое установление общества. – М.: Гнозис, Логос, 2003.
5. Пылькин А.А. Сотериология автономной живой единичности: опыт апофатического определения жизни. – М.: Горячая линия, 2015.
6. Пылькин А.А. Проблема идентичности информатизированного человека с точки зрения интертекстуализма/ Уровень жизни населения регионов России № 4 (214). - М.: изд-во ИСЭПН РАН, 2019. С.117-123.
7. Фуко М. Использование удовольствий. История сексуальности. Т.2. – СПб.: Академический проект, 2004.
8. Хаким-бей Хаос и анархия. Революционная сотериология. – М.: Гилея, 2002.
9. Эко У. Отсутствующая структура. – СПб.: Симпозиум, 2004.

УДК 378.14.015.62; ГРНТИ 14.35.07

РЕСТАРТ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА: КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. Савина

*Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, Минск, nina.savina.2012@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются возможности возобновления внутреннего туризма Республики Беларусь в условиях пандемии коронавируса, исследуется наличие источников краеведения как туристических ресурсов, очерчиваются перспективы разработки на их основе экскурсий и туров различной тематики.

Ключевые слова: Республика Беларусь, внутренний туризм, источники краеведения, туристические ресурсы, экскурсия, тур.

RESTART OF DOMESTIC TOURISM IN BELARUS IN THE CONTEXT OF THE CORONOVIRUS PANDEMIC: LOCAL HISTORY ASPECT

N. Savina

*Belarusian state University of Economics,
Republic of Belarus, Minsk, nina.savina.2012@mail.ru*

Abstract. The article reveals the possibilities of resuming domestic tourism in the Republic of Belarus in the context of the coronavirus pandemic, examines the availability of local history sources as tourist resources, outlines the prospects for developing excursions and tours of various topics based on them.

Keywords: Republic of Belarus, domestic tourism, sources of local lore, tourist resources, excursion, tour.

Пандемия Covid-19 стала одним из тяжелых вызовов последних десятилетий, как для мировой туристической индустрии, так и белорусской. Сегодня наблюдается приостановка международных туристических потоков, но, в тоже время, замечается их активизация на внутреннем рынке туризма. Реальный масштаб влияния пандемии коронавируса и состояние индустрии туризма все еще остается невыясненными. На слуху проблемы индустрии гостеприимства, выездных и въездных туроператоров и агентств, обсуждение необходимых мер поддержки.

Рестарт в переводе с английского языка означает «обновление», «перезагрузка», «повторный запуск», «возобновление» и другое, в зависимости от контекста. В статье правомерно выбрано *возобновление*, как рестарт внутреннего вида туризма Республики Беларусь. Необходимо как можно быстрее *возобновить* внутренний туризм, что представляет взаимный интерес, как туристических предприятий всех форм собственности, так и жителей Беларуси, как реальных потребителей туристических услуг. В этой связи видится особая роль *изучение источников краеведения как туристических ресурсов*.

Под *краеведением* понимается комплексное изучение на научной основе исторических, географических, природных, культурных, социально-экономических и других аспектов, характеризующих особенности формирования и развития определённой территории края. *Географическое* – часть общего краеведения, изучающая природу, население и экономику края. *Литературное* – изучает биографию и места связанные с жизнью и деятельностью литераторов, их произведения, *этнографическое* – этнос, быт, территорию расселения, культуру. *Историческое* краеведение – познание исторических реалий, этапов развития края на основе письменных и вещественных источников, изучение жизни и деятельности выдающихся персоналий.

Использование специалистами краеведческой литературы, архивных документов, материалов экспедиций, сборов музеев, воспоминаний участников и очевидцев исторических событий, литературных источников, содействует навыкам научных исследований, необходимых для расширения сегмента внутреннего туризма в ракурсе разработки и предложения

экскурсий и туров различной тематики, что особенно важным становится в условиях пандемии. Это и подтверждает *актуальность темы исследования*.

Что касается внутреннего туризма, то цифры говорят о не растущем, но и не затухающем интересе наших граждан к путешествиям по родной стране. Количество туристов и экскурсантов, направленных в туры в пределах Республики Беларусь в 2019 году составляло 1 106 852. Приблизительно таким же был этот поток и в 2018-м. [1].

Возможности возобновления внутреннего туризма Республики Беларусь в условиях пандемии коронавируса, не требующие инвестиций, непосредственно связаны с наличием источников краеведения как туристических ресурсов. Их изучение и рациональное использование формируют чёткие перспективы разработки экскурсий и туров различной тематики во внутреннем туризме Беларуси. Передачу знаний путешественникам о родных местах специалистами (экскурсоводами, *гидами-переводчиками, культурологами-аниматорами, интерпретаторами, в роли которых выступают краеведы*) уместно начинать с устного народного творчества, летописей, например «Повесть временных лет», и материалов хроники. Важными древними источниками краеведческих знаний являются религиозная и мемуарная литература, панегирическая поэзия и другие.

Одним из источников краеведения для будущих маршрутов рассматривается собирательская и коллекционная деятельность шляхты, представителей аристократии Великого Княжества Литовского (ВКЛ): Радзивиллов, Сапегов, Хрептовичей, Огинских, Тызенгаузов и других. Например, в Несвижском архиве рода Радзивиллов хранились жалованные грамоты великих князей Великого Княжества Литовского и привилеи королей Польши Радзивиллам на имения, статуты, и привилеи частновладельческих городов, переписка князей Радзивиллов по служебным, военным и личным вопросам; биографические документы (родословные книги, генеалогические таблицы, брачные контракты, дарственные, завещания и др.). В настоящее время материалы Несвижского архива Радзивиллов находятся, кроме Национального исторического архива Беларуси, в Несвижском дворцово-замковом комплексе, включённым в Список Всемирного культурного, природного и духовного наследия в 2005 году, и в архивах других стран.

Род Хрептовичей – родовая усадьба в Щорсах. Род магнатов Хрептовичей упоминается с XV века, основоположник – граф Иохим Литавор Хрептович (1729–1812). Он получил отличное образование, видный политический деятель своего времени, был последним канцлером ВКЛ. Граф открыл школу, построил церковь, большое помещение под рукописные архивные материалы и библиотеку (10000 томов). Позже, при сыне, Адаме Хрептовиче (1769–1844) – просветителе, меценате искусства и науки, почетном члене Виленского университета, книгсбор составил 20 тысяч томов. Последний владелец Константин Хрептович-Бутенев, опасаясь за собрание, передал коллекцию в 1913 г. на временное хранение в библиотеку Киевскому университету.

Специалистам-разработчикам экскурсий и туров следует обратиться к таким источникам, краеведческим исследованиям белорусских земель в эпоху Российской империи XIX – начала XX вв.: трудам З. Даленги-Ходаковского, К. Тышкевича, Е. Тышкевича, А. Киркора, П. Шпилевского, В. Сырокомля, Ю. Крашевского, Е. Карский и др.). Каждая из названных персоналий заслуживает «собственного» экскурсионно-туристического маршрута. Возьмём, к примеру, П.М. Шпилевского. Опубликованные в 1846–1860 годах очерки, статьи по этнографии, исторические и филологические работы Шпилевского, дали возможность ближе познакомиться Россию с тогдашней Беларусью, совпало с потребностями русского общества того времени глубже познать страну, своеобразие языков нравов и обычаев народов, ее населявших. Особое место в творческом наследии Шпилевского занимает серия очерков «Путешествие по Полесью и белорусскому краю», опубликованная в «Современнике» в 1853–1855 годах. В поисках сведений о прошлом белорусских городов и местечек П.М. Шпилевский обращался к русским и белорусско-литовским летописям, старинным грамотам и актам, сочинениям польских хронистов, и «экспедиций» во время путешествий. В 70–80х гг. 19 века в

Беларуси создаются отдельные музеи (Минск, Могилев), развертывает свою деятельность Витебский центральный архив, устраиваются первые археологические выставки.

Фольклор и этнографию изучали Я. Чачот и Я. Барщевский. Поэтической энциклопедией знаний о Беларуси стала поэма А. Мицкевича «Пан Тадэвуш». Крупный вклад в краеведение внесли художники Н. Орда, Ю. Пешка и др. Деятельность ученых-краеведов оказала значительное влияние на развитие краеведческих исследований в целом. В печати стали появляться статьи и небольшие книги историко-краеведческого направления.

В конце 19 – начале 20 века появляются *ценные труды по истории, экономике, этнографии, языкознанию и культуре Беларуси*. Среди них авторы: А.С. Дембовецкий, В.Б. Антонович, М.В. Довнар-Запольский и др. Выходят коллективные исследования «Живописная Россия» и «Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Верхнее Поднепровье и Беларусь».

Обязательным будет и обращение к исследованию источников краеведческой работы в советское время, включая и работу в Западной Беларуси в 1920–1930-е гг. С октября 1925 года началось издание ежемесячного журнала «Наш край», существовали также местные периодические краеведческие издания на белорусском языке. Публикации краеведческого характера также появлялись в неспециализированных изданиях. Все их сегодня можно отыскать для работы в Национальной библиотеке Республики Беларусь. В послевоенный период наибольшее внимание в краеведении направлялось на исследование истории Великой Отечественной войны, партизанского движения в Беларуси, поисковую работу.

Краеведение в суверенной Беларуси, после провозглашения суверенитета Республики Беларусь в 1991 г., связано с деятельностью Белорусского добровольного общества охраны памятников истории и культуры, краеведческими изданиями и теснейшим контактом туризма и краеведения. В 1992 г. был основан «Белорусский исторический журнал», на который возлагались большие надежды краеведов Беларуси в пропаганде изучения достопримечательностей страны. В 1993 г. был основан государственный научно-популярный историко-публицистический иллюстрированный журнал на белорусском языке «Белорусское прошлое». Его задачей являлась популяризация исторических краеведческих знаний, в нем публиковались многие известные авторы и краеведы, печатались материалы о музеях, о Первой мировой войне, этнографические сведения о белорусском этносе. Издаются в это время «Свод памятников истории и культуры» (7 томов в 8 книгах), многотомная серия книг «Память», выходят факсимильные издания ряда авторов (П. Шпилевского, В. Сырокомли и др.).

Для рестарта внутреннего туризма *краеведческий компонент приобретает особую значимость, где важнейшая роль принадлежит краеведческим музеям*. Это объясняется их сферой деятельности, направленной на: сбор информации и предметов материальной культуры, научную обработку и сохранение собранного материала, создание, как новых экспозиций, так и новых профилей музеев, а также разработку проектов по возрождению *культурных ландшафтов исследуемой территории*. Под культурным ландшафтом следует понимать все объекты материальной культуры: поселения, жильё, храмы, общественные и промышленные здания и сооружения, дороги, окультуренные поля, разнообразный инвентарь, предметы труда и быта, одежда, предметы искусства и т.д.

Как видим, перечень объектов культурного ландшафта аналогичен перечню объектов экскурсионного показа, которые включаются в зрительный ряд экскурсии или могут быть включены в экскурсии различной тематики. Поскольку *экскурсионные объекты – неременная принадлежность определённой территории, поэтому любая экскурсия включает элементы краеведения*.

Непосредственно *краеведческая экскурсия* – это экскурсия, текст которой разработан на материале, представляющем собой данные об исторических событиях, произошедших на локальной территории края, знакомящим с его природой, географическими особенностями расположения, знаменитыми персоналиями, прославившими своими делами, творчеством, жизненной позицией то место, где они родились. В качестве *локальной территории краевед-*

ческой экскурсии может рассматриваться и отдельная улица или площадь, и часть природного ландшафта, и небольшое поселение, город или его микрорайон, район или область и т.д. *Зрительный ряд краеведческой экскурсии* – это места определённой локальной территории, в современной интерпретации – *дестинации*, сформированные событиями прошлого, в их взаимосвязи с реалиями современности. *Разработчику экскурсионного текста (ЭТ)* следует глубоко изучить краеведческий материал. Его источники, исходя из определения краеведения, подразделяются на основные виды: исторический, этнографический, географический, искусствоведческий, литературоведческий и природоведческий.

Топонимика как научный источник о происхождении и семантике названий объектов краеведения играет особую роль в разработке специалистами экскурсий и туров различной тематики. Знания по топонимике формируются на основе полученных знаний *географического, исторического и лингвистического* плана. *Географические названия* – это выражение ментальности людей, их мироощущения, культуры, быта, обычаев, психологического состояния, визитная карточка, с которой начинается знакомство со страной, городом или природным объектом. *С точки зрения лингвистики, топонимы* – это в первую очередь слова языка, имена собственные. Они представляют собой целый пласт языка и отражают историю его становления и развития. *Географические названия* – это элемент лексики, категория лингвистическая, поэтому подчиняются законам языка и должны изучаться не только языковедами, но и экскурсоводами, гидами-переводчиками как разработчиками экскурсий и туров. Среди лингвистических методов учеными используются *этимологический, формантный и словообразовательный* (структурно-грамматический) анализ топонимов как слов языка.

Важным источником сведений о процессе освоения территории и изменении природы послужило изучение *исторических документов*, содержащих топонимическую и историко-географическую информацию, Это: летописи; актовые материалы (писцовые книги, акты имений, фольварков); законодательные документы (рескрипты, дарственные на право пользования землями); периодическая печать; традиционные мемуарные материалы; описания путешественников.

Народный географический термин – слово, определяющее характер географического объекта, его род и вид. Являясь, по сути, именем нарицательным, народные термины и образованные ими топонимы являются объективными информаторами о специфике географических условий, то есть обладают значительным *информационным потенциалом*. В Беларуси исследователи топонимии выделяют *Перунову топонимику, маршруты по которой приведут во времена язычества*.

Разрабатывая маршруты этнографической и фольклорной тематики, топонимика включается с точки зрения отражения географических названий в *мифах, легендах, преданиях, художественной литературе*. Разработчику экскурсий и туров необходимо тщательно изучить происхождение названий населённых пунктов, которые включены в зрительный ряд маршрута, для посещения и показа в нём памятников природы, материальной и/или духовной культуры, которые также могут носить уникальные названия.

Учитывая *ретроспекцию и проспекцию* экскурсионных текстов, их фактологичность, важны как исторические, так и названия, недавно присвоенные поселениям. Например, разработка экскурсионно-туристических маршрутов религиозной тематики включает не только сакральные объекты, но и поселения с названиями, связанными с религиозными представлениями народа Беларуси, где широко были представлены и остаются православие, католическое, мусульманское и иудейское вероисповедание.

Особый подход необходим к изложению *топонимики реки и озёр* при разработке экскурсий и туров природоведческой и экологической тематики, используя метод *интерпретации*. *Реки и озёра Беларуси* – важнейшие туристические ресурсы. Территория страны имеет развитую гидрографическую сеть. Общая длина 20,8 тыс. рек составляет 90,6 тыс. км. Памятниками гидротехнического строительства XVIII-XIX вв. являются старинные каналы:

Августовский, Днепровско-Бугский, Березинская водная система и др. В Беларуси насчитывается свыше 10 тыс. озер. Особой туристической привлекательностью обладают озерные группы – Браславская, Нарочанская, Ушачская, Лепельская и др.

Особый источник изучения края – *геральдика*, главный объект исследования которой – герб. В геральдике имеются свои правила, терминология, семантика и символика, позволяющие не только кратко и ясно описывать герб, но и проводить гербовую экспертизу. История белорусской шляхты, бывших «местечек» Беларуси напрямую связана и со знанием данного источника специалистами.

Наиболее древним историческим типом мировоззрения является *мифология*. Мифология способна привлечь путешественника. В туризме *мифы*, как *образные представления исторической памяти народа*, выполняют функции его *идентификации* и *дифференциации*, вызывая интерес потребителей при выборе туристических услуг. *Белорусская мифология* – комплекс легенд и верований населения Беларуси. Мифы, созданные в течение многовековой истории творческим гением белорусского народа, обеспечивая культурно-историческую идентичность и целостность национальной культуры. Записи фольклористов являются ярким подтверждением устойчивости сохранения белорусами древней мифологической традиции. Объектами экскурсий и туров в рестарте внутреннего вида туризма может стать *мифология* белорусов, которая насчитывает более 150 бестиариев и около 500 иных персонажей – злых и добрых духов белорусских лесов, полей, озёр и рек, многочисленных легенд, преданий, мифов. Использование мифологии в туризме, например, в анимационно-досуговых программах, позволяет усвоить историческое прошлое, более глубоко познать настоящее и увидеть перспективы будущего через цикл познанных событий и полученных эмоциональных сопереживаний.

Проведенные исследования показали, что знакомство с памятниками археологии, истории и культуры, народными традициями, праздниками, обычаями, обрядами, бытом, фольклором и их изучение, способствует не только рестарту внутреннего туризма Беларуси, но и бережному отношению к историческому и культурному наследию прошлого, потребности в сохранении памятников истории и культуры, природы. Получение новых знаний и расширение кругозора туристов и экскурсантов, подрастающего поколения, молодежи и путешествующих жителей Беларуси, – это и поддержка туристических предприятий, и специалистов – экскурсоводов, гидов-переводчиков, культурологов-аниматоров, интерпретаторов, краеведов.

Рестарт внутреннего вида туризма – это и есть разработка тематических экскурсий и туров, как традиционных, так и в сочетании с мифологией на основе анимационно-досуговых программ, реконструкцией реальных исторических событий, связанных с определенной местностью и рассчитанных на различные категории туристов: для детей, молодежи, взрослых граждан Беларуси. Его возобновлению способствует создание цикла «культурных» событий, которые будут ассоциироваться с конкретным историко-культурным объектом: театральные, музыкальные, рыцарские фестивали, города мастеров и др.

Использование этнографических музеев в качестве основного центра дестинации потребует совершенствования деятельности тематических парков и музеев-скансенов (парков языческой культуры, этнографических, этнических, военно-патриотических и др.). Примерами эффективного развития этнографического туризма являются: Музейный комплекс старинных народных ремесел и технологий «Дудutki», Деревня-музей «Забродье», Белорусский государственный музей народной архитектуры и быта, Музей народного творчества «Бездежский фартушок», Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций, и другие.

Чтобы стимулировать внутренний туризм, нужны специальные программы, побуждающие граждан путешествовать по родному краю. В Польше, к примеру, государство оплачивает половину стоимости проживания в специально отведенные уик-энды тем туристам, которые размещаются в отелях на местных озерах [2]. Также администрации многих стран

способствуют тому, чтобы школьники регулярно выезжали на экскурсии по стране. Такие выездные уроки истории включены в школьные программы и, конечно, они проходят бесплатно. В Беларуси стоило бы применить соответствующий мировой опыт – ведь патриотизм и любовь к своей стране воспитываются именно на таких уроках.

Инвестиционной формой дальнейшего расширения спектра услуг этнографических музеев может стать государственно-частное партнерство и инновационные формы обслуживания, с анимационно-досуговыми программами, используя компоненты «живой» культуры. В данном контексте целесообразна масштабная поддержка деятельности исторических клубов (рыцарских, шляхетских, военно-патриотических и др.).

Перспективы возобновления внутреннего туризма в Беларуси связаны и созданием информационных банков данных о туристических местах размещения, предприятиях туристической индустрии, экскурсий и туров по стране. За основу можно взять опыт Литвы, Латвии и Эстонии, где появилась единая сеть гостиниц и систем бронирования номеров в них, авиационных, автобусных и паромных маршрутов, а также виртуальная инфраструктура для получения туристической информации (веб-сайты, брошюры, реклама).

Используя опыт портала Russia.travel для рестарта внутреннего туризма, уместно создание качественного цифрового ресурса в сети «Интернет» с наполнением его конкурентоспособной и детальной информацией о туристических ресурсах и разработанных экскурсиях и турах страны. Основу информационного наполнения портала Russia.travel составляют туристические объекты – достопримечательности, исторические места, памятники, объекты культурного наследия субъектов Российской Федерации. Кэшбэк за туры по России создаёт дополнительные возможности осуществить путешествие по стране, способствуя развитию внутреннего вида туризма [3].

В ракурсе рестарта внутреннего туризма перспективным видится и *развитие альтернативных направлений туризма, например, «слоу-туризм» или «медленный туризм»*. Наиболее привлекательны для слоу-туристов «медленные города» [4]. В Беларуси это бывшие «местечки», в которых и творилась история. Слоу-туристы предпочитают останавливаться в одном месте и самостоятельно его изучать.

Виртуальная реальность (VR). Технология виртуальной реальности в сфере туризма может существенно повысить продажи туристических продуктов в форме экскурсий и туров, позволяя «попробовать» разные виды развлечений и «увидеть» предлагаемые услуги. Во время экскурсии или экскурсионных туров по замкам Беларуси можно надеть очки виртуальной реальности и оказаться в Средневековье. Среди таких замков: Гольшанский, Кревский, Мирский, Несвижский, Новогрудский и другие. Распространение цифровых технологий должно обеспечить туристов беспрепятственной возможностью онлайн бронирования и оплаты с помощью мобильного электронного устройства (смартфона, планшета и др.) широкого спектра услуг, включая проживание, экскурсии, транспорт, посещение музеев, выставок, театров, спорткомплексов и т.п., покупку лицензий на рыбную ловлю, охоту, сбор даров природы и т.д. Поставщики туристических услуг параллельно будут адаптироваться к контенту, чтобы не потерять потенциального потребителя.

Очерченные перспективы, вне сомнения, будут способствовать рестарту внутреннего туризма Республики Беларусь в условиях пандемии коронавируса.

Библиографический список

1. Кобзик Л. Итоги по въезду-выезду туристов в 2019 году: <https://www.toursoyuz.by/2020/03/12/itogi-povezdu-vyezdu-turistov-v-2019-godu-egipet-snova-napravlenie>: Дата обращения: 16.02.2021.
2. Туризм в Польше: <https://poland1.top/turizm/razvitie-turizma-v-polshe.htm>: Дата обращения: 17.02.2021.
3. Кэшбэк за туры по России: <https://russia.travel/?fbclid=IwAR3Eu7YOn--OMTdcgI4RbsdBI7svzXEYpAlUcgDUSDlBw79JV-HgqQFvXjQ>: Дата обращения: 18.02.2021.
4. Эллер Е. Slow-туризм, или магия медленных путешествий: <https://myhandbook.com/slow-turizm/>: Дата обращения: 19.02.2021.

УДК 811.112.2; ГРНТИ 16.41.21

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕКСТА ДОКЛАДА НА СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Т.А. Рохлина

Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, t_rokhlina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена стилистическим особенностям текстов докладов студентов неязыкового вуза на научно-технической конференции в подсекции немецкого языка. Рассматривается общая характеристика типа текста «доклад на конференции», композиция и лексические особенности в аспекте стилистики.

Ключевые слова: стилистика, тип текста, композиция, германские языки, немецкий язык

STYLISTIC ASPECTS IN THE TEXT OF A REPORT AT A STUDENT CONFERENCE (BY THE MATERIAL OF THE GERMAN LANGUAGE)

T.A. Rokhlina

Ryazan State Radio Engineering University,
Russia, Ryazan, t_rokhlina@mail.ru

Abstract. The article is devoted to some stylistic aspects in the texts of the students' reports at a scientific and technical conference in the subsection of the German language at a non-linguistic university. The general characteristic of the text type "a conference report", its composition and lexical peculiarities in the stylistic context are considered.

Key words: stylistic, text type, composition, German language

Общая характеристика типа текста. В германистике для обозначения термина «тип текста» применяется термин "Textsorte". Он определяется как текстовое единство, обусловленное общностью содержания, набором и комбинацией стилистических элементов [3, с. 156]. Если принять во внимание 20 признаков (или параметров), с помощью которых Б. Зандиг составляет матрицу языковых элементов, реализуемых в разных типах текста [1], можно описать тип текста «доклад на конференции»:

Устная речь	+
Неподготовленная речь	+ -
Монологическая	+
Диалогическая	+ -
Пространственный контакт	+
Временной контакт	+
Акустический контакт	+
Формальное начало текста	+
Формальное окончание текста	+
Четкое построение текста	+ -
Четко обозначенная тема	+
Формы 1-го лица	+
Формы 2-го лица	+ -
Формы 3-го лица	+
Формы императива	+ -
Временные формы	+ -
Языковая экономия	+ -
Избыточность	+ -
Неязыковые средства	+
Наличие равноправного собеседника	-

Исходя из этого, тип текста «доклад на конференции» можно охарактеризовать следующим образом: это текстовая единица, которой свойственна устная монологическая форма, в процессе реализации которой говорящий и слушающий вступают в пространственный, временной и акустический контакт, говорящий активно использует при этом неязыковые средства; данная единица обладает формальным началом, формальным окончанием и четко обозначенной темой; среди языковых средств отмечается широкое употребление форм 1-го и 3-го лица.

Композиция. Рассматривая доклад как макротекст, следует охарактеризовать его структуру. Некоторые композиционные составляющие текста получили название «сильных позиций» [2]. В тексте доклада среди таких позиций мы рассматриваем заголовок, введение и заключение.

Заголовки студенческих докладов, как правило, кратки и выражены:

1) именем существительным:

“*Asynchronmotoren*”;

“*Solarzellen*”;

2) именным субстантивным словосочетанием:

“*Die Gesellschaft Deutscher Chemiker*”;

„*Arten von Relaischutz*“;

“*Olympiade in München*”.

Они выполняют номинативную, информативную и обобщающую функции. Поскольку целью студенческого доклада на немецком языке в неязыковом вузе является в первую очередь продемонстрировать владение иностранным языком в рамках определенной темы, а не представить результаты серьезного научного исследования, заголовок достаточно обобщенно и широко обозначает представляемую проблему.

Введение и заключение являются формальными композиционными элементами. Введение ограничивается несколькими предложениями и как правило содержит приветствие, имя докладчика и обозначение темы доклада:

„Hallo an alle. Mein Name ist Natalia und mein Name ist Danil. Heute haben wir für Sie das Thema "Beliebte Marken und Mode in Deutschland" vorbereitet. Deutsche Marken sind immer mit makelloser Qualität verbunden. Dies gilt auch für Kleidung. Lassen Sie uns Ihnen sagen, welche Hersteller beim Einkaufen in Deutschland und anderen europäischen Ländern auf die Geschäfte achten sollten. Über Adidas oder Puma werden Sie sich ohne uns erinnern, aber einige Unternehmen können versehentlich verpassen. Massenmarkt, Mittelklasse-Segment, Premium-Klasse – wir haben nützliche Informationen über die besten deutschen Marken an einem Ort gesammelt“.

Введение часто содержит обобщение, информацию, получающую разъяснение далее в тексте.

Во введении видим повторение предмета речи, представленного в заголовке:

Заголовок: “Arbeitsvermittlung in Deutschland”

Введение: “Erste Ansätze hinsichtlich einer Arbeitsvermittlung entstanden in Deutschland aufgrund einer Krise zwischen 1834–1837 sowie den nachfolgenden Hungerjahren. Im Jahr 1893 machte man in einem reichsweiten Kongress einen Vorschlag dazu, kommunale Einrichtungen zur Arbeitsvermittlung zu schaffen. Diese sollten Meldungen zu offenen Stellen notieren und an passende arbeitssuchende Bewerber weitergeben“.

Подобно введению заключение состоит из нескольких предложений и содержит вывод из сказанного, выполняя обобщающую функцию:

“Allmählich treten elektronische Batterien in unseren Alltag ein. Wissenschaftler versuchen, sie zu verbessern und effektiver zu machen, um ihre derzeitigen Mängel zu beseitigen. Leider kann sich nicht jeder den Übergang zu sauberer Energie in Form von Solarenergie leisten. Aber wer

weiß, vielleicht leben wir in 10 bis 20 Jahren in Häusern, die mit diesen Solarbatterien mit Energie versorgt werden“.

Предмет речи, обозначенный в заглавии и введении, повторяется в заключении, что обеспечивает единство темы и связность текста:

Заголовок: „Deutsche Märchen“

Заключение: „Zusammenfassend sollte angemerkt werden, dass Märchen eine wichtige Rolle in unserem Leben spielen. Sie erinnern uns an die Kindheit. Sie lehren uns moralische Prinzipien. Das Märchen eines jeden Landes ist eine Quelle des Wissens. Deutsche Märchen haben eine echte Darstellung der Realität. Sie vermitteln die Bedeutung in direkten Worten und haben ein lehrreiches Ende“.

Лексика. Профессиональный язык науки обслуживает различные области деятельности человека, образует целые функциональные стили или их части (жанры), обогащая словарный состав языка. Профессиональные языки не являются просто терминологическими системами, они имеют свои формы существования в устной и письменной речи и включают в себя не только термины и профессионализмы, но и компонент говорящего и слушающего, касающийся их мнений, эмоций и реакций [3, с. 86 – 87], поэтому тексты докладов на студенческой научной конференции помимо терминов содержат тропы и фигуры речи. Так как научная коммуникация не допускает двоякость интерпретации высказываний, язык докладов характеризуется точностью и однозначностью. Среди особенностей в текстах научных студенческих докладов можно выделить следующие.

1. Словарный состав:

1) Термины: *Siliziumsolarzellen, Wicklungstransformatoren*;

2) Интернациональная лексика: *Computer, Prozessor*;

3) Англицизмы: *installieren, eine Inbranding-Kampagne, Solid-State-Laufwerke*.

2. Тропы и фигуры:

1) Метафора:

а) общеязыковая метафора: *der Dschungel der Technologie, der Hauptkandidat für die Rolle der dunklen Energie*;

б) узкоспециализированное использование общеязыковых метафор (по Н.А. Богатыревой): *das Magnetfeld, ein magnetischer Fluss, gepanzert, Teilchen*;

2) Олицетворение: *... schreiten in den 1970 und 1980er-Jahren das ökologische Engagement ... sowie die Internationalisierung voran*.

3) Риторический вопрос: *Was ist diese Materie und warum ist sie nicht sichtbar?*

Научно-технический прогресс способствует появлению новых понятий и терминов (преимущественно заимствований из английского языка). Небольшое количество тропов и фигур речи «оживляет» текст научного доклада, упрощает его восприятие, служит привлечению и поддержанию внимания слушателей.

Библиографический список

1. Sandig B. Zur Differenzierung gebrauchssprachlichen Textsorten im Deutschen. Frankfurt/M., 1972.
2. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность: сб. ст. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. 444 с.
3. Богатырева Н.А. Стилистика современного немецкого языка = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. / Н.А. Богатырева, Л.А. Ноздрина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

УДК 81 (075.8); ГРНТИ: 16.21.29

НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТЫ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

А.Ш. Батыршина, А.А. Зеленов, Н.И. Исаев

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова,
Российская Федерация, Рязань, batyrshi@yandex.ru*

Аннотация. В работе описывается семантика концептов *здоровье*, *исцеление*, *лекарство* на материале ассоциативного эксперимента, проведенного среди 120 студентов 1 курса РязГМУ. Приводятся наиболее часто встречающиеся и единичные ассоциации.

Ключевые слова: концепт *здоровье*, концепт *исцеление*, концепт *лекарство*, ассоциативный эксперимент, семантика.

SOME CONCEPTS IN THE CONSCIOUSNESS OF MEDICAL STUDENTS (ON THE MATERIAL OF THE ASSOCIATIVE EXPERIMENT)

A.Sh. Batyrshina, A.A. Zelenov, N.I. Isaev

*Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov,
Russian Federation, Ryazan, batyrshi@yandex.ru*

Abstract. The paper describes the semantics of the concepts of *health*, *healing*, *medicine* based on the material of an associative experiment conducted among 120 1st year students of Ryaz-State Medical University. The most common and single associations are given.

Keywords: concept of *health*, concept of *healing*, concept of *medicine*, associative experiment, semantics.

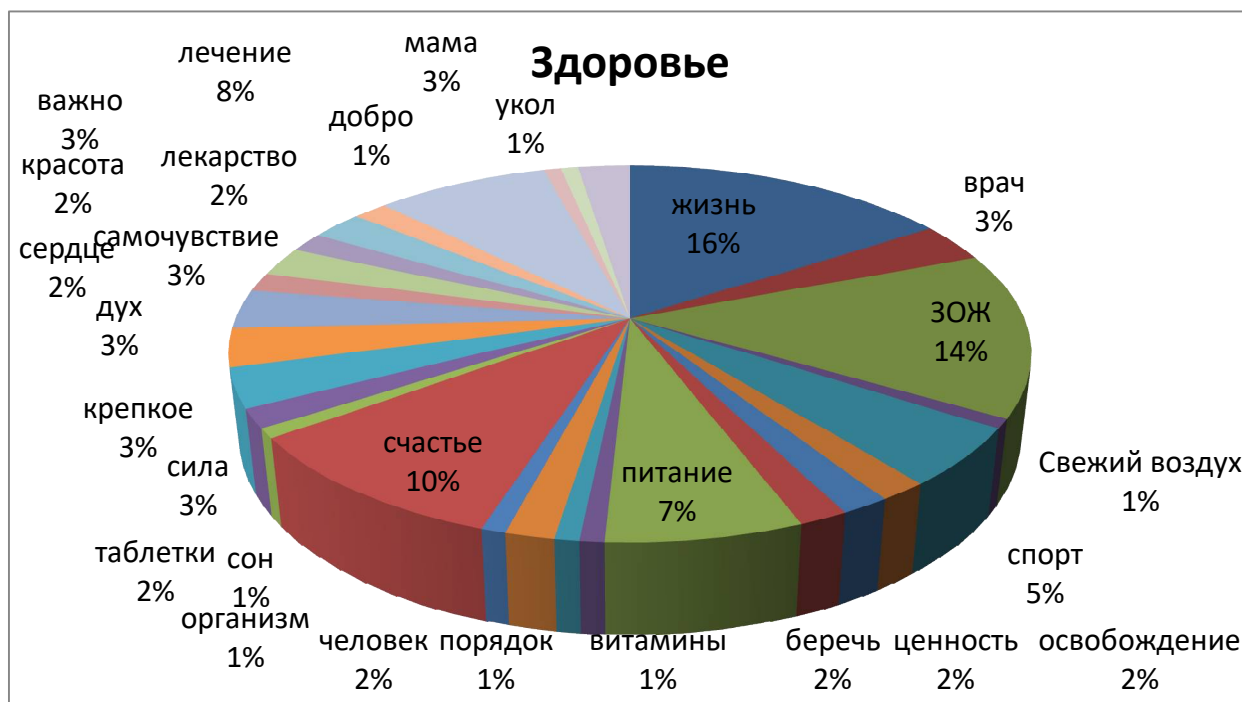
Понятие «концепт» прочно вошло в терминологическое поле лингвистики в последние десятилетия [1, 2]. В связи с этим широко распространены исследования, которые посвящены анализу концептов на основе фольклорных [3, 4, 5], художественных [6, 7], публицистических [8] текстов, а также на материалах ассоциативных экспериментов разных видов [9, 10, 11].

Свободный ассоциативный эксперимент (не ограничивающий реакции определенными морфологическими, синтаксическими и иными признаками) помогает выявить семантическую наполненность того или иного концепта в сознании усредненного носителя языка, относящегося к определенной социальной группе, и построить в дальнейшем конструктивный диалог.

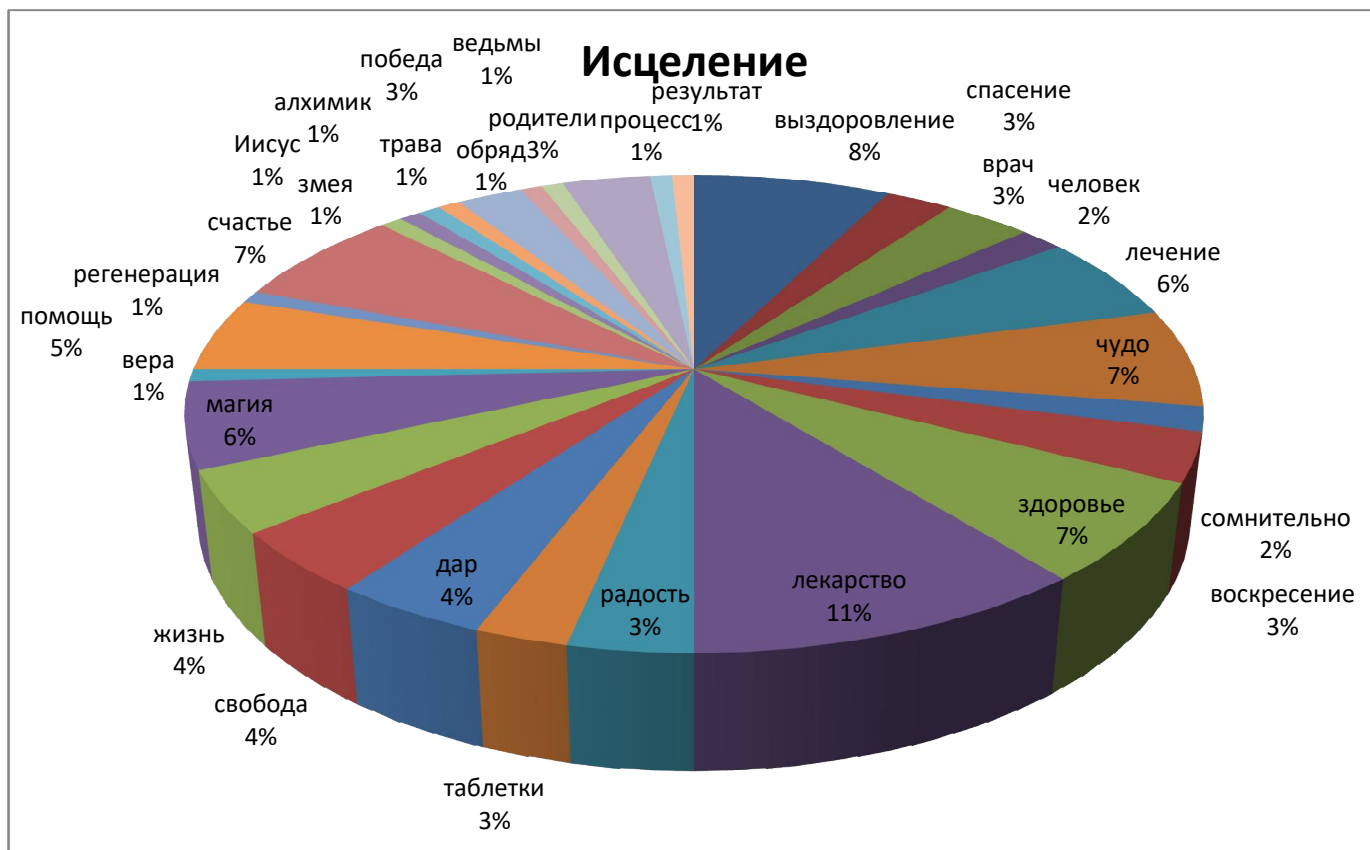
В качестве предметов исследования мы выбрали концепты, связанные с медициной, поскольку контингент испытуемых – студенты РязГМУ имени академика И.П.Павлова. Интересно было посмотреть, какими концепты *здоровье*, *исцеление* и *лекарство* предстают в сознании первокурсников. Было опрошено 120 респондентов в возрасте 18-26 лет.

При анализе материала свободного ассоциативного эксперимента на слово-стимул *здоровье* мы пришли к следующим выводам. Наиболее частыми реакциями были *жизнь* – 16%, *ЗОЖ* – 14%, *счастье* – 10%, *лечение* – 8%.

Интересно наличие ассоциации *дух*. Она встретила у одного юноши и трех девушек и является, возможно, следом афоризма «В здоровом теле — здоровый дух». Оказывается, что *здоровье* в сознании молодых людей связано не только с состоянием тела. Наоборот, реакции *организм* (одна реакция у юноши), *сердце* (у 2 юношей), являются менее частотными. На диаграмме показаны реакции на слово-стимул *здоровье* (рис. 1).

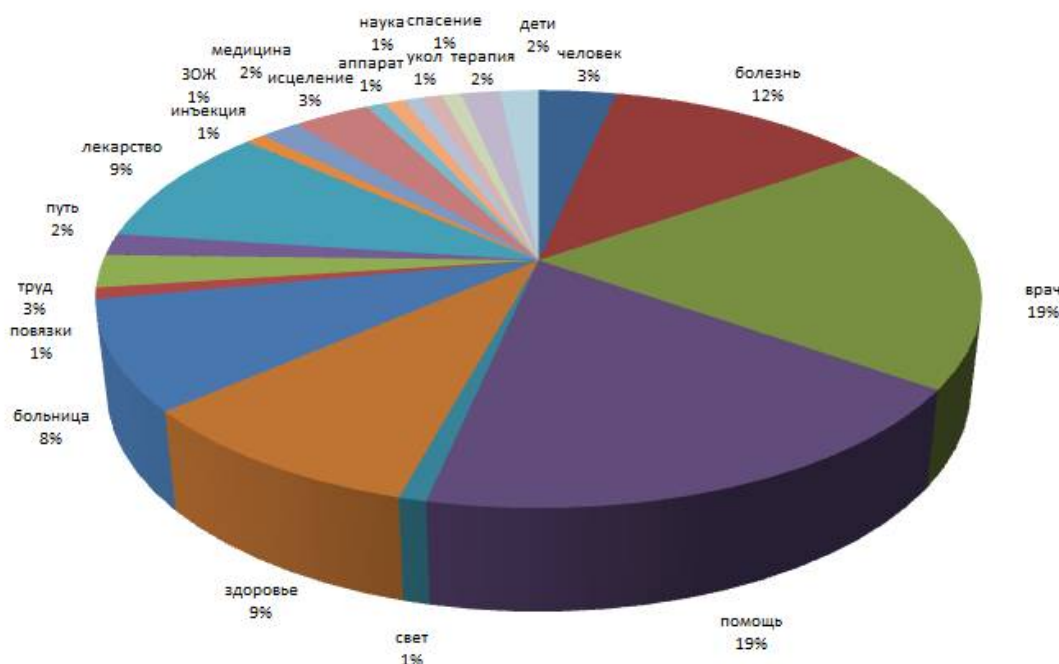
Рис. 1. Реакции на слово-стимул *здоровье*

Следующим концептом, который мы выбрали для анализа, явилось понятие *исцеление*. По данным ассоциативного эксперимента, ядро концепта *исцеление* составляют реакции *лекарство* – 11%, *выздоровление* – 8%, *здоровье* – 7%, *чудо* – 7%, *счастье* – 7%. На периферии находятся ассоциации *человек*, *змея*, *воскресение*, *Иисус*, *алхимик*, *травы*, *победа*, *обряд*, *ведьмы*, *результат*. Реакции на слово-стимул *исцеление* показаны на диаграмме (рис.2).

Рис. 2. Реакции на слово-стимул *исцеление*

По результатам ассоциативного эксперимента на слово-стимул *лекарство*, наиболее часто встретились реакции *помощь* (19%), *врач* (19%), *болезнь* (12%), *здоровье* (9%), реже – *ЗОЖ*, *укол*, *аппарат*, *спасение*, *наука*.

В целом, концепт, как оказалось, представляет собой не совокупность предметов для лечения (нет реакций *микстура*, *таблетка* и т. п.), а являет собой в свернутом виде фрейм лечения: агент действия (*врач*) - действие (*помощь*) — инструмент действия (*повязки*, *инъекция*, *укол*, *наука*, *аппарат*, *терапия*) — объект действия (*болезнь*, *человек*, *дети*) — место действия (*больница*). Результаты представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Реакции на слово-стимул *лекарство*

Зафиксировано пересечение стимулов и реакций проанализированных концептов, что закономерно, так как эти слова принадлежат одному семантическому полю «медицина».

Мы считаем важным проводить ассоциативные эксперименты с целью выявления семантики концептов, номинирующих основополагающие понятия в профессиональной сфере будущих врачей.

Библиографический список

1. Широкова М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М. Достоевского и их переводов на белорусский язык: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Белорусский государственный университет. - Минск, 2001. - 24 с.
2. Широкова М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М. Достоевского и их переводов на белорусский язык. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Белорусский государственный университет. - Минск, 2001. - 153 с.
3. А. Као А., Калинина М.А. Представления о семье на материале вьетнамских пословиц // Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности. Сборник докладов международной научно-практической конференции. Под ред. С.В. Фроловой, Л.А. Виликотской. - Рязань, 2018. С. 201-205.
4. Маллаева А.А., Калинина М.А. Концепт СЕМЬЯ в пословичной картине мира таджиков // Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности. Сборник докладов Международной научно-практической конференции. Под ред. С.В. Фроловой, Л.А. Виликотской. - Рязань, 2018. С. 226-229.
5. Шевченко Д.С., Волков Р.Р., Калинина М.А. Концепты "трудолюбивый человек" и "ленивый человек" на материале русских и английских пословиц и поговорок // Материалы XVI Межвузовской научно-технической конференции. Под ред. Платонова А.А., Бакулиной А.А. - Рязань, 2018. С. 506-509.
6. Калинина М.А. Концепт МЕЧТА в дискурсе С. Есенина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: филологическое образование. - 2012.- № 2 (9). - С. 38-44.
7. Калинина М.А. Концепты 'мечта', 'мечтатель' в зеркале белорусского языка (на материале дискурсов Ф. Достоевского и С. Есенина) // Когнитивные исследования языка. - 2012. - № 11. - С. 272-274.
8. Игнатенко О.Н., Калинина М.А. Лингвистический анализ некоторых публичных речей В.В.Путина // Новые технологии в учебном процессе и производстве. Материалы XVI Межвузовской научно-технической конференции. Под ред. Платонова А.А., Бакулиной А.А. Рязань, 2018. - С. 502-504.

9. Гуськова В.А., Калинина М.А. Концепт ТЕАТР в современном молодежном сознании // Новые технологии в учебном процессе и производстве. Материалы XVI Межвузовской научно-технической конференции. Под ред. Платонова А.А., Бакулиной А.А. Рязань, 2018. С. 505-506.

10. Калинина М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа // Когнитивные исследования языка. – 2012. - №12. – С.340-344.

11. Калинина М.А., Ракчеев Г.Б., Скворцов М.М. Концепты "честь" и "долг" в современном молодежном сознании // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке. Материалы III Международной научно-практической конференции. - Рязань, 2017. - С. 472-475.

УДК 81 (075.8); ГРНТИ: 16.21.29

НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТЫ В ЗЕРКАЛЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

М.А. Калинина

*Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова,
Российская Федерация, Рязань, schmarina@rambler.ru*

Аннотация. В работе описывается гендерная дифференциация концептов здоровье, исцеление, лекарство на материале ассоциативного эксперимента, проведенного среди 120 студентов 1 курса РязГМУ. Приводятся наиболее часто встречающиеся и единичные ассоциации.

Ключевые слова: концепт здоровье, концепт исцеление, концепт лекарство, ассоциативный эксперимент, гендерная дифференциация концепта, семантика.

SOME CONCEPTS IN THE MIRROR OF GENDER DIFFERENCES

М.А. Kalinina

*Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov,
Russian Federation, Ryazan, schmarina@rambler.ru*

Abstract. The paper describes the gender differentiation of the concepts of *health*, *healing*, *medicine* on the basis of an associative experiment conducted among 120 1st year students of Ryazan State Medical University. The most common and single associations are given.

Keywords: concept of *health*, concept of *healing*, concept of *medicine*, associative experiment, gender differentiation of the concept, semantics.

Современная наука наиболее активно развивается на стыке разных научных дисциплин. Такой раздел языкознания, как когнитивная лингвистика, перерабатывает достижения психологии, философии, литературоведения, в том числе при проведении и репрезентации результатов концептуального анализа. Этот метод исследования применяется для анализа художественных [1, 2] и публицистических дискурсов [3], а также межкультурных различий [4, 5, 6, 7]. Одним из важных методов исследования самих концептов, на наш взгляд, является свободный ассоциативный эксперимент. Он помогает представить актуальную семантику концепта в синхронии [8, 9, 10].

По мнению Ю. Караулова [11], сегодня можно говорить об ассоциативной лингвистике как об отдельном филологическом направлении.

В качестве методов научной проектной деятельности студентов концептуальный анализ предоставляет много возможностей, в том числе при использовании его в непрофильном, нефилологическом вузе [12, 13].

В 2020-2021 учебном году в рамках проектной деятельности студенты 1 курса РязГМУ имени И.П.Павлова провели свободный ассоциативный эксперимент среди 120 своих однокурсников на слова-стимулы *здоровье*, *лекарство*, *исцеление*. Респонденты должны были написать первое слово или выражение, которое приходит им в голову, когда они слышат или видят соответствующее слово.

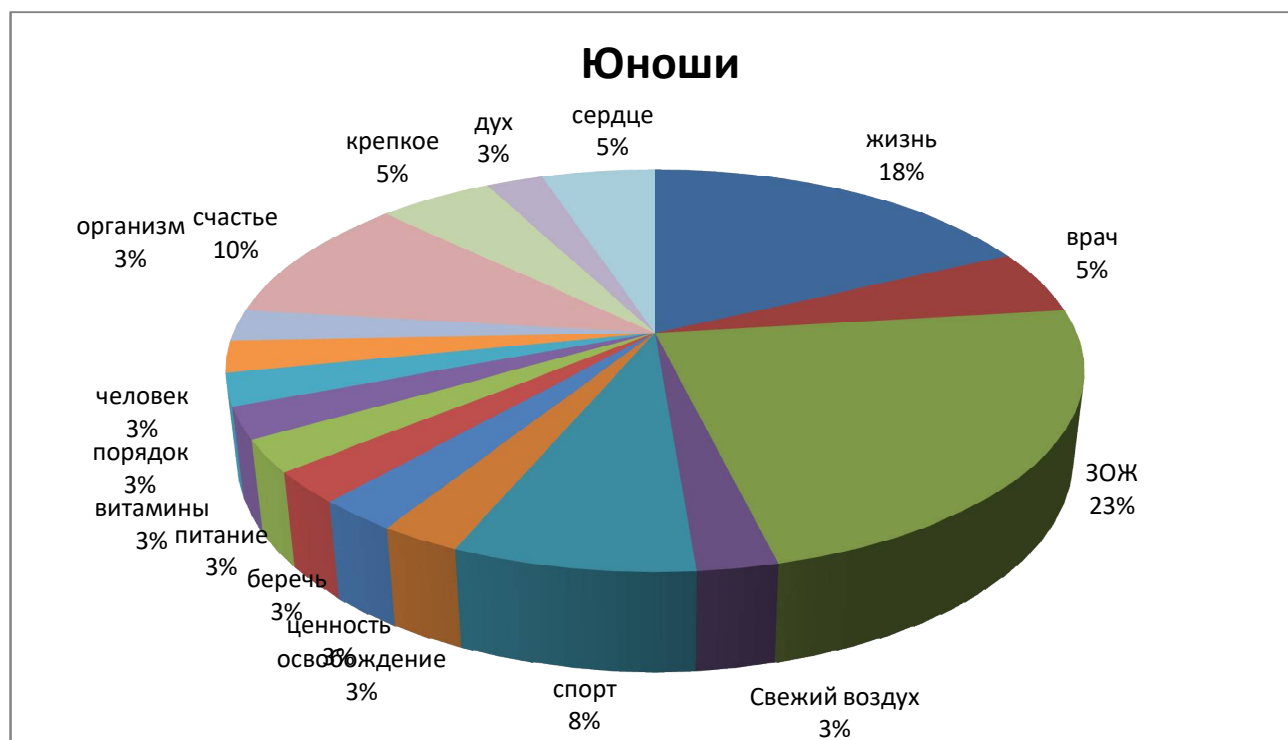
Результаты показали, что эти концепты обладают определенной гендерной спецификой.

Анализ реакций на слово-стимул *здоровье* выявил, что у девушек самой частой ассоциацией является *жизнь* (12 раз), затем - *лечение* (10 раз), *ЗОЖ* и *счастье* (по 8 раз). Только у девушек встречаются ассоциации *сон*, *таблетки*, *сила*, *самочувствие*. Результаты представлены на диаграмме (рис.1).



Рис. 1. Реакции девушек на слово-стимул *здоровье*

У юношей самой частой ассоциацией является *ЗОЖ* (9 случаев), *жизнь*, *счастье* (4 случая). Можно выделить ассоциации, встречающиеся исключительно у юношей: *свежий воздух*, *витамины*, *порядок*, *организм*, *сердце* (рис.2).

Рис. 2. Реакции юношей на слово-стимул *здоровье*

При анализе реакций на слово-стимул исцеление оказалось, что наиболее частными реакциями у девушек явились слова *лекарство, выздоровление, счастье, чудо*. Только у девушек встретились ассоциации *Иисус, ведьма, змея, обряд, алхимик*. Для юношей характерны реакции *здоровье, лечение, а* ассоциации *выздоровление, свобода, спасение, чудо, вера* и подобные встречаются редко. Реакции на слово-стимул исцеление приведены в таблице.

Таблица. Реакции на слово-стимул *исцеление* с учетом гендерной дифференциации

<i>Исцеление</i>				
<i>Юноши</i>		<i>Девушки</i>		<i>общее</i>
<i>выздоровление</i>	2	<i>выздоровление</i>	7	9
<i>спасение</i>	1	<i>спасение</i>	2	3
<i>врач</i>	2	<i>врач</i>	2	4
<i>человек</i>	1	<i>человек</i>	1	2
<i>лечение</i>	4	<i>лечение</i>	3	7
<i>чудо</i>	2	<i>чудо</i>	6	8
<i>сомнительно</i>	1	<i>сомнительно</i>	1	2
<i>воскресение</i>	2	<i>воскресение</i>	2	4
<i>здоровье</i>	5	<i>здоровье</i>	3	8
<i>лекарство</i>	2	<i>лекарство</i>	11	13
<i>радость</i>	2	<i>радость</i>	2	4
<i>таблетки</i>	1	<i>таблетки</i>	2	3
<i>дар</i>	1	<i>дар</i>	4	5
<i>свобода</i>	1	<i>свобода</i>	4	5
<i>жизнь</i>	1	<i>жизнь</i>	4	5
<i>магия</i>	2	<i>магия</i>	5	7
<i>вера</i>	1	<i>вера</i>	0	1
<i>помощь</i>	1	<i>помощь</i>	5	6

<i>регенерация</i>	<i>1</i>	<i>регенерация</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>счастье</i>	<i>1</i>	<i>счастье</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
		<i>змея</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>Иисус</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>алхимик</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>травы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>победа</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
		<i>обряд</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>ведьмы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>родители</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
		<i>процесс</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
		<i>результат</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
				<i>120</i>

При анализе реакций на слово-стимул *лекарство* оказалось, что этот концепт имеет незначительные гендерные особенности только в периферической части поля.

Итак, по результатам ассоциативного эксперимента оказалось, что концепты лексико-семантического поля «медицина» имеют гендерные особенности, но их значимость различна. Наибольшее количество гендерных отличий имеет концепт *здоровье*. Для девушек это понятие синонимично понятию *счастье*, а для юношей имеет практическую направленность и ассоциируется прежде всего с соблюдением здорового образа жизни.

В заключение хотелось бы добавить, что подобная работа – проведение свободного ассоциативного эксперимента с последующим анализом результатов – имеет также большой воспитательный потенциал, поскольку заставляет не только студентов, занимающихся НИРС, но и студентов-респондентов задумываться о различных аспектах их будущей профессиональной деятельности: некоторые реципиенты были удивлены не только результатами эксперимента, но и собственными реакциями на некоторые из слов-стимулов.

Библиографический список

1. Широкова М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М. Достоевского и их переводов на белорусский язык: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Белорусский государственный университет. - Минск, 2001. – 24 с.
2. Широкова М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М. Достоевского и их переводов на белорусский язык. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Белорусский государственный университет. - Минск, 2001. – 153 с.
3. Игнатенко О.Н., Калинина М.А. Лингвистический анализ некоторых публичных речей В.В.Путина // Новые технологии в учебном процессе и производстве. Материалы XVI Межвузовской научно-технической конференции. Под ред. Платонова А.А., Бакулиной А.А.- Рязань, 2018. - С. 502-504.
4. А. Као А., Калинина М.А. Представления о семье на материале вьетнамских пословиц // Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности. Сборник докладов международной научно-практической конференции. Под ред. С.В. Фроловой, Л.А. Виликотской. - Рязань, 2018. С. 201-205.
5. Калинина М.А. Концепты 'мечта', 'мечтатель' в зеркале белорусского языка (на материале дискурсов Ф. Достоевского и С. Есенина) // Когнитивные исследования языка. – 2012, № 11. - С. 272-274.
6. Маллаева А.А., Калинина М.А. Концепт СЕМЬЯ в пословичной картине мира таджиков // Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности. Сборник докладов Международной научно-практической конференции. Под ред. С.В. Фроловой, Л.А. Виликотской. - Рязань, 2018. - С. 226-229.
7. Шевченко Д.С., Волков Р.Р., Калинина М.А. Концепты "трудолюбивый человек" и "ленивый человек" на материале русских и английских пословиц и поговорок // Материалы XVI Межвузовской научно-технической конференции. Под ред. Платонова А.А., Бакулиной А.А.. - Рязань, 2018. С. 506-509.
8. Гуськова В.А., Калинина М.А. Концепт ТЕАТР в современном молодежном сознании // Новые технологии в учебном процессе и производстве. Материалы XVI Межвузовской научно-технической конференции. Под ред. Платонова А.А., Бакулиной А.А.. – Рязань, 2018. С. 505-506.

9. Калинина М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа // Когнитивные исследования языка. – 2012. – №12. – С.340-344.

10. Калинина М.А., Ракчеев Г.Б., Скворцов М.М. Концепты "честь" и "долг" в современном молодежном сознании // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке. Материалы III Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2017. – С. 472-475.

11. КАРАУЛОВ Ю.Н. АССОЦИАТИВНЫЙ АНАЛИЗ: НОВЫЙ ПОДХОД К ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА // ВОПРОСЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ. – 2015. – С.14-35.

12. Калинина М.А. О некоторых видах и формах научно-исследовательской деятельности студентов // Материалы ежегодной научной конференции Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, посвящённой 70-летию основания ВУЗа на Рязанской земле. – Рязань, 2020. – С. 225-227.

13. Калинина М.А. Метод проектов в научно-исследовательской деятельности студентов медицинского вуза при изучении дисциплин филологического цикла // Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – Рязань, 2021. – С. 391-394.

УДК821.112.2; ГРНТИ 17.09.91

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО ПЕТЕРА АЛЬТЕНБЕРГА В ОСВЕЩЕНИИ РОССИЙСКОЙ КРИТИКИ

Б.А. Хвостов

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, boris-khvastov@yandex.ru*

Аннотация. В данной работе автор предпринимает попытку проанализировать отклики российских критиков на произведения видного представителя литературы венского модерна Петра Альтенберга (1859 – 1919).

Ключевые слова: Петер Альтенберг, венский модерн, литературная критика, рецепция.

CRITICAL RESPONSES TO PETER ALTENBERG'S LITERARY WORK IN RUSSIA

B.A. Khvastov

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, boris-khvastov@yandex.ru*

Abstract. In this paper the author attempts to analyse the responses of Russian critics to the works of Peter Altenberg (1859 – 1919), a prominent figure in the Vienna modernist circle.

Keywords: Peter Altenberg, Viennese Modernism, literary criticism, reception.

Рецепция творчества представителя венского модерна Петра Альтенберга (1859 - 1919) в нашей стране относится к малоизученным аспектам истории австрийско-российских культурных связей. Это следует считать досадным упущением, так как в первой четверти XX в. имя Альтенберга если не «гремело», то во всяком случае было на слуху у читающей публики. Оно упоминалось в одном ряду как с ныне широко известными европейскими авторами (например, Кнутом Гамсуном и Андре Жидом), так и с писателями, чья громкая слава также оказалась скоротечной: Пшибышевским, Роденбахом, Тетмайером. Произведения Альтенберга публиковались в многочисленных периодических изданиях: «Огоньке», «Современном мире», «Весне», «Образовании», «Новом слове» и др., включались в антологии западной литературы. Ряд книг Альтенберга переводились на русский как целиком, так и фрагментами (Эскизы Петра Альтенберга. Пер. А. и Е. Герцык. С пред. А. Г. М.: изд. Ефимова, 1904; Как я это вижу. Пер. О. Норвежского. СПб.: Eos, 1908; На берегу озера. Пер. Л. Грек. М.: тип. Мамонтова, 1908; Prodrornos. Пер. Арт. М.: Сатурн, 1908; Сказки жизни. Пер. Р. Маркович, с пред. А. Г. Горнфельда, с прил. ст. об авторе Г. фон Гофмансталя. СПб.: Освобождение, 1908; Сумерки жизни. Пер. И. Е. Хародчинской. Л., М.: Петроград, 1926). На выход переводов откликались ведущие литературно-художественные, философские и обще-

ственно-политические журналы (такие, как «Весы», «Мир божий», «Образование», «Вопросы жизни», «Современный мир»).

Предельно лаконичная, «пунктирная» манера, в которой Альтенберг повествовал о самых обыденных вещах и внешне заурядных событиях, казалась образцовым воплощением новейших литературных веяний Европы, прежде всего – импрессионизма. Переводить Альтенберга в России начали, по меньшей мере, с 1900 года (то есть спустя четыре года после публикации его первой книги «Как я это вижу», имевшей бурный читательский успех в Европе). Предисловие к «Эскизам Петера Альтенберга», первой книге переводов писателя на русский язык, начинается с фразы «Такого еще не было», акцентирующей необычность нового литературного явления [13]. Отклик на это издание в журнале «Мир божий» читается как попытка развенчания нового кумира: «С некоторых пор имя Петера Альтенберга, как модного представителя импрессионизма в литературе, стало все чаще и чаще произноситься в соответствующих русских литературных кругах. И даже не произноситься, а провозглашаться» [3, с. 90].

Один из соотечественников писателя утверждал в 1923 году: «В России пятнадцать лет назад на Альтенберга молились. Вся молодежь писала по-альтенберговски. Ныне интеллектуальный блеск этого поэта там находят несколько мешански ограниченным (bürgerlich arm)» [15, с. 287]. Указанная им дата действительно совпадает со временем публикации большинства русских переводов и книги Оскара Норвежского «Литературные силуэты» (1908), в которую включены два этюда об Альтенберге, где, помимо прочего, рассказывается о личной встрече критика с венским писателем.

В подтверждение того, что творчество Альтенберга не просто имело в России своих подражателей, а воспринималось как своего рода новая художественная парадигма, можно сослаться на статью К. И. Чуковского, в которой он рецензирует книгу «Солнцеворот» (1905) когда-то весьма популярного, а ныне практически забытого писателя Осипа Дымова, известного ныне в первую очередь своим сотрудничеством с журналом «Сатирикон». Очень положительно оценивая написанное Дымовым, отзываясь о книге как о «прекрасной», «воистину новой», критик в то же время заявляет, что это «подделка» [11]. В ней ощущается столь большое влияние Альтенберга, что, характеризуя Дымова, автор рецензии фактически охарактеризовал австрийского писателя: «Если подменить имена, то вся моя статья сошла бы за статью об Альтенберге. Судите сами: Альтенберг создание современного города. Он импрессионист. Он боготворит красоту пошлого и мелкого нашей обыденной жизни, превращая в чистое золото поэзии все, к чему ни прикоснется. У него нет образов, нет лиц, нет типов, – а только тени, гибнущие мимолетные тени синематографа. Словом Дымов – русское издание Альтенберга, – до того даже, что и сюжеты у них порою совпадают. Чем, напр., рассказ «Песнь» не подделка под нежнейшую, тончайшую «Полину» венского поэта. Тема одна и та же: «иная» «будущая» любовь мужчины и замужней женщины, не омраченная страстью и ревностью. Женщина, ее муж и «третий» – и там, и здесь одинаковы, поскольку можно говорить о сходстве теней, призраков, видений, мелькнувших на минуту в окне бегущего поезда... И слова те же, иманера та же. Даже «умные пальцы, в которых дремали неразбуженные мелодии», и те оттуда...» [11].

Однако критик считает не принципиальным, находится ли Дымов под влиянием Петера Альтенберга или нет: важен не Дымов, а «дымовщина» (в позитивном смысле), «не как художественная сила, а как знамение времени, как показатель, как симптом». Дымов самобытен и нов, потому что «первый угадал будущее, неизбежные формы русского творчества». Он откликнулся на те же процессы урбанизации, что и Альтенберг, но тогда, когда они стали актуальны для России: «Из-за границы мы не берем сплошь все, что там ни творится, а только то, что в данное время отвечает требованиям нашей родины» [11]. Тем самым, не умаляя русского автора, Чуковский косвенно воздал должное Альтенбергу как зачинателю новых

«импрессионистических» литературных тенденций, как певцу города и «поэту-мещанину», способному прозревать в повседневном поэзию и тайну.

Следы влияния Альтенберга обнаруживались критиками и последующими исследователями у таких авторов, как Нина Петровская, Виктор Гофман и Елена Гуро. Однако его творчество не обошли вниманием и литературные мэтры русского символизма. Например, Валерий Брюсов в январе 1903 года в переписке с издателем С. А. Поляковым пытался получить через него для журнала «Новый путь» переводы из Альтенберга [6, с. 68 - 72]. Позднее, в письме Георгию Чулкову от 25 августа 1905 года он предлагал ему для публикации уже собственные переводы венского автора (к сожалению, до настоящего времени не найденные – поэтому нельзя сказать, действительно ли Брюсов переводил Альтенберга или лишь намеревался это сделать) [12, с. 334].

Владимир Пяст, вспоминая о встречах начинающих символистов в доме Мурузи, говорит о том, как один из участников по фамилии Штам «учил» присутствующих «модернистам» и декламировал свои переложения «хороших» стихотворений в прозе Альтенберга [9].

Первая книга Альтенберга вышла на русском языке в переводе близких символистским кругам сестер Аделаиды и Евгении Герцык. В их предисловии задается стереотип восприятия альтенберговского творчества в России, по сути, не поколебленный до сего времени. Венский автор изображается беспечным фланером, «импрессионистом», который «несколькими оригинальными штрихами набрасывает <...> свои впечатления, намечая лишь контуры, боясь лишней чертой испортить рисунок». Альтенберг предстает перед русским читателем как «эстетик-сибарит» и «Дон-Жуан ощущений», чей взор глубже и любовнее всего проникает в женскую душу [8, с.11].

Есть, однако, примеры и весьма иронического отношения к Альтенбергу в символистских кругах. Так, Андрей Белый в неопубликованной сатирической статье «Сорок тысяч курьеров», написанной предположительно в 1908 году (т. е. на пике популярности альтенберговского творчества в России) и критикующей измельчание символизма, представляет венского автора легковесным и безыдейным миниатюристом, способным произвести в день десяток текстов и обратить любую мелочь в символ вечности [2].

На восприятие Альтенберга в России определенным образом повлияла статья венского писателя Гуго фон Гофманстала, представляющая собой отклик на его первую книгу «Как я это вижу» [14]. Это особенно заметно в обширной статье Льва Мовича в журнале «Современный мир», посвященной разбору переводов уже пятой книги венского автора «Сказки жизни» (1908). Как и Гофмансталь, рецензент затрудняется определить жанр альтенберговских произведений, утверждая, что «книга состоит не из новелл, не из рассказов, а из записей фасона “Альтенберг”» [7, с. 39]. Он отказывает им даже в праве называться миниатюрами и прибегает к парафразе теории «экстракта» (которая еще не формулировалась Альтенбергом на момент написания Гофмансталем его статьи). По мнению критика, в отличие от традиционных жанров у текстов венского писателя нет «ни начала, ни середины, ни конца, они только сок жизни, аромат ее, странный экстракт, в котором начало и конец слиты воедино» [7, с. 40]. С Гофмансталем его безусловно роднит трактовка Альтенберга как носителя «сложного воспитания», тяжелого бремени «старой и высокой культуры». Тем самым венский автор превращается в «эстета». На восприятие Альтенберга в России накладывает явственный отпечаток контекст венского модерна: его взгляду на жизнь приписываются не только искусственность и гедонизм, но и мертвенность, анемичность, несмотря на то, что мотив смерти, в отличие от «младовенцев», играл в его творчестве менее заметную роль.

Перелом в отношении к венскому писателю обозначился, видимо, одновременно с революцией. С одной стороны, социально-политические потрясения этого исторического периода плохо согласовывались с реальностью альтенберговских текстов. С другой стороны, венский автор оказался идеологически неприемлем для строителей нового общества. Объявленная мещанству война не сулила благоприятного исхода для писателя, следовать которому

М. Горький не советовал еще в 1910 году, видя в нем олицетворение мещанина, «площади», «улицы». Мещанство – одно из излюбленных слов в лексиконе Горького, которое чаще всего ассоциировалось у него с грехом индивидуализма. Годом ранее Горький критично высказался об Альтенберге и во фрагменте своей программной, направленной против «мещанства» статьи «Разрушение личности» (1909), который вошел в итоге в опубликованный текст без упоминания имени австрийского автора: «Писатель – это уже не зеркало мира, а маленький осколок; социальная амальгама стёрта с него, и, валяясь в уличной пыли городов, он не в силах отразить своими изломами великую жизнь мира и отражает обрывки уличной жизни, маленькие обломки разбитых душ <как, например, Петер Альтенберг>» [1, с. 527]. Чем была обусловлена эта купюра, неизвестно, но можно предположить, что Горький счел пример не вполне удачным. Интересно, что гораздо позднее имя венского писателя появляется в «Климе Самгине», где главный герой цитирует его афоризм. Это вполне может служить свидетельством укорененности писателя в культурном лексиконе дореволюционной русской интеллигенции.

Одной из причин негативного отношения к Альтенбергу в России явилась неправильная интерпретация названия его дебютной и, пожалуй, самой известной книги «Как я это вижу» (с ударением на слове «вижу», как того требовал автор). Писатель Исай Рахтанов вспоминал, что О. М. Брик не разделял его восторженного отношения к этой книге и возмущался ее заглавием, полагая, что вместо «я» должно быть «мы», называя Альтенберга «буржуазным индивидуалистом, венским жуиром» [10, с. 61]. Интересно сопоставить эту идею с высказыванием одного из ярчайших представителей немецкого экспрессионизма Георга Кайзера, который, очень высоко оценивая значение альтенберговской книги для формирования своего поколения, писал: «“Как я вижу” становится действенной формулой творчества. Творчество – преобразование суждения, его расширение, растяжение в: «Как мы это видим» . До Петера Альтенберга такого взгляда не было – сейчас туда устремлены все взоры» [цит. по: 16, с. 207]. Таким образом, Кайзер отметил то, что укрылось от Горького и Брика и никак не отразилось в русской рецепции альтенберговского творчества.

В «Литературной энциклопедии», вышедшей с конца 20-х годов, австрийскому писателю хотя и посвящается довольно обширная статья Е. Гальпериной (чего он уже не будет удостоен впоследствии), но, в то же время, констатируется социальная чуждость «упадочника» Альтенберга, чье творчество «сохраняет значение главным образом историко-литературное как типичное выявление импрессионистского стиля» [4, с. 107]. Интересно, однако, что в статье «Импрессионизм» из той же энциклопедии другой автор (А. Запровская) пытается, насколько возможно, оградить венского автора от упреков в упадничестве, отделяет его от Шницлера по признаку репрезентируемой им «социальной группы», обнаруживает у него «социальный мотив – осознание неизбежности гибели аристократии». Она обращает внимание на перебои «импрессионистических» пассажей предложениями, каковые позволяли позднейшим немецким интерпретаторам ставить под сомнение «чистоту» альтенберговского импрессионизма. Судя по цитируемым А. Запровской текстам, в фокус ее анализа попадает только раннее творчество венского автора. По поводу ранней миниатюры «Идиллия» говорится: «Точность, красочность, впечатлительность описания – те же, что и у импрессионистов мелкого мещанства. Только здесь описывается человек с другой стороны; самое интересное тут – предложение, гармонично завершающая миниатюру, повторяющая часто с виду незначительные качества описываемого. Именно этим приемом резко изменяется характер всей маленькой новеллы. Все красочные описания случайных людей и встреч приобретают особую значимость некоей символики, чего мы не встречаем у мелкобуржуазных импрессионистов». Автор статьи обращает внимание на наличие такой предложения «в конце почти каждого очерка Альтенберга» и видит ее функцию в том, что она «поднимает значение непосредственного описания и вызвавших его впечатлений, зашифровывает в нем определенную идею, и сам наблюдатель начинает мнить, что узрел в окружающем более значительный

смысл. Здесь опять формальные моменты – эпитеты и красочные пятна Альтенберга – приобретают совершенно другое смысловое значение, хотя и вырванные из своего контекста, они характеризуются «общими» импрессионистическими чертами. Но только в этой связи манера творчества Альтенберга приобретает свое настоящее значение» [5, с. 481]. Признавая значимость процитированного наблюдения, нельзя не отметить, что далеко не все сентенции в альтенберговских текстах представляют собой символические «шифры». Часто они намеренно эксплицитны, императивны и апеллятивны, напоминая плакатные лозунги и сближаясь по своему характеру не с символисткой, а постсимволистской (авангардистской) эстетикой.

Приведенные факты – далеко не все следы присутствия Альтенберга в русской культуре. Но и их достаточно, чтобы говорить о значимости этого присутствия. Механизмы культурного трансфера таковы, что никогда не позволяют воспринять инокультурное явление во всем его объеме. Усваиваются лишь его определенные стороны, наиболее актуальные для конкретной культуры на определенном этапе ее развития. Вследствие этого неизбежно возникают стереотипы. В тезаурус русской культуры Альтенберг вошел как «импрессионист», «эстет» и «поэт-мещанин». При этом его творчеству, как и венскому модерну в целом, приписывались поверхностность и легковесность. Импрессионистическая манера письма была скопирована и растиражирована многочисленными эпигонами, что привело к ее стремительной девальвации в оценках критики. Вследствие этого за кадром остались авангардистская составляющая творчества Альтенберга, его провокационно-эпатажный потенциал, а также дидактизм и социально-реформаторский вектор. Роль венского писателя как катализатора литературного процесса в России начала XX в. недостаточно оценена и требует более детального изучения в рамках компаративистских штудий.

Библиографический список

1. Горький М. Собрание сочинений в 30-и тт. Т. 24. – М.: Гослитиздат, 1953.
2. Лавров А.В. Андрей Белый: разыскания и этюды [Электронный ресурс] Режим доступа [URL: <http://profilib.com/chtenie/148495/aleksandr-lavrov-andrey-belyy-112.php>].
3. Л. Б. Эскизы Петера Альтенберга // Мир божий. 1905. № 1. С. 90 – 92.
4. Литературная энциклопедия. В 11-и тт. Т. 1. – М.: Изд-во Ком. Академии, 1929.
5. Литературная энциклопедия. В 11-и тт. Т. 4. – М.: Изд-во Ком. Академии, 1929.
6. Литературное наследие. Т. 98: Валерий Брюсов и его корреспонденты. Кн. 2. – М., 1991.
7. Мович Л. Петер Альтенберг (опыт литературного портрета) // Современный мир. 1908. №9. С. 38 – 48.
8. От города В. до города Д. (Петер Альтенберг. Венские этюды; Джеймс Джойс. Дублинцы). – М.: Рандеву-АМ, 1999.
9. Пяст В.А. Встречи [Электронный ресурс] Режим доступа [URL: <http://pyast.ouc.ru/iz-knigi-vstrechi.html>].
10. Рахтанов И. Рассказы по памяти. – М.: Дет. лит.-ра. Изд. 3-е, доп., 1971.
11. Чуковский К. И. Заметки читателя. Мещанское и его поэзия. Осип Дымов. [Электронный ресурс] Режим доступа [URL: http://www.chukfamily.ru/Kornei/Critica/critica_new.php?id=21].
12. Чулков Г. И. Годы странствий. – М.: Эллис Лак, 1999.
13. Эскизы Петера Альтенберга. Пер. А. и Е. Герцык. С пред. А. Г. – М.: изд. Ефимова, 1904.
14. Hofmannsthal H. von. Ein neues Wiener Buch // Hofmannsthal H. Von. Reden und Aufsätze 1. 1891 – 1913. – Frankfurt a. M.: Fischer, 1979. S. 222 – 228.
15. Szitty E. Das Kuriositäten-Kabinett. – Konstanz, 1923.
16. Wagner P. Peter Altenbergs Prosadichtung. Untersuchungen zur Thematik und Struktur des Frühwerks. Phil. Diss. – Münster, 1965.

УДК 378.016; ГРНТИ 14.35

О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

В.А. Балакин

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
Российская Федерация, Рязань, slavik.balakin@rambler.ru*

Аннотация. В работе рассматривается необходимость формирования межкультурной компетенции у студентов в условиях глобализирующегося мира. В современном мире в эпоху стремительной цифровизации и информатизации, в том числе образования, появляется возможность формирования межкультурной компетенции инновационными средствами с использованием электронных образовательных платформ.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, электронные образовательные платформы, глобализация, цифровизация, информатизация.

ON THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL PLATFORMS

V.A. Balakin

*Ryazan State University named after S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, slavik.balakin@rambler.ru*

Abstract. The paper discusses the need for the formation of intercultural competence among students in a globalizing world. In the modern world in the era of rapid digitalization and informatization, including education, it becomes possible to form intercultural competence by means of innovative technologies using electronic educational platforms.

Keywords: intercultural competence, electronic educational platforms, globalization, digitalization, informatization.

Ученых издавна продолжает интересовать вопрос взаимодействия различных культур и цивилизаций. Тенденция развития современного мира, находящегося в условиях глобализации, вновь ставит перед наукой сложные вопросы. В последние десятилетия по всему миру наблюдается активное пространственное перемещение жителей разных стран, соответственно, способствующее развитию и формированию большого количества общественных, финансовых и культурных отношений. Логичным следствием подобных процессов является повышение роли потенциальных возможностей и способов осуществления межкультурной коммуникации, диалога и взаимодействия культур, интеграции связей в мировом обществе.

Постоянно развивающийся мир ставит все новые и новые задачи перед мировым сообществом в области осуществления межкультурной коммуникации. Широкие возможности в этом направлении сегодня открывают новейшие технологии в сфере информатизации и цифровизации образовательной среды. Очень актуальной в наше время становится проблема формирования межкультурной компетенции средствами электронных образовательных платформ.

Вопросы современного образования и воспитания отражены во многих государственных документах. Так, например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Статье 12 отмечается, что «содержание образования обязано способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами вне зависимости от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, принимать во внимание многообразие мировоззренческих подходов, содействовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [5]. Вне всяких сомнений, работа по разработке и использованию этих инновационных процессов должна быть продолжена в контексте межкультурной коммуникации.

В основе поликультурного образования лежат обычаи и традиции разных стран, оно уходит корнями глубоко в историю, где становится одним из ключевых факторов в опреде-

лении самосознания жителей разных стран в процессе развития и аккумуляции особенностей менталитета и культуры представителей различных стран [1]. Это обуславливает тот факт, что в современном мире, где широкое развитие получили процессы интеграции, существует очевидная необходимость в формировании и обогащении сфер образования, взаимно дополняющих друг друга, но при этом не посягающих на самобытный характер национальных культур и традиций.

Будущие специалисты в различных областях играют существенную роль в развитии ценностного аспекта поликультурности, им необходимо создать условия для сохранения, распространения и развития государственной культуры, а также развития уважительного отношения к иноязычным и инокультурным традициям и обычаям, именно поэтому так важно уделить особое внимание формированию межкультурной компетенции у студентов, одним из средств достижения этой цели в настоящее время являются электронные образовательные платформы.

Говоря о поликультурном образовании, необходимо отметить, что ключевым качеством, связанным с этим понятием, является толерантность. Это неоспоримый и обязательный компонент, на который следует ориентироваться при формировании межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция представляет собой способность личности к восприятию отличительных черт иноязычной культуры и умение отображать эти характерные детали в своей деятельности [4]. Чтобы быть в состоянии адекватно и осмысленно воспринимать культуру другого народа или страны, человеку необходимо в первую очередь определить свое место в родной для себя культуре, изучить ее историю, попробовать проанализировать ее со всех сторон. Только после совершения подобного тщательного анализа возможно взглянуть на мир глазами представителей иной культуры и попытаться представить и ощутить себя ее членом.

Так как профессиональная деятельность будущих специалистов часто происходит в поликультурном контексте, то по отношению к рассматриваемой категории обучаемых формирование межкультурной компетенции связано с изучением компонентов как родной культуры, так и иноязычной [2]. Язык, представляющий собой необходимую составляющую государственной культуры, содействует развитию у студентов широкой системы взглядов о сути этих культур, об их влиянии на эволюцию развития населения всей планеты.

Глобализация современного образования, возникновение новых возможностей межкультурного взаимодействия приводит к необходимости подготовки специалистов, владеющих достаточным уровнем сформированности межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция будущих специалистов представляет собой эффективное профессионально-личностное взаимодействие в условиях поликультурности с использованием иностранного языка. Готовность к профессионально-личностному межкультурному взаимодействию имеет сложную интегративную структуру и состоит из аксиологического, когнитивного и компаративного компонентов [2], проработать которые во многом позволяют именно электронные образовательные платформы, создающие условия для овладения студентами обозначенных выше компонентов не только в аудитории, но и самостоятельно, посредством постепенного освоения программ, базирующихся на увлекательных и в то же время информативных и полезных электронных курсах. Многие ведущие университеты мира, в частности, университеты Йеля, Массачусетса, Сиднея, Альберты используют подобные электронные образовательные платформы в качестве основного или дополнительного к основному курсов для формирования межкультурной компетенции студентов [6].

Средства электронных образовательных платформ, а также технологии проблемного обучения способствуют формированию межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку. Технологии дистанционного обучения создают условия для организации самостоятельной работы обучающихся, дают стимул к формированию такого

качества как самодисциплина, при этом позволяя преподавателю контролировать прогресс освоения студентами подобных программ [3]. Специфика формируемой межкультурной коммуникации состоит в том, что она не привязана к конкретному материалу. Беря во внимание языковой аспект формирования компетенции, у специалистов, работающих в направлении использования электронных курсов и платформ, есть в руках широкий инструментарий для работы и создания увлекательных программ, учитывающих пожелания и интересы обучающихся. Кроме того, структура таких курсов часто позволяет студентам создавать форумы для обсуждения интересующих тем и проблемных вопросов, где в то же время отрабатывается и проверяется степень освоения и сформированности межкультурной компетенции и материалов курса.

Таким образом, в современном мире с его стремительной цифровизацией и информатизацией актуальным становится вопрос создания и использования электронных курсов на базе электронных образовательных платформ. Практика использования подобных платформ в процессе формирования межкультурной компетенции у студентов уже дала положительный результат в ряде ведущих университетов мира, что позволяет заключить, что такой подход является в значительной степени эффективным и мог бы использоваться в университетах России.

Работа выполнена под научным руководством доктора пед. наук, доцента Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Костиковой Л.П. (kost@post.rzn.ru).

Библиографический список

1. Воевода, Е. В. Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве / Е. В. Воевода // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2016. – Т. 5. – №3. – С. 24–28.
2. Костикова, Л. П. Профессиональная подготовка педагога в свете гуманизации образования: монография / Л. П. Костикова. – Рязань: BookJet, 2017. – 136 с.
3. Михалева, О. В. Формирование компетентности в области межкультурной коммуникации у будущих бакалавров в условиях цифровой образовательной среды : на примере направления подготовки 45.03.02 Лингвистика : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Михалева Ольга Владимировна; [Место защиты: Ин-т упр. образованием М-ва образования РФ] Москва, 2019 - 24 с.
4. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 01 / Плужник Ирина Лена-ровна. – Тюмень, 2003. – 326 с.
5. ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/110301_B_3_17102017.pdf.
6. Baryshnikov, N. V. Ten ‘Whys’ about intercultural communication / N. V. Baryshnikov, A. V. Vartanov // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – Т. 677. – С.219-230.

УДК 378.016; ГРНТИ 14.35

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМЫ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

С.А. Селезнева

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
Российская Федерация, Рязань, seleznewaanyuta@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос, касающийся методов подготовки студентов рекламного отделения к межкультурной коммуникации в связи с широким распространением рекламной сферы и проникновением ее в многие страны мира. Направление реклама и связи с общественностью тесно взаимосвязано с межкультурным взаимодействием. Реклама проникла во все сферы жизнедеятельности людей, охватывает множество стран ввиду появления импортозамещения, следовательно встает вопрос о способах обучения адекватному переводу и дальнейшего использованию зарубежных текстов рекламы для создания эффективной отечественной рекламы специалистами этого направления.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, реклама, импортозамещение, коммуникация.

ISSUE OF TEACHING INTERCULTURAL COMMUNICATION FUTURE SPECIALISTS IN ADVERTISING FIELD

A.A. Selezneva

*Ryazan State University named after S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan, seleznewaanyuta@yandex.ru*

Abstract. The article studies the issue of teaching methods of students in advertising field. The sphere of advertising is wildly spread in the world thus it is interculturally connected phenomenon that should be studied. Industrialization has led to the appearance of new products that should be sold, so the usage of foreign advertising text examples might effectively influence on people of our country. So it is of a paramount importance to teach students how to deal with advertising of different countries and cultures.

Keywords: intercultural competence, advertisement, industrialisation, communication.

Глобализация сужает наш мир, приводя к более тесному контакту широкого круга культур. Поэтому перед научным сообществом стоит задача изучать методологию подготовки студентов межкультурной коммуникации. В 21 веке потребительское отношение к вещам диктует новый подход к созданию рекламных объявлений, следовательно, возрастает спрос на специалистов, которые будут работать с текстом рекламы. В нашей стране много импортных товаров, поэтому реклама является средством межкультурной коммуникации. Центральным местом в языковом образовании должно стать формирование способности к участию в межкультурной коммуникации [1]. Межкультурная коммуникация происходит не только за счет знаний иностранного языка, а требует также «знания материальной и духовной культуры другого народа, религии, ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений» [2]. Преподаватель, опираясь на компетентностный подход, который обусловлен необходимостью адаптироваться людям к быстро развивающимся технологиям и вызовам современной цивилизации, подбирает методы преподавания. Благодаря данному подходу учитывается взаимосвязь науки о рекламе и теории и практики межкультурной коммуникации. Существующие проблемы перевода требуют изучения ввиду разных систем языков английского – аналитического и русского – синтетического. Разница в системах будет выражаться в том, как выражается мысли. Русский язык отличается распространёнными предложениями, в то время как английское предложение краткое и лаконичное.

Подготовка специалистов педагогов опирается не только на изучение иностранного языка, но и на всестороннее развитие личности, иными словами на приобретение ими профессиональных компетенций: межкультурной коммуникативной и личностно-поведенческой

компетенций [3]. Коммуникация неотъемлемое от рекламы понятие так как это «обмен информацией с целью воздействия на общество» [4]. Институт рекламы не только экономически обусловленное направление деятельности, но и ценностно-ориентированное. Сравнивая наше время и традиционный этап развития общества, нельзя не заметить, как современный мир и появляющаяся на каждом углу реклама диктует нам какие бренды нужно покупать и какие марки машин надежнее. Необходимо научить студентов учитывать культуру страны и менталитет ее жителей при переводе текста рекламы.

«В современном мире университеты претерпевают фундаментальную трансформацию» [5], поэтому возникает необходимость изучения новых методов подготовки будущих педагогов. Как писал М. Байрам «люди как молодые, так и в возрасте имеют разный жизненный опыт, разное чувство принадлежности к своей стране, поэтому обучая школьников или студентов иностранным языкам, вы принесете пользу не только экономическому развитию страны, но научите лучше понимать других людей» [6]. Имея представление в чем нуждается потребитель, ваша реклама будет эффективнее и качественнее.

Педагог должен уделять особое внимание универсальным компетенциям, научить студентов выстраивать коммуникацию, а также разрабатывать проекты, т.е ставить цели и выбирать наиболее эффективные способы решения [7], что в дальнейшем поможет преодолевать переводческие трудности при чтении иностранного рекламного текста. Насущным вопросом является подготовка специалистов с помощью информационных технологий. Какие положительные стороны можно вынести из переноса обучающего процесса в дистанционный формат? В данном случае мы развиваем у студента одну из универсальных компетенций – а именно самоорганизацию и саморазвитие. Студент сам распоряжается своим временем и выстраивает систему подготовки, в этом случае преподаватель является помощником в выявлении ошибок и наблюдает за результатами проделанной работы. Задача учителя в процессе обучения наблюдать за работой на занятиях и помогать студентам в неоднозначных вопросах. Выполнение некоторых упражнений поможет в развитие навыков понимания зарубежного текста рекламы. Например, следующее упражнение поможет расширить словарный запас и поразмышлять на выбранную тему.

Exercise 1

Which of these statements do you agree with? Why?

1. People remember advertisements, not the products.
2. Advertising raises prices.
3. Advertising has a harmful influence on children or teenagers.
4. Advertising is the form of art.

Второе упражнение служит хорошим примером для построения коммуникации между студентами.

Exercise 2

Discuss the issues in groups or in pairs.

1. Why is it necessary to advertise?
2. What are the most popular ways of advertising nowadays?
3. What is the funniest TV commercial that you've ever seen?
4. What is important to you when buying a product?
5. Do you ever buy products because of advertising? If so, give examples.
6. Is there any truth in advertising?
7. Should ads for alcohol or cigarettes be allowed? Why or why not?
8. Advertising is the art of convincing people to spend money they don't have on something they don't need. Do you agree or disagree? Why?

Различия в культуре, навязчивость делает текст рекламы сложным для перевода и дальнейшего восприятия, что требует детального изучения структуры, классификации, функций, цели и направленности рекламы на определенную аудиторию.

Обучающихся также необходимо всесторонне развивать в особенности расширение фоновых знаний научит таким вещам как:

- представлять более четко и шире картину окружающего нас мира, понимать, что между народами существуют различия, следовательно, находить индивидуальный подход к населению определенной страны; Например, текст рекламы газированного напитка Pepsi на английском языке звучащий как «We will bring you back to life» в Китае был переведен как «Мы достанем ваших предков из-под земли», что звучит угрожающе и не вызывает желания приобрести данный продукт.

- уметь не только воспринимать отличное от нашей страны устройство жизни, но и уметь объяснять различия другим людям.

Таким образом, реклама и межкультурная коммуникация тесно взаимосвязаны друг с другом. Мы пришли к выводу, что рекламный текст является особым видом текста, который не нужно переводить дословно, вследствие чего он может потерять смысл и силу своего воздействия на аудиторию. При переводе рекламных текстов на другие языки следует учитывать этические, психологические и личностные характеристики аудитории, а также потребительскую чувствительность и культуру страны, для которой предназначался текст.

Работа выполнена под научным руководством доктора филол. наук, доцента Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Федотовой О.С. (ofedotova81@mail.ru).

Библиографический список

1. Костикова Л. П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде вуза / Л. П. Костикова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т.9. – № 2. – С. 17-22.
2. Болотина Т.В., Мишина И.А. Терминологический словарь. Поликультурное образование / Т.В. Болотина, И.А. Мишина. – Москва, 2014. – URL: https://studylib.ru/doc/4071672/polikul._turnoe-obrazovanie%C2%BB--sostaviteli--t.v.-bolotina--i.a (дата обращения: 20.03.2021)
3. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании / Н.В. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2009. – 228 с.
4. Николаева М.А. Основы рекламы: интегративный курс: учебно-методический комплекс / М.А. Николаева; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – 380 с.
5. Виссема Й.Г. Университет третьего поколения: управление университетом в переходный период: перевод с английского / Й.Г. Виссема. – М.: Сбербанк, 2016. – 422 с.
6. Вырам, М., From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship Essays and Reflections, Clevedon: Multilingual Matters. – 2020. – 147 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01. Реклама и связи с общественностью, утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г. № 512. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/92> (дата обращения 20.03.2021).

УДК-378; ГРНТИ 14.35

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

М.А. Никитина

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, marina19972017@mail.ru*

Аннотация. Формирование межкультурной компетенции студентов вуза является сложным и многогранным процессом, который приобретает особую значимость в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Предлагается использование аудиовизуальных средств обучения на занятиях по иностранному языку, а именно изучение художественных фильмов на языке оригинала.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, аудиовизуальные технологии, информационные технологии, видеофильм.

FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS: THE USE OF AUDIOVISUAL MEANS

M.A. Nikitina

*Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russian Federation, Ryazan, marina19972017@mail.ru*

Abstract. Developing intercultural competence is a complex and multifaceted process, which is of great importance for future teachers of English. The use of audio-visual means such as American films, makes the process more interesting and effective.

Keywords: intercultural competence, audiovisual technology, information technology, video film.

Последние два десятилетия в Российской Федерации быстрыми темпами идёт усиление интеграционных процессов, которые затрагивают различные сферы общества, такие как: экономика, политика, культура, наука и образование. В таких условиях происходит активное формирование межкультурных отношений между представителями различных наций. Данные изменения требуют от системы образования особенного подхода к обучению студентов, в котором приоритетным направлением становится формирование межкультурной компетенции, представляющей собой набор умений, знаний и навыков, которые помогают и содействуют воспитанию обучающегося в контексте «диалога культур». Стоит отметить, что особо значимым является вопрос формирования межкультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка, которые в своей профессиональной деятельности будут ретрансляторами иноязычной культуры и посредниками в налаживании грамотного диалога в условиях поликультурной образовательной среды [6].

При изучении межкультурной компетенции подчеркивается способность человека к продуктивному взаимодействию с иноязычными носителями своих культур. Под межкультурной компетенцией в данной работе понимается способность осуществлять общение посредством языка, то есть предавать мысли и обмениваться ими в разных ситуациях в процессе взаимодействия с другими собеседниками, при этом правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения [2].

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», где в Статье 105, пункте 2 отражены аспекты современного образования. Отмечается, что «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности раз-

личных международных организаций в сфере образования. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации» [8]. Стоит подчеркнуть, что данный аспект объясняет актуальность формирования межкультурной компетенции в наше время.

Процесс овладения иностранным языком подразумевает под собой не узкий круг знаний в области грамматики и лексики языка, но также умение вести межкультурный диалог, включающий в себя страноведческую и культурологическую подготовку. В век глобализации приобретение межкультурной компетенции означает успех в самореализации человека и его профессиональной карьере [1, с. 5]. Однако стоит помнить, что образование начала XXI века перетерпело ряд изменений, особенно касающихся его целей, методов и содержания, появились новые ориентиры на развитие свободной, самостоятельной, конкурентоспособной творческой личности. Основной опорой образования нашего времени стала его цифровизация. В условиях использования современных средств ИКТ преподаватель может индивидуализировать образовательный процесс под особенности и потребности каждого обучающегося, а также повысить интерес и мотивацию у студента, в тоже время сам процесс обучения выходит на качественно новый уровень [7, с. 112]. Без всякого сомнения, созданные при помощи цифровизации образовательные условия стимулируют успешное освоение студентами вуза важных компетенций. Благодаря использованию средств ИКТ, как справедливо утверждает Н.Е. Есенина, «можно говорить о наличии предпосылок обучения иностранному языку на качественно более высоком уровне» [5, с.97].

Из всего многообразия средств ИКТ именно аудиовизуальные технологии приобретают особое значение в наши дни. Они помогают погрузиться в языковую и культурную среду изучаемого языка, оптимизируют процесс обучения, воздействуют одновременно на несколько органов чувств обучающихся, а также стимулирует интерес и повышают эффективность и мотивацию. Аудиовизуальный метод – это метод обучения языку, основанный на интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности, таких, например, как, иллюстрации в учебнике и видеоматериалы [3].

В процессе обучения можно использовать разнообразные аудиовизуальные средства, среди них: художественные и документальные фильмы, мультсериалы, фрагменты интервью или новостей, рекламные видеоролики, музыкальные видеоклипы. Работа с таким материалом должна строиться поэтапно. Первый этап включает в себя подготовку к просмотру и выполнение так называемых «pre-watching tasks». Учащиеся знакомятся с новыми для них лексическими единицами, тем самым учитель снимает возможные трудности дальнейшего восприятия текста. Второй этап связан непосредственно с просмотром видеоматериала, а также выделением основной смысловой информации. И третий этап – проверка понимания содержательного компонента, и закрепление полученных умений и навыков. Стоит отметить, что при использовании аудиовизуальных средств во время обучения у учащихся развивается как самомотивация, когда выбранный учителем материал интересен и актуален сам по себе, а также мотивация, которая появляется после осознания учеником, что он сам способен воспринимать иностранную речь. Этот факт хорошо сказывается на дальнейшем желании совершенствовать свои знания [4].

Из вышеперечисленных доступных для преподавателя аудиовизуальных материалов мы хотели бы подробнее рассмотреть кинофильм, который является одним из наиболее эффективных средств формирования межкультурной компетенции. Наиболее интересным фильмом для просмотра и обсуждения с обучающимися является, на наш взгляд, фильм Унесённые ветром («Gone with the Wind»), 1939 года выпуска, режиссёры В. Флеминг и Дж. Кьюкор. Фильм был снят по одноимённому роману М. Митчел, что позволяет в учебных це-

лях сравнивать текст романа и особенности постановки фильма. Блестящая игра актёров В. Ли и К. Гейбла завораживает студентов с первых кадров просмотра. Анализ и обсуждение фильма вызывает у студентов интерес к кинематографу, к игре актёров, к истории страны изучаемого языка, к проблемам периода Гражданской войны между Севером и Югом 1861-1865 гг. в США. Положение афроамериканцев в последние годы всё больше обсуждается и в современном американском обществе. Движение Black Lives Matter всколыхнуло многих в США и за рубежом.

Стоит отметить, что данное средство обучения:

- позволяет учащимся погрузиться в реальную социокультурную обстановку;
- затрагивает множественные морально-нравственные проблемы, и тем самым формирует определённое мнение у учащихся по отношению к данным проблемам;
- даёт возможность пересмотреть стереотипность мышления;
- способствует развитию таких сторон психической деятельности студентов как внимание и память;
- способствуют развитию сопереживания;

Таким образом, использование в процессе обучения иностранному языку такого средства аудиовизуальных технологий, как кинофильм, способствует эффективному формированию межкультурной компетенции за счёт погружения студентов в языковую образовательную среду, близкой к аутентичной. Данное средство обучения позволяет сформировать определённые речевые навыки и умения, активизировать процессы получения знаний, и, в конечном счете, оптимизировать процесс преподавания в целом.

Работа выполнена под научным руководством доктора пед. наук, доцента Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Костиковой Л.П. (kost@post.rzn.ru).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы профессиональной языковой подготовки студентов неязыкового вуза: коллективная монография / Под ред. Л.П. Костиковой и Л.Ф. Ельцовой. М.:Перспектива, 2021. 162 с.
2. Анненкова, А. В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в языковом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена / 2009. №102. С.121-125.
3. Амирова Е.Л., Матвеева Н.А. Аутентичные видеоматериалы как средство формирования межкультурной компетенции // Вестник Костанайского государственного педагогического университета. 2016. №2. С. 27-35.
4. Дармилова С.В. Использование художественных фильмов в процессе формирования межкультурной и коммуникативной компетенции в вузе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-hudozhestvennyh-filmov-v-protssesse-formirovaniya-mezhkulturnoy-i-kommunikativnoy-kompetentsii-v-vuze/viewer>
5. Есенина Н.Е. Лингводидактические возможности средств информатизации образования // Казанский лингвистический журнал. 2018. Т. 1. № 4. С. 93-109.
6. Костикова Л. П. Межкультурная коммуникация в поликультурной образовательной среде вуза // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. № 2 (45). С. 17-22.
7. Костикова Л.П., Чернявская Е.С. Цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации студентов вуза // Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета / Изд-во: Белорусский государственный университет, 2019. С.112-116.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/

УДК-378; ГРНТИ 14.35

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С.В. Симонова

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Российская Федерация, Рязань, simonovas2009@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие межкультурной компетенции. Дается комплекс подходов к формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на уроках иностранного языка. Делается вывод о том, что формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на уроках иностранного языка способствуют различные подходы, на которые необходимо опираться для приобщения к культуре страны изучаемого языка.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, диалог культур, культура, студенты средних специальных учебных заведений.

APPROACHES TO THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE FOR STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

S.V. Simonova

*Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russian Federation, Ryazan, simonovas2009@yandex.ru*

Abstract. The article deals with the concept of intercultural competence. A complex of approaches to the formation of intercultural competence among students of secondary specialized educational institutions in foreign language lessons is given. It is concluded that the formation of intercultural competence among students of secondary specialized educational institutions in foreign language lessons is facilitated by various approaches, which must be relied on to familiarize the learning of the language with the culture of the country.

Key words: intercultural competence, dialogue of cultures, culture, students of secondary specialized educational institutions.

Современная ситуация языковой подготовки в системе среднего профессионального образования призвана обеспечить развитие у студентов способностей, которые позволяют применять иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур и современных мировых цивилизаций. Аналогичные способности могут развиваться только на основе централизации социокультурного, коммуникативного и межкультурного развития студентов средствами иностранного языка, позволяющих использовать язык как инструмент индивидуально-личностного освоения культуры разных народов, а также в профессиональных и образовательных целях. Иностранный язык не только посвящает в культуру страны изучаемого языка, но и, используя способ сравнения, знакомит с общими для всех людей ценностями, способствует личностному формированию в контексте «диалога культур», помогает выделять отличительные черты своей национальной культуры. Владение иностранным языком в настоящее время предполагает ознакомление личности с другой культурой и ее интерес к диалогу культур.

Целью статьи является выявление подходов к формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на занятиях по иностранному языку.

По определению, данному А.П. Садохиним, межкультурная компетенция – комплекс знаний и умений личности, использующихся для продуктивного взаимодействия между культурами с синхронным осуществлением проверки результата коммуникации с помощью обратной связи [3, с.157]. Кроме того, А.П. Садохин включает коммуникативную, языковую и культурную компетенции в основу межкультурной [3, с.159].

По мнению Н.Д. Гальсковой, межкультурной компетенцией называется взаимосвязь способности личности реализовывать себя в контексте диалога культур и процесса овладения другой национальной культурой при синхронном развитии культурного опыта человека [1, с.138]. Доктор филологических наук С.Г. Тер-Минасова в своих работах подчеркивает, что «межкультурное общение» имеет определение как «полилог языков культур» [4, с.189].

Вслед за такими учеными, как Г.Л. Веденина, Г.В. Елизарова, О.Д. Митрофанова, И.С. Якиманская рассмотрим комплекс следующих подходов к формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на уроках иностранного языка [2, с.212]:

- коммуникативно-когнитивный;
- личностно ориентированный;
- компетентностный;
- кросскультурный;
- диалогический.

Коммуникативно-когнитивный подход делает опору на полученные коммуникативные умения студентов в родном языке. Они изучают и активно пользуются как родным, так и иностранным языком. Это позволяет с успехом формировать лингвистическое мышление у студентов, повышать их интерес к обучению. В результате правильно подготовленного усвоения лингвистического знания будет стремление студента к постоянному индивидуальному повышению качества своих языковых компетенций.

Основа принципа данного подхода в обучении заключается в том, что студент выступает активным деятелем учебного процесса. Он сам активно содействует своему обучению, и кроме того, участвует в совместной деятельности с преподавателем и другими студентами.

Личностно-ориентированный подход состоит в том, что в центре воспитания и обучения находятся сам студент, его цели, интересы, мотивы, индивидуальные и образовательные потребности.

В наше время необходимо обеспечить каждому студенту выбор значимых для него ценностей, освоение определенной системы знаний, выявление области интересующих его проблем, овладение способами их решения, открытие мира собственного «Я» и обучение управления им.

Компетентностный подход комплектует способность студента к постоянному повышению качества знаний в ходе изучения иностранного языка: от начального уровня компетенции к более высокому.

Таким образом, компетентностный подход, который востребован в образовательной среде в ответ на запрос профессиональной сферы, в наши дни связывается с человеческой способностью приобретать и развивать новые компетенции, действовать в разных проблемных ситуациях. На основе данного подхода достигается новое качество образования: усвоение компетенций, сущностью которых является личностно-ценностная составляющая.

Кросскультурный подход ориентирован изначально на обеспечение взаимопонимания между участниками коммуникации, которые представляют разные культуры, и кроме того, межкультурное общение. Здесь культурное взаимодействие выступает как явление, где разные формы культурного общения возникают на всестороннем взаимопроникновении. В наши дни культурное взаимодействие характеризуется изначально тем, что иноязычная культура помогает понять объективную ценность своей культуры и путем сравнения глубже понять ее специфику.

Диалогический подход к формированию межкультурной компетенции создает равноправные отношения между субъектами коммуникации и допускает формирование особых человеческих качеств, таких как ответственность за свои действия, умение сопереживать, гордость за наследие в области культуры своего народа, осознание и принятие иноязычной культуры, толерантность, желание и способность понимать общие черты и различия родной

культуры и культуры страны изучаемого языка. Одним из главных преимуществ диалогического подхода является его отказ от монологичности в мышлении, которой свойственны нетерпимость к иноязычному слову и мнению, обычаям и традициям, авторитарность [5, с.117].

Диалогический подход помогает студентам самоидентифицироваться в своем культурном пространстве: осознать родную культуру и самого себя. Изучение культурного разнообразия приводит к пониманию студентами образа мира в целом, который внутренне они могут принять или не принять, но который может вовлечь их во взаимоотношения различных культур, содействует формированию таких качеств, как терпимость, открытость и готовность к общению.

Таким образом, основываясь на вышесказанном, можно сделать следующий вывод: так как способность к общению с представителями культуры изучаемого языка является одной из основных задач современного образования, то в ходе решения данной задачи, на наш взгляд, необходимо опираться на вышеперечисленные подходы к формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на уроках иностранного языка. В свою очередь, это будет способствовать приобщению к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Работа выполнена под научным руководством доктора филол. наук, доцента Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Федотовой О.С. (ofedotova81@mail.ru).

Библиографический список

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ — ГЛОССА, 2000. — 165 с.
2. Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин, А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 352 с.
3. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации: (Опыт системного анализа) // Общественные науки и современность. — 2008. — № 3. — С. 156-160.
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация». — М.: Слово, 2000. — 261 с.
5. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования/ И.С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2000. — 175 с.

СЕКЦИЯ «НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ»

УДК 37(09)(075.8)

ПРОВЕРКА, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ В ШКОЛАХ XVIII - НАЧАЛА XIX ВЕКОВ

А.И. Заволокин, О.В. Заволокина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, zavalokin1965@mail.ru*

Аннотация. В статье кратко показано становление проверки, контроля, оценивания, воспитания и обучения в школах XIII-начала XIX веков на примере педагогической деятельности гуманистов Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Ключевые слова: Возрождение, гуманистическая педагогика, проверка, контроль, оценивание Дидро, Руссо, Песталоцци.

EXAMINATION, CONTROL AND ESTIMATION OF KNOWLEDGE IN SCHOOLS OF THE XVIII – BEGINNING OF THE XX CENTURIES

A.I. Zavalokin, O.V. Zavalokina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, horek.colupaeva@yandex.ru*

The summary. The article briefly shows the formation of examination, control, estimation, education and training in schools of the XIII-beginning of the XIX centuries on the example of the pedagogical activity of humanists D. Diderot, J.J. Russo, I.G. Pestalozzi.

Keywords: Renaissance, humanistic pedagogy, examination, control, estimation, Diderot, Russo, Pestalozzi.

Д. Дидро (1713-1784), представитель философов-просветителей, высоко оценивал роль проверки и оценки в обучении и воспитании человека. Он призывал в процессе воспитания учитывать анатомофизиологические особенности ребенка, а также социальные условия, в которых происходит становление личности [1, с. 213]. В связи с этим Дидро ратовал за то, что необходимо оценивать задатки, заложенных в человеке природой, предлагал дифференцированно подходить к обучению, поощрять способных учеников. Веря в природные силы человека, предлагал формировать личность в полезном для общества направлении. Воспитание детей рассматривал в тесной связи с их анатомо-физиологическими особенностями. («Систематическое опровержение книги Гельвеция, О человеке» (1773—74)). Задачу просвещения Дидро видел в том, чтобы выявить природные способности детей и дать им полное развитие.

Цня основательность знаний, Дидро утверждал: «Лучше знать немного, но хорошо, и даже вовсе не знать чего-либо, чем знать плохо». В целях повышения уровня знаний он рекомендовал учебные успехи молодёжи усиливать мерами поощрения; лучших из окончивших назначать на государственные должности, а для этого 4 раза в год проводить в средней школе публичные экзамены. Особое внимание Д. Дидро считал необходимым уделять подбору учителей, обладающих всеми необходимыми, по его мнению, качествами, к которым он относил прежде всего глубокое знание науки, честность, отзывчивость и любовь к детям [1, с. 213]. Задача учителя — сделать из каждого своего воспитанника честного человека, внушить ему такие качества души, как твёрдость и справедливость, развивать в нём ум «здравый, просвещённый и обширный», широту кругозора, привить вкус ко всему «истинному, прекрасному, великому, доброму», заботиться об укреплении здоровья воспитанников.

Ж.Ж. Руссо (1712-1778) считал, что педагог должен видеть и оценивать особенности обучаемых, говорил о том, что воспитание и обучение невозможно без ошибок. Их он назы-

вал узами, с помощью которых наставник может задержать молодого человека в случае нужды. «А высшее искусство наставника состоит здесь в том, чтобы вызвать случаи и так направлять увещевания, чтобы заранее знать, когда молодой человек уступит и когда будет упрямиться, чтобы всюду окружить его уроками опыта, не подвергая никогда слишком большим опасностям. Предупреждайте его об ошибках прежде, чем он их сделает» [3, с. 292]. В обучении важно, полагал Ж.-Ж. Руссо, не приспособливать знания к уровню ученика, а соотносить их с его интересами и опытом. Важно организовать передачу знания так, чтобы ребенок сам брал на себя эту задачу. Для этого нужен педагогический подход, который основывается на значении передаваемого знания с учетом интересов каждого воспитанника. Главную задачу педагога видели в помощи естественному развитию ребенка. Их деятельность была направлена против муштры и угнетения детей, против формализма и зубрежки в обучении. Заучивание, механическое подражание воспитывает будущего лицемера – таков вывод Руссо. «разрешайте с удовольствием, отказывайте с нежеланием», таков воспитательный принцип наставника Эмиля. [4, с. 118]. Он призывал отказаться от жесткой регламентированности и управления познавательной деятельностью учащегося и ратовал за естественные отношения между учителями и учащимися. Педагог и воспитатель, по Руссо, – пособия Природы. «Если захочу быть строгим и сухим по отношению к своему ученику, я потеряю его доверие и он скоро станет скрытым по отношению ко мне, если я хочу быть снисходительным, уступчивым, или я стану закрывать глаза, то что же ему за польза быть под моим руководством? Я в этом случае только даю ему право на распутство и облегчаю его совесть в ущерб своей.» [2, с. 296]. Таким образом, Ж.Ж. Руссо в процессе контроля и оценивания призывал отказаться от любого давления, наказания, но сохраняя при этом объективность формулируя основы свободного воспитания, обосновал важность индивидуального обучения, опоры на природные задатки.

Многие идеи свободного воспитания явственно проявились в теоретических воззрениях и практической деятельности ряда педагогов уже на рубеже XVIII и XIX вв. Так, И.Г. Песталоцци считал необходимым строить отношения между воспитателем и ребенком на гуманной основе и требовал уважения к свободе и независимости личности ребенка; Ф. Фребель считал целью воспитания развитие природных особенностей ребенка, его самораскрытие. Эти и другие прогрессивные педагоги XIX — начала XX в, в значительной мере опирались на идеи Ж.-Ж. Руссо [1, с. 220].

Песталоцци И.Г. (1746-1827) в основу образовательной системы поставил самосознание учащегося. Он ратовал за природосообразность обучения. Правильное поставленное обучение, согласно Песталоцци, должно исходить из разумно организованного, педагогически продуманного руководства наблюдениями детей. Песталоцци требовал, чтобы педагог содействовал развитию у детей способности к таким мыслительным операциям, как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, установление связей между новыми и ранее приобретенными знаниями. При этом он предлагал использовать наглядность, что неизбежно вызывает потребность оценивать то, что видишь или слышишь. Он рассматривал процесс образования как процесс целостного развития личности, выдвигая в педагогике развивающий принцип. «Главное побуждение к формированию наших нравственных и умственных сил заключается в самом их природном стремлении к саморазвитию» [2, с. 365]. При оценивании учащихся, И.Г. Песталоцци исходил при этом из того, что «обучение является в то же самое время и воспитанием. Одно непосредственно переходит в другое. Даже учение и обучение переходят одно в другое» [1, с. 365]. Традиционная система оценки (в современном понимании) отсутствовала в его методе обучения. «Дети и учителя... как бы смешиваются друг с другом, выполняя то роль учителя, то роль ученика... Благодаря тому, что учителя в состоянии поддерживать веселое, радостное и непринужденное настроение и полностью подавлять противоположное настроение, они, безусловно, с удвоенной силой могут выполнять свои функции надзирателей» [2, с. 346]. Наряду с умственным «созерцанием» И.Г. Песталоцци признавал и

«нравственное созерцание», т.е. самонаблюдение и самооценку чувств, которые потом уже, когда они разовьются, он связывал со словом, с их наименованием.

Таким образом в статье показан процесс формирования научного подхода к проверке, контролю и оценке знаний учащихся в школах XVIII – начала XIX веков.

Библиографический список

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд. испр. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2001
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие/Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский – М. Педагогика. 1987. – 416с.
3. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1/Под редакцией Г. Н. Джибладзе; сост. А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1981. – 656с.
4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 352с.

УДК 37.013; ГРНТИ 14.35.09

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ

А.В. Ильин

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, arturilin25@mail.ru*

Аннотация. В статье проведен анализ некоторых проблем, связанных с правовой подготовкой студентов вузов технической направленности. Заостряется внимание на том, что в современных условиях данная задача представляется особо актуальной. Необходимо преодолевать явления правового нигилизма, правового идеализма, формировать полноценную правовую культуру, мировоззрение. В рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях, при преподавании правовых предметов можно решать ряд соответствующих проблем.

Ключевые слова: образование, правовая подготовка, правовые дисциплины, правоведение, право, государство, правосознание.

MODERN PROBLEMS OF LEGAL TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES OF RUSSIA

A. V. Ilyin

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, arturilin25@mail.ru*

Annotation. The article analyzes some of the problems associated with the legal training of students of technical universities. Attention is focused on the fact that in modern conditions this task is particularly relevant. It is necessary to overcome the phenomena of legal nihilism, legal idealism, to form a full-fledged legal culture and worldview. Within the framework of the educational process in higher educational institutions, when teaching legal subjects, a number of relevant problems can be overcome.

Keywords: education, legal training, legal disciplines, jurisprudence, law, government, legal awareness.

В современных условиях, когда обостряются различные противоречия в государственно-организованном обществе, размываются ценностные ориентиры, искажается правовая культура, чрезвычайно важной, имеющей стратегическое значение представляется сфера образования, в том числе высшего. Многим сейчас становится понятным, что это не сфера «ус-

луг», а сфера, обеспечивающая выживаемость и развитие общества, национальную безопасность. Деградация самой сферы образования напрямую влияет на деградацию всего населения. Мы глубоко убеждены, что среди различных направлений образовательно-воспитательного процесса важнейшее значение имеет правовая подготовка обучающихся. В данной статье акцентируем внимание на данных проблемах, связанных с высшим профессиональным образованием в вузах технической направленности. Рассмотрим аспекты, связанные с правовой подготовкой инженеров. Важность высшего профессионального образования в любой сфере, обусловлена расширением рамок мировоззрения обучающихся по различным направлениям действительности. Только насыщенное, комплексное мировоззрение обеспечивает необходимую эффективность профессиональной деятельности, решение различных профессиональных задач. «Зацикливание» внимания при получении высшего образования только на отдельных, «своих» предметах, обеспечивает узость мировоззренческих рамок, однобокость видения соответствующих проблем и путей их решения.

Правовая подготовка в техническом вузе предполагает, прежде всего, обучение студентов в рамках преподаваемых правовых предметов учебного плана. Это касается любых инженерных специальностей и направлений подготовки. При этом есть универсальные, базовые юридические предметы, такие как основы права, правоведение, правовое регулирование инженерной деятельности, которые обеспечивают некий фундамент правовой подготовки, стержень на который можно в дальнейшем наращивать (при необходимости) различные ответвления изучения отдельных специфичных направлений правового регулирования. Традиционно, в рамках вышеуказанных предметов изучаются такие разделы как: теория права; основы конституционного и международного права; гражданское и предпринимательское право; трудовое право; административное и уголовно-правовое регулирование; процессуальное право и др. Обучение студентов происходит в рамках лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы. При изучении материала важным представляется и решение практических юридических ситуаций и задач.

Особо следует сказать об учебной дисциплине: «Правовое регулирование в сфере информационно-коммуникационных технологий», изучаемой на отдельных инженерных специальностях и направлениях подготовки. Вобрав в себя основы правоведения, она предполагает изучение правового регулирования информационных отношений, современного цифрового права. На современном этапе развития государства, это представляется особо актуальным. Так, например, в ее рамках анализируются такие вопросы как: значение права в регулировании информационно-коммуникационных технологий; проблемы формирования правосознания инженерных работников; информационно-коммуникационная сфера как объект комплексного правового регулирования; цифровое право; виды источников права в регулировании информационно-коммуникационных технологий; понятие, значение и виды правовой информации; проблемы защиты информации в современной России; проблемы конституционного статуса граждан России в информационной сфере; значение гражданского права в регулировании сферы информационно-коммуникационных технологий; роль предпринимательского права в регулировании сферы информационно-коммуникационных технологий; проблемы защиты интеллектуальной собственности в информационно-коммуникационной сфере; административная и уголовная ответственность в сфере информационно-коммуникационных технологий и др.

В современных реалиях, очевидно, что юридическая грамотность студентов, их осведомленность в вопросах и проблемах правового регулирования обеспечивает успешность дальнейшей профессиональной деятельности выпускников, функционирования и развития в государственно-организованном российском обществе. Человек ежедневно находится и вступает во множество правоотношений, то есть в те отношения, которые урегулированы правом (с государством, с работодателем, с вузом, с продавцом и т.д.). Низкая правовая осведомленность «сводит на нет» эффективность защиты своих прав, полноценную реализа-

цию правовых гарантий, способствует правовому нигилизму или правовому идеализму, формирует подчас маргинальный или конформистский тип правомерного поведения, о чем будет сказано ниже.

Приходится наблюдать позицию некоторых студентов, изначально считающих, что правовая подготовка им не нужна, что изучение юридических предметов лишь отвлекает их внимание от специальных. Это неправильное мнение часто основано на заблуждении в том, что решением правовых проблем в их жизни и профессиональной деятельности будут заниматься лишь юристы, которые имеют соответствующее образование, и к которым они будут обращаться за помощью. Вместе с тем, по каждому поводу не пойдешь к юрисконсульту или адвокату, да и юридических служб, отделов, отдельных юрисконсультов порой не бывает в самих организациях. Однако познания, связанные с правом требуются очень часто: при подготовке различных документов, как нормативных, так и ненормативных; при разрешении различных ситуаций и т.п. В особенности, они важны руководителям организаций, которые испытывают немало проблем, будучи слабо подготовленными в юридическом отношении. Ситуация складывается таким образом, что руководитель фактически берет на себя всю ответственность за качество и соответствие законодательству принимаемых решений. Приходится наблюдать и случаи, когда полноценно подготовленный (и в правовом отношении) сотрудник, руководитель чрезвычайно успешно справляются с решением поставленных задач, экономят время, силы и другие ресурсы. Чтобы предупредить вышеуказанное искаженное мнение студентов необходимо вести разъяснительную работу со стороны преподавателей, которые преподают соответствующие предметы.

Вместе с тем, преподавание юридических учебных предметов, не должно основываться только на теоретических положениях. Необходимы примеры с практики. Разрешение практических правовых ситуаций в ходе изучения предмета, должно увязываться с той сферой, для которой обучаются студенты.

Рассматривая проблемы правовой подготовки студентов, нельзя не сказать и о проблеме правосознания, которое предполагает правовую идеологию и правовую психологию. Здесь важно формировать именно адекватное правосознание, не допускать проявлений и цемнтирования, как правового нигилизма, так и правового идеализма. Первый предполагает пренебрежительное отношение к праву как социальному феномену, последний необоснованное преувеличение его роли и социального значения в решении соответствующих проблем жизнедеятельности.

Очевидно, что правовой нигилизм связан и с проблемой некачественного российского законодательства, ведь не секрет, что хороший, продуманный закон в России это редкость. Порой, раз столкнувшись с некачественным законом, человек больше не доверяет праву как таковому, свое негативное восприятие направляя на все законодательство в целом, искажая свое правосознание. Ведь наличие значительной части плохих законов не означает полной трагедии в правовом регулировании общественной жизни. Раз на раз не приходится. Например, даже при существовании противоречивого трудового законодательства, огромная часть трудовых споров рассматривается судами в пользу работника, если есть на то законодательные основания. А вот проблема, когда работники и работодатели не проинформированы о своих правах и обязанностях, когда не хотят вникать в это, значительно серьезней. Да и нарушения закона, часто происходят именно по этой причине.

Осуществляя правовую подготовку студентов надо понимать, что правовой идеализм как другая негативная крайность правосознания человека, не менее вреден.

Правовой идеалист необоснованно превозносит право как социальный регулятор общественных отношений, наивно думая, что с помощью принятия закона, правового регулирования, можно решить чуть ли не любую проблему российского общества. Это далеко не так. Принятое законодательство нуждается в соответствующих гарантиях его реализации, причем как правовых, так и иных: культурных, экономических, социальных, политических,

идеологических, психологических и многих других. Только тогда есть шанс, что закон работает.

Правовая подготовка оказывает влияние и на формирование типа правомерного поведения личности. Оно может быть основано на уважении к праву и солидарности с ним; быть конформистским из-за боязни быть подвергнутым санкциям со стороны своего социального окружения и маргинальным – только из-за опасения быть привлеченным к юридической ответственности. Наиболее страшен именно последний вид правомерного поведения, так как любые недостатки правового регулирования, правоохранительной и судебной защиты способны актуализировать его. Проблема правомерного поведения напрямую связана с правосознанием. Это должен учитывать преподаватель в ходе обучения правовым предметам.

Стоит обратить внимание, что в современных правовых реалиях чрезвычайно важно умение работать со справочными правовыми системами, прежде всего, «Консультант плюс» и «Гарант». Российское законодательство очень динамично, в чем-то противоречиво. Эти системы позволяют более четко сориентироваться в правовой ситуации, учесть вносимые изменения, получить консультации по правовым вопросам.

В качестве вывода отметим, что в современной России проблема правовой подготовки студентов, в том числе инженерных специальностей и направлений подготовки, предельно актуальна. Следует не забывать и о Конституции России 1993 года, где закреплены важнейшие принципы правового и социального государства, что предполагает верховенство закона, наиболее полное обеспечение прав и свобод, полноценное разделение властей, сильную и независимую судебную власть, а также обеспечение достойного уровня жизни всем категориям граждан. Правовая подготовка студентов выступает здесь неким потенциалом, который может способствовать воплощению этих постулатов в реальную жизнь.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Шибаева*, И.А. Шибаев, О.А. Козырева*****

**МБОУ СОШ №67,*

Россия, Новокузнецк, shbv-nn@yandex.ru,

***МАОУ СОШ №81, им. Е.И. Стародуб,*

Россия, Новокузнецк, nauka.nvkz81@yandex.ru,

****Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. Преемственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования прослеживается в описании и определяется через использование в системе среднего общего образования элективного курса «Индивидуальный проект», в системе среднего профессионального и высшего образования курса «Основ проектной деятельности», выполнения курсовых и аттестационных работ, в системе дополнительного профессионального образования при прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки различных проектных и итоговых аттестационных работ. Преемственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования уточнена через выделение моделей, функций и принципов реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования. Выделены педагогические условия обеспечения качества реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: теоретизация, преемственность, педагогическое моделирование, модели, функции, принципы, педагогические условия.

THE CONTINUITY OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

N.N. Shibaeva *, I.A. Shibaev **, O. A. Kozyreva ***

* MBOU SOSH No. 67,

Russia, Novokuznetsk, shbv-nn@yandex.ru,

** MAOU SOSH №81, them. E.I. Starodub,

Russia, Novokuznetsk, nauka.nvkz81@yandex.ru,

*** Siberian State Industrial University,

Russia, Novokuznetsk, kozireva-oa@yandex.ru

Abstract. The continuity of research activities of students in the system of lifelong education can be traced in the description and determined through the use of the elective course "Individual project" in the system of secondary general education, in the system of secondary vocational and higher education of the course "Fundamentals of project activities", performance of coursework and certification works, in the system of additional vocational education during the passage of refresher courses and professional retraining of various design and final certification works. The continuity of research activities of students in the system of continuous education is clarified through the allocation of models, functions and principles for the implementation of ideas of continuity of research activities of students in the system of continuous education. The pedagogical conditions for ensuring the quality of implementation of the ideas of the continuity of research activities of students in the system of continuous education are highlighted.

Keywords: theorization, continuity, pedagogical modeling, models, functions, principles, pedagogical conditions.

Преимственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования [1-5] определяется значимым элементом и механизмом самоорганизации успешности и продуктивности решения задач развития личности и управления качеством развития личности, результативностью продуктивного становления личности, возможностями продуктивного решения задач управления коллективом обучающихся и педагогов и пр.

Преимственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования прослеживается в описании и определяется через использование в системе среднего общего образования элективного курса «Индивидуальный проект», в системе среднего профессионального и высшего образования курса «Основ проектной деятельности», выполнения курсовых и аттестационных работ, в системе дополнительного профессионального образования при прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки различных проектных и итоговых аттестационных работ.

Элективный курс «Индивидуальный проект» (ФГОС СОО, 10 класс) направлен на стимулирование активности обучающихся в решении задач создания нового социального знания, направленность которого в формировании опыта социальных отношений у личности определяется ситуативно и персонифицировано. В результате моделирования структуры предполагаемого индивидуального проекта обучающегося было определено, что обучающийся примет участие в 3-5 научных конференциях для обучающихся с какой-то частью своей индивидуальной проектной деятельности, акцентирование внимания в выделенной плоскости развития личности обучающегося было сделано на научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Качество подготовки и перспективность использования преимущественности как фактора и условия обеспечения продуктивности и гибкости развития личности определяется в уровне трансформации возможностей продуктивного самовыражения личности через научно-исследовательскую работу. Системное представление результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования раскрывается как целостно сфокусированная перспектива выбора объективно точных и востребованных технологий постановки и решения задач научного поиска и научно-исследовательской деятельности. Целостность и универсальность общепедагогического и профессионально-педагогического реше-

ния задач развития личности может быть заложена и в работу с обучающимися на ступенях СОО, СПО, ВО, ДПО.

Для теоретизации составляющих преемственности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования выделим модели реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, функции реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, принципы реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, педагогические условия реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Модели реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования – идеальные структуры, описывающие нюансы, качество и реализуемость генерируемых и оптимизируемых смыслов и целеполагания в развитии личности через научно-исследовательскую деятельность и управление качеством научно-исследовательской деятельности в образовательной организации и системе непрерывного образования в целом.

Модели реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования:

- игровая модель реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- учебно-деятельностная модель реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- системно-деятельностная модель реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- уровневая модель реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- возрастосообразная модель реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- инновационная модель реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Функции реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования – основные идеи, определяющие в системности смыслов и целеполагания возможность реализации задач управления качеством постановки и решения проблем развития личности через научно-исследовательскую деятельность в системе непрерывного образования.

Функции реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования:

- функция научности и модифицируемости, поливариативности и надежности в теоретизации и реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- функция последовательности, системности и универсальности выбора оптимального решения задач и проблем развития личности через научно-исследовательскую деятельность;
- функция синергетической корректности и универсального диалектического уточнения качества реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- функция оптимизации условий и возможностей формирования у личности социального знания и социального опыта;
- функция рационализации выбора технологий развития личности в контексте адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного развития;

- функция целостности и совершенствования качества реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- функция мотивации личности к продуктивности и универсальности развития в социально и профессионально ориентированных отношениях;

- функция доступности и надежности развития личности в контексте идей и смыслов гуманизма и здоровьесбережения, особенности которых повышают за счет использования технологий педагогической и профессиональной поддержки, фасилитации, научного донорства и пр.

Принципы реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования – основные положения теории педагогики и профессиональной деятельности, раскрывающие ценности и смыслы, перспективность и надежность формирования основ и ценностей, идей и конструкторов оптимизации научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Принципы реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования:

- принцип синхронности и уровневости наукообразного представления и решения задач реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- принцип доступности, объективности, достоверности, возрастосообразности, целостности в реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- принцип обеспечения должного уровня профессионализма личности в реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- принцип культуросообразности и природосообразности, унификации и персонификации развития личности в возрастосообразной деятельности и общении;

- принцип генерации и унификации условий и технологий постановки и решения проблем реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- принцип достаточности и систематичности формирования и уточнения моделей и технологий реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- принцип непрерывности развития личности в системе образования и профессионально-трудовых отношений, раскрывающих универсальность идей управления качеством достижений личности и общества.

Педагогические условия реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования – совокупность положений, объединенных в деятельностно-практическую модель (кейс-модель) реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, направленность трансляции смыслов развития личности и образования в которой раскрывается через универсальность идей управления и уточнения качества возрастосообразного развития личности и перспективности решения задач продуктивного становления личности через научный поиск, дидактическую и научную теоретизацию и научно-практическую деятельность.

Педагогические условия реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования:

- использование дидактической и научной теоретизации в реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;

- использование педагогического моделирования и педагогического проектирования в оптимизации возможности управления качеством реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- разработка универсальных конструктов и технологий оценки качества реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования;
- разработка программного сопровождения развития личности в системе непрерывного образования на основе проектного обучения;
- разработка и современное использование технологий мониторинга качества развития личности в системе непрерывного образования;
- коррекция качества и направленности развития личности и реализации идей преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования и пр.

Библиографический список

- 1.Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
- 2.Гутак, О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
- 3.Козырева, О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
- 4.Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343.
- 5.Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ И МОДЕЛЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Р. Фастыковский*, Е.Г. Селиванова**, М.И. Муравьева***

**Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, fastikovsky@mail.ru

***Спортивная школа №2,*

Россия, Новокузнецк, slvny-eg@yandex.ru

****МБОУ СОШ №67,*

Россия, Новокузнецк, nvkz67.ped@yandex.ru

Аннотация. В работе определены составляющие теоретизации продуктивности управления качеством развития личности как технологии и модели научно-педагогической деятельности. Выделены модели теоретизации продуктивности управления качеством развития личности. Установлены приоритеты и идеи продуктивности управления качеством развития личности. Определены педагогические условия обеспечения качества продуктивности управления возможностями развития личности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: теоретизация, продуктивность, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

THEORETIZATION OF PERFORMANCE MANAGEMENT OF PERSONAL DEVELOPMENT QUALITY AS A TECHNOLOGY AND MODEL OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

A.R. Fastyskovsky*, E.G. Selivanova**, M.I. Muravyova***

**Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, fastikovsky@mail.ru

***Sports school number 2,*

Russia, Novokuznetsk, slvnv-eg@yandex.ru

****MBOU SOSH No. 67,*

Russia, Novokuznetsk, nvkz67.ped@yandex.ru

Abstract. The paper defines the components of theorization of productivity of quality management of personality development as a technology and model of scientific and pedagogical activity. Models of theorization of productivity of quality management of personality development are highlighted. The priorities and ideas of productivity of quality management of personality development have been established. The pedagogical conditions for ensuring the quality of productivity in managing the quality of personal development in the system of continuous education have been determined.

Keywords: theorizing, productivity, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Теоретизация продуктивности управления качеством развития личности может быть представлена в научном поиске и решении детерминированных задач как технология и модель научно-педагогической деятельности.

Теоретизация в педагогике рассматривается как продукт наукосообразного мышления [1-5], основы и специфика теоретизации определяется в контексте реализуемой деятельности, различают дидактическую теоретизацию и подлинно научную теоретизацию.

В педагогике теоретизация используется совместно с педагогическим моделированием, определяя в его перспективности основы управления качеством решения задач создания нового, востребованного социально устойчивого научного и дидактического знания.

Теоретизация – одно из сложных явлений в деятельности исследователя, т.к. в разработке какой-либо теории необходимо определить спектр составляющих, вариативность и уточняемость которых может быть определены в соответствии с условиями задач поиска и основами ограничений в антропологически обусловленных отношениях и гуманистически целесообразных средах.

В контексте теоретизации продуктивности управления качеством развития личности как технологии и модели научно-педагогической деятельности можно определить специфику и перспективность научного поиска и уточнения качества развития личности и системы социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, предопределяющих в единстве целостность формирования, детализации и использования научно-педагогической деятельности как основы и продукта развития и управления в обществе.

Составляющие теоретизации продуктивности управления качеством развития личности как технологии и модели научно-педагогической деятельности могут быть выделены в различных плоскостях научного поиска. К традиционным составляющим теоретизации продуктивности управления качеством развития личности как технологии и модели научно-педагогической деятельности относят выделение идей, закономерностей, тенденций, постулатов, моделей, принципов, функций, средств, методов, форм, методик, технологий, педагогических условий. К инновационным составляющим теоретизации продуктивности управления качеством развития личности как технологии и модели научно-педагогической деятельности относят модели, созданные в коннекте и конструкторах инновационно-педагогического знания, инновационной педагогической методологии.

Модели теоретизации продуктивности управления качеством развития личности – идеальные системы, теоретизирующие и визуализирующие успешно определенные и пред-

ставленные способы и схемы, продукты и теории решения задач и проблем управления качеством развития личности.

Модели теоретизации продуктивности управления качеством развития личности:

- адаптивная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- возрастосообразная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- диалектически корректируемая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- игровая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- конструктивно-деловая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- синергетическая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- системно-деятельностная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- ситуативная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- социально востребованная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- стратегическая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- тактическая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- уровневая модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- традиционная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности;
- инновационная модель теоретизации продуктивности управления качеством развития личности.

Приоритеты продуктивности управления качеством развития личности – основные перспективы, выделяемые в качестве наиболее удобного и востребованного способа и технологии решения задач и проблем продуктивности управления качеством развития личности.

Идеи продуктивности управления качеством развития личности – основные социально и личностно уточняемые способы и ценностно-смысловые конструкты, гарантирующие решение задач и противоречий обеспечения продуктивности управления качеством развития личности.

Принципы обеспечения качества продуктивности управления возможностями развития личности в системе непрерывного образования – основные положения подлинного научного и педагогического знания, гарантирующие формирование ценностей и смыслов обеспечения качества продуктивности управления качеством развития личности в системе непрерывного образования.

Технология обеспечения качества продуктивности управления возможностями развития личности в системе непрерывного образования – совокупность средств и методов деятельности педагога, раскрывающих целостность и уникальность, гибкость и реализуемость идей и смыслов обеспечения качества продуктивности управления возможностями развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества продуктивности управления возможностями развития личности в системе непрерывного образования – совокупность положений,

раскрывающих приоритетность и востребованность создаваемых решений задач нахождения наиболее целесообразного способа представления и построения, определения и уточнения, коррекции и реализации задач развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества продуктивности управления возможностями развития личности в системе непрерывного образования:

- активное стимулирование личности к получению качественного социально востребованного образования и популяризации профессионально-трудовой деятельности среди молодежи;

- перспективность продуктивного решения задач развития и самоактуализации личности в модели современной науки, искусства, культуры, спорта и пр.;

- обеспечение системы непрерывного образования качественно подготовленными кадрами научно-педагогических работников;

- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся и системность представления идей развития личности в контексте ситуативно корректируемых составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- учет условий нормального распределения способностей (распределение Гаусса) в постановке и решении задач создания нового знания и нового программного сопровождения любого реализуемого в профессиональной и социально ориентированной деятельности педагога педагогического процесса;

- целостность идей самоорганизации и коррекции качества достижений личности средствами и методами, формами и технологиями поддержки, фасилитации и научного донорства.

Теоретизация продуктивности управления качеством развития личности определяется в поле смыслов и условий воспроизводства социального знания в плоскости научно-педагогического решения задач развития личности и общества как технология и модель создание нового и эффективного уточнения и использования выделенного в системнаучно-педагогической деятельности.

Библиографический список

1.Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2.Гутак, О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3.Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110.

4.Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

5.Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

С.В. Морин*, А.В. Пимахин**, М.П. Горелов***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, msv7@list.ru

**Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, idpo-sibsiu@yandex.ru

***МБОУ СОШ №67,
Россия, Новокузнецк, gmp.sh67@yandex.ru

Аннотация. В работе определены возможности выбора моделей и условий повышения качества изучения и теоретизации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося. Обозначены проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося. Выделены и обоснованы в описании модели теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося. Определены идеи обеспечения качества постановки и решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося.

Ключевые слова: теоретизация, безопасность, педагогическое моделирование, идеи, формирование.

THEORIZATION OF THE FORMATION OF A STUDENT'S LIFE SAFETY CULTURE AS A SOCIAL AND PROFESSIONAL PROBLEM

S.V. Morin*, A.V. Pimakhin**, M.P. Gorelov***

* Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, msv7@list.ru

** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, idpo-sibsiu@yandex.ru

*** MBOU SOSH No. 67,
Russia, Novokuznetsk, gmp.sh67@yandex.ru

Abstract. The paper identifies the possibilities of choosing models and conditions for improving the quality of the study and theorization of the process of forming a culture of safety of the student's life. The problems of formation of a culture of life safety of a student are outlined. Highlighted and substantiated in the description of the model of theorization of the formation of a culture of life safety of a student. Ideas for ensuring the quality of setting and solving problems and problems of forming a culture of life safety of a student have been determined.

Keywords: theorization, safety, pedagogical modeling, ideas, formation.

Теоретизация формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося определяется и унифицируется как социально-профессиональная проблема, радикальность и перспективность уточнения и решения которой будет гарантировать обществу и личности обеспечения надлежащего качества условий развития и самовыражения, сотрудничества и самореализации.

Возможности выбора моделей и условий повышения качества изучения и теоретизации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося определим через системность идей формирования профессионализма личности [2], целостность формируемых представлений методами и технологиями научного поиска, научного познания, научно-педагогической деятельности, педагогического моделирования и научной теоретизации [1-5].

Специфика и направленность научного поиска и уточнения качества моделей и решений проблем и задач формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося могут быть выделены в классической и инновационной плоскостях продуктивного решения поставленных в ходе профессионально-педагогической деятельности задач.

Универсальность идей поиска раскрывают направленность трансляции смыслов развития личности в модели деятельности и безопасности с учетом уровня культуры развития общества, точности и воспроизводимости различных установленных в обществе законов,

перспективности развития тех или иных выделяемых ориентиров научного, технического, гуманитарного и прочих видов научно-теоретизируемого знания.

Культура безопасности жизнедеятельности обучающегося – совокупность механизмов и технология обеспечения надлежащего качества усвоения основ социального знания, гарантирующие в выделяемых в обществе конструктах и способах воспроизводства социально востребованного знания возможность полноценного и гармоничного развития личности, сотрудничества личности в обществе, самовыражения личности через возрастосообразную и социально востребованную деятельность и пр.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося – процесс целостного освоения норм и правил, ценностей и технологий, форм и качеств, условий и способов безопасного развития личности в возрастосообразной деятельности, сотрудничества и самовыражения личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях, объективной оценки качества развития всех составляющих научного познания и продуктивного решения задач жизнедеятельности.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося – несоответствия или противоречия, установленные в ходе изучения и уточнения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося определим между:

- уровнем развития социального знания в обществе и основами его формирования у субъектов социально ориентированных отношений;
- перспективностью формирования идей гуманистически целесообразных способов включения личности в социальные и профессиональные отношения и уровнем сформированных потребностей в антропологически обусловленном самовыражении и самоактуализации;
- целостностью сформированного у личности научного мировоззрения и гибкостью транслируемых смыслов развития личности в обществе;
- качеством услуг в системе непрерывного образования и направленностью повышения уровня развития социального знания (широкий смысл системно получаемого и ситуативно, корректно уточняемого научного знания);
- надежностью технологий научного поиска, научного познания и сообразностью переноса полученных результатов научно-педагогической деятельности в социально востребованные продукты развития личности и общества и пр.

Модели теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося – идеальные представления о качестве и результативности постановки и решения задач уточнения успешно и продуктивно уточняемых и решаемых задачах научного выбора в акмеверификации основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося.

Модели теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося:

- адаптивно-смысловая модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (адаптация определяет смыслы развития личности в обществе, в выделенном ракурсе теоретизации успешности и адаптированности личности в социальных и образовательных отношениях осуществляется целостно воссоздаваемый и транслируемый образ безопасности жизнедеятельности обучающегося, значимость которого обусловлена ценностью личности в обществе);
- адаптивно-игровая модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (адаптация личности в системе представлений и составляющих процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося осуществляется через игру как метод и технологию обеспечения надежного усвоения состав-

ляющих формируемой общей и частно-специальной культуры, в том числе и культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося);

- адаптивно-деятельностная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (составляющие возрастосообразной деятельности определяются через адаптивное знание, получаемой через различные технологии классического и инновационного развития личности с учётом потребностей и возможностей возрастосообразного развития, возможностей гуманистически целесообразных сред и корректно выстраиваемых прогнозов и перспектив самоорганизации успешности и продуктивности развития личности в возрастосообразной деятельности);

- классическая модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (определяет универсальность формируемых идей и смыслов развития личности в культуре деятельности и общения, где процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося определяется базовым и универсальным в развитии самостоятельной и социально востребованной личности);

- возрастосообразная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (возраст определяется главным механизмом управления качества трансляции смыслов и идей формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося);

- институциональная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (институты социализации и образования раскрывают перспективность и уникальность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося в соответствии с выделенными задачами и приоритетами работы социально востребованных услуг);

- субъектно-деловая модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (активность субъектной позиции в возрастосообразной деятельности определяет направленность решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося через определённые деловые отношения личности и организации или социума в целом);

- субъектно-деятельностная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (активность субъектной позиции в возрастосообразной деятельности определяет направленность решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося через перспективно выстраиваемые способы оптимизации качества возрастосообразного развития личности);

- системно-деятельностная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (универсальность идей продуктивного становления личности рассматривается как приоритет реализации основ системно-деятельностного типа управления качеством формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося);

- продуктивная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (в структуре процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося закладываются основы и перспективности ресурсов подлинной продуктивности личности как конструкта самоорганизации успешности и креативности);

- инновационная модель теоретизации формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося (инновации гарантируют повышение уровня сформированности и формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося).

Идеи обеспечения качества постановки и решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося – ценностно-смысловые и идеально выстраиваемые модели обеспечения качества постановки и решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося, направленность трансляции смыслов в которых обусловлены постановкой и решения противоречий «хочу, могу, надо, есть».

Идеи обеспечения качества постановки и решения задач и проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося уточняются в соответствии с выделенными выше моделями.

Библиографический список

1. Гутак, О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
3. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
4. Морин С.В., Гутак О.Я., Козырева О.А. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие. – Москва : РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0.
5. Сорокин С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования : монография. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4365-6057-1.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Балицкая*, Е.А. Тебина**, Т.А. Пинаевская***

*Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, b.nataka@mail.ru

**Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, kiky89@mail.ru

***МБОУ СОШ №67,
Россия, Новокузнецк, ped.nvkz67@yandex.ru

Аннотация. В работе выделены и обоснованы составляющие процесса формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования, теоретизированы основы изучения составляющих культуры деятельности личности в системе непрерывного образования в модели классической и инновационной парадигмах использования идей научного поиска и научной теоретизации. Представлены педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: теоретизация, культура, управление, педагогическое моделирование, педагогические условия.

FUNDAMENTALS OF THE FORMATION OF A CULTURE OF PERSONALITY ACTIVITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

N.V. Balitskaya *, E.A. Tebina **, T.A. Pinaevskaya ***

* Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, b.nataka@mail.ru

** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, kiky89@mail.ru

*** MBOU SOSH No. 67,
Russia, Novokuznetsk, ped.nvkz67@yandex.ru

Abstract. The article identifies and substantiates the components of the process of forming a culture of an individual's activity in the system of lifelong education, theorizes the foundations of studying the components of the culture of an individual's activity in the system of lifelong education in the model of classical and innovative paradigms of using the ideas of scientific research and

scientific theorization. The pedagogical conditions for ensuring the quality of the formation of the culture of an individual's activity in the system of continuous education are presented.

Keywords: theorizing, culture, management, pedagogical modeling, pedagogical conditions.

Основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования определяются как частно-предметные, общепрофессиональные и специфически теоретизируемые модели обеспечения формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования. К основам формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования по типовой принадлежности относят методические, методологические и частно-предметные способы теоретизации и решения задач формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Перспективность выбора составляющих научного поиска в обеспечении качества решения задач формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования будет осуществлена в соответствии с теоретико-эмпирической базой продуктивного уточнения составляющих культуры деятельности личности, основами педагогического моделирования и проектирования, воспроизводимостью и технологичностью решений задач формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования, что будет определено и использовано из работ [1-5].

Системность уточнения составляющих процесса формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования рассматривается как необходимое условие для гибкого и своевременного управления качеством развития личности.

В классической и инновационной парадигмах использования идей научного поиска и научной теоретизации культура деятельности личности определяется как продукт целостного решения задач выбора наиболее востребованных способов сворачивания и разворачивания информации, алгоритмизации решения задач, обеспечения креативности и продуктивности реализации идей становления и самоактуализации.

Модели обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – идеальное знание, созданное с целью повышения результативности интеллектуального уточнения и осмысления вариативно теоретизируемых составляющих исследуемого процесса обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования, гарантирует качественное решение задач и проблем, дилемм и противоречий выбора направления и технологии развития личности и общества в системе культурологически обусловленных и деятельностно-практических конструкторов оптимизации и синергетической коррекции описываемого процесса.

Принципы обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – основные положения о качестве и перспективности использования формируемых ценностей и смыслов повышения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Идея реализации оптимального качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – ценностно-смысловые способы оценки и регламентации направленности и уровня использования знаний о качестве, специфике и целостности процесса формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Ценности реализации идей обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – основные конструкторы развития личности в системе наукосообразных представлений о результативности процесса обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования – совокупность положений, раскрывающих в системе теоретизации и моделирования специфические и общенаучные основы обеспечения

качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования:

- популяризация формирования алгоритмического мышления и общепедагогических, научно-поисковых способов решения задач развития личности;
- активизация внимания на проблемах и направленности трансляции смыслов возрастосообразного развития личности в деятельности и общении;
- интеграция науки, искусства, культуры, спорта и образования в обеспечении должного уровня развития и качества продуктивного становления личности;
- системность уточнения задач формирования культуры самостоятельной работы личности и активного использования основ проектного и продуктивного обучения личности в системе непрерывного образования;
- формирование потребности личности в самовыражении и самосовершенствовании, сотрудничестве и самоактуализации;
- обеспечение качества теоретизации и технологизации педагогически обусловленных процессов в структуре уточнения направленности и перспективности развития личности;
- синергетическая целесообразность вариативного моделирования в построении моделей и технологий управления качеством достижений личности в системе непрерывного образования;
- унификация и рационализация в разработке технологий и программного сопровождения основ формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования;
- социально активное воспроизводство опыта решения противоречий развития общества и личности в обществе;
- непрерывность получаемого образования в модели современных профессионально ориентированных отношениях и общекультурном потенциале управления качеством развития личности и общества.

Теоретизируемые основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования позволяют обеспечить надлежащее качество решения задач современного обновления структур и составляющих целостного выбора личностью общекультурных и общепедагогических основ самоорганизации уровня успешности и продуктивности, креативности и конкурентоспособности.

Библиографический список

- 1.Дэкон, В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
- 2.Козырева, О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.
- 3.Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
- 4.Омельчук, И.Н. Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности / И.Н. Омельчук, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Международный информационно-аналитический журнал «CredeExpert»: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 3 (26). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)
- 5.Сорокин, С.В. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования : монография / С.В. Сорокин, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4365-6057-1.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.Я. Гутак*, О.В. Гусельникова, В.А. Караульных*****

**Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, gutak_oy@ms.sibsiu.ru*

***Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, Новокузнецк, idpo-sibgiu@yandex.ru*

****МБОУ СОШ №67,
Россия, Новокузнецк, vosp-sh67@yandex.ru*

Аннотация. В работе раскрыты основы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Представлены принципы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Определены функции управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Обозначены идеи управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Построены перспективы изучения основ и продуктов управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Ключевые слова: теоретизация, управление, педагогическое моделирование, идеи, принципы, функции.

FUNDAMENTALS OF QUALITY MANAGEMENT OF PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

O. Ya. Gutak *, O.V. Guselnikova **, V.A. Karaulnykh***

** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, gutak_oy@ms.sibsiu.ru*

*** Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk, idpo-sibgiu@yandex.ru*

**** MBOU SOSH No. 67,
Russia, Novokuznetsk, vosp-sh67@yandex.ru*

Abstract. The work reveals the basics of managing the quality of personality development in the system of educational work of an educational institution. The principles of managing the quality of personality development in the system of educational work of an educational institution are presented. The functions of managing the quality of personality development in the system of educational work of an educational institution have been determined. The ideas of managing the quality of personality development in the system of educational work of an educational institution are outlined. Prospects for studying the foundations and products of managing the quality of personality development in the system of educational work of an educational institution are built.

Keywords: theorization, management, pedagogical modeling, ideas, principles, functions.

Основы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения определяются на различных этапах развития и уровнях в соответствии с условиями социально одобряемых отношений и стимулируемых и способов воспроизводства социального знания.

Теоретизация процесса управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения является значимым явлением в современной педагогике, в данной плоскости постановки и решения задач современной педагогической науки теоретизация определяется как технология обеспечения качества инновационного обновления структуры и содержания профессионально-педагогической деятельности, а управление как функция самоорганизации успешности и продуктивности развития личности и функциональности системы образования [1-5].

Основы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения определим в таких составляющих научной теоретизации, как принципы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы обра-

зовательного учреждения, функции управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения, идеи управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Принципы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения – идеальные положения о теории и практике управления качеством формирования ценностей развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Принципы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения:

- принцип надежности, объективности, достоверности, целостности, системности и последовательности в управлении качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- принцип точности, ясности, перспективности, согласованности, культуросообразности, корректности в управлении качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- принцип строгости, гибкости, гуманизма, возрастосообразности, продуктивности в решении проблем управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- принцип воспроизводимости и востребованности идей управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- принцип цикличности, своевременности и направленности в уточнении возможностей управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- принцип непрерывности и синхронности в управлении качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Функции управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения – основные системно акмеверифицируемые способы и конструкты решения задач управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Функции управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения:

- функция воспитания и социализации в теоретизации основ и решения задач и проблем управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- функция самоорганизации условий выбора возрастосообразной деятельности и уточнения технологий управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- функция коррекции и оптимизации уровня развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- функция контроля и самоконтроля в детализации и модификации моделей управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- функция обеспечения уровня надёжности и качества управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;

- функция профессионального стимулирования личности к самоактуализации и самутверждения через социально востребованные продукты деятельности;

- функция мотивации личности к самопознанию и адаптации в различных социально популярных средах;

- функция жизнеобеспечения и стимулированию активности личности к продуктивно-креативному развитию и становлению и пр.

Идеи управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения – целостно воссоздаваемые основы и перспективы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Идеи управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения:

- ясности и научности в теоретизации составляющих управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- практической целесообразности и гуманизма в реализации основ управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- соблюдения норм и этики в построении системы воспитательной работы образовательного учреждения;
- гибкости и целесообразности в управлении качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- демократии и плюрализма в обсуждении перспектив управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- цикличности и непрерывности управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения и пр.

Перспективы изучения основ и продуктов управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения – целостно осмысленные и надежно представленные для реализации идей управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения составляющие деятельностно-практического выбора условий и направленности оптимизации качества развития личности и образовательного учреждения.

Перспективы изучения основ и продуктов управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения:

- анализ и мониторинг качества получаемых продуктов управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- разработка программного сопровождения теоретизации процесса управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- обеспечение качества выбора конструктов и методов управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения;
- сообразная и ситуативная вариативность и синхронизация управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

Основы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения определяют перспективность и уровень развития личности и антологически ориентированной среды.

Библиографический список

- 1.Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.
- 2.Гутак, О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
- 3.Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В.Коновалов, Н.А.Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
- 4.Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.
- 5.Сорокин, С.В. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования : монография / С.В. Сорокин, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4365-6057-1.

УДК 378.1; 371.3; ГРНТИ 14.07.07

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗАЦИИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Угольникова*, Е.Ю. Данилов, М.А. Бухтиярова*****

**Сибирский государственный индустриальный университет,*

Россия, Новокузнецк, ugnikovaoo@mail.ru

***Детско-юношеская спортивная школа №3,*

Россия, Новокузнецк, danilov-eyu@yandex.ru

**** Детско-юношеская спортивная школа №3,*

Россия, Новокузнецк, buhtiarova-ma@yandex.ru

Аннотация. В работе обоснованы, уточнены и в описании отражены составляющие процесса реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования. Выделены идеи гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования. Построены модели реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования. Обоснованы и уточнены педагогические условия повышения качества реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: здоровьесбережение, теоретизация, гуманизация, управление, педагогическое моделирование, физкультурно-спортивное образование.

FUNDAMENTALS OF IMPLEMENTATION OF IDEAS OF HUMANIZATION AND HEALTH SAVING IN THE SYSTEM OF SPORTS AND SPORTS EDUCATION

O. A. Ugolnikova*, E.Yu. Danilov, M.A. Bukhtiyarova*****

** Siberian State Industrial University,*

Russia, Novokuznetsk, ugnikovaoo@mail.ru

*** Children and youth sports school №3,*

Russia, Novokuznetsk, danilov-eyu@yandex.ru

**** Children and youth sports school №3,*

Russia, Novokuznetsk, buhtiarova-ma@yandex.ru

Abstract. The work substantiates, refines and describes the components of the process of implementing the ideas of humanization and health preservation in the system of physical culture and sports education. The ideas of humanization and health preservation in the system of physical culture and sports education are highlighted. Models of realization of ideas of humanization and health preservation in the system of physical culture and sports education have been built. The pedagogical conditions for improving the quality of implementation of the ideas of humanization and health preservation in the system of physical culture and sports education have been substantiated and specified.

Keywords: health preservation, theorization, humanization, management, pedagogical modeling, physical culture and sports education.

Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования определяются как условия для эффективного управления качеством развития личности и уровня функциональности и гибкого использования ресурсов системы непрерывного физкультурно-спортивного образования в современной культуре выбора и самоактуализации личности в спорте.

Процесс реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования определяется значимым, составляющие процесса реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования рассматриваются как переменные и механизмы достоверного, системного уточнения качества развития личности в спорте.

Цель работы: изучение, обоснование, уточнение и теоретизация идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования.

Идеи гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования будут определены через призму теоретизированных основ разработки и управления качеством функционирования спортивно-образовательных сред [1; 3; 4; 5], спецификой учёта основ теоретизации и педагогического моделирования в работе тренера и руководителя спортивной и образовательной организации [1-5].

Идеи гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования – основные положения в теории и практике управления качеством развития личности в структуре обоснования значимости основ и перспектив развития физкультурно-спортивного образования, определяющие ценности гуманизации и здоровьесбережения основной развития личности в обществе, спорте, культуре, искусстве и прочих направлениях социализации и самовыражения, самореализации и самоактуализации.

Идеи гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования:

- идея непрерывности и возрастосообразности развития личности в системе физкультурно-спортивного образования;
- идея учета индивидуальных особенностей обучающегося в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея конструктивности и инновационного обновления качества, структуры и содержания основ управления достижениями личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея перспективности и унификации основ развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея учета условий нормального распределения способностей и здоровья при моделировании и уточнении основ развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея целостности и всесторонности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея доступности и своевременности в развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея синергетической и диалектической корректности и целесообразности в постановке и решении задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея креативности и продуктивности в уточнении качества развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея поликультурности и полисистемности реализации основ управления качеством достижений личности в спорте;
- идея многомерности оценки качества достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- идея точности и современности уточнения и коррекции качества реализации идей социализации и самореализации личности в различных направлениях возрастообразной деятельности и пр.

Модели реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования – идеальные представления о процессе и составляющих процесса реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования, раскрывающих в единстве направленность и перспективы изучения, уточнения, коррекции качества достижений личности в спорте и в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Модели реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования:

- адаптивная модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- игровая модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- смысловая модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- ценностно-оценочная модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- мотивационная модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- классическая модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- продуктивная модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- инновационная модель реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения качества реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования – совокупность положений теории деятельности и управления, раскрывающие в системе основы и перспективы изучения, уточнения и коррекции процесса повышения качества реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения качества реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования:

- популяризация основ физического воспитания, физической культуры, фитнеса, спорта в широких социальных кругах;
- мотивация личности к занятиям активного оздоровления личности в возрастообразной деятельности и общества;
- стимулирование активности и целесообразности профессорско-преподавательского состава вузов к разработке программного, методического, методологического сопровождения развития личности с учётом активности, здоровья и потребностей через ресурсы физкультурно-спортивного образования;
- обеспечение надлежащего качества выпускников вузов к работе с населением по пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта у населения;
- материальное стимулирование личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования за качественное решение задач гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования;
- включенность личности в процесс самопознания и самовыражения в модели гуманизации и здоровьесбережения возрастосообразной деятельности и продуктивного решения задач сотрудничества.

Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования определяют направленность трансляции смыслов развития и самоорганизации качества воспроизводства уровня социального знания через здоровьесформирующие технологии возрастосообразной деятельности в системе образования и спорта.

Библиографический список

1. Казанцева, Н.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ / Н.А. Казанцева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

2. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

3. Логачева, Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

4. Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 4. С. 4280-4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.

5. Чигишев, Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

УДК378; ГРНТИ 14.35

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: СПЕЦИФИКА И ТЕНДЕНЦИИ

Т.В. Гордова, Г.К. Корнеева

*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина
Российская Федерация, Рязань gordova48@mail.ru*

Аннотация. Сегодняшние изменения в сфере образования происходят на фоне повсеместной цифровизации экономики и в условиях пандемии Covid-19, которая ускорила переход всего образования в цифровую сферу.

В статье рассматриваются специфические особенности высшего образования в условиях цифровизации, делаются прогнозы, касающиеся дальнейшего развития образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, образование, дистанционное образование, образовательный процесс.

EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION: SPECIFICATIONS AND TRENDS

T.V. Gordova, G.K. Korneeva

*Ryazan state radio engineering University. V. F. Utkina
Russia, Ryazan gordova48@mail.ru*

Abstract. Today's changes in education are taking place against the backdrop of widespread digitalization of the economy and in the context of the Covid-19 pandemic, which has accelerated the transition of all education to the digital sphere.

The article examines the specific features of higher education in the context of digitalization, makes predictions regarding the further development of education.

Keywords: digitalization, digital economy, education, distance education, educational process.

Впервые термин «цифровая экономика» упоминается в книге «Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта», написанная авторитетным канадским ученым Доном Тапскоттом в 1995 году, и определяется, как экономика, базирующаяся на использовании информационных компьютерных технологий. Уже в то время появление сети Интернет, а конкретнее, услуг по передаче, обработке и хранению информации, которую она предоставляла, давало возможность понять, что бизнес-сектор ждет кардинальные перемены.

Новая технология не просто прочно закрепилась на рынке, создав свою собственную нишу, она начала проникать и влиять на все сектора экономики. Изменения коснулись не просто бизнес-процессов, они начали перестраивать устоявшиеся технологические процессы производств, где-то дополняя, а где-то заменяя отдельные элементы.

В перспективе, такое резкое поглощение рынка должно было привести к вытеснению многих профессий, созданию более производительных рабочих мест, потребности в обучении соответствующих кадров, но темпы роста и внедрения были переоценены, а основной целевой сегмент рынка – поддержка бизнес процессов – обойден стороной. Инвесторы, призывавшие, работая с «физическим» капиталом, вкладывать в рекламу и маркетинг, раздули пузырь, который в 2000 году лопнул. Множество фирм по оказанию интернет-услуг прекратили свое существование, и росший ранее рынок оказался пересыщен. Произошедшее в большей степени явилось следствием неверного понимания людьми сути технологии, в меньшей – спекуляциями на фондовой бирже, именно поэтому, даже сегодня, мы наблюдаем планомерный рост и соответствующие ему изменения.

Появление более технологичных рабочих мест не заставило себя долго ждать и потребовало от рынка предоставления рабочих с высокой квалификацией. Существующая система образования была не готова как технически, так и кадрово, что в дальнейшем привело к появлению и распространению профильных курсов дополнительного обучения, переобучения, повышения квалификации. Перед вузами встала довольно сложная задача: спрогнозировать изменения рынка труда с учетом появления новых, инновационных, рабочих мест, исчезновения неэффективных и изменения требований к уже существующим. Учитывая быстрое развитие и частую смену технологий в сфере ИТ одним из решений как раз и было проведение ранее упомянутых курсов, но в целом данный вопрос все еще остается слишком актуальным для существующей системы образования.

На данный момент требуется реорганизация многих аспектов функционирования системы, об этом говорит ее слабая возможность обеспечить кадровую потребность, как количественно, так и качественно. Причинами подобного являются недостаточность финансирования и слабая кадровая политика в рамках преподавательского состава. Состояние дел таково, что вузы находятся в подвешенном состоянии в вопросах финансирования. С одной стороны, государство обеспечивает в определенной степени поддержку, выплачивая стипендии, гранты и т.п., а с другой стороны, отпустило вузы в свободное плавание, позволив оказывать платные услуги.

Все действия правительства на данный момент направлены на коммерциализацию образования, это можно проследить, сравнив количество бюджетных мест в 2018 и 2019 годах. В 2018 году было открыто почти 315 тысяч мест, выпускники которых должны получить степень бакалавра и порядка 208 тысяч мест для магистрантов. Но уже в 2019 году количество бюджетных мест бакалавриата снизилось до 312 тысяч, а магистрантов до 127 тысяч. То, что при незначительном уменьшении открытых мест для бакалавров значительно уменьшилось количество мест для магистрантов при общем росте рынка труда за период 2018 – 2019 годов говорит лишь об уменьшении финансирования со стороны государства, но никак не об уменьшении потребности в специалистах с высшим образованием. В данном случае проблема куда глубже.

Если рассматривать потребность в кадрах с точки зрения рынка, то ему нужны максимально обученные кадры при минимуме затраченных средств, из этого следует, что правительство рассматривает обучение людей на магистерскую степень менее эффективной чем на ступень ниже, об этом говорит и повсеместное уменьшение, и закрытие мест по типу специалитета.

Подобное решение достаточно логично, то образование, которое предоставляют подавляющее количество вузов в рамках бакалавриата, является профильным по отношению к рынку, но не специализированным. Выпускники бакалавриата это некие *мастера на все руки*, которые в руках пока что ничего так и не подержали. Именно поэтому они являются наиболее потребными для различных производств на низшие инженерные и рабочие позиции, так как у них есть достаточная база знаний и мобильность в рамках изученного ими сегмента, но пока что, как правило, нет, или очень мало практического опыта. Таких специалистов довольно просто обучить для выполнения несложной, но требовательной к знаниям работы.

Что же касается магистрантов, то они в своем большинстве уже занимаются трудовой деятельностью, так или иначе связанной с их специальностью, от чего академические знания, которые может предложить вуз, меркнут в сравнении с практическими навыками, получаемыми на производстве. Из этого следует и меньшая эффективность затрат на магистратуру по отношению к бакалавриату.

Рыночная система не просто так смогла занять лидирующую позицию в мире, разрушив в период своего становления все другие системы, данная ситуация лишь подтверждение этому. Бизнесу, занимающему львиную долю рынка, на низших должностях выгодно иметь при себе многофункциональных людей, которые могут свободно или за малые траты средств перемещаться внутри сегмента, узкая специализация же требуется, в частности, руководящему составу и на более высоких позициях с большими требованиями к человеку. Данная ситуация хорошо иллюстрирует то, как при потребности постепенно формируется и появляется продукт. В нашем случае, чтобы удовлетворить подобным требованиям стали появляться различные профильные курсы как в самих вузах, так и частные. Из-за огромного их количества, укрупненное сравнение предоставляемых услуг довольно сложная задача, для нас же, как для потребителей или производителей важным является то, что они смогли максимально удовлетворить нашу потребность в получении навыка или знания за минимум времени при минимуме затрат.

На данный момент четко прослеживается блочное направление предоставления обучающих услуг. В перспективе возможен полный переход на выборочное изучение предметов, но подобное вряд ли произойдет достаточно скоро, так как нет достаточной исследовательской базы. Скорее всего одним из первых этапов будет уменьшение количества предоставляемой студентам информации в рамках обучения и предоставление выбора возможных предметов за определенную доплату.

Исходя из ранее рассмотренного, как бизнесу, так и студентам выгоднее, если процесс обучения происходит без отрыва от производства, так как затрачивается меньше времени для получения различных компетенций и навыков. Изначально, подобную потребность удовлетворяло заочное обучение, но с приходом Интернета появилась возможность обучаться удаленно, не тратя время на передвижение до места обучения. Несомненно, у удаленного обучения есть свои минусы в сравнении с традиционным. Наиболее часто можно услышать о том, что падает степень усвоения информации, но это далеко не главная проблема. В данном вопросе зачастую обращаются к тому факту, что преподаватель является педагогом и предоставляя информацию лично, он воздействует на студентов, видит их реакцию, отклик и меняет свое поведение. Доля истины в этом есть, живое общение воспринимается нами совершенно не так, как движущаяся картинка на экране монитора, человек не чувствует участия в общем процессе, теряется концентрации и т.д. это как раз и является предпосылками основной проблемы, а именно мотивации.

Во время традиционного учебного процесса нашу концентрацию поддерживает множество вещей: вуз на подсознательном уровне начинает ассоциироваться с умственной деятельностью, соревновательные и игровые элементы обучения в группе, проявление эмпатии к преподавателю, искренне старающемуся донести информацию. В случае же с удаленным обучением, без внешних воздействий, концентрация поддерживается мотивацией, силой воли и энтузиазмом, количество раздражителей, отвлекающих от процесса обучения – увеличивается, а дом, который должен ассоциироваться с местом отдыха – теряет свою значимость в данном аспекте [3].

Поддержка концентрации мотивацией или силой воли остаются единственными инструментами доступными человеку на удаленном обучении. С одной стороны, мы сами являемся творцами своей судьбы, а с другой мы абсолютно этого не умеем. Детский сад, подготовительная, начальная, средняя, старшая школы: весь период обучения и становления нашей личности мы подчиняемся, делаем то, что должны делать. Если после подобного опыта взаимодействия с окружающим миром резко произвести переход на удаленное обучение, то это вызовет ряд сложностей. Кроме ранее приведенной неспособности к самоорганизации

так же возникнут и сложности во взаимодействии с людьми. Вуз можно рассматривать как микро-общество, в которое студент вступает, находит свое место и самое главное общается с другими людьми. Это не значит, что при переходе на удаленное обучение, общение сойдет на нет, но оно перейдет ко взаимодействию с уже знакомыми людьми. Откуда в таком случае человеку брать опыт общения?! А все наше взаимодействие с окружающим миром в той или иной мере построено на нем.

То, что наш мозг считает необычным и угрожающим как правило приводит к стрессу, и есть уже существующий пример проявления стресса при взаимодействии с обществом. Данное явление научной медициной в большей степени рассматривается в Японии, а людей с такими симптомами называют хикикомори. Такие люди из-за сильного стресса принимают добровольную самоизоляцию и могут сидеть дома на протяжении месяцев. Подобное развитие событий следует рассматривать лишь как крайнюю степень, но полностью исключать нельзя.

Не стоит забывать и о нехватке в вузах кадров преподавательского состава. На данный момент постоянные сокращения финансирования, изменения программ обучения, увеличение количества предметов, низкие зарплаты ставят под вопрос само существование преподавателя как представителя только научного сектора. Довольно распространенное явление работы преподавателя в нескольких вузах, причиной чего является как недостаток финансов, получаемых на одном месте работы, так и отсутствие кадров с соответствующей компетенцией. Также стоит отметить старение основного контингента преподавателей, очень немногие молодые специалисты выбирают эту профессию по приведенным ранее причинам. Если подобная тенденция продолжится, то в итоге мы получим не просто дефицит преподавателей, но разрушенную систему, которую придется полностью заменять.

На данный момент правительством разрабатываются различные проекты, направленные на исключение подобного развития событий. Например, 25 октября 2016 года был утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда». Это был своеобразный ответ на вызовы, стоящие перед системой в целом. Решение было не просто придумано, а взято уже установившимся и исправно функционирующим в мировой практике. MOOCs - массовые онлайн курсы хорошо себя показали и стали постоянной, неотъемлемой частью образования многих стран, их внедрение стало возможным за счет появления онлайн технологий, для которых имеют малое значение как расстояния, так время. По оценкам экспертов в ближайшее время исчезнут многие устоявшиеся профессии, и перед людьми встанут задачи переквалификации [4].

Основными целями, которые преследует данная программа, являются:

- создание ресурса одного окна (РОО) - единый ресурс для всех онлайн курсов;
- цифровое портфолио;
- оценка курсов, как экспертная, так и пользовательская;
- создание региональных центров по подготовке кадров и административных сотрудников.

28 июля 2017 года председателем правительства РФ Дмитрием Медведевым было подписано распоряжение, утверждающее программу «Цифровая экономика российской федерации». Она была рассчитана до 2024 года и ссылалась на другую программу: «Стратегия развития информационного общества». Сам термин «Цифровая экономика» был определен как «хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, которая способствует формированию информационного пространства с учетом потребности граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений» [2].

В программе были определены пять основных направлений развития

- нормативное регулирование;
- кадры и образование;
- формирование исследовательских и технических компетенций;

- информационная инфраструктура;
- информационная безопасность.

Целью направления «нормативное регулирование» было изменение среды для обеспечения благоприятного правового режима, увеличивающего вероятность возникновения и скорость развития современных технологий. Для этого требовалось создать регулярно функционирующий механизм управления изменениями и компетенциями, стимулировать экономическую деятельность, связанную с современными технологиями, и создать отдельных правовых институты.

«Кадры и образование» требовали создание условий для подготовки, совершенствование системы образования, организацию рынка труда, согласно новым условиям и создание системы мотивации.

Для выполнения «Формирования исследовательских и технических компетенций» нужно было создать системы поддержки исследований в области цифровой экономики, которые могли бы обеспечить определенную независимость направлений разработки.

Основными целями направления «информационная инфраструктура» было развитие сетей связи, обеспечивающих потребности экономики по сбору информации, развитие центров обработки данных, внедрение цифровых платформ для работы с различными данными и создание систем сбора информации.

Целью направления «информационная безопасность» было обеспечение безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, без нарушения существующих конституционных норм и прав.

Рассматривая современную систему образования, нельзя исключать из рассмотрения и те вызовы, которые в настоящее время были брошены нашему обществу. В середине декабря 2019 года было выявлено распространение новой коронавирусной инфекции, которую назвали Covid2019. Начав в Китае, она очень быстро распространилась по миру, приведя в замешательство правительство всех стран. Основными причинами невнятных действий которых явились неготовность медицинской системы ни одной страны к пандемии, и слишком позднее возникновение симптомов заражения. По этим причинам Китай первым, а остальные страны за ним, начали вводить различные ограничения, направленные на минимизацию потока больных в больницы и уменьшения нагрузок на медицинскую систему. Основным направлением данных ограничений было уменьшение контактов между людьми до минимума, так как это был главный способ передачи вируса. И в данном случае цифровая экономика показала себя с наилучшей стороны. Развитие сети Интернет и организация рабочих мест на ARMax, поддерживающих операционную систему Windows, позволило множество рабочих мест перенести на удаленный доступ, как правило домой к рабочим. Системе образования дало возможность ускоренными темпами продолжить переход в цифровую сферу обучения, бизнесу так же пришлось вносить изменения в устоявшиеся процессы. Конечно, это все происходит на фоне общего мирового спада экономики, закрытия множества фирм и увеличения безработицы. Уже сейчас предложения на рынке труда с каждым днем все растут, а потребность в них падает. Выпускники вузов этого и следующего годов попадут не на растущий, а на стагнирующий рынок, на котором им еще придется доказывать свою квалификацию в конкурентной борьбе с более опытными людьми. Если не замедлить и не проконтролировать подобное падение, то возможна ситуация сильного перенасыщения рынка труда кандидатами, и для выпускников станет невозможным сразу после выпуска начать работать по специальности, а придется искать работу из разряда *чтобы выжить*. Если подобное продлится достаточно долго, то ценность высшего образования в глазах потребителей упадет еще сильнее, куда выше будет цениться практический опыт, а получить соответствующие компетенции будут предлагать курсы, рассчитанные на узкоспециализированную работу.

Таким образом современной системе образования Российской Федерации нужно пройти еще очень большой путь до того момента, как она сможет удовлетворять потребности рынка труда, измененного цифровой экономикой. Некоторые факторы сейчас способствуют более скорым изменениям в системе и, что немаловажно, в умах потребителей услуг

[3]. Но пока что сложно говорить о том, что конкретно будет изменено в следующий момент. Существуют различные варианты развития событий, полное разрушение системы традиционного образования один из них, другой – при условии перехода в частный сектор – вытеснение с большей части рынка мировыми корпорациями предоставления обучающих услуг. Это два крайних варианта, но их возможность лишь показывает неконтролируемость людьми тех изменений, которые приносят в их жизнь новые технологии.

Статья подготовлена при поддержке грант РФФИ, проект № 18-410-620001.

Библиографический список

1. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года N 1632-р. URL: <http://docs.cntd.ru/document/436754837> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Гордова Т.В., Дронов В.Н., Куприянова М.В. Совершенствование системы образования в условиях внедрения цифровой экономики // Личность. Культура. Общество. 2019. Т. 21. № 3-4 (103-104). С. 176-182.
3. Гордова Т.В., Корнеева Г.К. О цивилизационных перспективах современного высшего образования // Вопросы социальной теории. 2020. Т. 12. С. 248-253.
4. Гордова Т.В., Метликина А.В. Проблемы школьного образования в условиях внедрения цифровой экономики // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: Сборник статей Национальной научно-практической конференции с международным участием. - Рязань, 2019. - С. 140-144.

УДК 316.6; ГРНТИ 04.61

КОНЦЕПЦИЯ «РАЗУМНОГО ЭГОИЗМА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.В. Метликина

*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина
Российская Федерация, Рязань yma-2014@mail.ru*

Аннотация. Проблема исследования концепции «разумного эгоизма» не нова. Данная теория существует уже не одну сотню лет, однако она пока сложно приживается в нашем современном обществе и бизнесе. Есть сторонники концепции «разумного эгоизма», есть ее противники. Именно этим и объясняется актуальность нашей статьи. Цель работы - показать возможность применения концепции «разумного эгоизма» в современных экономических отношениях.

Ключевые слова: разумный эгоизм, общество, социум, экономические отношения.

THE CONCEPT OF «REASONABLE EGOISM» IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

A. V. Metlikina

*Ryazan state radio engineering University. V. F. Utkina
Russia, Ryazan yma-2014@mail.ru*

Abstract. The problem of researching the concept of "reasonable egoism" is not new. This theory has existed for more than one hundred years, but it is still difficult to take root in our modern society and business. There are supporters of the concept of "reasonable egoism", there are opponents. This is what explains the relevance of our article. The purpose of the work is to show the possibility of applying the concept of "reasonable egoism" in modern economic relations.

Keywords: reasonable egoism, society, society, economic relations.

Разумный эгоизм – это термин, который часто использовали в конце XIX века для обозначения философско-этической позиции, суть которой заключалась в том, что для каждого человека важен приоритет личных интересов над любыми другими: общественными или интересами других людей.

Идеи концепции «разумного эгоизма» привлекали людей на протяжении нескольких столетий. Исследованием концепции «разумного эгоизма» в разное время занимались фило-

софы, экономисты, лингвисты, писатели, психотерапевты и др. В теоретических работах, посвященных данному вопросу, содержится немало интересных наблюдений. Следует отметить, что в понимании значения термина «разумный эгоизм» есть как общие моменты, так и принципиальные различия.

Истоки концепции «разумного эгоизма» можно найти еще у *Аристотеля*. Он считал, что «добродетельному надлежит быть себялюбом» и объяснял, что суть самопожертвования состоит в максимальном удовольствии, связанным с добродетелью. Однако Аристотель не придавал должного значения данной модели этического рассуждения и отвел разумному эгоизму роль одной из проблем дружбы.

В эпоху Просвещения теория «разумного эгоизма» была очень популярна среди ученых. Например, *Адам Смит* считал, что всем людям на земле присущ здоровый эгоизм. Каждый человек - это homo economicus, который стремится только к своей собственной выгоде. В этом Адам Смит не видит ничего плохого. По его мнению, именно от этого зависит процветание всего общества. Суть своей идеи он описал в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.): «...человек постоянно нуждается в помощи своих ближних, и тщетно было бы ожидать ее только от их благоволения. Он скорее достигнет своей цели, если призовет себе в помощь их эгоизм... Дай мне то, что мне нужно, и ты получишь то, что необходимо тебе... именно таким путем мы получаем друг от друга наибольшую часть необходимых нам услуг. Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к гуманности их, а к эгоизму и всегда говорим не о наших нуждах, но лишь об их выгодах. Никто, кроме нищего, не хочет зависеть в важнейших вопросах от благоволения своих сограждан...» [3].

Таким образом, Адам Смит, рассуждая об особенностях человеческой природы, соединяет в единое целое и человека экономического, и человека нравственного.

Другими яркими представителями эпохи Просвещения являются *Гельвеций* и *Гольбах*. По их мнению, «правильно понятый собственный интерес», или «разумное себялюбие», - это обычный эгоизм, но уже тесно связанный с общественным интересом. Они считают такой эгоизм облагороженным «симпатическим» отношением с обществом. По их мнению, именно разум влияет на «качество» интереса человека, который через отношения к другим людям, к обществу достигал своего личного блага. Гольбах писал: «Человек в собственных интересах должен любить других людей, потому что они необходимы для его собственного благополучия». Он считал, что разум и мораль вместе будут эффективны только тогда, когда помогут понять человеку, что его интерес зависит от правильного поведения, а «поведение может быть полезным, лишь снискав ему благожелательное отношение других людей, необходимых для его собственного счастья» [1]. Гельвеций же добавил к данным рассуждениям мысль о том, что рациональный баланс между эгоистической природой человека и общественным благом не может сформироваться естественным образом. Только чиновник, умеющий объективно оценивать происходящее, с помощью государственной власти сможет сделать основой добродетели «выгоду отдельного индивида». Причем Гельвеций отмечает, что для этого необходимо использовать как наказания, так и поощрения.

Другой взгляд на сущность вопроса о разумном эгоизме можно найти в поздних работах *Л.Фейербаха*. В своей работе «Сущность христианства» он утверждает, что «природа и человеческое мышление существуют отдельно друг от друга, а высшее существо, созданное религией и фантазией человека, является отражением собственной сущности индивидуума». В основе его концепции лежит теория о взаимоотношениях полов. По мнению Л.Фейербаха, «добродетель человека опирается на чувство собственного удовлетворения от удовлетворения другого человека». Он уточняет, что употребляемое им понятие «разумный эгоизм» нельзя соотносить с общепринятым понятием эгоизма. Л.Фейербах говорил: «Эгоизм как этическая категория - это чувство любви к себе, естественно перерастающее в любовь к другим людям, ибо люди жаждут «товарищеского счастья» [7].

Данная теория вдохновила *Н.Г.Чернышевского*. Он до конца своих дней оставался верным последователем философии Л.Фейербаха. В своих работах Н.Г. Чернышевский выступал против религии, богословской морали и идеализма. По мнению писателя, любой человек любит только себя. И именно себялюбие побуждает людей к действиям.

Н.Г. Чернышевский настаивал на том, что основой всех человеческих желаний является разумный эгоизм. Все поступки людей основываются на мысли каждого о его личной пользе. К примеру, «разумным эгоизмом можно считать жертвование человека собственной жизнью ради любви или дружбы, ради каких-либо интересов». Даже в этом Н.Г. Чернышевский видит личный расчет и человеческий эгоизм. Сущность теории «разумного эгоизма» по Н.Г. Чернышевскому заключается в том, чтобы личное не расходилось с общественным. Они не должны противоречить друг другу. Только тогда разумный эгоизм может принести пользу другим. Концепция «разумного эгоизма» нашла свое отражение в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?». В нем он описывает теорию «новых людей», которую проповедуют герои его романа.

В XIX веке идеи, близкие концепции «разумного эгоизма», также высказывались И.Бентамом, Дж.С.Миллем, Г.Спенсером, Г.Сиджвиком. Например, философ *Джеремии Бентам* считал, что каковы бы ни были моральные принципы, человеческая жизнь подчинена поиску удовольствий и отстаиванию собственных интересов. По его мнению, «морально то, что позволяет добиться пользы, которая по своему непосредственному содержанию есть не что иное, как удовлетворенная чувственная /или вневещная/ потребность, приносящая удовольствие на уровне первичных впечатлений, не контролируемых какими-либо общими социальными критериями». Следовательно, эгоистический интерес отдельной личности становится основой морали, а общественный интерес складывается из частных интересов. Таким образом, Бентам считал, что если человек пытается удовлетворить свои частные потребности за счет общества - это не есть эгоизм.

Генри Сиджвик к числу основных принципов относил принципы равенства или справедливости (Justice); благоразумия (Prudence) и рациональной благожелательности (Rational Benevolence). По его мнению, справедливость заключается в объективности оценивания поведения людей с учетом общих моральных правил. Благоразумие – это отказ человека от личной выгоды в настоящем для получения ее в будущем, причем, в большем объеме. Благожелательность заключается отказе человека от личного блага ради счастья другого человека. Последние два принципа, по мнению Сиджвика, отражают отношение людей к личному и универсальному благу. В соответствии с концепцией «разумного эгоизма» человек не должен простыми словами «жить только ради себя»).

С 50-х гг. XX в. разумный эгоизм стал рассматриваться в контексте понятия «этический эгоизм». Похожие положения отражены в прескриптивизме *Р.Хеара*. Он хотел найти наиболее удачный выход из ситуации решения различных моральных вопросов с учетом рационального подхода. Проанализировав по данному вопросу этические суждения и философские воззрения прошлого и настоящего, он пришел к выводу, что «фундаментальная ошибка кроется именно в метафизическом и дескриптивном подходах, которые по своей сути исходят из неверного понимания логической природы этических предложений» [4].

В XX веке после некоего забвения идеи разумного эгоизма мы находим в работах *Айн Рэнд* (сборник эссе «Добродетель эгоизма», повесть «Гимн» и романы «Источник» и «Атлант расправил плечи»). В ее философии разумный эгоизм неотделим от рационализма в мышлении и объективизма в этике.

Айн Рэнд утверждала только принципы разумного эгоизма и отрицала альтруизм. Основой любого этического суждения, по ее мнению, является разумный эгоизм, который присущ всем людям. Человека не должны ограничивать ни законы, ни общественная мораль. «Каждый человек волен подняться настолько высоко, насколько позволяют ему его желания и способности, – говорила Айн Рэнд, – но только его собственное представление о пределах своего развития определяет эти пределы». Сопутником Айн Рэнд в продвижении ее идей фи-

лософии объективизма был психотерапевт Натаниэль Бранден, который являлся соавтором ее некоторых книг [5].

В теоретических работах, посвященных данному вопросу, содержится немало интересных наблюдений. Следует отметить, что в понимании значения термина «разумный эгоизм» есть как общие моменты, так и принципиальные различия. Например, идеи французских материалистов XVIII в. о «разумном эгоизме» с одной стороны прогрессивны с точки зрения гуманизации общих представлений о человеке, однако в области практической морали они были скорее всего идеологической декларацией социальных сил, приходящих к господству. Их экономическая и политическая программа не могла обеспечить воплощения их идей о «разумном эгоизме». Все это говорит о том, что интерес к концепции «разумного эгоизма» не угас и в будущем можно ожидать новых дополнений и уточнений по данной проблеме.

Экономические отношения с точки зрения концепции «разумного эгоизма» характеризуются оценкой выгоды от различных взаимоотношений с людьми и выборе наиболее выгодного предложения. Милосердие, меценатство и благотворительность, конечно, есть, но с учетом пользы для фирмы, ради пиара, получения льгот и т.д.

Одной из форм реализации концепции «разумного эгоизма» является социальная ответственность бизнеса. Суть ее состоит в том, что, реализуя социальные программы, фирма на сегодняшний день сокращает свои текущие прибыли, но в долгосрочном периоде времени формирует благоприятную социальную среду, создавая при этом условия для стабильности собственной прибыли. Также в результате проведения социально ориентированных мероприятий фирма достигает следующих результатов:

- улучшение репутации компании на уровне обозначенной целевой аудитории и всего населенного пункта;
- повышение имиджа компании;
- увеличение объема выпускаемой и реализуемой продукции;
- повышение качества услуг или товара предприятия;
- развитие и укрепление корпоративного бренда;
- появление и укрепление новых партнерских контактов, связей с представителями бизнеса, государства, с гражданскими объединениями и организациями [6].

Выделяют три уровня оценки социальной ответственности бизнеса:

Первый уровень. Соблюдение законов РФ, по которым бизнес выполняет некоторые социальные функции (оформление работников по ТК РФ, полная выплата налогов и т.д.).

Второй уровень. Ведение деятельности, которая делает привлекательной работу предприятия для инвесторов и потребителей.

Третий уровень. Планирование и реализация таких мероприятий, которые направлены на снятие социальной напряженности, усиление имиджа предприятия, но при этом – отсутствие прибыли в денежном выражении.

Таким образом, предприниматель сам решает, на каком уровне социальной ответственности он сможет работать и в каких социальных проектах принимать участие.

В городе Коломна с начала войны в Афганистане существует организация воинов-интернационалистов. В 90-е годы к ним присоединились ветераны Чечни, а потом участники всех локальных войн. На данный момент она входит во Всероссийскую общественную организацию ветеранов «Боевое братство».

В 2004 году в Коломне было зарегистрировано ООО "ТОРГОВЫЙ КОМПЛЕКС АФГАНЕЦ", руководителями которого стали воины-афганцы. Торговый комплекс «Афганец» - одно из популярнейших мест для покупок среди жителей нашего города.

С точки зрения внутренней социальной ответственности бизнеса со стороны руководства созданы все условия для безопасного труда, гарантированы стабильные выплаты заработной платы работникам, их медицинское обслуживание и дополнительные меры по поддержанию здоровья, а также оказание материальной помощи сотрудникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

В рамках социального направления деятельности Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО» ООО ТК «Афганец» реализует следующие программы:

«Комплексная реабилитация ветеранов». Совместно с Центром реабилитации инвалидов оказывается адресная помощь инвалидам и ветеранам боевых действий, членам семей погибших военнослужащих. Нуждающимся на безвозмездной основе предоставляются жизненно необходимые товары, лекарства, приборы для медицинской реабилитации, а также оказывается социально-психологическая поддержка. Ежегодно коломенцам предоставляется возможность лечения и реабилитации в медучреждениях и санаториях нашей страны.

- «Точка опоры». Обеспечивание юридической поддержкой ветеранов войн и боевых действий, а также семей погибших.
- «Своих не бросаем». Оказание социальной помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: ветеранам, инвалидам, детям-сиротам, семьям погибших и другим категориям граждан, нуждающимся в поддержке. Привлечение граждан к участию в гуманитарной деятельности, сбор средств для помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий. Например, в прошлом году был организован сбор средств для жителей регионов, пострадавших от наводнений.
- «Никто не забыт». Открытие памятников, мемориальных досок; проведение поисковых работ; организация мероприятий, посвященных чествованию героев всех поколений. В нашем городе за последние 10 лет были установлены мемориальные доски на школы, в которых учились коломенцы, погибшие в локальных войнах, также был поставлен закладной камень и памятник в мемориальном парке в память о героях города.
- «Волонтеры». Участие в кризисных ситуациях города. Например, в период пандемии была оказана гуманитарная помощь ветеранам, инвалидам и семьям погибших.
- «Спонсоры». Оказание спонсорской помощи при организациях городских турниров по шахматам и самбо
- Ежемесячные денежные выплаты инвалидам и семьям погибших.
- Сотрудничество с местным сообществом и властями.

Руководители ООО ТК «Афганец» входят в состав совета депутатов Коломенского городского округа.

За реализацию данных социальных программ ООО ТК «Афганец» освобожден от некоторых местных налогов, а также имеет преимущество при участии в тендерах Коломенского городского округа. Анализ динамики бухгалтерского баланса ООО «ТК Афганец» показал, что несмотря на текущие расходы на социальные программы, уровень прибыли за последние несколько лет остается постоянным.

Что касается вопроса об уровне социальной ответственности, то, на наш взгляд, ООО «ТК Афганец» находится на втором уровне, так как реализует социально ориентированные программы в рамках муниципалитета – Коломенского городского округа. Однако есть устойчивая тенденция в будущем перейти на третий уровень социальной ответственности.

Таким образом, неоднозначность толкования принципов концепции «разумного эгоизма», сложность ее реализации в современном бизнесе, наличие критиков и защитников идей - все это говорит о том, что интерес к концепции «разумного эгоизма» не угас и в будущем можно ожидать новых дополнений и уточнений по данной проблеме.

Работа выполнена под научным руководством кандидата филос. наук, доцента Рязанского государственного радиотехнического университета имни В.Ф. Уткина Гордовой Т.В.

Библиографический список

1. Гольбах П.А. Система природы. М. 1936. – 184 с.

2. Ковелина Т.А., Лагутин А.О., Онищенко В.Л. Эгоизм как принцип жизненной ориентации в контексте этических концепций М. Штирнера и И. Бентама (историко-философский аспект) // Общество и право. – 2012. - №4 (41). – С.309-311.
3. Маккреди К. «Богатство народов» Адама Смита – Минск: «Попурри», 2016. – 160с.
4. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. - М., Мысль, 2010. - т. I, А – Д. - С. 626.
5. Рэнд А. Концепция эгоизма : [Сборник : Пер. с англ.]. - СПб. : Макет, 2015. – 128 с.
6. Социальная ответственность бизнеса [Электронный ресурс] URL: <https://indivip.ru/gov/socialnaya-otvetstvennost-biznesa.html>
7. Фейербах Л. Лекции о сущности религии. [электронный ресурс], URL: <http://libelli.ru/works/lekcii.htm>
8. Хэар Р.М. Как же решать моральные вопросы рационально? [Электронный ресурс] URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/hear_kak/

ЧИСЛЕННОСТЬ НЕМЦЕВ В ЦЕНТРЕ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.

А.А. Пылькин*, В.А. Пылькин**

*Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого
Российская Федерация, Санкт-Петербург, apylkin@yandex.ru.

**Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина
Российская Федерация, Рязань, pylkinv@rambler.ru

Аннотация. В статье повествуется о численности немецкого населения Центра России на рубеже XIX – XX вв. Нашли отражение вопросы религиозного и социального состава, а также государственной принадлежности немцев Центра России.

Ключевые слова: немцы, лютеране, иностранные подданные, Центр России, Рязанская губерния, города.

THE NUMBER OF GERMANS IN THE CENTER OF RUSSIA AT THE TURN OF THE XIX-XX CENTURIES

A.A. Pylkin*, V.A. Pylkin**

*Saint-Petersburg Polytechnical University

Russian Federation, Petersburg, apylkin@yandex.ru

**Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, pylkinv@rambler.ru

The summary. The article deals with the number of the German population of the Center of Russia at the turn of the XIX-XX centuries. The questions of the religious and social composition, as well as the state affiliation of the Germans of the Center of Russia, were reflected.

Keywords: Germans, Lutherans, foreign subjects, the center of Russia, Ryazan province, cities.

История диаспор, национальных и религиозных меньшинств является составной частью всей истории России и конкретных регионов. В имперский период российской истории довольно значительную роль в отдельных сферах жизни государства и общества играли немцы. Немецкое население Российской империи включало в себя российских немцев, часть которых была значительно русифицирована, а также немцев иностранных подданных, среди которых преобладали выходцы из Германии.

Центр России включал в себя 14 губерний. Наряду с Новгородской и Псковской губерниями, этот регион являлся историческим ядром Российского государства. В религиозно-национальном отношении здесь преобладали православные великороссы (русские – по современной терминологии), которые в отдельных губерниях насчитывали 99 % всего населения. Однако на территории Центра России проживали представители других национальностей и религиозных конфессий. Одной из влиятельных национальных групп Центра России, представители которых проживали во всей губерниях и уездах региона, являлись немцы. Немцы наряду с евреями и поляками в регионе составляли небольшую, но заметную часть городского населения. Определить полную численность обрусевших немцев Центра России чрезвычайно трудно, так как значительная их часть к тому времени перешла в православие и

разговаривала на русском языке. Проведенная в 1897 г. первая всеобщая перепись населения брала за основу при определении национальной принадлежности родной язык. Также перепись выделяла религиозную принадлежность, которая играла большую роль в Российской империи, зафиксировала присутствие иностранных подданных. Перепись содержит ценную информацию по занятиям, сословной принадлежности, грамотности и возрастному составу населения России, и в том числе национальных меньшинств Центра России.

Центральные губернии включали в себя промышленные и земледельческие. В Центр России входило 6 промышленных губерний. Это были Владимирская, Костромская, Московская, Нижегородская, Тверская и Ярославская губернии. Одной из губерний этого региона, в которой русское население составляло около 99 %, являлась Владимирская губерния. Здесь проживало 613 немцев, из которых 511 являлись лютеранами по религиозной принадлежности [1, с. 72 - 73]. Многие немцы к тому времени перешли в православие, таковых насчитывалось здесь 45 человек. Католиков было чуть меньше (36). Из общего числа немецкого населения - 145 - проживали во Владимире, 97 – в крупном центре текстильной промышленности - Иваново-Вознесенске, 142 немца, многие из которых являлись германскими подданными, проживали в промышленных поселках и деревнях Шуйского уезда. Многие немцы в этой губернии к тому времени уже перешли на русский язык, поэтому были причислены к русскому населению.

Лесная и слабозаселенная Костромская губерния может быть отнесена к регионам с наименьшим числом немецкого населения в рамках всего Центра России. Здесь было зарегистрировано всего 289 немцев [2, с. 2 - 3]. Они проживали преимущественно в Костроме (123). Шестнадцать немцев было отмечено в г. Кинешма, в остальных городах число немцев не достигало до десятка. Среди уездов немного выделялись Кинешемский (46), Чухломский (23) и Нерехтинский (19) уезды. Среди немцев насчитывалось 239 лютеран, 27 православных, 13 католиков, 8 реформатов и 2 иудея. Из общего числа немцев 61 – состоял в германском подданстве.

По числу различных меньшинств, и немцев в том числе, выделялась Московская губерния, главным образом за счет Москвы. В этой губернии своим родным языком указали немецкий 19 116 человек [3, с. 2 - 3]. Из них только в Москве проживало 17 717 носителей немецкого языка. Однако, далеко не все они были немцами. Например, 254 иудея также указали немецкий своим родным языком. Немецкий язык считали для себя родным представители и некоторых других национальностей. Согласно переписи в Москве проживало 14 533 немцев-лютеран. В то же время в Москве 420 человек указали своим родным языком немецкий, а религией – православное христианство, что указывало на довольно далеко продвинувшуюся русификацию московских немцев. В первопрестольной на момент переписи находилось почти 6,5 тысяч германских подданных, кроме того, некоторая часть австрийских подданных и швейцарских граждан тоже были немцами. Интересно, что в Москве в это время находилось всего 106 граждан США, цифра несопоставимая с количеством подданных ведущих европейских государств [3, с. 98 - 99]. Среди других городов Московской губернии выделялась Коломна, с ее 175 немцами. В остальной губернии по числу немцев немного выделялись Богородский (154), Подольский (106), Дмитровский (96) и Звенигородский (84) уезды. Немцы в них, в основном, проживали за пределами уездных городов в промышленных поселках и деревнях, работали техническими специалистами на предприятиях. Что касается занятий, то в Московской губернии, и особенно в Москве, немецкое население отличалось наиболее пестрым профессиональным составом. Довольно много было различных торговцев, ремесленников, портных и других изготовителей одежды, технических специалистов и инженеров, железнодорожных служащих, врачей и санитарного персонала, учителей и воспитателей, деятелей науки, литературы и искусства, военных, чиновников и служащих

суда и полиции. Давали себя знать пороки крупного города эпохи капитализма: согласно переписи 51 немка занималась проституцией.

В Нижегородской губернии из полутора миллионного населения было 912 немцев [4, с. IX]. В большинстве городов и уездов немцев было совсем мало. Исключение составлял лишь Нижний Новгород, в котором проживало 534 немца. Немного выделялись Ардатовский (145) и Балахнинский (71) уезды. Среди немцев лютеран насчитывалось 727 человек, довольно много было православных христиан (113). Среди 416 иностранцев преобладали германские подданные.

В Тверской губернии первая всеобщая перепись населения зафиксировала 1090 немцев [5, с. 2 - 3]. Третья часть из них (307) - проживала в самом губернском городе. При этом среди немцев Тверской губернии горожан была только половина. Значительная часть (247) проживала в Вышневолоцком уезде. Среди уездных городов немного выделялись Ржев (49), Вышний Волочек (44), Бежецк (40), Торжок (28). Среди носителей немецкого языка, среди которых, скорее всего, были не одни немцы, преобладали лютеране (854), довольно много было католиков (121). Православных среди немецко-говорящих жителей Тверского края насчитывалось 79, реформатов - 34, один иудей. Среди немецкого населения Тверской губернии было много подданных объединенной Германии, а также Пруссии, Баварии, Саксонии, Вюртемберга, Австро-Венгрии, Швейцарии. Всего в губернии проживало 524 иностранных подданных и граждан, среди которых преобладали носители немецкого языка.

Небольшая, но довольно сплоченная немецкоязычная община существовала в Ярославской губернии. Здесь проживало, согласно переписи населения, 874 немца, из которых 309 было в Ярославле, 234 – в Рыбинске и 70 человек – в Ростове Великом [6, с. 2 - 3]. К началу XX в. немецкая община, куда вместе с немцами также входили выходцы из ряда других европейских государств, составляла около 1 % населения Ярославля [7, с. 310]. Среди немцев преобладали лютеране (744). Многие немцы являлись подданными Германии (152), благо германское правительство допускало существование двойного подданства. В сословном отношении было довольно много дворян и чиновников (128), а также личных и потомственных почетных граждан (112). Мещане составляли 272, а крестьяне - 169 человек. Ярославские немцы были заняты различными видами деятельности. Например, 28 человек занимались врачебной и санитарной деятельностью, 70 – состояли в вооруженных силах, в то время как - 47 – были лишены свободы и отбывали разные наказания.

Более населенной частью Центра России являлись земледельческие губернии, к которым относились Воронежская, Курская, Калужская, Орловская, Пензенская, Рязанская, Тамбовская и Тульская. По числу немецкого населения выделялась плодородная и густо заселенная Воронежская губерния. Здесь было зарегистрировано 1982 немца, из которых только 602 – проживали в городах [8, с. 2 - 3]. Среди городов по числу немецкого населения выделялся губернский центр с его 487 немцами. В других городах Воронежской земли немцев насчитывались считанные единицы. Некоторое исключение составлял Острогожск, в котором было зафиксировано 67 немцев. Наибольшее число немцев в этой губернии проживало в Острогожском уезде (1128). В этом уезде с эпохи Екатерины II располагалось село Рибенсдорф, заселенное выходцами из германских земель. В конце XIX в. существовала Рибенсдорфская волость, куда наряду с одноименным селом входило еще несколько населенных пунктов. В селе располагалась лютеранская церковь, жители вели довольно изолированный от окружающего русского населения образ жизни. В 1915 г. в связи с первой мировой войной село было переименовано в Рыбное. Среди других уездов немного выделялся Бобровский уезд, в котором проживал 91 немец. Большинство немцев Воронежской губернии (1863) являлись лютеранами. Из всех зарегистрированных в Воронежском крае немцев трудоспособных было 700 человек, остальные составляли дети и старики. Среди воронежских немцев было довольно много иностранных подданных, а немцы Рибенсдорфской волости еще с

XVIII в. были россиянами. Таким образом, в этой губернии большинство немцев проживало в Рибенсдорфской волости и в Воронеже.

Калужская губерния стала родиной или временным пристанищем для 593 немцев, из которых почти половина (224) проживали в Калуге [9, с. 2 - 3]. В других городах Калужской земли немцев насчитывалось от одного до одиннадцати человек. В нескольких городах немцев не было вовсе. Около половины калужских немцев были сельскими жителями. Среди уездов наибольшее число немцев насчитывалось в Жиздринском (74), Медынском (70) и Тарусском (50). Калужские немцы принадлежали к разным религиям. Среди них было 397 лютеран, 100 католиков, 64 православных и единоверцев, остальные представляли другие конфессии. В губернии довольно многие немцы были иностранцами по государственной принадлежности, в том числе 130 германских подданных, не считая немцев подданных других государств.

В густо заселенной Курской губернии было зарегистрировано свыше тысячи немцев (1018) [10, с. 2-3]. Чуть более половины немецкого населения этого края проживало в городах, среди которых выделялся Курск (371). Потом шли Белгород (104) и Рыльск (42). Остальные более равномерно были распределены по уездам. Большинство немцев исповедывало лютеранство (895). Перепись зафиксировала 238 подданных разных германских государств, в основном немцев, к которым следует добавить отдельных австрийских и швейцарских немцев. Значительная часть местных немцев проживали на доходы от капитала и недвижимого имущества. 16 человек были отнесены к сфере администрации, суда и полиции, не считая их домочадцев [10, с. 184 - 185]. Другие трудились в сфере образования и воспитания, медицине, в сфере винокурения и пивоварения, состояли инженерами, техниками и ремесленниками, торговцами, работали на земле, в том числе управляющими помещичьими имениями.

В Орловской губернии немцев насчитывалось 1406 человек обоего пола [11, с. 2 - 3], среди которых около 90 % исповедывали протестантизм [11, с. XI]. В этой губернии подавляющее большинство немцев проживали в городах – почти тысяча человек. Значительные немецкие диаспоры располагались в самых крупных городах губернии - Орле (617) и Ельце (135). Значительная немецкая диаспора проживала в Брянском уезде – 292 человек, из которых 102 – в самом Брянске. Среди немцев 1258 были лютеранами, 86 – католиками, 50 человек - православными и один меннонит. Одиннадцать иудеев указали своим родным языком немецкий. Около половины из 577 иностранцев, представлявших 21 государство, составляли подданные германских государств.

Пензенская губерния по числу и распределению немецкого населения не отличалась от большинства других губерний Центра России. Из проживавших здесь 654 немцев – около половины (346) – проживали в самой Пензе [12, с. 2 - 3]. Немного выделялись по числу немцев Городищенский (58) и Мокшанский (43) уезды. Но в целом по уездам немцев насчитывались считанные единицы, в некоторых городах немцы не проживали вовсе. По религиозному составу пензенские немцы также не выделялись из общей картины, характерной для губерний Центра России. Среди немцев здесь было 538 лютеран, 44 реформата, 40 католиков и 32 православных. Среди иностранных подданных здесь также преобладали подданные Германии, которых насчитывалось 115 человек, из которых 68 проживали в Пензе.

Рязанская губерния в этом отношении не слишком выделялась из соседних земледельческих губерний Центра России. Немецкий язык здесь указали своим родным 586 человек, из которых большинство (358) проживали в 12 городах края [13, с. 2 - 3]. По числу немцев выделялась Рязань (199). Далее шли Зарайск (43), Егорьевск (40) и Скопин (29). В сельской местности немцы были распределены довольно равномерно, нигде не составляя значительных анклавов. Некоторым исключением был Зарайский уезд, в котором за пределами города, проживало 56 немцев. Зарайские немцы были заметными фигурами провинциальной

жизни, в начале XX в. им принадлежало несколько крупных предприятий края [14, с. 36]. В основном рязанские немцы являлись протестантами и российскими подданными. В губернии насчитывалось 747 протестантов разных направлений, среди которых 717 были лютеранами. Эта цифра включала в себя 498 немцев-лютеран, обрусевших немцев и представителей других национальностей. В губернии проживало также 32 православных немца и 37 немцев-католиков. В сословном отношении среди немцев преобладали мещане (186). Много было крестьян (106) и почетных граждан (66). Потомственные дворяне составляли 65 человек. Личные дворяне и чиновники не из дворян были объединены в одну группу и составляли 52 человека, включая членов семей. Купцов и членов их семей насчитывалось всего 14 человек. Довольно много среди рязанских немцев было иностранных подданных (85), среди которых преобладали германские подданные (82). Среди рязанских немцев преобладали люди трудоспособного возраста – от 20 до 50 лет [13, с. 118 - 119]. По занятиям среди рязанских немцев больше всего трудились в частной службе, прислуге и поденщиках (67) [13, с. 164 - 165]. Довольно много состояло в вооруженных силах (64). Многие работали в сфере образования и воспитания (29) и медицине (13). На доходы с капиталов и недвижимого имущества существовали 73 человека обоего пола и разного возраста. 15 человек работали на железных дорогах, а 14 - в сфере земледелия, в том числе состоя управляющими имениями. Значительная часть немцев трудились в разных сферах производства, в том числе в винокурении и пивоварении. 8 человек были заняты в сфере администрации, суда и полиции. Отдельные немцы занимались торговлей, изготовлением одежды, украшений, строительством. Таким образом, рязанские немцы в основном являлись городскими жителями, лютеранами, с большим процентом среди них дворян и почетных граждан. Значительная их часть сохраняла подданство германских государств.

В Тамбовской губернии, которая была очень густо заселена, проживало 1244 человека, назвавших своим родным немецкий язык [15, с. X]. Среди тамбовских немцев также преобладали городские жители (745). По числу немцев выделялись города Тамбов (351), Козлов (ныне г. Мичуринск), в котором проживало 147 немцев, Борисоглебск (99) и Моршанск (83). При этом в Кадоме не было ни одного немца, а в Лебедяни – один. В сельской местности больше всего немцев проживало в Моршанском (117) и Тамбовском (86), а меньше всего в отдаленном Темниковском уезде (7). Из тамбовских немцев 88 % были протестантами (в т.ч. 1070 лютеран), еще около 6 % - православными (77) и около 5 % - католиками (64). Довольно много в губернии было подданных Германии, Пруссии, Баварии и Саксонии – всего 284 человека, не считая немцев – австрийских подданных [15, с. 86 - 87].

В Тульской губернии был зарегистрирован 771 немец, из которых в Туле проживало 397 человек, в то время как в других городах немцев насчитывалось от 1 до 15 человек [16, с. 2 - 3]. Самые значительные группы немцев проживали в Богородицком (48), Чернском (47) и Крапивенском (45) уездах. В Алексинском уезде было зарегистрировано всего 20 немцев. Однако, в 1910 г. здесь образуется небольшая немецкая колония, когда 40 немецких семейств купили землю у помещика Патрикеева и расселились по нескольким населенным пунктам уезда. В 1918 г. был даже создан Патрикеевский немецкий сельсовет, упраздненный перед началом Второй мировой войны. Германских подданных в губернии насчитывалось 138 человек.

Таким образом, на рубеже XIX – XX вв. в Центре России, куда входили 14 губерний, проживало свыше тридцати одной тысячи (31 148) человек, которые указали своим родным языком немецкий язык. За небольшим исключением это были немцы, многие из них сохраняли иностранное подданство, главным образом подданство германских государств. В это число также входили немецкоязычные евреи и представители славянских народов – выходцы из Германии и Австро-Венгрии. Большинство немцев, по-прежнему исповедывали лютеранство, хотя встречались католики и православные. Среди немцев, ранее прибывших в Россию,

к тому времени далеко зашли процессы русификации: часть из них приняли православие и полностью перешли на русский язык. Те, для которых русский язык стал родным, по переписи больше не считались немцами и не были включены в немецкое население Центра России. Натурализации и обрусению способствовало проживание немцев среди русского населения, и отсутствие, за небольшим исключением, в этой части России изолированных немецких анклавов. Нельзя считать немцев Центральной России только городскими жителями, хотя больше половины из них проживали в городах. В таких губерниях, как Тверская и Калужская, в сельской местности проживала почти половина немецкого населения этих губерний. В Воронежской губернии с ее немецкой Рибенсдорфской волостью, большинство немцев проживали на селе. В рамках региона по числу немцев выделялся город Москва с его почти 18-ти тысячным немецким населением. Почти во всех губернских городах существовали довольно значительные немецкие общины. Во всех губерниях по числу немцев выделялись губернские и отдельные уездные города, в которых проживало по несколько сот немцев.

Библиографический список

1. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. VI. Владимирская губерния., 1900.
2. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XVIII. Костромская губерния. СПб., 1903.
3. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XXIV. Московская губерния. М., 1905.
4. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XXV. Нижегородская губерния. 1901.
5. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XLIII. Тверская губерния. СПб., 1904.
6. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. L. Ярославская губерния. 1904.
7. Кищенко М.С. Немецкая диаспора в Ярославской губернии в конце XIX – начале XX в. // Ярославский педагогический вестник. – 2011 - № 2 – Том I – (Гуманитарные науки). – С. 310 - 312.
8. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. IX. Воронежская губерния. СПб., 1904.
9. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XV. Калужская губерния. 1903.
10. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XX. Курская губерния. СПб., 1904.
11. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XXIX. Орловская губерния. СПб., 1904.
12. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XXX. Пензенская губерния. 1903.
13. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XXXV. Рязанская губерния. 1903.
14. Пылькин В.А. Подозрительные иностранцы в русской глубинке в годы первой мировой войны и после ее окончания. Часть 1. – Германские и австрийские подданные. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 312 с.
15. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XLII. Тамбовская губерния. 1904.
16. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XLIV. Тульская губерния. СПб., 1904.

УДК 904; ГРНТИ 13.91

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

М. Матхана

*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина
Российская Федерация, Рязань, gordova48@mail.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию истории развития древней египетской культуры, выявлению причин ее изменений. Были произведены: анализ событий, повлекших за собой эти изменения, а также оценка влияния культуры на жизнь и быт населения страны.

Ключевые слова: культура, Египет, история.

KEY MOMENTS IN THE HISTORY OF CULTURE DEVELOPMENT OF ANCIENT EGYPT

M. Mathana

*Ryazan state radio engineering University. V. F. Utkina
Russia, Ryazan gordova48@mail.ru*

Abstract: This article is devoted to research of history of ancient Egyptian culture, identification of the causes of its changes. The following were done: analysis of the happenings, which causes those changes, and assessment of the culture influence on the people's lives.

Keywords: culture, Egypt, history.

В истории развития Египта выделяют три основных периода: Древний период, период Среднего царства, период Нового царства [1].

Древний период (2800-2250 года до нашей эры)

В это время столицей Египта был Мемфис, который располагался в начале дельты Нила, вблизи от современной египетской столицы – Каира. Мемфис также был культурным центром, который внес огромный вклад в развитие Египетского искусства. Да и сам период был временем формирования основных направлений египетской культуры. Именно в Мемфисе определились главные задачи египетской культуры, а именно: прославление мощи великого государства, благодарность Богам за жизнь и быт, соотношение его видов, сложились основные типы архитектурных памятников. Культуру Древнего Египта окружает множество загадок: начиная от страшных проклятий, которые падают на всякого, кто посмеет нарушить покой мертвого царя-властителя, заканчивая чисто физическими вопросами: как именно древняя цивилизация смогла возвести такие величественные и сложные сооружения.

Особое место в культуре Египта занимает строительство гробниц. Именно здесь применялись технические изобретения и новые идеи зодчих. Все они имели много общего с жилищами, так как задумывались как место обитания, но не людей, а духов мертвых. Один из самых ярких примеров гробниц можно считать пирамиду Хеопса. По многим свидетельствам она задумывалась именно как погребальная, но не была использована по назначению.

Исключительное место в египетском искусстве занимает и знаменитый Большой сфинкс. Основой Большого сфинкса является естественная известняковая скала, которая по своей форме уже напоминала фигуру лежащего льва и была обработана в виде колоссального сфинкса, причем не достававшие части были добавлены из соответственно обтесанных известковых плит. В древности Сфинкс, колоссальное чудовище с лицом фараона, должен был внушать вместе с пирамидами представление о сверхчеловеческой мощи правителей Египта.

Именно зодчими Египта времен Древнего Царства были разработаны соотношения и пропорции пирамид, приемы декора, а также сформированы базовые типы колонн. Это были правильные в разрезе колонны: с квадратным сечением, с сечением в виде граненого цилиндра. Такие колонны не имели капители, но могли быть покрыты рельефами [2].

Среднее царство (2050 – 1700 лет до нашей эры)

И снова особое место в культуре занимают царские гробницы. Фараоны этого времени, желая подтвердить законность обладания престолом, старались всячески подчеркнуть свое отношение к культуре Древнего царства, подражая памятникам их могучих владык. Но из-за изменений экономического состояния страны возведение больших пирамид было невозможно. Они уменьшились и уже не были такими внушительными. Конструкции этих пирамид держались в основном за счет облицовки из известняковых плит, поэтому до нашего времени дошли лишь развалины данных сооружений.

Особый интерес представляют собой деревянные статуэтки, которые находили в этих гробницах. Они были призваны служить усопшему на том свете и отличались удивительной живостью образов и поз.

Во времена среднего царства были не только переработаны достижения Древнего, как можно подумать. На самом деле было создано и много нового. Трехнефное построение зала с приподнятым средним нефом, пилоны, колоссальные статуи, поставленные вне здания, увеличение заупокойного храма по сравнению с самой пирамидой, рост реалистических тенденций и блестящее их проявление в ряде памятников – таков вклад мастеров Среднего царства в историю египетского искусства.

Новое царство (1580-1070 года до нашей эры)

В искусстве Египта началась новая эра: было заметно стремление к пышности, изысканности, изящности и декоративности. Из-за сближения культур Египта, Сирии, Двуречья и Крита изменились многие понятия, убыстрился темп общественной жизни. За это время возросла роскошь быта знати, стали появляться ткани тонкой работы, массивные украшения и сложные парики.

Ведущую роль в этот период уже играл другой город – Фивы. Именно здесь были созданы лучшие произведения искусства и архитектуры Нового царства. До сих пор грандиозные колоннады и пилоны храмов поражают воображения посетителей славного города.

Характерные особенности скульптуры и архитектуры того времени можно увидеть в храме Хатшепсут в Дейр-эль-Бахри. Храм украшают более двухсот статуй, создание каждой из которых можно назвать художественным событием в жизни Египта. Появились новые виды колонн. Одни из них имитировали растительные формы, другие венчались головой божества, третьи выглядели в виде распутившегося папируса. Необычайной красотой выделялись колонны, похожие на лотосы. Их капители создавали в виде бутона цветка, а стволы были похожи на стебли лотоса или папируса.

Цари второй половины Нового царства считали, что для укрепления своей власти необходимо не только расширить армию и улучшить экономику, но и придать пышность двору и храмам своих богов.

Было решено расширять храм Бога Амона в Карнаке, покровителя Фив. Это решение имело и политический характер: помимо удовлетворения жречества необходимо было показать мощь династии.

Как уже можно было заметить, загробная жизнь особенно фигурирует в культуре Египта. В Новое время ей тоже придается особенное значение. Величием отличались заупокойные царские храмы на западном берегу, вырубленные в скалах гробницы фараонов, которые превосходили все, что строились раньше.

Из заупокойных храмов можно отметить Рамессеум, храм Рамесеса II. В его дворе можно было увидеть статую царя – огромную скульптуру в двадцать метров высотой.

Даже после окончания великой эпохи Древнего Египта его культура не забылась. В настоящее время можно встретить множество памятников, основой которым послужила именно египетское искусство. Так, элементы Мавзолея Ленина частично заимствованы из пирамиды Джосера, в конструкции Лувра явно видны египетские мотивы, а на Хайгетском кладбище в Лондоне есть Египетская аллея.

Заключение

Древний Египет внес огромный вклад в развитие мировой культуры. Многие загадки архитектуры Древнего Египта так и не разгаданы. Единственное сохранившееся чудо света – пирамида Хеопса, являющееся также самым старым, было построено в древнем Египте. До сих пор в современных произведениях искусства можно увидеть мотивы Древнего Египта.

Работа выполнена под научным руководством кандидата филос. наук, доцента Рязанского государственного радиотехнического университета имни В.Ф. Уткина Гордовой Т.В.

Библиографический список

1. <https://alchnost.com/culture-egypt-2/> – Этапы развития культуры Древнего Египта
2. <http://www.facade-project.ru/> – колонны древнего Египта
3. <https://www.bestreferat.ru/> – Культура Древнего Египта
4. <https://www.docsity.com/> – История Древнего Египта

УДК 378; ГРНТИ 14.35

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛИИ

Н.М. Томина

*Академия права и управления ФСИН России
Российская Федерация, Рязань, nineliya@list.ru*

Аннотация. Рассмотрено понятие «открытое образование», условия, принципы и технологии его реализации, приведен краткий анализ стоящих за ним педагогических явлений при применении в российском образовании.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, открытое образование, принципы и технологии открытого образования

OPEN EDUCATION : OPPORTUNITIES AND REALITIES

Nina Tomina

*Academy of the FPS of Russia, Ryazan
Russia, Ryazan, nineliya@list.ru*

Abstract. The article considers the concept of "open education", the conditions, principles and technologies of its implementation, and provides a brief analysis of the pedagogical phenomena behind it when applied in Russian education.

Keywords: education, distance education, open education, principles and technologies of open education

На рубеже веков в российском образовании возникли новые веяния, обусловленные переходом к открытому образовательному пространству. До него в образовании для обучающихся изначально внешним образом были определены и организационно построены все траектории обучения, включающие целенаправленную деятельность, формирование качеств и убеждений, обучение поведению, передачу социального опыта. Вступление в Болонский процесс и вхождение в открытое европейское образовательное пространство позволило самому пространству и его организации стать предметом широкого обсуждения и искать, в том числе обучающимся, свои пути ориентации в обучении и самоопределении. Этот замысел сегодня объединяет разные исследовательские группы, раскрывающие иногда диаметрально противоположные взгляды на то, как и за счет чего совершается процесс формирования открытого образования.

Мировой опыт открытого образования представляют такие вузы как Открытый университет в Великобритании, Университет Атабаски, Университет Томпсон Риверс, Open

Learning в Канаде, UKAS в Великобритании и ANAB в Соединенных Штатах и др. Появившаяся возможность совместного применения ресурсов Интернета и печатных материалов, также поспособствовали переходу к открытому образованию. Например, программа OpenCourseWare, созданная в 2002 году Массачусетским технологическим институтом (MIT), увлекла за собой более 200 университетов. Программы электронного и дистанционного обучения внесли существенный вклад в открытость и доступность образования. Многие аккредитованные открытые учебные заведения стали предлагать бесплатные схемы сертификации, другие предлагали значок. Далее последовала Берлинская декларация о свободном доступе к знаниям в области точных и гуманитарных наук. МООС — это новая форма развития онлайн-курсов с осени 2011 года. Открытое образование, как отмечают западные специалисты, мотивировано убеждением, что обучающиеся хотят проявлять себя в исследованиях. Лица, занятые в обучении, хотят проводить запросы о потенциальных темах обучения, иметь практическую реализацию.

Сущность открытости образования в нашей стране находится пока еще в стадии осмысления, создания определенных наработок, которые широко проявляются в современной педагогической теории и реальной образовательной практике. Существуют взгляды, что открытое образование это синоним дистанционного образования [1; 3], однако в действительности его суть разнообразнее и полнее.

Как отмечено выше, основной признак открытого образования заключается в отсутствии жесткой регламентации процесса обучения. Он расширяет доступ к образовательной среде, приводит к устранению препятствий к возможностям участия в организации образовательного процесса. Целью такого образования служит воспитание субъектности (индивидуума) при деятельной самореализации [1].

Открытое образование для реализации требует выполнения следующих условий:

- наличие ситуации выбора, вариативности содержания и форм участия;
- востребованности всего потенциала многогранности личности;
- основой реализации является самостоятельная работа обучающегося;
- обеспечивается многостороннее общение в процессе образования.

К принципам, на которых строится открытое образование, относятся:

- новое понимание качества образования и ориентация на его результат в виде компетенций (знания, умения, навыки плюс субъектность);
- образование не ограничивается временными и пространственными рамками;
- движущей силой является самореализация (рефлексии, самооценка);
- цель образования заключается в развитии индивидуальности.

В. И. Соколов в статье «Что мы называем открытым образованием?» рассматривает более десятка аспектов осмысления открытости образования, которые, как он утверждает, применимы в условиях дистанционного образования или в учреждениях дополнительного профессионального образования [4]. Среди них он приводит такие:

- мягкие требования к возрасту, статусу, гражданству и проживанию, входному цензу и времени начала обучения;
- построение открытой технологической обучающей системы и индивидуализация целей и содержания обучения, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- образовательная система открыта во внешнюю среду, обменивается разнообразными информационными, человеческими и материальными ресурсами;
- система открыта к саморазвитию и дальнейшему взаимодействию с внешней средой, поскольку в ситуациях расплывчатости развиваются креативные способности всех субъектов обучения;
- система образования должна быть не только доступной, но и гибкой, успевающей удовлетворять быстро модифицирующиеся потребности;

- открытость понимается как «прозрачность» образовательной системы, в ней вся текущая информация о ходе образовательного процесса размещается на Интернет-сайте образовательного учреждения в открытом или авторизованном доступе;
- открытость образования свидетельствует об открытости общества, постижения суждений на процессы глобализации / герметизации общества;
- воспитание обучающихся осуществляется при помощи удаленных общедоступных воспитывающе-развивающих ресурсов сети Интернет.
- базирование на фундаментальных знаниях и привлечение негуманитариев к гуманитарному знанию и наоборот;
- включение слова «открытый» в наименование образовательного учреждения и его подразделений, реализующих учебный процесс, поскольку это демонстрирует уход от «закрытой» системы педагогических взглядов и действий.

Отвечает ли современное российское образование приведенным условиям и признакам, можно ли его в какой-то степени назвать открытым?

Безусловно, рассмотренным выше признакам открытости образования удовлетворяет в значительной степени дистанционное. И это не случайно. Дистанционное образование открыто по отношению к желающим учиться (нет академических требований к приему на обучение), к месту проживания (имеется возможность учиться, где бы ни находился), к методам обучения (используются любые инновации в области информационных и телекоммуникационных технологий), к проверке идей (наряду с учением особая важность отводится исследовательской деятельности) [4]. Вместе с тем, дистанционное обучение имеет ряд ограничений в применении. Ясно, что не каждую профессию можно приобрести дистанционно, без применения лабораторной базы. Далее, образование неразрывно связано с развитием, воспитанием личности, становлением базы социальных отношений, что в условиях дистанционного обучения первичной студенческой аудитории недоступно. Зато при получении второго высшего, последипломного и дополнительного образования, то есть лиц, имеющих опыт личностного становления, социальных отношений с окружающей средой, дистанционная форма в открытом образовании реальна и перспективна [2].

Пандемия, вызванная COVID-19, побудила в течение целого учебного года вносить в образовательную среду существенные новшества. Обучение в системе он-лайн в информационной электронной образовательной среде потребовало разработки и внедрения открытых образовательных ресурсов, доступных технологий открытого образования. Эти технологии используются в настоящее время посредством Интернет ресурсов, электронной образовательной среды вузов и собственной базы преподавателей. Веб-сайты и другое компьютерное обучение используются для предоставления лекций, практикумов, заданий, оценок, иных материалов курса, видеороликов, мероприятий, дискуссий по темам. Обучающиеся взаимодействуют с преподавателями, друг с другом и администрацией вузов посредством конференций по Skype, ZOOM, электронной почты, WhatsApp и др. гаджетов.

Вместе с тем, к технологиям открытого образования по западным меркам применяются следующие требования:

- использование модульных технологий для того, чтобы у обучающихся были более широкие возможности для конструирования индивидуальных образовательных траекторий;
- мягкое сопровождение обучающихся педагогами-тьюторами;
- возможность формировать рефлексию как условие перехода от образования к самообразованию.

Сегодня педагоги уже широко применяют многие технологии открытого образования или их элементы, например: консультации, развитие критического мышления, портфолио, сопровождение проектно-исследовательской деятельности, педагогическую мастерскую, образовательный туризм, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), робинзонаду, дебаты и другие технологии. Кроме того, осуществляется оценка результатов обучения в

системе он-лайн посредством специальных проверочных работ, компетентностных испытаний, портфолио разнообразных достижений, рекомендаций и отзывов экспертов (работодателей), что позволяет в определенной степени судить о формировании рефлексии, самоопределения, владения как ресурсами собственными умениями.

Однако несколько главных аспектов открытого образования по-прежнему либо не реализуются в российских вузах, либо находятся в стадии становления. Так, основные образовательные программы вузов, ориентированные на реализацию государственных образовательных стандартов и требования аккредитационных комиссий, не предусматривают участия граждан в формировании содержания и организации образовательного процесса, реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы (индивидуальных траекторий, исходя из интересов конкретной личности) [5].

Как известно, критериями многообразия и вариативности образовательных предложений являются:

- наличие выраженного адресного характера, направленного на определенную возрастную, социальную аудиторию;
- количественный индекс неоднородности образовательных предложений, различающихся по содержанию и способам работы;
- количественный показатель осознанных выборов тех или иных образовательных предложений.

Вариативность образовательных предложений реализуется у магистров путем выбора углубленного изучения какой-либо темы исследования, практических исследований, что позволяет определить способности и возможности, круг личных предпочтений, у бакалавров это сделать сложнее и не ко всем лицам применимо. Многообразие образовательных предложений в вузах имеет основу только при создании исследовательских групп, проектной деятельности, результат которых представляется на научных конференциях и может использоваться в учебном процессе.

Узким местом часто оказываются имеющиеся ограничения в инфраструктуре открытого образования, о чем свидетельствуют многочисленные студенческие возмущения в отношении даже ведущих вузов страны; отсутствие равного доступа к технологиям, необходимым для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициативах, а также вопросы, касающиеся использования материалов, защищенных авторским правом.

Немаловажной является задача осознания преподавателями новой роли, связанной с возложением на него функции координирования познавательного процесса и корректировки содержания

предмета, консультирования при разработке индивидуального учебного плана, руководства учебными проектами с помощью компьютерных и сетевых технологий, а также создание методик, тестов, рекомендаций по технологии обучения с учетом дидактических и психологических аспектов.

Одним из самых существенных вопросов открытого образования является отношение обучающихся к образованию, их осознанному инициативному и самостоятельному выбору той или иной образовательной услуги; целенаправленному построению своей индивидуальной образовательной программы. Зачастую наши потенциальные студенты слабо мотивированы на обучение (наследие 90-х годов прошлого века), интересен лишь документ о высшем образовании. Однако следует подчеркнуть, что ситуация меняется: вновь, как и в середине прошлого века, у наших граждан появилась заинтересованность в получении престижной профессии и осознание, что без самопознания успеха не достичь.

Наши обучающиеся формируются как компетентные работники и как социум под влиянием множества факторов, не учитываемых в образовательных программах, учебных планах и графиках учебного процесса. Речь идёт о корпоративной атмосфере, стиле жизни

вуза, механизмах его жизнедеятельности, взаимодействия студенческого сообщества с администрацией и профессорско-преподавательским составом. Известно, что дух, уклад образовательного учреждения в значительной степени определяют качество образования. Отсюда создание корпоративной атмосферы в вузе и настроенность на инновационность образовательного процесса – задача весьма важная в отношении открытого образования.

Таким образом, многие аспекты открытого образования в российской образовательной среде оказались востребованными и реализованными, чему в немалой степени поспособствовала организация образовательного процесса в он-лайн сети в связи с пандемией. Однако актуальными на сегодня остаются следующие вопросы: разработка индивидуальных образовательных траекторий, создание методической базы для выработки у обучающихся навыков самообразования и формирования рефлексии. Важными являются подготовка административно-управленческого персонала к взаимодействию всех субъектов в системе открытого образования, выработка творческой корпоративной атмосферы и тьюторских начал у профессорско-преподавательского состава, а также обеспечение функционирования на высоком уровне телекоммуникационного и офисного оборудования, консультационных и учебных аудиторий, мультимедийных лабораторий.

Библиографический список

1. Губарев, В. В., Михеенко, О. И. Открытое образование: миф или реальность? // Открытое и дистанционное образование. Учредители: Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет" (Томск), 2002. № 1(5).- С.29-38. eLIBRARY ID: 14794809.
2. Марон, А. Е., Монахова, Л. Ю. Концепция развития открытых систем образования взрослых // Человек и образование. – 2008. – №1. – С.75-82.
3. Милиатаки, В. В., Киричек, К. П., Вендина, А. А. Дистанционное образование: технологии как современное средство реализации активного и интерактивного методов обучения при самостоятельной работе студентов // Открытое образование, 2020. №24(3). С. 56-66. DOI : 1818-42-43-2020-3-56-66.
4. Соколов, В. И. Что мы называем открытым образованием? // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (дата обращения: 20.12.2020).
5. Томина, Н. М. Индивидуализация обучения и индивидуальные образовательные траектории / Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сб. материалов науч.-метод. конф. (Рязань 21-22 марта 2019 г.). – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – 295с. С. 118 - 124.

УДК 168.5; ГРНТИ 02.31.21

ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПИФАГОРА

А.А. Щевьев*, Л.Н. Щевьева**

* Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Россия, Рязань, TomSch@yandex.ru

** МБОУ «Школа №73»
Россия, Рязань, lubadelfi@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу философско-педагогической системы Пифагора. Рассматриваются наиболее значимые компоненты пифагорейской школы. Показаны возможные модели взаимодействия в обозначенном учении. Приведено сравнение двух вероятных версий философско-педагогической системы.

Ключевые слова: аксиология, гносеология, педагогическая система, пифагорейцы, философия.

FEATURES OF THE PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL SYSTEM OF PYTHAGORAS

A.A. Schevjev*, L.N. Schevjeva**

* Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, TomSch@yandex.ru

** School №73
Ryazan, Russia, lubadelfi@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the analysis of the philosophical and pedagogical system of Pythagoras. The most significant components of the Pythagorean school are considered. Possible models of interaction in the designated teaching are shown. The comparison of two possible versions of the philosophical and pedagogical system is given.

Keywords: axiology, epistemology, pedagogical system, Pythagoreans, philosophy.

«Не все следует говорить всем». Аристоксен.

«У друзей все общее». Девиз пифагорейцев.

Имя Пифагора сегодня известно каждому из нас еще со школьной скамьи. Его теорема и «штаны» являются, видимо, самой лучшей иллюстрацией обыденной геометрии. В то же самое время, Пифагор – это выдающийся ученый, философ, педагог и основатель интереснейшего направления, как в философии, так и в политологии.

Следует обратить внимание на то, что философом он был идеалистом, обосновывающий первооснову всего сущего числом. Это коренным образом отличало Пифагора от стихийным материалистов досократического периода античной философии. Так как они видели первоначалом вариацию стихий, а он – сущность идеальную, постигаемую разумом и не зависимую от стихий.

Пифагореизм был во многом «апполоновской философией»: весь мир и душа человека, по их мнению, имеют музыкально-числовую основу. Практическая же сторона философского учения касалась очищения души, тела и разума [4, с. 7].

Зачастую Пифагору приписывают чудесные свойства, некоторые из которых сегодня мы можем вполне списать на его гениальность. Одно из них - это способность улавливать музыкальную волну звезд и даже слышать музыку полета светил.

Ни сам Пифагор, ни его ближайшие ученики, к сожалению, не оставили нам никаких философских трактатов. Получается, что даже приблизительная реконструкция взглядов Пифагора основывается на полемических откликах его современников, фрагментах утраченных сочинений по истории и философии науки, случайных упоминаний поздних авторов

(иногда не вполне достоверных) и на работах последователей, но уже учеников его учеников [1, с 4]

Задаваясь вопросом о пифагорейской школе, мы сталкиваемся с целым рядом проблем. Во-первых, источники неоднозначно выстраивают особенности пифагорейцев, как школы. Во-вторых, ряд авторов сомневаются в самом ее существовании. В-третьих, пифагорейцев рассматривают как философское содружество, союз. В-пятых, пифагорейцы видятся, как религиозный культ со строгой системой запретов и дозволений и объединенных идеей спасения. В-шестых, пифагорейцы вполне вероятно были своеобразной политической партией [3, с. 478].

Кроме того, может быть пифагорейцы органично сочетали в себе все вышеперечисленное. Пифагорейское сообщество просуществовало сравнительно недолго, но сама традиция, заложенная союзом сохранялась довольно долго.

Классическое видение пифагорейской школы следующее.

Внутренняя градация на акусматиков (эксотериков) и математиков (эсотериков), как первоначальный вариант посвящения. Затем акусматики и математики постепенно превратились в противодействующие группировки, каждая из которых отстаивала именно свою правильную приверженность взглядам учителя.

При поступлении в школу Пифагор проводил всестороннее изучение жизни кандидатов в пифагорейцы: образ жизни, отзывы друзей, жалобы врагов, отношение к окружающим и родным, общее поведение и т.п. Таким образом, он проводил как бы психологическую проверку характера кандидатов и оценку совокупности их способностей и склонностей. Затем новичков ожидали «испытания мужества». Но Пифагора интересовали прежде всего нравственные качества кандидата, а не его умственные задатки.

Ученикам необходимо было показать, что они вполне в состоянии не поддаваться ложным страхам, свойственным психике, и умеют на элементарном уровне отличать фантазию от реальности. Затем их ожидала проверка на тщеславие, потом на способность спокойно и правильно реагировать на оскорбления. Также Пифагор узнавал «знакомых, с которыми они общались, и особенно тех, с кем проводят время постоянно, и кто из встречных вызывает у них радость или огорчение.

Кроме того, Пифагор наблюдал внешний вид кандидатов, в итоге делая вывод на основании отличительных признаков человека. Он пытался обнаружить по внешним проявлениям особенности души человека, его скрытые порывы и желания. «Того, кто выдерживал это испытание, он отпускал на три года, чтобы, понаблюдав еще, проверить, достаточно ли у человека твердости и истинной любви к учению и относится ли он к славе так, что ему безразличны почести. После этого тем, кто приходил вновь, он предписывал пятилетнее молчание, испытывая их способности воздерживаться, так как молчание – наиболее трудный вид воздержания...» [4]

Как раз таких учеников и называли акусматиками - слушателями. Их основной задачей было научиться так называемому «внутреннему безмолвию» и контролю над мыслями. «Они должны были учиться спокойствию и сосредоточенности, дающим возможность слышать тихий голос своего высшего начала, должны были стать способными воспринимать уроки жизни и приучиться контролировать свои инстинкты и эмоции» [2].

По утверждению Ямвлиха и Филолая «слушатели» еще не считались принятыми в школу и не учились непосредственно у самого Пифагора. Они лишь проходили подготовку, направленную на очищение разума.

Обращает на себя внимание то, что Пифагор вектор воспитания направлял на выработку добродетели в каждом ученике, пропагандируя личностное обучение. «Ученику необходимо быть особенно внимательным к тому, что он думает перед тем, как что-либо сделать, к тем мыслям, которые приходят во время действия, и к анализу результатов своего поступ-

ка. Тем самым он тренирует и развивает свое разумное начало и учится подчинять ему начало вождедеющее» [2].

Пифагор всегда внимательно наблюдал за членами союза. Он обращал внимание даже на то, как они умеют молчать и хранить в тайне услышанное, контролировать свое поведение.. Он изучал их способности к запоминанию, осмыслению и здравомыслию. Он давал ученикам специальные испытания на свойства их натуры, выделяя тех, кто способен глубоко воспринимать его мудрость. В этих испытаниях акусматикам помогали старшие товарищи, своей дружбой поддерживали их в сложных ситуациях.

Пифагор считал неверным обучать всех одинаково, ведь разные люди обладают различными способностями, разным темпераментом. «Он четко определял меру учения и наилучший способ воспитания для каждого, предлагая курс наук и темы бесед в соответствии со способностями и склонностями человека» [2]. Учеников, принятых в школу, называли математиками, то есть «познавателями». В пифагорейском понимании - это означает «изучающих эзотерическую науку, или гнозис, то есть природные взаимосвязи и науки: науку чисел, геометрию, астрономию и принципы музыкальной гармонии».

В обязанности самых старших учеников, которых называли экономами, входило управление имуществом. И если кого-либо из учеников изгоняли из школы или он покидал ее по своей воле, ему не только возвращали его имущество, но и давали столько золота и серебра, сколько прибыли оно принесло.

Лишь самые старшие ученики приступали к изучению специальных дисциплин – справедливого управления обществом, экономики и медицины. Они были допущены к государственным делам и управлению хозяйством самой школы. Многие пифагорейцы приобрели известность благодаря своей законодательной деятельности — в ней они старались использовать все самое лучшее, чему научились у Пифагора, приспособив законы к обычаям и нравам того народа, которому они их давали.

Такой школой Пифагора видится после анализа трудов уже упомянутых Ямвлиха и Филолая. Но некоторые ученые ставят под сомнения их выводы. Попробуем разобраться.

Вышеуказанные авторы не раз говорили о чрезвычайной закрытости учения Пифагора. В то же самое время, соблюдая некоторую закрытость политических воззрений, пифагорейцы не стремились скрывать свои научные и философские взгляды (это видно по тому факту, что их современники достаточно свободно разбирались в нюансах философии пифагорейцев).

Конечно же, сложно выделить у пифагорейцев и общешкольную единую доктрину, что и не удивительно, так как ни Ликей, ни Академия вообще не имели своих ранних аналогов. Потому как были основаны как учреждения образовательные с самого начала (в отличие от пифагорейского союза), плюс каждая из школ всегда где-то территориально располагалась.

У пифагорейцев по сути своей не было главы школы (схоларха) и Пифагор здесь не в счет – он идейный вдохновитель, но не «директор». Не было у пифагорейского союза и строгого места дислокации: их «ячейки» были разбросаны по десяткам городов Южной Италии и Греции. Пифагорейцы придавали особое значение системе педагогических методов, которая помогала воспитательном и образовательном процессе, но делалось это для того, что бы обеспечить пифагорейцев в деятельности государства.

Часто исследователи проводят аналогии между союзом пифагорейцев и монашескими орденами или даже масонскими ложами. Но ни то ни то сравнение в полной мере неуместно, так как культура телесного совершенствования была очень близка пифагорейцам (в отличии от монашеских орденов), а открытость учения делает союз не таким уж близким к крайне закрытым масонским ложам.

Таким образом, философско-педагогическая система пифагорейского союза многослойна и требует дальнейшего изучения и построения модели даже спустя столько времени после активной деятельности ее основателя и вдохновителя – Пифагора.

Библиографический список

1. Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. — Л.: «Наука», 1990. - 192 с.
2. Захаров Д. Пифагорейская школа // Человек без границ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.bez-granic.ru/index.php/history/836-pifagorejskaya-shkola.html#_ftnref1
3. Философский энциклопедический словарь. - М.: «Советская энциклопедия», 1989. – 815 с
4. Ямвлих Жизнь Пифагора. М.: Алетея, Новый Акрополь, 1998. — 248 с.

УДК 372.881.1; ГРНТИ 14.35.09

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Е.В. Ручкина

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, ek-ruchkina@yandex.ru*

Аннотация. В работе уточняются цели преподавания истории в технических вузах, рассматриваются основные организационные и методические проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели.

Ключевые слова: ФГОС, история, профессиональная подготовка инженеров, цикл гуманитарных дисциплин, учебный план, адаптация, причинно-следственные связи, мировоззрение.

THE PROBLEMS OF TEACHING HISTORY IN TECHNICAL UNIVERSITIES

E.V. Ruchkina

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, ek-ruchkina@yandex.ru*

The summary. The paper clarifies the goals of teaching history in technical universities, examines the main organizational and methodological problems faced by teachers.

Keywords: Federal State Educational Standard, history, professional training of engineers, a cycle of humanitarian disciplines, curriculum, adaptation, cause-and-effect relationships, worldview.

Перемены, непрерывно происходящие в современном обществе: динамика геополитической ситуации, политическая и экономическая нестабильность, требуют постоянных и своевременных изменений в системе российского высшего образования. Вопрос о повышении качества образования всегда был очень важен. Последнее напрямую зависит не только от ведомственных и организационных изменений, но и от развития высоких технологий и внедрения связанных с ними новых методов преподавания.

К сожалению, последние тенденции в преподавании гуманитарных дисциплин очень часто затрагивают вопрос целесообразности преподавания в технических вузах предметов гуманитарного цикла.

Проблема преподавания дисциплин гуманитарного цикла в непрофильных, технических вузах на данном этапе развития высшего образования, к сожалению, является системной.

К дисциплинам гуманитарного цикла, преподаваемых в технических вузах в качестве общеобразовательных, находятся: история, политология, социология, философия, педагогика, психология.

Сейчас в технических вузах мы наблюдаем стойкую тенденцию к сокращению сегмента дисциплин гуманитарного цикла в пользу профилирующих. Тем не менее, изучение

гуманитарных дисциплин для будущих инженеров представляется необходимым, так как основными задачами преподавания дисциплин гуманитарного цикла в непрофильных вузах были и остаются социализация студентов и подготовка выпускников к успешному вхождению в общественную жизнь.

История представляет собой одну из основных дисциплин гуманитарного цикла, преподаваемых в непрофильных вузах. Как правило, она изучается на первом курсе. Основная задача истории – формирование общекультурных компетенций, необходимых при дальнейшем обучении бакалавров.

Цель данной статьи – определение основных проблем преподавания истории в технических вузах.

Дисциплина «История» является обязательной для изучения на всех направлениях подготовки. Изучение истории формирует такие универсальные ценности для человека и общества, как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность.

При изучении истории у выпускников вузов формируются общекультурные компетенции, которые развивают способность анализировать социально значимые процессы и явления политического и экономического характера, применять основные положения и методы гуманитарных наук при решении профессиональных и социальных задач. В гуманитарном блоке история наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества.

История в техническом вузе представляет собой органическую часть блока социально-гуманитарных дисциплин, целью изучения которых — формирование гуманистического мировоззрения, гражданственности, социальная адаптация будущих инженеров.

В процессе изучения истории преподаватель, как правило, сталкивается с двумя комплексами проблем: это организационные проблемы, связанные с содержанием программы, количеством часов в учебном плане и др., и методические проблемы, связанные с трудностями, возникающими у студентов при изучении дисциплины.

Организационные проблемы

В соответствии с компетентностным подходом, который является определяющим для ФГОС3++, совокупным результатом изучения курса истории должно быть приобретение студентами систематизированных знаний о движущих силах исторического процесса России и мирового сообщества; об основных закономерностях и особенностях этого процесса; формирование гражданских качеств – патриотизма, гражданственности, интернационализма; осознание роли народа и отдельных личностей в развитии общества; познание моральных и нравственных ценностей человечества в их развитии; понятие таких категорий, как честь, долг перед обществом, оценка пороков общества и людей, их влияние на судьбы отдельных людей, категорий насления и человечества в целом, и др. Кроме этого, студент должен иметь представление о методологических и теоретических проблемах исторической науки, знать классификацию исторических источников и основы историографии, давать характеристику истории России как части всемирной истории. Реализовать данные требования при количестве часов, отводимых на изучение дисциплины в технических вузах, практически нереально.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний день задача принципиальной перестройки сложившейся системы вузовского исторического образования для студентов технических вузов не теряет своей актуальности. Поскольку целью преподавания истории в технических вузах является как формирование как системы исторических знаний, так и ценностных ориентаций будущего специалиста, учебный курс по истории должен быть максимально продуманным.

На фоне всего вышеизложенного образовательная политика Министерства образования и науки Российской Федерации, реализуемая на сегодняшний день в отношении гуманитарной составляющей высшей школы в целом и дисциплины «История» в частности, вызывает много вопросов. Например, перевод дисциплины «Отечественная история» в базовую, обязательную дисциплину «История» в отсутствие разработанной и утвержденной Министерством образования и науки типовой программы, или недавнее сокращение часов, отводимых на преподавание истории.

В настоящее время кафедры истории технических вузов руководствуются ФГОС 3++.

Однако в этом стандарте сохраняются проблемы его предшественников. При значительном объеме материала, предусмотренного стандартом, количество учебных часов, выделяемых в технических вузах на изучение истории, очень мало. Поэтому при преподавании истории в технических вузах происходит либо предельное упрощение образовательного процесса, либо невозможность для преподавателя, стремящегося к наиболее полному и глубокому изложению своего предмета, дочитать курс до конца. Зачастую преподаватели бывают вынуждены выносить некоторые важные темы на самостоятельное рассмотрение студентам, что не всегда эффективно.

Методологические проблемы

Если же говорить непосредственно о проблемах, непосредственно связанных с процессом обучения студентов, необходимо учитывать их некоторые психологические и возрастные особенности.

Во-первых, после поступления в вуз молодым людям приходится проходить через сложный процесс адаптации к условиям вузовского обучения. Этот процесс предполагает, в первую очередь, проблему интеграции в новое социальное пространство, готовности к установлению особых отношений со своими товарищами-студентами, а также с преподавателями и администрацией института.

Значительные трудности связаны с тем, что меняется сама система обучения. Привычная классно-урочная система обучения и постоянного контроля со стороны учителей, классного руководителя и родителей сменяется системой лекций и практических занятий, которая требует от молодых людей намного большей самостоятельности и ответственности.

Как показывает практика, первое время подавляющее большинство первокурсников крайне нуждается в помощи деканата, куратора и преподавателей для решения целого комплекса проблем, возникающих в процессе обучения. Успехи студентов в учебе, и в том числе в изучении такого предмета, как история, которая в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в своем большинстве изучается на первом курсе, в значительной мере будут зависеть от эффективности адаптационного периода в новых образовательных условиях.

Помимо психологических проблем, стоит отметить недостаточную школьную подготовку первокурсников технических вузов по истории в силу того, что в старших классах школьники, определившись с дальнейшим техническим образованием, не уделяют достаточно времени изучению гуманитарных дисциплин. Так как уровень вузовского преподавания истории сильно отличается от школьного, трудности, связанные с усвоением предмета, могут быть связаны еще и с этим фактором.

Исследуя проблему преподавания истории студентам технических специальностей, необходимо отметить разницу в специфике мышления и в подходах к изучению объективной реальности у студентов с гуманитарным и техническим складом мышления. У студентов с более выраженными способностями к математике, которые чаще всего и выбирают для себя технические специальности, лучше развито дискретно-логическое мышление. Им намного комфортнее мыслить в конкретных, логически выверенных, небольших по объему моделях. Это позволяет им разглядеть и проанализировать в историческом процессе частности. Но вот

движение от частного к общему, если принять во внимание еще и отсутствие системности в образовательном процессе, становится для таких студентов практически невозможным. Им трудно соединить отдельное в единое целое, охватить значительную часть исторической реальности, понять ее динамику и цельность развития.

Это очень хорошо заметно при подготовке студентов к практическим занятиям. Так, они предпочитают делать сообщения, связанные с историческими персоналиями и испытывают серьезные затруднения при подготовке вопросов, которые требуют установления взаимосвязей между экономическими, политическими, социальными процессами.

Для того, чтобы облегчить студентам технических специальностей понимание исторических закономерностей и основных тенденций в развитии общества, содержание лекций, которые читает преподаватель, не должно быть объемным, но должно предлагать студентам выстраивать длительные логические цепочки на основе причинно-следственных связей.

Таким образом, перечисленные трудности преподавания истории в технических вузах предполагают, что преподаватель должен принимать во внимание новые тенденции и явления общественного развития. Результатом изучения истории для студентов должны стать не только прочные знания, умение объяснить события прошлого, проследить причинно-следственные связи, принимая во внимание объективные и субъективные факторы развития общества, но и совершенствование социальных навыков студентов, расширение их кругозора, формирование мировоззрения и умение аргументировать свою собственную позицию. Особенности развития любой общественной системы всегда предоставляют возможность альтернативных вариантов результата этого развития. Именно такое понимание исторической действительности позволяет научить молодого человека самостоятельности в мышлении и выборе общественных ориентиров.

Кроме того, нынешнее положение истории в высших технических учебных заведениях может быть значительно усовершенствовано даже в рамках отведенных на этот предмет часов за счет постоянной научно-методической работы.

Библиографический список

1. Павлова О.А. Проблемы преподавания истории в непрофильных вузах. – Нижний Новгород. – 2017. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-prepodavaniya-istorii-v-neprofilnyh-vuzah>. – Дата доступа: 15.02.2021.
2. Булгакова Н. Программный бой. Вузовские преподаватели истории объединились для борьбы за свой предмет // Поиск. Газета научного сообщества. Образование. –2016. с№3. Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/17339/> – Дата доступа: 15.02.2021.
3. Битва УМО. Историки отстаивают свой предмет // Поиск. Газета научного сообщества. Образование. – 2015. –№ 49. – Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/16739>–Дата доступа: 15.02.2021.
4. Сломинская И.В. Методические особенности преподавания истории в технических вузах. // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. –2014. – № 6. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879>– Дата доступа: 15.02.2021.

УДК 378.147; ГРНТИ 14.35

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РЕШЕНИЮ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

Е.Н. Эрентраут

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Российская Федерация, Челябинск, erentraut@mail.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются различные приемы подготовки студентов педагогических вузов к знакомству с особенностями профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, с целями, и уровнями профильного обучения, с содержанием обучения в классах разного профиля (естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный, технологический), с профильным обучением.

Ключевые слова: профильное обучение, практико-ориентированные задачи, проектирование, алгоритмический уровень, операционный уровень, технологический уровень.

PEDAGOGICAL UNIVERSITIES'S STUDENTS PREPARATION FOR SOLVING REAL PRODUCTION PROBLEMS

E.N. Erentraut

*South Ural state humanitarian-pedagogical university,
Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: erentraut@mail.ru*

The summary. The work examines various methods of preparing from pedagogical universities students for acquaintance with the peculiarities of specialized education in the general education school senior grades, with the goals and levels of specialized education, with the content of teaching in classes of different specialization (natural-mathematical, socio-economical, humanitarian, technological), with specialized training.

Keywords: specialized training, practice-oriented tasks, planning, algorithmic level, operational level, technological level.

С организацией профильного обучения перед педагогическими коллективами педвузов возникает проблема подготовки будущих учителей к профильному обучению. Подготовить учителей, способных реализовывать программу изучения профилирующих дисциплин и элективных курсов. В связи с этим становится необходимым введение в учебно-воспитательный процесс подготовки будущих учителей математики спецкурса «Профильное обучение математике».

Цель такой дисциплины заключается в подготовке студентов к знакомству с особенностями профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, с целями, и уровнями профильного обучения, с содержанием обучения в классах разного профиля (естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный, технологический), с профильным обучением. Для достижения поставленных целей изучение дисциплины «Профильное обучение математике» решает основные задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты профильного обучения;
- рассмотреть историю зарубежного и отечественного опыта профильного обучения в школе;
- проанализировать практический опыт реализации профильного обучения;
- рассмотреть методы и средства предпрофильного и профильного обучения;
- развить умение проектировать уроки математики в классах различного профиля.

Затруднения возникают при решении одной из основных задач - развить умение проектировать уроки математики в классах различного профиля [8]. Очень важно уметь составлять задачи для соответствующего профиля и составлять задания в текстовой форме в соответствии с профилем обучения для проведения входного, текущего и итогового контроля. Все это будет способствовать приобретению навыка решения математических задач возникших в практике.

Изучение «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [2], изучение учебно-методической и научно-методической литературы, анализ учебников математики в соответствии с избранным профилем обучения, составление программы элективного курса по выбранному профилю – все это студент-магистрант осваивает при изучении дисциплин магистратуры. На данном этапе он уже знает и понимает историю и современное состояние профильного обучения и цели профильного обучения.

Знакомить будущих учителей математики с особенностями профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы можно не только в системе подготовки магистров образования по направлению Педагогическое образование разных профилей, но и на уровне бакалавриата [11], а также в программах повышения квалификации учителей [10] при решении задач на оптимизацию.

Так, например, любую задачу на наибольшее и наименьшее значения функции можно переформулировать для конкретно выбранного профиля. В любом учебнике «Алгебра и начала математического анализа» есть подборка задач по данной теме. В учебнике под редакцией Ш.А. Алимов и др. [1] подробно разобрана с решением задача 4* на странице 279: «Из всех прямоугольников, вписанных в окружность радиуса R , найти прямоугольник наибольшей площади». Хорошая, классическая задача. Но стоит ее условие представить в другой форме, как сразу изменяются и подходы к решению этой задачи: «Из круглого бревна радиуса R выпилить прямоугольную балку так, чтобы количество отходов было наименьшим». Мы видим, что здесь суть предыдущей задачи не меняется – все сводится к тому, что необходимо найти прямоугольник, вписанный в окружность, имеющий наибольшую площадь. Но при всем при этом задача возникла из практики и не совсем очевиден смысл понимания методов решения. Задачи такого плана вызывают затруднения.

Эту задачу можно решать разными способами: по алгоритму на операционном уровне, на технологическом уровне, как конкретную задачу на оптимизацию и на обобщенном уровне, как задачу, возникшую в практике, где конкретно, ученик должен понимать, что для того, чтобы отходов было меньше, необходимо, чтобы объем балки был больше, но при этом надо учитывать, что длина бревна фиксированная. Следовательно, все сводится к нахождению наибольшей площади прямоугольника, полученного в сечении. Поэтому площадь прямоугольника в сечении должна быть наибольшей [13].

Решая задачу по алгоритму, мы формируем умения решать практико-ориентированные задачи на алгоритмическом уровне и умение формулировать прикладные задачи – на операционном уровне. Решая задачу на операционном уровне мы формируем умения решать практико-ориентированные задачи на эвристическом уровне и умения формулировать эти задачи – на технологичном уровне. А, решая задачу на обобщенном уровне, мы формируем умения решать прикладные и практические задачи на творческом уровне и умения формулировать прикладные задачи – на обобщенном уровне [14].

При проведении практических занятий по математическому анализу со студентами – бакалаврами по данной теме мы предлагаем будущим учителям математики такие задания [13]: представить формулировки и решения конкретной одной задачи для разных уровней [7]. Проще всего для студентов решить эту задачу на втором операционном уровне. Сложности возникают при составлении алгоритма. Здесь очень важно использовать различные приемы мотивации [5]. И очень сложно, как показывает практика, им бывает сформулировать эту задачу на самом высоком технологичном уровне [6]. Трудности у многих возникают, на наш взгляд, при проектировании условия задачи на сюжет, возникший из повседневной жизни. Поэтому спецкурс нужен. Необходимо, чтобы у будущих учителей математики эти задачи затруднения не вызывали [3].

При решении практико-ориентированных задач математического анализа актуально использовать и технологию обучения с применением организации учебно-познавательной деятельности мобильных устройств для доступа к информации для решения задач [9]. Со-

гласно требованиям нормативных документов будущие специалисты должны владеть современными образовательными информационными технологиями, в том числе технологией мобильного обучения, и быть подготовлены к применению технологий для решения реальных производственных задач [12].

Универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала различных областей знаний с практикой и в дальнейшем играет решающую роль при выборе будущей профессии. Это повышает значимость математики в подготовке учащихся к продолжению образования в процессе профессионального. Если на современном этапе выпускник любого профиля при решении реальных производственных задач владеет умением принимать оптимальное решение, основываясь на математических моделях разрешения любой задачи, то это повышает уровень его востребованности. Необходимость разработки и внедрения эффективных технологий в образовательный процесс среднего профессионального образования обусловлена реализацией перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, с одной стороны, и снижением уровня математической подготовки и мотивации обучающихся, с другой.

Реализация сформулированных в нормативных документах положений о прикладной направленности определяет необходимость разработки содержания материала и содержания образовательной деятельности школьников по усвоению социального опыта для формирования на этой основе индивидуальных умений для готовности к решению профессиональных задач [3].

Знания и способы деятельности формируются только в процессе осуществления учеником полного цикла учебно-познавательной деятельности как основного вида образовательной деятельности школьников, определяют необходимость включения всех учащихся, независимо от профиля обучения и психофизиологических особенностей, в полный цикл этой деятельности при обучении математике [4]. Для достижения поставленных задач и будет направлен спецкурс «Профильное обучение математике».

Библиографический список

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026651-2.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003. – 22 с.
3. Лебедева Т.Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавров и магистрантов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145-158.
4. Лебедева Т.Н. Комплект диагностических средств оценки уровня сформированности компетенций бакалавров педагогического образования / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер // Инновации в образовании. – 2017. – № 1. – С. 30-46.
5. Лебедева Т.Н. Мотивация самостоятельной работы студентов / Т.Н. Лебедева // Вузовское преподавание: проблемы и перспективы: материалы 8-й международной научно-практической конференции. Челябинский государственный педагогический университет, 30–31 октября 2007 года. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2007. – С. 79-83.
6. Лебедева Т.Н. Развитие познавательной мотивации учащихся при изучении курса информатики / Т.Н. Лебедева // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции. – Омск: Омская юридическая академия. – 2015. – С. 70-73.
7. Мансурова А.Х. Формирование основ экономической грамотности на уроках математики // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XIV межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Край Ра, 2018. – С. 127-134.
8. Нигматулин Р.М., Вагина М.Ю. Математическое моделирование в учебных проектах бакалавров по профильным математическим дисциплинам [Электронный ресурс] / Р.М. Нигматулин, М.Ю. Вагина // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 216–220.

9. Семенова И. Н., Слепухин А. В., Эрентраут Е. Н. Учебный алгоритм для формирования у студентов педагогических вузов умения конструировать методы мобильного обучения // Вестник Челябинского гос. гум. - пед. университета. 2019. № 4. С. 215-230.

10. Семенова, И. Н. Наполнение матрицы "современной" парадигмы для выделения значимых методов обучения при подготовке педагогических кадров / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут // Педагогическое образование в России. - 2019. - № 9. - С. 122-128.

11. Слепухин, А.В. Содержательное и деятельностное наполнение магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» на примере профиля «Математическое образование» [Текст] / А.В. Слепухин, И.Н. Семенова, Е.Н. Эрентраут // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 3 С. 154-163.

12. Слепухин А. В. Учет когнитивных стилей в процессе обучения с использованием когнитивных информационно коммуникационных технологий / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова, Е. Н. Эрентраут // Когнитивные исследования в образовании: сб. науч. ст. 7 Междунар. науч. практ. конф. (Екатеринбург, 20 марта 2019 г.) / под науч. ред. С. Л. Фоменко, под общ.ред. Н. Е. Поповой. - Екатеринбург, 2019. - С. 275-279.

13. Эрентраут, Е.Н. Прикладные задачи математического анализа для школьников: Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. - 119 с.

14. Эрентраут, Е.Н. Практико-ориентированные задачи как средство реализации прикладной направленности курса математики в профильных школах: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 Текст./Е.Н. Эрентраут. - Екатеринбург, 2005. -158 с.

УДК 378.1; ГРНТИ 27.01

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Н.В. Бакулин

*Тульский государственный университет,
Российская Федерация, Тула, info@tsu.tula.ru*

Аннотация. История развития основных понятий и идей математики и механики способствует решению проблемы гуманитаризации высшего технического образования. В статье дается анализ научной деятельности немецкого ученого К.Якоби и его вклада в развитие идей математики и механики в XIX веке.

Ключевые слова: гуманитаризация, высшее техническое образование, исторические аспекты

HISTORICAL ASPECTS IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES AT THE UNIVERSITY

N.V.Bakulin

*Tula State University,
Russia, Tula, info@tsu.tula.ru*

The summary. The history of the development of the basic concepts and ideas of mathematics and mechanics contributes to the solution of the problem of humanization of higher technical education. The article analyzes the scientific activity of the German scientist K. Jacobi and his contribution to the development of the ideas of mathematics and mechanics in the XIX century.

Keywords: humanitarization, higher technical education, historical aspects.

Вопросы развития и модернизации системы высшего образования постоянно находятся в центре внимания общества и государства. В настоящее время остро стоит вопрос гуманитаризации высшего образования. Проблема гуманитаризации высшего технического образования требует усиления социальной направленности естественнонаучных дисциплин. Современность ставит перед исследователем задачи, решение которых зачастую требует обращения назад, пристального взгляда на путь, уже пройденный наукой. Обращение к ним возможно не только в аспекте того, что они помогают понять ход развития математической мысли, но и могут выступать в качестве двигателя, проводника научного знания. Изучение

трудов ученых-математиков позволяет найти старые, но все же верные решения возникающих перед исследователем проблем.

Экскурсы в историю создания и развития основных понятий и идей математики и механики, знакомство с трудами классиков математики способствует формированию научного мировоззрения студентов, расширяют их кругозор, повышают общую культуру. Обращение к истории математики и механики возможно не только в аспекте того, что оно помогает понять ход развития математической мысли, но и может выступать в качестве двигателя, проводника научного знания.

В качестве примера оценим вклад немецкого ученого К.Якоби в развитие идей математики и механики в XIX веке. Карл Густав Якоб Якоби родился 10 декабря 1804 года в Потсдаме (Пруссия). Он окончил Берлинский университет, вскоре начал читать лекции в стенах этого университета в качестве приват-доцента. В 1827 г. Якоби в возрасте 23-х лет приглашается экстраординарным профессором в Кенигсбергский университет, в котором проработал до 1842 года.

К. Якоби принадлежит к славной плеяде тех ученых, открытия которых составили эпоху в развитии математических наук и оставили неизгладимый след почти во всех областях математики и аналитической механики. Теория чисел и теория определителей, теория эллиптических и гиперэллиптических интегралов и функций и интегральное исчисление, теория преобразований и интегрирования дифференциальных уравнений с обыкновенными и частными производными, аксиоматика механики и вариационное исчисление, небесная механика и динамика твердого тела, теория преобразований и интегрирования уравнений динамики и теория контактных преобразований – вот основной круг научных интересов этого крупнейшего ученого. Влияние Якоби (особенно в XIX веке) было настолько велико, что импульсы созданной им научной школы можно проследить до настоящего времени [1]. Широта охвата рассмотренных им проблем и глубина проникновения в их математическую и физическую сущность позволили Якоби связать между собой, казалось бы, совершенно разные по своей природе вопросы, построить адекватные методы их исследования и создать соответствующие аналитические теории, прочно вошедшие в мировую научную литературу как ее золотой фонд.

Его статьи в области теории функций и их применения к движению твердого тела около неподвижной точки приобрели классическое основополагающее значение, а мемуары, относящиеся к теории дифференциальных уравнений и аналитической механике, вызвали к жизни новое направление, получившее в наше время название гамильтоновой механики. Это направление, обязанное своему развитию Гамильтону, Якоби и Остроградскому в первой половине XIX века, в свою очередь, стало основой развития новой области математических наук – геометрии динамики, которая связывает воедино динамику с теорией пространства и времени.

Как известно, первый общий случай интегрируемости задачи о движении твердого тела около неподвижной точки был впервые обнаружен Эйлером. Эйлер привел задачу спонтанного движения тела к операции обращения эллиптического интеграла первого рода. Однако, не имея возможности реализовать ее непосредственно, он все же нашел путь (правда, весьма громоздкий) разрешения данной задачи. Случай интегрируемости динамических уравнений исследовал также Лагранж, который привел уравнения к эллиптической квадратуре на основе установленного им оригинального варианта дифференциальных уравнений движения твердого тела и трех первых интегралов этих уравнений. Очевидно, что решение задачи Эйлера упиралось в разработку надлежащего математического аппарата обращения эллиптических интегралов.

В результате активного соревнования между Абелем и Якоби в двадцатых годах XIX века была построена теория эллиптических функций. Одновременно К.Гаусс создал теорию

модулярных функций. Позднее Вейерштрасс разработал общую теорию аналитических функций. Фундаментальное и законченное исследование движения Эйлера с помощью тэта-функций впервые получил Якоби, а затем О. Сомов, А.Кэли, Д. Гринхилл. В результате этих исследований решение задачи Эйлера приобрело современный вид [1,2].

Примерно через 50 лет после исследований Эйлера независимо друг от друга Пуассон и Лагранж нашли новый общий случай интегрируемости динамических уравнений Эйлера. Случай Лагранжа – Пуассона также сводится к эллиптическим квадратурам. Поэтому Лагранж и Пуассон, не владея теорией эллиптических функций, не смогли обратить соответствующие эллиптические интегралы и решить задачу до конца. Впервые интегрирование системы соответствующих дифференциальных уравнений движения твердого тела в случае Лагранжа – Пуассона выполнил Якоби. Ему же принадлежит геометрическое исследование задачи в этом случае. Кроме того, Якоби установил скрытую связь между движением несимметричных свободных от сил гироскопов и тяжелых симметричных тел вращения (обобщенная теорема Якоби) [2].

Якоби не удовлетворился открытием эллиптических функций и от них перешел к поиску более сложных трансцендентных (абелевых и, в частности, гиперэллиптических функций), заложив основы соответствующей теории. Изучив труды Якоби, Вейерштрасс завершил эти исследования и создал теорию аналитических функций. Он предложил своей ученице С.В.Ковалевской искать общее решение движения тяжелого гироскопа, пользуясь указанной теорией, и Ковалевская нашла третий и последний общий интеграл динамических уравнений Эйлера, который выражается в гиперэллиптических функциях. Таким образом, идеи Якоби об обращении абелевых интегралов в конце XIX века не только вылились в стройную математическую теорию, но и нашли замечательное применение в полном решении задачи Эйлера о движении гироскопа в однородном силовом поле, которая в настоящее время имеет обширные приложения в различных областях техники и служит основой механики твердого тела.

Якоби был одним из основоположников новой механики, которая пришла на смену механике Лагранжа. Эти исследования тесно переплетаются с его классическими изысканиями в области теории дифференциальных уравнений (первый и второй методы интегрирования Якоби). Результаты исследований Якоби в области динамики изложены в систематическом виде в «Лекциях по динамике» [3], а также в собрании его трудов [2]. Якоби обобщил принцип Гамильтона на случай несвободных систем с двусторонними идеальными голономными связями, поставил и исследовал вопрос о наличии на траекториях системы кинетических фокусов. Он дал новый вывод уравнений Гамильтона, распространив их на любые материальные системы данного вида, а также на случай действия неконсервативных сил. Ему принадлежит ряд теорем, относящихся к главной и характеристической функциям Гамильтона. Якоби рассмотрел случай наличия циклических координат в канонических уравнениях динамики и указал на возможность понижения при этом порядка системы. Независимо от Пуассона он установил теорему (теорема Пуассона – Якоби) о возможности получения нового первого интеграла механических задач с помощью построения скобок Пуассона над двумя другими первыми интегралами и указал существующие ограничения действия этой теоремы. Якоби сформулировал также знаменитую теорему об эквивалентности нахождения общего решения канонической системы уравнений динамики и полного интеграла известного дифференциального уравнения Гамильтона – Якоби – Остроградского с частными производными первого порядка.

Впервые в истории механики Якоби поставил вопрос о классификации интегралов канонической системы дифференциальных уравнений, который привел к идее аналитического описания общих интегралов задач динамики, соответствующих законам сохранения мер механического движения системы. Якоби нашел новую форму выражения принципа стационарного действия Гамильтона – Остроградского (принцип Якоби), в которой особенно ясно

выражена его глубокая связь с геометрией обобщенного пространства. Он построил новую теорию возмущений, опираясь на установленный им метод решения канонических уравнений динамики путем решения уравнения Гамильтона – Якоби – Остроградского. Развивая понятие интегрирующего множителя Эйлера, Якоби установил метод последнего множителя, получивший существенное в теории интегрирования дифференциальных уравнений. Развивая исследования Эйлера, Лежандра, Лагранжа и Гамильтона, Якоби построил теорию контактных (канонических) преобразований, которая получила завершение в работах Софуса Ли. Эта теория тесно связана с теорией интегральных инвариантов и играет очень важную роль при интегрировании уравнений Гамильтона.

Исследования Якоби по интегрированию канонических уравнений динамики тесно переплетаются с аналогичными исследованиями Гамильтона и Остроградского и должны рассматриваться в единой органической связи с ними [2-4].

Якоби внес большой вклад в небесную механику. В то время как Лагранж относил движение тел к системе координат, движущейся поступательно вместе с одной из точек материальной системы, Якоби за переносное движение принимал поступательное движение вместе с центром масс системы. С помощью классических интегралов количества движения, площадей и энергии, используя преобразование элиминации узла, Якоби в конечном счете привел задачу трех тел к интегрированию системы дифференциальных уравнений шестого порядка. Применяв теорию последнего множителя к системе n тел, Якоби показал, что с помощью известного в этом случае последнего множителя, равного единице, можно получить один первый интеграл. Аналогичная ситуация имеет место и при решении задачи Эйлера о движении твердого тела около неподвижной точки. Якоби обобщил фундаментальное уравнение Лагранжа, относящееся к задаче трех тел [4], на случай задачи многих тел. Это уравнение Лагранжа – Якоби связывает вторую производную от квадрата момента инерции системы по времени с силовой функцией. Якоби показал, что при отсутствии в этом выражении силовой функции уравнения движения системы многих тел допускают новый первый интеграл (независимый от десяти классических), который позволяет найти новый случай интегрируемости прямолинейной задачи трех тел при степенном законе взаимодействия, а также понизить порядок системы уравнений в общем случае еще на одну единицу.

Якоби впервые исследовал органическую задачу трех тел с помощью метода разделения переменных в эллиптических координатах при ньютоновском законе взаимодействия, используя свой интеграл. Он указал типы поверхностей, для которых определение геодезических линий приводится к квадратурам, при помощи введения эллиптических координат.

Якоби принадлежит решение ряда конкретных задач динамики, в которых выражение кинематического потенциала дает возможность успешно применить его первый метод интегрирования с помощью решения соответствующего уравнения в частных производных первого порядка, эквивалентного уравнениям Гамильтона. Он является автором составления системы дифференциальных уравнений в вариациях, которые в современной литературе называются уравнениями Пуанкаре.

Таким образом, идеи Якоби определили главные направления дальнейших исследований математиков и механиков второй половины XIX века и вошли в сокровищницу математических знаний современной науки.

Библиографический список

1. Клейн Ф. Лекции о развитии математики в XIX столетии. М.-Л., 1937, ч.1, 432 с.
2. Jacobi C.G.I. *Gesammelte Werke*. Berlin. 1881-1891.
3. Якоби К. Лекции по динамике. М.-Л., 1936, 271 с.
4. Савин Г.Н., Путята Т.В., Фрадлин Б.Н. Очерки развития некоторых фундаментальных проблем механики. Киев, 1964, 376 с.

УДК 9(И) 470; ГРНТИ 14.07.07

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

А.С. Соколов

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, falcon140770@yandex.ru*

Аннотация. В статье исследуются основные направления воспитательной работы в вузе. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся.

Ключевые слова: высшее образование, преподавание истории, самосознание патриотическое воспитание.

THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

A.S. Sokolov

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, falcon140770@yandex.ru*

The summary. The article examines the main directions of educational work at the University.

Special attention is paid to Patriotic education of students

Keywords: higher education, teaching history, self-awareness and Patriotic education.

Право на образование является одной из приоритетных статей Конституции РФ [1, с. 86]. Образование наряду с обучением включает в себя воспитание, которое в последнее время недооценивалось и было дезориентировано. Когда прежние ценности разрушены, а новые уточняются, неизбежно снижение воспитательного потенциала образовательных учреждений всех уровней. Сейчас ведутся поиски новых подходов в воспитании. Современное состояние воспитательной работы в вузе имеет ряд существенных проблем:

- большинство студентов связаны с вузом лишь учебным процессом, его временными рамками, находясь за пределами вуза в иной воспитательной среде, где особенно сильно воздействие средств массовой информации, специфической городской среды, конкретных условий жизни в родительских семьях;

- поддержание приемлемого уровня качества жизни как студента, так и преподавателя предполагает дополнительную занятость с целью заработка. У обоих основных участников образовательного процесса остается меньше времени для взаимодействия в воспитательном процессе;

- определенная часть преподавателей не может оказывать существенного воспитательного воздействия на студентов, поскольку не является в их глазах образцом жизненного успеха.

Не все преподаватели готовы быть воспитателями. Часть их не рассматривает воспитание как необходимую деятельность. Уровень воспитательного воздействия в процессе обучения снижается, с одной стороны, в результате старения профессорско-преподавательского состава. С другой стороны, молодые преподаватели профессионально и психологически не готовы проводить воспитательную работу с современными студентами. Не выработана реальная модель воспитания в профессиональном становлении студента, нет четкого понимания, какие новые личностные установки необходимы и как формировать эти качества у современных специалистов. Воспитание должно иметь высокую планку и быть скоординировано с реальной жизнью [2, с. 430].

Среди задач воспитания важнейшей является воспитание патриотов России, своего города, своего вуза. Патриотическое воспитание является важным этапом в осуществлении государственной политики. Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи национального самосознания россиянина, включая патриотические чувства и настроения как мотивы деятельности. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целена-

правленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3, с. 335]. Патриотизм подразумевает формирование гражданского самосознания в процессе преподавания истории, политологии, философии и других гуманитарных дисциплин. В связи с этим возрастает роль междисциплинарного подхода в процессе обучения студентов [4]. В декабре 2015 г. Правительство РФ приняло постановление «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016÷2020». Это Постановление определяет патриотизм как базовую характеристику мировоззрения современного человека, выступает с социально-нравственным императивом, характеризующим его ценностное отношение к отечеству, побуждающим к патриотической деятельности [5, с.429].

Понятие гражданственности и патриотизма ассоциируется с необходимостью крепкого Российского государства. В связи с этим в вузах на организаторах воспитательного процесса, преподавателях истории лежит большая ответственность за патриотическое воспитание студентов. Патриотическое воспитание учащихся осуществляется через организацию учебных занятий, внеаудиторную работу. На учебных занятиях необходимо акцентировать внимание на вопросах изучения духовного облика российского народа, его национального характера и сознания, его нравственных качеств. Дополняют работу по гражданско-патриотическому воспитанию студентов различные формы внеаудиторной работы: конкурсы, викторины, посещение музеев, выставок, памятных мест, связанных с историей и защитой страны.

Комплекс мер по развитию и координации патриотического воспитания учащихся:

- создание координационных советов, в состав которых должны войти общественные организации, учебные заведения и другие структуры, участвующие в гражданско-патриотическом и культурно-историческом воспитании;
- подготовка и издание серии научно-популярных брошюр под общим тематическим заголовком «Герои российской истории», биографического словаря важнейших персоналий российской истории в целях воспитания граждан Российской Федерации на ярких примерах из истории нашей Родины, создание полифонической картины прошлого, передача молодому поколению россиян исторической памяти о своих предках, их великих свершениях, их образе мысли, их вере, источниках духовной силы;
- продолжение работы по формированию и расширению музейных коллекций в образовательных учреждениях с целью историко-культурного просвещения населения;
- создание в рамках проводимой воспитательной работы на местах лекторских групп из числа ведущих специалистов в области исторического образования;
- развитие и совершенствование работы молодежных организаций и объединений историко-патриотической направленности;
- создание и периодическое совершенствование программы внеаудиторной и внеучебной работы, направленной на формирование у молодежи активной гражданско-патриотической позиции, способствующей противодействию попыткам фальсификации истории.

Критериями успешности патриотического воспитания молодежи является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внутренних и внешних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Деятельность направленная на гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью формирования целостного, успешного и стабильного государства [6, с.145]

Стратегия развития Рязанского государственного университета имени В.Ф. Уткина опирается на национальную доктрину образования и разработана с учетом почти семидесятилетнего опыта деятельности вуза. В современных условиях патриотическое воспитание молодежи приобрели новое, особое значение. Изменения, происходящие в мире, вызовы и угрозы современности требуют новых подходов к патриотическому воспитанию учащихся. В настоящее время в РГРТУ заметно увеличивается число военно-патриотических мероприятий. Основными формами работы в РГРТУ по патриотическому воспитанию студентов являются публикации по патриотической и исторической тематике в университетской газете «Радист», организация и проведение торжественных собраний и мероприятий, посвященных памятным датам в истории России и университета, организация и проведение экскурсий в музеи г. Рязани.

Важным инструментом патриотического воспитания является музей истории РГРТУ. В нем собраны многочисленные документы, свидетельствовавшие о многогранной деятельности нескольких поколений преподавателей и студентов. Для студентов первого курса история РГРТУ начинается здесь, с изучения истории своего университета, в том числе знакомство с биографией выдающегося ученого-конструктора В.Ф. Уткина. Его имя университет носит с 2019 г. В течении учебного года перед студентами выступают ветераны вуза, видные ученые, сотрудники музея, преподаватели университета. Традиционными в нашем вузе является проведение студенческой викторины, посвященной истории Рязанского края. В связи с празднованием 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в рамках областной программы, в вузе были проведены мероприятия, посвященные этому событию.

Преподавание истории занимает центральное место в системе гуманитарной подготовки технического специалиста и в ключевых мероприятиях формирующих и поддерживающих гуманный среду в техническом вузе [7, с.160]. Сохранение исторической памяти - важное направление в патриотическом воспитании молодежи. Объявленный в 2021 год - Годом Науки будет способствовать развитию патриотического воспитания студентов.

Библиографический список

1. Афанасьева Ю.С. Социальные гарантии в конституциях России //Вестник Института мировых цивилизаций. 2018. Т.9. С. 82-87.
2. Плаксий С.И. Качество высшего образования — М.: Национальный институт бизнеса, 2003.— 654 с.;
3. Сысоева О.С., Сафонова М.Ю., Заломнов К.В. Патриотическое воспитание молодежи — актуальная проблема современности//Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 2.— С. 335-337;
4. Соколов А.С., Степанов Н.А. Развитие междисциплинарного подхода в исторических исследованиях. Социально-естественная история //Личность. Культура. Общество. 2020. Т. 22. № 3-4 (107-108). С. 145-150.
5. Зносок А.С. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, формирование активной жизненной позиции // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. Г.В. Ковалевой.— СПб., 2018. – С. 143-145.
7. Трубникова Н.В. Преподавание истории и гуманитарная среда в техническом вузе 2010-х гг.: проблемы и перспективы //Наше Отечество. Страницы истории: Сборник научных трудов Выпуск двенадцатый. – М., 2016. – С. 158–162.

УДК 37.016:811.161.1'271

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Н.Н. Гончарова, Н.Н. Захарова

Тульский государственный университет

Российская Федерация, Тула, nadine1967@mail.ru, nn_goncharova@bk.ru

Аннотация. Раскрывается понятие речевой компетенции, обосновываются методологические принципы её формирования. Дается характеристика учебника «Русское речевое общение»: указываются цели и задачи, описываются методические подходы, структура, приводятся примеры типовых заданий. Отмечается комплексный характер данного учебника, формирующего развитую языковую личность.

Ключевые слова: преподавание русского языка, речевая компетенция, коммуникация, учебник, языковая личность.

FORMATION OF SPEECH COMPETENCE OF RUSSIAN STUDENTS

N.N. Goncharova, N.N. Zakharova

Tula State University

Russian Federation, Tula, nadine1967@mail.ru, nn_goncharova@bk.ru

The summary. The concept of speech competence is revealed, the methodological principles of its formation are substantiated. The characteristic of the textbook "Russian speech communication" is given: goals and tasks are specified, methodical approaches, structure are described, examples of typical tasks are given. The complex nature of this textbook, which forms a developed language personality, is noted.

Keywords: teaching the Russian language, speech's competence, communication, tutorial, language personality.

Современные концептуальные положения требуют усиления коммуникативной направленности в преподавании русского языка. В настоящее время мы наблюдаем перестройку школьной лингводидактики от преподавания языка как системного описания уровней языковой системы к описанию языка не только как набора языковых средств и правил их соединения в более крупные макроструктуры, но и как сферу употребления языка – речи – и правил речестроения в зависимости от области речевой деятельности, ситуативных характеристик общения, интенций говорящего (пишущего) и прагматической установки коммуникантов. Все эти процессы свидетельствуют об усилении практической направленности изучаемого учебного материала, востребованности теоретических и практических положений такого интегративного направления лингвистики, как коммуникативистика, или теория речевого общения, опирающегося, в свою очередь на культуру речи, стилистику русского языка, риторiku, прагматику и др. направления современного языкознания.

В этом коренном изменении школьный курс русского языка становится первым шагом в освоении различных подсистем языка и их использовании при построении письменных и устных жанров речевой коммуникации в учебно-научной, социокультурной, официально-деловой, художественно-эстетической областях жизнедеятельности и получает закономерное и поэтапное развитие в языковедческих дисциплинах, изучаемых в высшей школе и выступающих одним из элементов формирования общеобразовательной, профессиональной и культурной компетенции будущего специалиста – выпускника вуза. Конечной целью обучения русскому языку является формирование умений и навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах в различных сферах жизнедеятельности, развитие и совершенствование языковой личности, более того – воспитание мировоззрения и ценностной базы личности, идентифицирующей себя как носителя русского языка, русской культуры, русской ментальности.

Формирование речевой компетенции при обучении русскому языку в вузе в рамках различных, но пересекающихся тематически и методически лингвистических дисциплин: «Русский язык», «Русский язык как иностранный», «Русский язык и культура речи», «Деловая риторика и культура речи», «Деловая коммуникация» – является методологическим

стержнем языкового образования. Речевая компетенция как многокомпонентное понятие включает в себя языковую, лингвистическую, лингвокультурологическую и коммуникативную типы компетенций и предполагает в качестве методологической базы следующие подходы:

- общность принципов преподавания русского языка – системность, преемственность, коммуникативность, текстоцентричность, неразрывность образовательной и воспитательной целей обучения языку;
- ступенчатость и поэтапность развития различных уровней совершенствования языковой личности;
- общность терминологического аппарата основных методологических понятий.

Опираясь на языковую, речевая компетенция охватывает систему умений (вести диалог, воспринимать, воспроизводить и создавать устные и письменные монологическое и диалогические высказывания различных видов, типов и жанров), необходимых учащимся в разнообразных жизненных ситуациях. Речевая компетенция личности проявляется в сформированности умений пользоваться устным и письменным литературным языком, богатством его выразительных средств в зависимости от целей и задач высказывания и общественной жизни.

Система высшего образования призвана развивать способности учащегося реализовать себя в динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. В ходе изучения речеведческих дисциплин приходит понимание русского языка как способа познания мира, определённого русским мировидением, русской (в том числе и по-особому грамматикализованной) картиной мира, способа вербализации мыслей, чувств и волеизъявлений, определяющего в том числе особенности стилистического отбора языковых средств, построения разных жанров текстов в различных видах речевой деятельности и сферах коммуникации на русском языке.

Таким образом, владение языком предполагает наличие у субъекта:

- а) языковой компетенции (знания языковой системы и правил грамматической организации разноструктурных единиц в высказывании);
- б) лингвистической компетенции;
- в) речевой компетенции (знания механизмов восприятия и продуцирования высказываний);
- г) лингвокультурологической компетенции (в широком смысле культурного знания, понимания и учета в коммуникации национального мировидения);
- д) коммуникативной компетенции (способности к выбору и реализации программ коммуникативного поведения в различных условиях общения и коммуникативных интенций).

Языковой фонд в случае использования родного языка усваивается в процессе длительной языковой практики коммуникации на родном языке (сначала устной, обиходно-бытовой, а впоследствии все более расширяющей свои горизонты по мере углубляющейся и усложняющейся социализации личности). Для носителя русского языка этот уровень получил название нулевого. Однако практика преподавания подсказывает, что и в естественной среде родного языка человек проходит сложный и долгий путь к идеалу совершенного владения языком и языковой компетенции: в процессе обучения в школе, а затем и в вузе он учится оперировать логическими (способы соотношения суждения и реальной действительности в соответствии с логическими законами мышления), денотативными (соотношение языковых форм (семантических категорий) к реальному материальному и ментальному миру, находящему различные способы вербализации, оязыковления), коннотативными (способы соотношения семантики языкового знака с эмотивно-оценочной сферой субъекта номинации, соотносенной с национальной аксиологической картиной мира) значениями, из которых конструируется высказывание на родном языке. Эти значения и закономерности требуют сис-

темного описания, которое осуществляется в рамках преподавания русского языка в школе. Системное описание таких языковых категорий, как время, вид, частеречная классификация и т.п. формирует лингвистическую и речевую компетенцию носителя русского языка. Целе-направленная работа по формированию речевой компетенции при подготовке к связному монологическому высказыванию повышает уровень речевой культуры носителя русского языка.

Таким образом, проведенное теоретическое обобщение вопросов формирования речевой компетенции позволяет использовать полученные обобщения при создании и описании методики подготовки к различного рода монологическим высказываниям, требуемым в соответствии с формируемыми компетенциями.

Для реализации заявленных принципов коллективом авторов кафедры общеобразовательных дисциплин Тульского государственного университета создан учебник «Русское речевое общение» (Н.Н. Гончарова, Н.Н. Захарова, А.М. Николаев, Е.П. Щенникова), разработанный в русле названной методологической концепции. Целью учебника является повышение речевой культуры будущих специалистов, усовершенствование уровня владения нормами устной и письменной речи, формирование умений навыков эффективной коммуникации в различных ситуациях и сферах общения. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- овладение культурой общения в речевых ситуациях различных сфер деятельности, и прежде всего, связанных с будущей профессией;
- повышение общей культуры учащихся, уровня их гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развитие коммуникативных способностей учащихся: умения ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- формирование навыков владения жанрами устной и письменной речи;
- совершенствование навыков грамотного в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении письма, умения составлять письменные и устные тексты на русском языке, используя при необходимости различные типы словарей и справочников.

Содержание и структура учебника отвечают поставленным целям и задачам. Первый раздел знакомит с важнейшими сведениями о русском языке, его месте в мире и в обществе, с внутренней и внешней структурой языка. Особое внимание уделяется основным понятиям теории речевой коммуникации: речевой деятельности и ее видам, модели речевых актов, коммуникативной ситуации, обстановке общения, речевому взаимодействию. Преподаватель русского языка получает возможность диагностировать базовый уровень развития языковой личности учащегося, выявить проблемные зоны в сформированности языковых способностей данного уровня и организовать системную и поэтапную работу по совершенствованию орфоэпических, грамматических и лексических умений и навыков. Такая работа представляется первым и необходимым шагом для развития коммуникативно-прагматических способностей языковой личности, проявляющихся не только в рецепции текстов различной стилистической и функционально-смысловой структуры, но и в самостоятельном продуцировании таких текстов в соответствии с реальной речевой ситуацией. Так, например, при изучении лексических норм совершенствуется готовность к рецепции и употреблению общеупотребительной лексики русского языка, которая предполагает определение уровня сформированности:

- номинативной готовности (извлечение из памяти лексической единицы, соответствующей определенному понятию, формулировка лексического значения общеупотребительных лексических единиц);
- умения совершать адекватный выбор лексемы на уровне предложения;
- умения извлекать из синонимического ряда единицу, соответствующую стилю текста.

Для достижения поставленных целей предлагаются следующие типы заданий:

- подобрать лексическую единицу к указанному лексическому значению;
- сформулировать значение данной лексической единицы;
- вставить адекватную по смыслу лексическую единицу в предложение;
- найти предложение, где слово употреблено в несвойственном ему значении, исправить ошибку;
- определить, правильно ли указано лексическое значение слова;
- выбрать из указанного синонимического ряда и вставить в предложение стилистически адекватное слово;
- выбрать из пары паронимов и вставить в предложение соответствующее по смыслу слово;
- исправить ошибки, вызванные неправильным употреблением паронима в предложении;
- исправить ошибки, связанные с нарушением логико-семантической сочетаемости слов.

Методика работы по формированию готовности к рецепции и употреблению общенаучной и терминологической лексики предполагает определение уровня сформированности и совершенствование:

- умения вычленять из текста и понимать общенаучную и терминологическую лексику;
- умения давать определение терминологической единицы, используя для этого соответствующие грамматические модели;
- готовности к рецепции и употреблению в речи лексических новообразований, интернациональной лексики

Для достижения поставленных целей предлагаются следующие типы упражнений:

- изучив предварительно список интернациональных словообразовательных компонентов, определить, каким способом образованы данные лексемы;
- извлечь из предложенного текста общенаучную и терминологическую лексику и дать определение значений выбранных слов с использованием соответствующих грамматических моделей;
- определить, правильно ли указано лексическое значение неологизма;
- составить тематический минисловарь лексических новообразований.

Второй раздел содержит информацию о функциональных разновидностях современного русского литературного языка: научном, официально-деловом и публицистическом стилях, а также о языке художественной литературы и разговорной речи.

Данный учебник носит комплексный характер и отличается особым коммуникативным принципом подачи практического материала: в рамках изучения каждого стиля отрабатываются языковые и речевые нормы, наиболее ярко в нём проявленные. Отбор теоретического материала нацелен не на автоматическое запоминание правил употребления той или иной языковой единицы, но на развитие языкового чутья, расширение лингвистического кругозора и коммуникативной компетенции учащихся.

Работа над развитием коммуникативно-прагматического уровня языковой личности учащегося предполагает совершенствование готовности к рецепции текстов научно-профессиональной, художественной, официально-деловой и социокультурной направленности, в процессе работы с текстом происходит совершенствование умений воспринимать и перерабатывать информацию текста с опорой на ключевые слова и понятия, строить собственное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст (блок текстов) с извлечением необходимой информации, придавать высказыванию модальную окрашенность высказыванию.

Для реализации поставленных целей авторы учебника предлагают следующие задания:

– прочитать текст (блок текстов), определить тему текста (-ов), интенции автора, целевую аудиторию, выделить ключевые позиции текста, определить роль грамматических конструкций, выразительных средств в формировании смысла текста;

– определить тему монологического высказывания на основе текста-опоры, дать описание образа адресата собственного текста, построить собственное высказывание с опорой на ключевые позиции прочитанного текста, высказать свою точку зрения

Совершенствование готовности к рецепции научного текста предполагает работу над умениями и навыками рецепции терминологической лексики, вычленения типовых функционально-грамматических моделей научного стиля (грамматический аспект), определения структуры первичного и вторичного научного текста, оперирования различными блоками информации, содержащейся в тексте, вычленения связующих элементов текста (логико-смысловой аспект), стилистического анализа (стилистический аспект). Упражнения коммуникативной направленности формируют умение строить монологическое высказывание научной направленности различной содержательной и композиционной структуры с использованием адекватных функционально-грамматических моделей научного стиля.

Совершенствование готовности к продуцированию текстов официально-делового стиля различной жанровой структуры, развитие умений и навыков определять коммуникативные роли в условиях официального общения, жанровый тип текста в зависимости от условий коммуникации (сферы речевой деятельности, коммуникативной позиции, цели), использовать языковые клише, грамматически и стилистически правильно служебные части речи (предлоги). Задания, включенные в учебник, нацеливают учащихся на анализ коммуникативных ситуаций в условиях официально-деловых отношений, коммуникативных ролей участников делового общения, изучение композиции и лексического наполнения различных жанров официально-делового стиля, самостоятельного составления текста в зависимости от предлагаемой коммуникативной ситуации. Подобным образом построены упражнения, направленные на совершенствование умений навыков построения публичной речи. Предлагаемые упражнения, сочетающие в себе логико-смысловой, стилистический аспекты, помогают учащимся правильно и ясно формулировать собственное высказывание:

– из представленных высказываний (логических посылов) вывести обобщающее умозаключение;

– провести логический анализ представленных категоричных умозаключений, найти непоследовательность в логическом рассуждении, опровергнуть высказывание;

– проанализировать публичные речи различной композиционной структуры (описание, повествование, рассуждение), выделить особенности каждой структуры;

– провести смысловой, композиционный, стилистический анализ представленных речей в следующей последовательности:

– определить тему публичного выступления.

– описать ситуацию речи (при каких обстоятельствах протекает общение, к кому обращается выступающий).

– определить основной тезис выступающего, проследить, как развивается мысль оратора.

– определить, к какому роду и жанру относится выступление.

– определить функционально-смысловой тип речи (описание, повествование, рассуждение). Аргументировать свой ответ.

– выписать из текста ключевые слова – знаки, несущие основную информацию текста.

– определить, какие примеры использует выступающий в ходе аргументации.

– выписать из текста выражения, которые помогают автору образно и выразительно высказать свою мысль.

– проанализировать, какие выражения использует автор для привлечения внимания слушателей, как он обращается к аудитории. Определить, какой образ аудитории выстраивается в сознании выступающего.

– проанализировать, насколько соответствует последовательность изложения поставленной цели, отступает ли говорящий от центральной темы, подумать, какими намерениями автора вызваны отступления от темы.

– продумать, какова эффективность представленной речи:

– попробовать «оживить» запечатленное в письменной форме публичное выступление. Выделить интонацией значимые компоненты речи.

Разнообразные практические задания способствуют формированию коммуникативных умений и навыков обучающихся, их психологической готовности к эффективному взаимодействию с партнёрами по общению. При составлении заданий и упражнений авторы стремились вызвать и закрепить интерес к изучаемому предмету, помочь каждому обучающемуся найти свой стиль, свои приёмы общения и выработать собственную систему речевого самосовершенствования.

УДК 347.6; ГРНТИ 10.45.45

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

В.В. Суденко

*Рязанский государственный радиотехнический университет им.В.Ф.Уткина
Российская Федерация, Рязань, horek.colupaeva@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена изменениям в гражданском законодательстве, касающихся наследования. Раскрывается понятие наследственного договора. Дается краткое сравнение с другими способами перехода к другим лицам имущества, принадлежащего наследодателю.

Ключевые слова: наследование, наследственный договор.

INHERITANCE CONTRACT

V.V. Sudenko

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russia, Ryazan, horek.colupaeva@yandex.ru*

The summary. The article is devoted to the changes in the civil legislation concerning inheritance. The concept of an inheritance contract is revealed. A brief comparison with other methods of transferring property belonging to the testator to other persons is given.

Keywords: inheritance, inheritance contract.

С 1 июня 2019 года вступили в силу изменения в ч.ч.1-3 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]. Фактически нормы, введенные в действие Законом РФ № 217 ФЗ от 19.07.2018 [2], продолжают реформу наследственного права. В частности, введено такое понятие, как наследственный договор (ст.1140.1). Впервые в истории гражданского законодательства России к отношениям, возникающим при наследовании, будут применяться нормы договорного права (ч.1 ГК РФ).

В наследственном договоре должен быть указан круг наследников, а также порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или третьим лицам, которые могут призываться к наследованию. Наследственный договор может также содержать условие о душеприказчике и возлагать на участвующих в наследственном договоре лиц, которые могут призываться к наследованию, обязанность совершить какие-либо не противоречащие закону действия имущественного или неимущественного характера, в том числе, исполнить завещательные отказы или завещательные возложения.

Кроме того, в наследственном договоре можно указать условия, при которых будут выплачиваться денежные средства либо осуществляться переход имущества. Сторонам при составлении договора может быть неизвестно о времени и возможности наступления этих условий, либо возникновение этих условий зависит от стороны по договору. Завещание, в отличие от наследственного договора, не допускает каких-либо предварительных условий для перехода имущества и прав к наследникам. Также следует учитывать, что некоторые права и обязанности могут возникать, у лиц, призываемых к наследованию и являющихся стороной по договору, до открытия наследства. При завещании права и обязанности у наследников возникают только после смерти наследодателя и открытия наследства.

При определенной схожести условий, которые наследодатель мог указать в завещании, следует учитывать, что в отличие от завещания, которое является односторонней сделкой - наследственный договор является двухсторонней (многосторонней) сделкой.

Наследственный договор удостоверяет нотариус с применением видеосъемки. В случае уклонения одной из сторон от нотариального удостоверения наследственного договора положения ст. 165 Гражданского кодекса не применяются. Наследственный договор нельзя заключать через представителя (п.3 ст. 1118 ГК РФ)

Наследодатель вправе заключить один или несколько наследственных договоров с одним или несколькими лицами, которые могут призываться к наследованию. Если одно имущество наследодателя явилось предметом нескольких наследственных договоров, заключенных с разными лицами, в случае принятия ими наследства подлежит применению тот наследственный договор, который был заключен ранее. Это положение является принципиальным отличием от завещания т.к., при составлении нескольких завещаний, в отношении одного и того же имущества, действует последнее завещание, согласно ст. 1130 ГК РФ.

После смерти наследодателя требовать исполнения обязанностей, установленных наследственным договором, могут наследники, душеприказчик, пережившие наследодателя стороны наследственного договора, или пережившие третьи лица, а также нотариус, который ведет наследственное дело, в период исполнения им своих обязанностей по охране наследственного имущества и управлению таким имуществом до выдачи свидетельства о праве на наследство.

Согласно п.3 ст. 1140.1 ГК РФ, при отказе стороны наследственного договора от наследства, наследственный договор сохраняет силу в отношении прав и обязанностей других его сторон, если можно предположить, что он был бы заключен и без включения в него прав и обязанностей отказавшейся от наследства стороны.

Наследственный договор, в котором участвуют супруги и лица, которые могут призываться к наследованию за каждым из супругов, может содержать: порядок перехода прав на общее имущество супругов или имущество каждого из них в случае смерти каждого из них, в том числе, наступившей одновременно, к пережившему супругу или к иным лицам; имущество, входящее в наследственную массу каждого из супругов, если это не нарушает прав третьих лиц; иные распоряжения супругов, в частности условие о назначении душеприказчика или душеприказчиков, действующих в случае смерти каждого из супругов. Такой наследственный договор утрачивает силу в связи с расторжением брака до смерти одного из супругов, а также в связи с признанием брака недействительным. При этом он отменяет действие совершенного до заключения этого наследственного договора совместного завещания супругов.

После заключения наследственного договора наследодатель вправе совершать любые сделки в отношении принадлежащего ему имущества и иным образом распоряжаться принадлежащим ему имуществом своей волей и в своем интересе, даже если такое распоряжение лишит лицо, которое может быть призвано к наследованию, прав на имущество наследодателя. Соглашение об ином ничтожно.

Моментом перехода права собственности, наследственный договор отличается от договора пожизненной ренты или договора пожизненного содержания с иждивением, по которым имущество переходит после заключения договора, т.е. при жизни наследодателя. При передаче имущества по наследственному договору потенциальные наследники станут собственниками имущества только после смерти наследодателя, что является дополнительным фактором защиты прав наследодателя при его жизни.

Изменить или расторгнуть наследственный договор можно только при жизни его сторон. Как и любой договор, наследственный договор можно расторгнуть по соглашению сторон или на основании решения суда в связи с существенным изменением обстоятельств, в том числе в связи с выявившейся возможностью призвания к наследованию лиц, имеющих право на обязательную долю в наследстве (п.9 ст. 1140.1 ГК РФ).

Наследодатель вправе отказаться в одностороннем порядке от наследственного договора. Для этого нужно уведомить о таком отказе все стороны договора. Уведомление об отказе наследодателя от наследственного договора подлежит нотариальному удостоверению. Нотариус, удостоверивший такое уведомление, обязан в течение трех рабочих дней направить копию этого уведомления другим сторонам наследственного договора. Наследодатель, отказавшийся от наследственного договора, обязан возместить другим сторонам наследственного договора убытки, которые возникли у них в связи с исполнением наследственного договора к моменту получения копии уведомления об отказе наследодателя от наследственного договора.

В отношении наследственного договора предусматривается ряд мер, направленных на обеспечение интересов лиц, участвующих в договоре, при сохранении свободы волеизъявления потенциального наследодателя

Другие стороны наследственного договора тоже вправе совершить односторонний отказ от наследственного договора в порядке, предусмотренном законом или наследственным договором.

Наследственный договор может быть оспорен при жизни наследодателя по иску стороны наследственного договора, а после открытия наследства — по иску лица, права или законные интересы которого были нарушены этим наследственным договором.

При заключении наследственного договора нельзя обойти положения об обязательной доле в наследстве. Но существует определенное отличие. Если право на обязательную долю в наследстве появилось после заключения наследственного договора, то обязательства наследника по наследственному договору уменьшаются пропорционально уменьшению части наследства, причитающейся ему после удовлетворения права на обязательную долю в наследстве.

Указанный договор очень удобен при наследовании бизнеса т.к. договор может быть заключен с юридическим лицом, в котором могут быть предусмотрены например: условия содержания детей и внуков наследодателя.

Нормы о наследственных договорах закреплены в гражданском законодательстве Австрии, Швейцарии, Норвегии, Германии, Венгрии, США и некоторых других государствах.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. ч. 1, 3) Собрание законодательства Российской Федерации, в ред. Федерального закона от 18.03.2019 № 34-ФЗ
2. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. N 217-ФЗ "О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации". Российская газета - Федеральный выпуск № 160(7623) 25.07.2018г.

УДК 1:31; ГРНТИ 14.35

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.

Н.А. Степанов

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань, nikolaiastepanov@gmail.com*

Аннотация. В статье идет речь о социализации студента высшей школы как одном из ведущих процессов модернизации высшего образования и преодоления институционального разрыва в обществе, а также о междисциплинарности как базовом принципе организации высшего образования.

Ключевые слова: социализация, высшее образование, междисциплинарность, институциональный разрыв.

INTERDISCIPLINARITY AS A BASIC PRINCIPLE OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS

N.A. Stepanov

*Ryazan State Radio Engineering University named after V. F. Utkin, Ryazan,
Russian Federation, nikolaiastepanov@gmail.com*

The summary. The article deals with the socialization of a higher school student as one of the leading processes of modernization of higher education and overcoming the institutional gap in society, as well as with interdisciplinarity as the basic principle of the organization of higher education.

Key words: socialization, higher education, interdisciplinary approach, the institutional gap.

В обществе устойчивого развития система высшего профессионального образования предназначена для удовлетворения потребностей рынка в специалистах. При таком подходе к системе образования потребителями её услуг являются государство, субъекты образовательной деятельности (организации и граждане), а также субъекты рыночных отношений, т.е. компании-работодатели. Соответственно и эффективность исполнения этой роли оценивается способностью институтов образования удовлетворить спрос на специалистов, потребностью в образованном человеке, гражданине своей страны.

В обществе, ищущем свои цивилизационные основы, процессы организации высшего образования выглядят несколько иначе. Школа (в том числе и высшая) как социальный институт наряду со специфическими задачами образования и воспитания решает проблемы реализации общесоциальных целей: репродукции социальных отношений и формирования социальных качеств учащихся, реализации социального потенциала педагогических кадров, выполнения миссии в регионе, и др.

Традиции отечественного классического образования закладывались в существенно отличных от нынешних общественных условиях. Сам факт прикосновения, приближения человека к образованию обеспечивал его специфическую социализацию, давал возможность социальной мобильности, определенного социального статуса, профессиональных и социальных гарантий.

Образование как массовое явление имеет историю меньше, чем в 100 лет. Процессы массовизации основных сфер жизни общества (образования, культуры, досуга и др.) как известно имеют точку отсчета в 20-30 г.г. XX века.

Совершенно очевидно, что функция передачи знания и социального опыта для общества в целом не требует массового образования. Также следует отдавать себе отчет, что предмет деятельности, миссия и социальный смысл высшей (и средней) школы в современном мире до конца не определены и требует серьезного переосмысления в связи с происходящими изменениями в обществе.

В современных условиях эти задачи невозможно решать только в русле общепедагогической теории и практики, необходимо создание и наполнение социального пространства

вуза. Это возможно осуществить в контексте специализированных образовательных проектов и программ, где концепция организации социального пространства опирается на результаты социологического исследования объекта и комплексной диагностики проблемы.

В течение последних 100 лет сложились различные парадигмы социальной роли образования, поставлены различные социальные цели отечественного высшего образования:

- массовое формирование новой интеллигенции (в том числе научно-технической) как социального слоя и носителя новой идеологии (20-30 годы),
- сохранение базовых основ высшего образования, системной переориентации на промышленное производство в 40-ые военные годы,
- работа на ВПК и восстановление интеллигенции (в том числе массовой: врачи, педагоги) как слоя, в 50-80-ые годы,
- поиск новых основ и принципов организации образования, гуманизация и гуманитаризация образования в 90-х,
- стандартизация образования и попытка движения в направлении общего европейского образовательного пространства в начале 21 века,
- попытка осмысления цели и задач образования в условиях «эпохи тотального импортозамещения» и поиска основ собственно цивилизационного развития.

Таким образом, то, что мы называем массовым высшим образованием, в нашей стране имеет вполне четкую историю и выраженное социальное содержание. Эффективность высшего образования сопряжена с четким пониманием его социальной роли на определенном этапе развития страны.

Постановка президентом РФ вопроса о модернизации высшего образования имеет очень глубокий смысл: высшая школа в настоящее время в существующем виде не имеет ни кадровой, ни социальной, ни собственно образовательной общественной перспективы.

Высшая школа в современной России не имеет качественной определенности, сформировался существенный разрыв в принципиальных основах организации и функционирования высшего образования и других социальных институтов: на входе – со средней школой, на выходе – с экономикой и институтом занятости.

С одной стороны, сохранились и возросли объемы финансирования бюджетного образования. Тем самым государство берет на себя основную ответственность за воспроизводство кадров высшей квалификации и высшего образования в целом, с другой – основные потребители услуг высшего образования уже не столько работодатели, сколько сами студенты (и их родители).

Собственно в связи с сохранением государственного финансирования и ликвидацией системы государственного распределения институциональная цепочка разорвалась. По сути это выступает главным организационным противоречием современной системы высшего образования.

Отсутствие государственной системы распределения выпускников высшей школы – это данность. В настоящей статье мы не ставим задачу анализа причин этого. В любом случае, с одной стороны указанный институциональный разрыв следует преодолевать, с другой – повышать уровень комплексных системных компетенций и способностей выпускников в направлении их профессиональной диверсификации без потери качества специалиста.

В условиях отсутствия гарантированного рабочего места на выходе из вуза возрастает роль высшего образования как социализирующего социального института: и в процессе подготовки специалиста с высокими способностями к диверсификации и коррективке профиля своей подготовки, и в процессе становления и развития гражданских качеств специалиста. Если в условиях плановой экономики молодой инженер попадал в «плавильный котел» трудового коллектива, где «доводились», шлифовались его профессиональные и гражданские способности, то современный рынок труда не гарантирует такую возможность. В условиях

разрыва институтов высшего образования и труда выпускник вуза должен представлять собой «завершенного» профессионала и гражданина.

Декларируя высшее **профессиональное** образование, замыкая его только на потребности экономики, мы в определенной степени теряли общий гуманистический и социальный смысл высшего образования как исторического явления. **Высшее** образование выступает абсолютной ценностью цивилизации, выполняя не только экономические, но и прежде всего социальные задачи, связанные с развитием и воспроизводством научного массового знания и мировоззрения, социального слоя интеллигенции и т.п. Во многом с этим связан переход в нашей стране от высшего профессионального к высшему образованию.

Поэтому правомерно и необходимо наряду с задачами высшего образования по обеспечению кадровых потребностей экономики в качестве паритетных поставить задачи социализации студентов, формирования у них всех доступных знаний об обществе, развития их социального потенциала по модернизации и развитию общества.

Общество не имеет права допускать ситуацию, при которой, специалист с высшим образованием, облеченный властью или наделенный ресурсами, не знает научных принципов управления, работы с кадрами, не анализирует свою деятельность с позиций закономерностей общественного развития.

Современная жизнь ставит новые вызовы перед специалистом: недостаточно быть профессионалом, необходимо иметь комплексные знания об обществе, иметь первичный опыт работы в своей профессии, а главное, нужно быть подготовленным к реальной жизни и профессиональной деятельности.

Поэтому мы ставим вопрос о социализации студента как базовом процессе в вузе, обеспечивающем его эффективное вхождение в общество и понимание границ и ограничений.

В исследовательском плане категория социализации весьма неоднородна.

В социальном знании разработано множество теорий социализации. Они отражают различные научные направления. Наиболее проработаны исследования социализации в рамках структурно-функционального подхода, понимающей парадигмы, психоаналитической и психосоциологической традиций, этико-субъективной школы, бихевиоризма, символического интеракционизма, феноменологической социологии.

Социализация как явление возможно предельного уровня абстракции, наряду с обществом и личностью, в качестве объекта изучается специалистами различных научных направлений: психологами, педагогами, социологами. При объектной общности и наличии пограничных областей знания предметную специфику каждого, своего рода исследовательское ядро можно выделить достаточно четко: «...социальная ситуация развития не является ничем другим, кроме системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью» (Л. С. Выготский).

«Социальное развитие личности представляет собой сложный, многофакторно обусловленный процесс, который осуществляется в развертываемой деятельности ребенка, противоречивое взаимопересечение двух сторон которой создает своеобразные узлы социального движения.

Именно в раскрытии закономерностей и механизмов развития внутри стадий, периодов, этапов, фаз кроются возможности выявления характера процесса развертывания социализации — индивидуализации, факторов, определяющих, что позволяет углубленно рассматривать социальное развитие на всей обширной дистанции — от рождения до социальной зрелости человека как личности» (Д.И.Фельдштейн).

Но даже в предметном разведении могут быть разные трактовки. Одна из возможных такова:

- психологию в социализации интересует особенности развития внутренней структуры личности, формирующейся в ходе социализации и роль в этом социальной микросреды;

- педагогику – взаимовлияние процессов социализации, воспитания и образования;
- социологию – социальная организация, социальное пространство, в котором разворачиваются процессы социализации, развитие социального потенциала школьников, реализация функций образования как базового социального института общества.

Поэтому, не противореча традиции разнообразия подходов к социализации, тем не менее, попробуем двинуться в направлении расширения предметной области научного поиска с целью получения комплексного, наиболее полного знания о социализации в школе для наиболее полного учета факторов при организации и управлении процессами социализации.

Можно сказать, что в нашем подходе мы идем по пути методологии междисциплинарности.

Поэтому здесь возникают сразу две группы проблем:

1. Изучаются разные стороны социализации в различных отраслях знания, но нет междисциплинарного, межпарадигмального подхода. Особенно чувствительно это проявляется на этапе прикладной диагностики и управления процессами социализации в школе.

2. Эти науки не охватывают все богатство социализационных процессов. Вне внимания остаются такие аспекты, как экономическая социализация, гражданская, правовая, управленческая.

Основной сложностью междисциплинарного подхода является преодоление естественной эклектики, формирование увязанных между собой исследовательских оснований, начиная с базового эмпирического уровня.

Предложим некую систему аксиоматики, дополняющую наш подход.

- Образование (в том числе высшее) – абсолютная ценность, фактор и цель цивилизационного развития,
- Массовое высшее образование не подчинено только экономике, а имеет самостоятельный смысл существования, связанный с его императивной ценностью и удовлетворением родовых потребностей людей в знании и интеллектуальном труде.
- Высшая школа, прежде всего, социальный институт, выполняющий две группы функций: формирования кадрового корпуса, и также слоя профессиональной интеллигенции, занимающей свое место в социальной и экономической структуре.
- Вторая группа функций высшей школой как социальным институтом реализуется едва ли ни стихийно, а точнее в связи с реализацией функции первой группы.
- Современный мир ставит новые вызовы и перед высшим образованием, связанные с формированием его нового социального качества, соответствующего меняющемуся обществу.
- Модернизация образования предполагает прежде всего повышенное внимание к социализации обучающегося, паритетное профессиональной подготовке.

В качестве выводов можно предложить два тезиса:

- 1) социализация – одно из основных направлений модернизации высшего образования,
- 2) междисциплинарность как универсальный познавательный и организационный принцип должна быть использована в содержании и организации высшего образования.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. – С-Пб: Союз, 1997.
2. Фильдштейн Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. — М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та : НПО «Модек», 2008.

УДК 81-13; ГРНТИ 16.31.51

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Казакова

Академия ФСИН России,

Российская Федерация, Рязань, tina4242@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения в высшей школе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, обучение, электронная образовательная среда.

PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING

T. A. Kazakova

Academy of the Federal penal service of the Russian Federation, Ryazan

tina4242@yandex.ru

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of distance learning in higher education.

Keywords: independent work, students, training, electronic educational environment.

В современном мире делается огромная ставка на дистанционную форму обучения. Наступила эра информатики. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Это общение, взаимодействие информации и знаний. В XXI веке обучение должно включать в себя, среди прочего, цифровую грамотность, сотрудничество, сложные коммуникации и навыки системного мышления. В связи с чем, высшие учебные заведения организуют образовательный процесс на платформах, которые используют интернет ресурсы, средства массовой информации и иные технологии в качестве вспомогательных систем [1].

Все больше вузов по всему миру используют в своем арсенале программы дистанционного обучения по различным специальностям и направлениям подготовки. Именно дистанционное обучение позволяет использовать Интернет-ресурсы и мультимедийные обучающие программы, способствующие интенсификации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все это способствует эффективной организации и рациональному планированию самостоятельной работы, совершенствованию контрольно-оценочных функций (компьютерное тестирование и др.).

В целом, существует ряд принципов, которым следует следовать при организации дистанционного обучения. А именно: поощрение контакта между студентами и преподавателями; поощрение сотрудничества между студентами; поощрение активного обучения; предоставление возможности быстрой обратной связи; возможность доступа к различным образовательным интернет ресурсам; предоставление широких возможностей для реализации творческих способностей обучаемых.

Дистанционное обучение может принести пользу университетам, поскольку оно может привнести элемент гибкости в образовательный процесс за счет использования различных интернет-технологий и междисциплинарных подходов к преподаванию и обучению. Использование таких технологий и междисциплинарных подходов являются ключевыми факторами дистанционного обучения в высшей школе.

Дистанционное обучение имеет множество преимуществ.

Возможность общения через Интернет открывает множество возможностей не только студентам, но и преподавателям. Альтернатива «живому» общению привлекает как субъектов, так и объектов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение позволяет студенту учиться в своем собственном режиме и темпе, а также находиться дома, за тысячи километров от вуза. Студенты могут учиться дистанционно в удобное для них время, совмещать учебу и работу. По окончании курса дистанционного обучения студент получает документ об образовании (диплом), который на рынке

труда имеет ту же ценность, что и диплом, полученный при очной/заочной форме обучения. Дистанционное обучение также дает возможность повысить квалификацию или пройти профессиональную переподготовку по широкому кругу специальностей. Дистанционное обучение дает студентам возможность совмещать семейную жизнь, работу и получение образования. Не каждый может поехать в столицу поступать в популярные вузы. Поездки приводят к огромным расходам, а конкуренция огромна. Сегодня большинство вузов предлагают абитуриентам дистанционное обучение по различным направлениям. Поэтому реально получить знания от опытных профессионалов и получить диплом престижного университета, не выходя за стены своего дома.

Благодаря обучению в онлайн-формате молодые люди с ограниченными возможностями (инвалиды) имеют возможность обучаться в самых престижных вузах и впоследствии найти достойную работу.

Положительные стороны дистанционного обучения:

- доступность;
- возможность обучения в любое удобное время;
- минимизация финансовых затрат;
- возможность привлечения минимального количества преподавателей;
- доступность для широкой аудитории студентов;
- учебный материал сконцентрирован в одном месте.

Также можно выбрать подходящий формат. Это онлайн-семинары или конференции Skype, Zoom. Мессенджеры предназначены для общения и решения проблем в любое время, а электронная почта позволит получить всю необходимую информацию.

Преподаватели также используют преимущества онлайн-обучения. Они широко используют в организации дистанционного обучения тесты, презентации, видео, скриншоты и чаты. Преподавателям легче отслеживать успехи студентов, для чего разрабатываются специальные программы с тестами, оценками и практической статистикой.

Именно гибкость является главным достоинством дистанционного обучения.

В Российской Федерации многие вузы организуют дистанционное обучение на платформе Moodle. С помощью платформы Moodle образовательный процесс становится доступнее.

Moodle (Модулярно Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда) - электронная среда, которая используется для разработки и редактирования электронных курсов и управления обучением, разработана австралийским ученым Мартином Дугиамасом [2].

Эта система обладает большим количеством функциональных возможностей, достоинством этой системы является простота в освоении, как для преподавателей, так и для студентов; легкость в установке, использовании и обновлении. Курс, созданный в системе Moodle, имеет несколько интерактивных элементов, систематизированных в учебные модули по тематическим блокам.

Каждый блок содержит различного рода и уровня сложности упражнения и задания. Также в «Moodle» широко представлены различные виды игровых упражнений – кроссворд, виселица, sudoku, которые эффективны для освоения и закрепления новых лексических единиц. Игровые упражнения составляются системой самостоятельно из имеющегося по теме глоссария, что значительно оптимизирует время преподавателя.

«Moodle» дает возможность выкладывать аудио - и видеоматериалы. Студенты могут работать в данной системе в любое удобное для них время, применяя различные Интернет ресурсы (словари, энциклопедии, грамматические справочники), на которые даны ссылки. Задания могут выполняться он-лайн, в любой программе, а затем прикрепляться файлом для проверки преподавателем.

В процессе выполнения заданий в каждом блоке у студенты могут приобщиться к коллективной работе (онлайн конференции, совместное создание сайтов) [3].

Некоторые задания можно выполнить в виде веб-квеста (использование Интернета с одновременным вовлечением слушателей в различные виды мышления: анализ, синтез и оценка информации).

Список источников также представлен в «Moodle» – туда же загружается и сам проект.

В завершении каждого блока имеется тест.

В процессе работы в «Moodle» есть возможность постоянного активного он-лайн взаимодействия между всеми участниками курса.

Работа в системе Moodle способствует самосовершенствованию студентов, активизирует их речемыслительную деятельность и творческую активность [4].

Как и любое обучение, у дистанционного обучения есть и некоторые отрицательные моменты. Привлекательность дистанционного обучения неоспорима и имеет много преимуществ, но очевидные недостатки нельзя игнорировать. Теоретически люди любого возраста могут научиться пользоваться интернетом, но справедливо сказать, что старшее поколение часто не обладает необходимыми навыками. Рассмотрим и другие негативные аспекты:

- в юридическом отношении курсы не защищены;
- если студенты не мотивированы, то уровень их подготовки в процессе дистанционного обучения, мягко говоря, оставляет желать лучшего;
- отсутствие достаточной коммуникативной языковой практики (применительно к обучению иностранному языку).

Есть специальности, которые невозможно освоить без практических навыков. Ярким примером этого являются врачи, инженеры, филологи. Хирург или летчик-испытатель не сможет работать, используя только теоретические знания.

Существует и еще множество проблем.

Эффективность дистанционного образования не может рассматриваться однозначно. Электронное обучение быстро развивается и имеет много преимуществ! Также существует и определенное количество пробелов и недостатков, хотя их можно найти и в традиционных методах обучения. Современное общество нуждается в кадрах, которые готовы к постоянному самообразованию. Поэтому дистанционные формы обучения не потеряют своей привлекательности! Это позволяет повысить качество обучения, превратив расстояния, воспринимаемые как неудобства, в движущую силу изменения взглядов и привычек в обучении. Таким образом, дистанционное обучение становится наиболее предпочтительным методом обучения для современных студентов.

Библиографический список

1. Казакова, Т.А. Использование системы «MOODLE» в самостоятельной работе по иностранному языку курсантов вузов ФСИН России // Иностранный язык. Методические вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника: материалы межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 103-106.
2. Казакова, Т.А. Самостоятельная работа слушателей заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий в вузах ФСИН России //Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 14-18.
3. Казакова, Т.А., Кузнецов М.И. Использование электронной образовательной среды в самостоятельной работе обучающихся в вузах ФСИН России //Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 томах. 2020. С. 377-379.
5. Казакова, Т.А. Особенности самостоятельной работой слушателей заочной формы обучения в вузе с использованием системы «MOODLE» //Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2020: сборник трудов III Международного научно-технического форума. В 10-ти томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. 2020. С. 58-60.
6. Покало, О.Г. Руководство преподавателю Moodle / Под ред. Г.П. Ланец, Е.В. Забалканцевой. – СПб., 2009. – 39 с.
7. Трубина, М.А. Опыт использования веб-технологий в учебном процессе // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч. – практ. конф. Екатеринбург. 2012. – 538 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О IV МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» СТНО-2021».....	3
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	5
Секция «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ».....	5
Иванчиков А.В., Хрыканов Е.Н., Шутов Р.В. Использование облачного хранилища как основы для организации мультимедийной информационно-образовательной среды в РВВДКУ.....	5
Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. Возможности социальных сетей в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях SMART-общества.....	8
Юдаева Л.Н. Особенности создания интерфейса программного комплекса для проверки знаний.....	12
Злобин С.Ф., Теличко В.Г. Опыт разработки симуляторов деятельности в среде САПР для обучения строительному проектированию.....	18
Фулин В.А., Фулина Е.М. Особенности использования платформы MOODLE в период пандемии.....	23
Коробова И.Л., Патутин К.И., Прокудина Н.Н., Вехтева Н.А. Виртуализация лабораторного стенда.....	27
Милованова О.А., Авачева Т.Г. Опыт проведения внутривузовской студенческой олимпиады по физике в системе дистанционного образования.....	31
Клейносова Н.П. Совершенствование компетенций преподавателя в условиях дистанционного обучения.....	35
Якушина Е.В. Экспертиза онлайн-курсов и технологических образовательных продуктов с целью повышения качества образования.....	39
Даниленко Ж.В., Федяшов Д.А., Юдаев Ю.А. Особенности проверки знаний учащихся с помощью компьютерного тестирования.....	46
Авачева Т., Кадырова Э., Кузнецов В. Медицинские университеты: опыт внедрения e-learning и профессионально-ориентированных IT-технологий в образовательный процесс.....	50
Попов А.И., Кукушкина В.А. Организация воспитания при использовании дистанционных технологий обучения.....	56
Ежова И. Google сервисы как эффективные инструменты учебной и управленческой деятельности в обучении посредством дистанционных технологий детей с особыми образовательными	

потребностями.....	59
Варакина Г.В. Особенности практикоориентированных элементов и ресурсов электронного обучающего курса для искусствоведов.....	62
Куликова Е.В., Скобельцын А.Е. Современные технологии электронного обучения английскому языку.....	66
Секция «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ».....	71
Конькова Д. П. Использование обучающих видеоматериалов в дистанционных учебных курсах при обучении английскому языку в техническом вузе.....	71
Соколова О.В. Особенности обучения переводу научно-технических текстов на английском языке.....	74
Куприна О.Г. К вопросу о смешанном обучении иностранным языкам в техническом вузе.....	78
Хилова О.В. Роль учебной автономии в образовательном процессе по иностранному языку.....	81
Бочкарева С.М. Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения профессионально- ориентированному иностранному языку студентов РГРТУ.....	85
Трушкова И.Н. Дистанционный курс как дополнительное эффективное средство обучения иностранным языкам в техническом вузе.....	87
Маметова Ю.Ф. Использование дистанционных учебных курсов для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе.....	92
Можаева О.В., Купцова И.Б. К вопросу об организации информационно-коммуникационной среды обучения иностранному языку в техническом вузе.....	97
Куприянова Т.С. Организация учебного процесса студентов заочной формы обучения в среде MOODLE в техническом вузе.....	100
Томина Е.В. Нестандартные образовательные интернет-ресурсы при обучении русскому языку как иностранному.....	103
Нечаева И.Ю. Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка студентов 2 курса технического вуза с использованием дистанционных технологий.....	109
Асташина О.В. Нерешённые вопросы технологии «blendedlearning».....	113
Копылова Н.А. Электронное обучение иностранному языку на основе игр.....	115

Михеева К.В., Рыбакова В.П., Копылова Н.А. Важность английского языка для современных инженеров.....	120
Тюбаева Е.В. Французский язык для специальных целей.....	123
Буйнова М.А., Л.П. Костиков Иностранный язык в подготовке студентов-историков к научной коммуникации.....	126
Есенина Н.Е. Комплектование средств контроля по иностранному языку в нефилологических вузах....	129
Секция «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».....	134
Пылькин А.А., Пылькин В.А. Революционная сотериология как стратегия сохранения автономной частности.....	134
Савина Н. Рестарт внутреннего туризма Беларуси в условиях пандемии коронавируса: краеведческий аспект.....	137
Рохлина Т.А. Стилистические аспекты текста доклада на студенческой конференции (на материале немецкого языка).....	143
Батыршина А.Ш., Зеленов А.А., Исаев Н.И. Некоторые концепты в сознании студентов-медиков (на материале ассоциативного эксперимента).....	146
Калинина М.А. Некоторые концепты в зеркале гендерных различий.....	150
Хвостов Б.А. Литературное творчество Петера Альтенберга в освещении российской критики.....	154
Балакин В. А. О формировании межкультурной компетенции студентов средствами электронных образовательных платформ.....	159
Селезнева С.А. К вопросу о подготовке будущих специалистов в области рекламы к межкультурной коммуникации.....	162
Никитина М.А. Формирование межкультурной компетенции студентов: использование аудиовизуальных средств.....	165
Симонова С.В. Подходы к формированию межкультурной компетенции у студентов средних специальных учебных заведений на уроках иностранного языка.....	168
Секция «НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ».....	171
Заволокин А.И., Заволокина О.В. Проверка, контроль и оценивание знаний в школах XVIII - начала XIX веков.....	171

Ильин А.В. Современные проблемы правовой подготовки студентов технических вузов России.....	173
Шиббаева Н.Н., Шиббаев И.А., Козырева О.А. Преимственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.....	176
Фастыковский А.Р., Селиванова Е.Г., Муравьева М.И. Теоретизация продуктивности управления качеством развития личности как технология и модель научно-педагогической деятельности.....	180
Морин С.В., Пимахин А.В., Горелов М.П. Теоретизация формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося как социально-профессиональная проблема.....	184
Балицкая Н.В., Тебина Е.А., Пинаевская Т.А. Основы формирования культуры деятельности личности в системе непрерывного образования.....	187
Гутак О.Я., Гусельникова О.В., Караульных В.А. Основы управления качеством развития личности в системе воспитательной работы образовательного учреждения.....	190
Угольников О.А., Данилов Е.Ю., М.А. Бухтиярова Основы реализации идей гуманизации и здоровьесбережения в системе физкультурно-спортивного образования.....	193
Гордова Т.В., Корнеева Г.К. Образование в условиях цифровизации: специфика и тенденции.....	196
Метликина А.В. Концепция «разумного эгоизма» в условиях современного общества.....	201
Пылькин А.А., Пылькин В.А. Численность немцев в центре России на рубеже XIX – XX вв.....	206
Матхана М. Ключевые моменты в истории развития культуры древнего Египта.....	212
Томина Н.М. Открытое образование: возможности и реалии.....	214
Щевьёв А.А., Щевьёва Л.Н. Особенности философско-педагогической системы Пифагора.....	219
Ручкина Е.В. Современные проблемы преподавания истории в технических вузах.....	222
Эрентраут Е.Н. Подготовка студентов педагогических вузов к решению реальных производственных задач.....	226
Бакулин Н.В. Исторические аспекты в преподавании естественнонаучных дисциплин в вузе.....	229
Соколов А.С. Проблема патриотического воспитания учащихся.....	231

Гончарова Н.Н., Захарова Н.Н. Формирование речевой компетенции российских студентов.....	236
Суденко В.В. Наследственный договор.....	241
Степанов Н.А. Междисциплинарность как базовый принцип профессиональной социализации студентов.....	244
Казакова Т.А. Плюсы и минусы дистанционного обучения.....	248

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Научное издание

В 10 томах

Том 9

Под общей редакцией О.В. Миловзорова.

Подписано в печать 15.06.21. Формат 60х84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л..

Тираж 100 экз. Заказ №.

Рязанский государственный радиотехнический университет,
Редакционно-издательский центр РГРТУ,
390005, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1.
Отпечатано в типографии Book Jet,
390005, г. Рязань, ул. Пушкина, д. 18